

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Петелинская средняя общеобразовательная школа

ул. Ленина, д. 25, с. Петелино, Ялуторовский район, Тюменская область, 627047 тел./факс 95-168
ИНН/КПП 7228001043/720701001 ОГРН 1027201463728chkolapetelino@mail.ru

ПРИНЯТА
на заседании
педагогического совета
Протокол № 1_
от «31» августа 2020 г.

СОГЛАСОВАНА
заместителем директора по
УВР

Н.И.Кошикова

УТВЕРЖДЕНА
приказом
от «31» августа 2020 г.
№ 80-ОД

Н.Ю.Вахрушева

**Дополнительная
общеобразовательная
программа
«Наследники»**

Направление: духовно-нравственное
Тип программы: модифицированная
Возраст воспитанников: 10-15 лет
Срок реализации: 1 год
Составитель: Глазунова Л.Ф.

1. Планируемые результаты

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

результаты	формируемые умения	средства формирования
личностные	• формировании у детей мотивации к обучению, о помощи им в самоорганизации и саморазвитии. • развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления.	паре :ация на занятии в группе, работа в
Метапредметные результаты		
регулятивные	• учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; • планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане ☐ осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;	☐ в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; ☐ преобразовывать практическую задачу в познавательную; ☐ проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве
познавательные	• умения учиться: навыках решения творческих задач и навыках поиска, анализа и интерпретации информации. • добывать необходимые знания и с их помощью проделывать конкретную работу. • осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы; - основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов; ☐ осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;	☐ осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета

коммуникативные	• Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). • умение координировать свои усилия с усилиями других. • формулировать собственное мнение и	□ учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию; понимать относительность □
-----------------	---	--

	позицию; • договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; • задавать вопросы; • допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии; • учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве	□ мнений и подходов к решению проблемы; - аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; □ продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников; □ с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия
--	--	---

Предметные результаты

	В результате освоения программы занятий внеурочной деятельности формируются следующие предметные умения, соответствующие требованиям федерального государственного образовательного стандарта общего образования: — осознавать значимость краеведения для личного развития; — формировать потребность в систематическом поиске краеведческого материала; — уметь самостоятельно выбирать интересующую литературу; — пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации. ■ Регулятивные умения: — уметь работать с книгой, энциклопедией, пользуясь алгоритмом учебных действий; — уметь самостоятельно работать с новым	□
--	---	---

	понятием; — уметь работать в парах и группах, участвовать в проектной деятельности, экскурсиях; — уметь определять свою роль в общей работе и оценивать свои результаты. ∴ Познавательные учебные умения: — прогнозировать результаты поиска; — отбирать нужные термины для проведения экскурсий, написание рассказов о втеранах войны и труда; — ориентироваться в музее (работа с книгой Памяти, с музейным фондом); — составлять описание краеведческой находки и его паспорта; — пользоваться словарями, справочниками, энциклопедиями. ☺ Коммуникативные учебные умения: — участвовать в беседе о собранном краеведческом материале, выражать своё мнение и аргументировать свою точку зрения; — оценивать поведение экскурсовода во время ведения экскурсии, формировать свою этическую позицию; — высказывать своё суждение о проведенных беседах; — участвовать в конкурсах краеведов и музееведов; — соблюдать правила общения и поведения в школе, музее, библиотеке, дома и т. д.	
--	---	--

Предполагаемые результаты реализации программы и критерии их оценки:

Должны научиться	Сформированные действия
------------------	-------------------------

<i>Обучающиеся должны научиться</i> ■ видеть проблемы; ■ ставить вопросы; ■ выдвигать гипотезы; ■ давать определение понятиям; ■ классифицировать; ■ наблюдать; ■ проводить эксперименты; ■ делать умозаключения и выводы;	<i>В ходе решения системы проектных задач у школьников могут быть сформированы следующие способности:</i> • Рефлексировать (видеть проблему; анализировать сделанное – почему получилось, почему не получилось, видеть трудности, ошибки); □ - Целеполагать (ставить и удерживать цели); • Планировать (составлять план своей деятельности);
■ структурировать материал; ■ готовить тексты собственных докладов; ■ объяснять, доказывать и защищать свои идеи.	□ Моделировать (представлять способ действия в виде модели-схемы, выделяя все существенное и главное); □ Проявлять инициативу при поиске способа (способов) решения задачи; □ Вступать в коммуникацию (взаимодействовать при решении задачи, отстаивать свою позицию,

По окончании учебного года подводятся итоги работы, где определяется уровень усвоения учащимися данной дополнительной образовательной программы. Мониторинг проводится по категориям:

-Участие учащихся во всех видах деятельности кружка (опрос старожилов деревни, работа с фотоматериалом, оформление альбомов, выставок и т. д.) - **Портфолио учащегося.**

Развитие личности учащихся

Патриотическое воспитание школьников средствами накопленного краеведческого материала, подготовка сообщений и выступлений с данными докладами в школе, на мероприятиях, проводимых в ОУ, сельском клубе-библиотеке, а так же районных краеведческих конференциях.

Учащиеся, усвоившие материал по данному направлению должны уметь:

- вести дневник; проводить исследования;
- записывать воспоминания респондентов по интересующим темам, согласно плана работы кружка;
- готовить и создавать сообщения и доклады на заданную тему.

2. Содержание программы

Водное занятие

1. Направление программы «Моя малая Родина»

Введение в дополнительную образовательную программу «Наследники»

1. Занятие

Рассказ о том, почему наши предки заселились в этом месте.

2. Занятие Рассказ о семьях коренных жителей. (Мясниковых, Глазуновых и. т. д.)

3-4. Занятие

«Где жить - там и слыть»-75 лет Тюменской области.

Воспоминания старожилов об истории деревни (работа с письм. источниками)

5. Занятие «Радость моя - Криволукская!» -300 лет селу.

Продолжение знакомства с воспоминаниями старожилов, письменными источниками.

6. Занятие «Радость моя - Криволукская!» -300 лет селу.

Презентация.

2. Направление программы «Занятия населения в прошлом веке и в наше время»

7. Занятие

Встреча со старожилом села Глазуновым М.Я. с целью опроса и записи воспоминаний. Имена нашей деревни.

8. Занятие Работа в библиотеке по книгам «Традиционные промыслы и ремесла народов России»

3. Направление программы «В каждом посаде в своем наряде»

9. Занятие . История русского костюма

Работа с литературой по изо, искусству, МХК (по истории Русского костюма).

10. Занятие

Встреча с ветераном труда Логиновой В.П. (Какую одежду носили в деревне в прошлом веке).

4. Направление «В старину едали деды»

11. Занятие

Праздничная кухня в «Рождество», «Масленицу», «Пасху» традиции нашего села,

12. Занятие

Праздник Круглого пирога (с чаепитием)

5. Направление «Криволукская – многонациональная»

13. Занятие Встреча со специалистом Хохловского поселения Пономаревой И.В.

14. Занятие

Выяснить представители каких национальностей проживают на территории поселения. (В процентном соотношении к числу проживающих в деревне).

15. Занятие Традиции, обычаи, кухня людей других национальностей.

Отношение местного населения, уезжали ли семьи др. национальностей и почему?

16. Занятие

Выставка «Криволукская – многонациональная»

6. Направление «Они жили в нашей деревне»

17. Занятие

Выяснить о семьях живших в деревне, но в данное время на территории не проживающих (умерли, переехали в город, и т. д.) Почетные и уважаемые люди села. Участники трудового и военного фронта.

18. Занятие

Рассказ об участниках ВОВ, вдовах.

19. Занятие

Встреча с тружениками тыла, ветеранами труда.

20. Занятие

Встречи с родственниками ветеранов, живущими в деревне. Работа с фотоматериалом.

7. Направление «Оглянись, их так осталось мало»

21. Занятие

Беседа о старожилах деревни.

22. Занятие

Встреча с родственниками Лукашенко Е.Ф.- «Наш старожил - 101 год!»

8. Направление «История образования в д. Криволукская»

23. Занятие «110 лет образованию в нашей деревне!»

Знакомство с копиями статей о становлении образования в д. Криволукской Рассказ о начальной школе. Беседа о выпускниках школы. Ими гордится школа

24. Занятие

Работа с фотоматериалом по истории школы.

25. Занятие

Рассказ о педагогах школы. Организация встречи (преподававших и преподающих сейчас)

9. Направление «Летопись школы».

26. Занятие История
Криволукской школы.

Рассказ о педагогическом коллективе.(Фотографии педагогов, кабинетов) 27.Занятие
Изменения в системе образования, в школе. Изменения количественного состава
учеников в 90-е годы и до 2020 г.

28.Занятие Экскурсия «Страницы
истории школы».

10. Направление «Война в судьбах односельчан»

29.Занятие

Экскурсия в краеведческую комнату, знакомство с экспозицией «Солдаты России»,
рассказ о земляках - участниках Великой отечественной войны.

30.Занятие Урок нравственности на тему «Величие подвига народа-
победителя».

31.Занятие

Литературно – музыкальное мероприятие «Песни рожденные войной» (песни
времен Великой Отечественной войны.).

32.Занятие Мемориальная доска.

Рассказ об эвакуированных в Криволукскую детей блокадного Ленинграда.

11. Направление «Моя семья в истории д. Криволукской»

33.Занятие

Семья в народных традициях «Семейный круг»

34.Занятие

«Древо жизни» Моя семья.

Воспитательная работа в кружке

Согласно Концепции развития воспитания в системе образования Тюменской
области на период 2017 - 2021 гг. роль воспитания состоит в создании условий для
присвоения подрастающим поколением ценностей общечеловеческой
и национальной культуры, формировании ценностного подхода
личности к материальным и духовным явлениям жизни, личностного роста,
определении жизненных целей и профессионального выбора. Наш кружок
способствует успешному личностному развитию и социализации каждого ребенка.

Дети должны понять, сопережить, почувствовать единение со своим народом. Знать
и уважать историю своей земли, своего народа, своей культуры, литературы,
музыки. А главное это связь с землей отцов и дедов, корнями, питающими душу
человека. Укрепить эти корни, дать им силу, вот главная задача руководителя
кружка.

- 1719 год архивная книга (запись в книге) - **300 лет деревне Криволукской** -
1909 год от Ялutorовского Сретенского собора открыто сельское церковное
училище в д. Криволукской – **110 лет образовательной работе в селе.**

Принять участие в праздниках «Введение во храм Пресвятой Богородицы» (Криволукский престольный праздник), «День семьи».

Работа с родителями кружковцев

Привлечение родителей к оказанию методической помощи детям в исследовании своей малой Родины.

Небольшие творческие отчеты для родителей: учащихся, посещающих кружок, один раз в четверть.

Учебно-тематический план

№	Наименование раздела и темы данной программы	Всего часов	Практических часов	Теоретических часов
1.	Введение. Знакомство с уч-ся, игра на установление психологического настроя, презентация, инструктажи	1		1
2.	Моя малая Родина-д.Криволукская. История происхождения и развитие деревни. «Странные» имена, фамилии жителей деревни.	5	3	2
3.	Занятия населения в прошлом и наши дни. Ремёсла и промыслы наших односельчан в прошлом и настоящем	2	1	1
4.	В каждом посаде в своём наряде. Составляющие элементы народного костюма. Мужской, женский, детский костюм (одежда нательная и верхняя, обувь, украшения)	2	1	1
5.	В старину едали деды. Основные пищевые продукты, которые употребляли крестьянке в праздники, и посты	2	1	1
6.	Криволукская – многонациональная. Этнические группы. Национальные традиции.	4	-	4
7.	Они жили в нашей деревне. Почет и слава труженикам нашего села, которые трудились на процветание нашей России.	4	2	2
8.	Оглянись, их так осталось мало... Старожилы нашей деревни. Коренные семьи села.	2	1	1

9.	История образования в нашем селе. Становление образования в деревне (церковно-приходская школа, начальная школа, средняя школа, основная школа).Вклад учителей в историю сельского образования.	3	2	1
10.	Летопись школы. Доска почета нашей школы. (Лучшие выпускники и педагоги школы, ветераны Педагогического труда)	3	1	2
11.	Войны в судьбах односельчан. Сохранение памяти об участниках больших и малых(и даже «забытых») войн. Связь времен.	4	2	2
12.	Моя семья в истории д. Криволукской. Родословная семьи. Составление генеалогического древа .Связь времен и поколений. Роль и значение моей семьи в истории села. История пишется сейчас, а как я её продолжу?...	2	1	1
	ИТОГО:	34	15	19

Тематическое планирование

№	Тема занятия	план	факт
	Направление 1.«Моя малая Родина»		
1	Введение. «Моя малая Родина» Первые поселенцы		
2	Где родился, там и пригодился. (Коренные жители села)		
3	Воспоминания старожилов об истории деревни «Где жить - там и слыть»		
4	Воспоминания старожилов об истории деревни «Где жить - там и слыть»		

5	«Радость моя - Криволукская!» - 300 лет селу.		
6	«Радость моя - Криволукская!» -300 лет селу.		
	2.«Занятия населения в прошлом веке и в наше время»		
7(1)	Не имя красит человека, а человек имя. (Хорошо и там и тут, где по имени зовут) Имена нашей деревни.		
8(2)	«Традиционные промыслы и ремесла народов России» библиочас		
	3.«В каждом посаде в своем наряде»		
9(1)	История русского костюма		
10(2)	Встреча с ветераном труда Логиновой В.П.		
	4.Направление «В старину едали деды»		
11(1)	Улица красна домами, а стол пирогами.(Праздничная кухня. Традиции нашего села)		
12(2)	Праздник «За чаем не скучаем, по три чашки выпиваем.		
	5.« Криволукская – многонациональная»		

13(1)	Встреча со специалистом Хохловского поселения Пономаревой И.В.		
14(2)	«Пять пальцев, и все различны – так и люди» традиции и обычаи		
15(3)	Традиции, обычаи, кухня людей других национальностей.		
16(4)	Выставка «Земля народом сильна»		
	6.«Они жили в нашей деревне»		

17(1)	Слава с победой –родные сестры.		
18(2)	Пришла честь-сумей её снесть.		
19(3)	Дерево узнаётся по плоду, а человек по делу.		
20(4)	Слава придёт и невидного найдёт.		
	7. «Оглянись, их так осталось мало»		
21(1)	В ком чаем, того и величаем.		
22(2)	Молоденький умок старым умом крепится.		
	8. «История образования в д. Криволукская»		
23(1)	Мудрым ни кто не родился, а научился		
24(2)	Мир освещается солнцем, а человек знанием.		
25(3)	Только уважая учителя, сам станешь учителем.		
	9.«Летопись школы»		
26(1)	Где родился, там и пригодился.		
27(2)	Всякому мила своя сторона.		
28(3)	Экскурсия «Страницы истории школы».		
	10. «Война в судьбах односельчан»		
29(1)	Экскурсия «Солдаты России»		
30(2)	«Величие подвига народа-победителя».		
31(3)	«Песни рожденные войной»		
32(4)	Дети блокадного Ленинграда		
	11. «Моя семья в истории д. Криволукской»		
33(1)	Семья в куче – не страшна и туча.		
34(2)	Друг друга поддерживать-победу одерживать.		

Аннотация к программе кружка «Наследники»

При составлении программы использовалась **нормативно – правовое обеспечение:**

Федеральное законодательство

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 25.12.2018) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 24.07.2015);

2. 7 мая 2018 года президент России Владимир Путин подписал Указ №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»
Приоритетный национальный проект «Образование», Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»;
3. Федеральный закон от 29.12.2010 № 436-ФЗ(ред. От18.12.2018) «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»;
4. Распоряжение Правительства РФ от 12.03.2016 г. № 423-р «Стратегия развития образования в РФ на период до 2025 года»;
5. План мероприятий по реализации в 2016 - 2020 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р;
6. План мероприятий по реализации Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 гг.;
7. Концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014 г. №1726-р);
8. Письмо Минобрнауки РФ от 14.12.2015 N 09-3564 "О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ" (вместе с "Метод. рекомендациями по организации внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобраз. программ"); 9. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 05.05.2018 года #298-н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых"";
10. Письмо Минобрнауки РФ от 18.09.2017 г. №09-1672 "О направлении методических рекомендаций" (по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ);
11. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41 "Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172 -14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей" Зарегистрировано в Минюсте России 20.08.2014 №33660);
12. Письмо МО и науки РФ от 18 ноября 2015 г. № 09-3242 "Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ";
13. Стандарты второго поколения. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности Гражданина России./А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков// Москва, Просвещение,2009.

Региональное законодательство.

1. Закон Тюменской области от 07.05.2015 № 41 "О патриотическом воспитании граждан в Тюменской области";
2. Концепция развития воспитания в системе образования Тюменской области на 2017- 2020 годы; 3.Комплексный план мероприятий по реализации Концепции развития воспитания в системе образования Тюменской области на 2017-2020 гг.;
4. Структура и содержание разноуровневых и модульных программ ДООП. ГАУ ТО ДО Дворец творчества и спорта «Пионер» Тюмень,2019 (презентация).

Муниципальное законодательство, нормативно-правовые документы школьного уровня

1. Программа дополнительного образования МАОУ «Петелинская СОШ» филиал Криволукская ООШ на 2019-2020 уч.год.
2. Воспитательный план школы на 2019-2020 учебный год.

Пояснительная записка

В настоящее время остро ощущается необходимость возрождения духовности, изучения культуры своего народа, изучения прошлого и настоящего своей “малой родины”, восстановление духовности для формирования нравственной личности гражданина и патриота своей страны. Неоспорима мысль о том, что малая родина, отечество, родной край играют значительную роль в жизни каждого человека. Частица любимой Отчизны, дорогие сердцу места, близкие душе обычаи. Но мало говорить о любви к родному краю, надо знать его прошлое и настоящее, богатую духовную культуру, народные традиции, природу. Все это относится и к нашим родным местам к замечательной земле Сибирской. Сегодня все больше регионов России создают новые программы и методические разработки, отвечающие давно назревшей потребности воспитывать с детства любовь к своей малой родине, отчёмукраю.

Интерес к тому, что ближе всего, твоё село и наши односельчане - основа интереса ко всему остальному, поэтому образовательная программа «Наследники» в нашей школе ориентирована на изучение историко-культурного краеведения.

Программа кружка «Наследники» относится к духовно-нравственному направлению обучающихся 5-9 классов, срок реализации программы 1 год. Занятие проводятся 1 раз в неделю. Данная программа является частью воспитательной программы, реализуемой в Кривошукской основной общеобразовательной школе. «Наследники» - это дополнительная образовательная программа для обучающихся среднего школьного возраста по историческому краеведению, реализуемая в форме увлекательных занятий изучения своего края.

Целью является изучение и сохранение исторической преемственности поколений, воспитание бережного отношения к историческому и культурному наследию своих предков.

Главная задача состоит в том, чтобы формировать личность ребенка на традиционных историко-культурных нормах своего Отечества, пробудить интерес и уважение к прошлому, познакомить обучающихся с основными вехами истории своего села, памятниками культуры, жизнью и деятельностью земляков.

Основные направления программы:

- Воспитание гражданственности и патриотизма;
- Воспитание социальной ответственности;

- Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания.

Программа рассчитана на 34 часа, состоит из одиннадцати основных тематических блоков:

1. Моя малая Родина.
2. Занятия населения в прошлом и в наши дни.
3. В каждом посаде в своём наряде.
4. В старину едали деды.
5. Криволукская – многонациональная.
6. Они жили в нашей деревне.
7. Оглянись, их так осталось мало...
8. История образования в нашем селе.
9. Летопись школы.
10. Войны в судьбах односельчан.
11. Моя семья в истории д. Криволукской.

Тематический блок составляет систему учебных занятий, объединенных общей темой и целевой установкой, внутри которой идет не механическое присоединение одного знания к другому, а логическое наращивание знаний и умений. Одной из наиболее доступных и увлекательных форм приобщения школьников к исследовательской работе, способом мотивации познавательной деятельности обучающихся является изучение ими истории родного села.

Общая характеристика программы.

Особенность программы дополнительного образования «Наследники»

Невозможно воспитать достойного человека без памяти о своих предках. Память - это прочный фундамент, защита и поддержка человека в его жизни. И каждый должен знать историю добрых дел, которые совершали его родные. Действительно, каждый должен больше знать о своих родственниках не только близких, но и далёких. Ведь нити связи так просто не порвёшь. Они всё равно проявятся и через четыре и через пять поколений. И когда в тебе проявляется какой-то талант, очень интересно узнать, от какого он предка, далёкого или близкого. Расспрашиваешь маму, бабушку, деда, а какой он был, тот родственник, на кого похож, чем занимался. И чувствуешь, что это есть и в тебе, частичка далёкого прошлого.

Актуальность истории семьи, своей родословной возрастает, так как в современных условиях идёт историческое отмирание семьи. Всё чаще звучит тревога в СМИ, научной литературе по поводу снижения рождаемости в России. Профессор А.И. Антонов, анализирует: «Только семья спасёт Россию от вымирания, мы разорвали связь поколений. Наступил перерыв в преемственности, в исторической памяти. Мы создали поколение людей, которые не помнят, не знают своего прошлого». Наши дети должны хотеть узнавать историю своей семьи, своей улицы, своего села. Изучать свою семью, свой род, своих предков - значит выполнять

огромную нравственно-этическую функцию. Семья - самая сплочённая ячейка общества. Именно семья, дом и дети составляют основу развития человеческой личности.

Назначение программы - увидеть себя в зеркале истории своей семьи, помочь сберечь тепло родительского дома, написать историю своей родословной, так как в каждой семье есть захватывающие страницы любви, жизненные трагедии, героизм. Чтобы чувствовать себя уверенным в беспощадном урагане жизни, каждый человек должен ощущать свои корни.

Программа направлена на то, чтобы поддержать этот интерес, развить его, помочь взрослым и детям создать условия совместного поиска своих корней.

Исследуя корни своей родословной, учащиеся составляют генеалогию поколений: собирают информацию о родителях, бабушках, дедушках, их родителях и т.д. Источником информации будут служить документы, свидетельства о рождении и смерти, заключении брака, дневники, письма, подписи на оборотах фотографий, вырезки из газет. Важно обращать внимание на имена, место жительства и родственные связи, что необходимо при изучении родословной семьи. Начать нужно с тщательного изучения тех мест, где жили их прадеды, где родились и живут их родители, где растут они сами. Приведем пример алгоритма работы по краеведческой теме:

- сбор материала о своих близких, кто живёт рядом и в чьих судьбах отразилась история страны;
- сбор подлинных вещественных, письменных и других источников;
- исследование, изучение и использование материалов местных архивов, музеев; - отчет в виде проекта, доклада на школьной научной конференции.

Наряду с образовательно-воспитательными задачами данная программа решает задачи социально-значимого характера, способствует развитию навыков исследовательской деятельности у учащихся. Рассказы и воспоминания родных - живых свидетелей очевидцев и участников событий - оживляют историю, приближают её к ребёнку, позволяют прикоснуться к исторической эпохе, почувствовать её специфику и уникальность. Занимаясь этой работой, учащиеся глубже понимают, что генеалогические изыскания способствуют развитию у них устойчивого интереса к истории и формированию личностно-ориентированных знаний. Программа представляет проведение семинаров, экскурсий, практических заданий и других форм работы.

Результатом работы учащихся станет составление генеалогического древа своей семьи, составление версий, подтверждающих историю своей фамилии. Определяющая цель программы ориентирована на ребёнка, на развитие его творческих способностей, самостоятельности, инициативы, стремления к личностно-значимому и социально-приемлемому определению жизненных стратегий. Данная программа содействует развитию общекультурной компетенции. Общекультурная компетенция — способность понимать окружающий мир, особенности

общечеловеческой и национальной культур, искусств, ориентироваться в системе ценностей, духовно-нравственных основ жизни человека, в культурологических основах семьи, знание и уважение мировой истории, истории своего народа, отечества.

Методическое и материально-техническое обеспечение дополнительной образовательной деятельности:

Методическое обеспечение

Для реализации настоящей программы используются основные *методы работы*: исследовательский, поисковый, творческий, игровой.

Формы реализации программы

Индивидуальные, групповые, массовые

Теоретические

- *Беседы
- *Сообщения
- *Встречи с интересными людьми
- *Просмотры

Практические

- *Конкурсы
- *Выставки
- *Праздники
- *Библиочас
- *Экскурсии
- *Викторины
- *Проекты

Условия реализации программы:

1. Педагогическое обеспечение: сотрудничество с педагогами, имеющими достаточный опыт в ведении проектной и исследовательской деятельности.
2. Материальное обеспечение: школьная библиотека, школьный кружок «Мыисследователи», «Я –гражданин России», компьютерный класс с выходом в Интернет, кабинет истории и обществознания.
3. Сотрудничество с учреждениями социума:Криволукский клуб-библиотека, краеведческий музей с. Хохлово,с. Петелино.

Диагностичность

Диагностичность реализации программы обеспечивается:

1. Отслеживанием динамики развития обучающихся по мере реализации программы.
2. Процентом вовлеченности обучающихся в проектную деятельность, результатами участия обучающихся в ученических отчетах, конференциях разного уровня.
3. Динамикой участия в предметных олимпиадах, интеллектуальных конкурсах.

4. Фиксированием всех результатов в портфолио обучающихся.

Список литературы для руководителя кружка:

1. Агапова, И. Патриотическое воспитание в школе (текст)/ И. Агапова, М. Давыдова.-М., 2002
2. Басаргина А. Уроки о вечном: Лавка забытых вещей./А. Басаргина // Сельская школа.- 2005- № 5. С 47-53.
3. Информационный вестник ЦДЮТ Тюменской области Турвест / ред. А. Н. Квитов – Тюмень- 2002- С .80.
4. Мартышкин, В. Уроки добротолюбия / В. Мартышкин // ж. Воспитание школьников. -1998.-№4.-с.19-24.
5. Новицкая, М. Ю. Введение в Народоведение. Родная земля / М. Ю. Новицкая; ред. А. В. Рассказова – уч. изд.- Дрофа- 1997 – с.56.
6. Пашкович, И. Патриотическое воспитание: система работы (текст) И. Пашкович.- Волгоград., 2006.
7. Рожнова, П. Семья в народных традициях / П. Рожнова // Воспитание школьников. С . 29-35.
8. Суворова Г. Спасительный путь нравственности / Г. Суворова // Сельская школа. – 2000 - № 4-5. С. 120-131.
9. Стандарты второго поколения. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности Гражданина России,/А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков// Москва, Просвещение,2009,С.23

Список литературы для детей:

1. Алексеев Ю.А.Зуев, М.Н.Ковалев В.Е. Государственные символы Росиии. Моя Родина –Россия.-М.: «Триада-фарм»,2002.-64с.
2. Белоглазов П. Здесь Исеть встречается с Тоболом./П.Белоглазов//-Тюмень:ГУП ТО «Тюменский издательский дом»,2008. -50с.
3. Белоглазов П. Историко-краеведческий альманах Ялуторовский район Эхо войны к 70-летию Победы в письмах и документах./Под ред. П.Белоглазова//– Ялуторовск: филиал «Ялуторовская типография» ОАО «Тюменский издательский дом»,2015 - 60с.
4. Белоглазов П. Ялутур-городок. Историко-краеведческий альманах//Под ред. П.Белоглазова – Ялуторовск: филиал «Ялуторовская типография» ОАО «Тюменский издательский дом»,2010 – 182с.
- 5.Белоглазов П. Ялуторовск: след в истории./П.Белоглазов//-Тюмень:ГУП ТО «Тюменский издательский дом»,2003. -280с.
6. Болотова А.Г. История города Ялуторовска с древнейших времен-ИПП Тюмень,1997, -96с.
- 7.Традиционные промыслы и ремесла народов России: Учебное пособие. – СПб.: «Издательство «Дрофа Санкт-Петербург», 2004.-344с.

8. Проектная деятельность в начальной школе/авт.-сост. Господникова М.К. и др. - 2изд.-Волгоград: Учитель,2013.-131с.
9. Проектная деятельность младших школьников с использованием ИКТ/авт.-сост. Федяинова Н.В., Хирьянова И.С. – Волгоград: Учитель,2014 – 175 с.
- 10.Проектирование в начальной школе: от замысла к реализации: программа, занятия, проекты/авт.-сост. Шатилова М.Ю и др.–Волгоград: Учитель,2013.-169с.
11. Щукин А. Тюмень. Утро нового века/Щукин А.//Информационное фотоагентство «Тюмень»,2007,160 с.

Информационно-коммуникативные средства.

Запись встреч с ветеранами труда, жителями села;

Презентации учащихся.

Технические средства обучения.

Мультимедийный компьютер.

Мультимедийный проектор. Экран проекционный.

Учебно-практическое оборудование.

1.Музейная комната при школе.

2. Шкафы для хранения документов и проектов.

По окончании учебного года подводятся итоги работы, где определяется уровень усвоения учащимися данной дополнительной образовательной программы. Мониторинг проводится по категориям:

-**Участие учащихся во всех видах деятельности кружка** (опрос старожилов деревни, работа с фотоматериалом, оформление альбомов, выставок и т. д.) -

Портфолио учащегося.

Развитие личности учащихся

Патриотическое воспитание школьников средствами накопленного краеведческого материала, подготовка сообщений и выступлений с данными докладами в школе, на мероприятиях, проводимых в ОУ, сельском клубе-библиотеке, а так же районных краеведческих конференциях.

Учащиеся, усвоившие материал по данному направлению должны уметь:

-вести дневник; проводить исследования;

-записывать воспоминания респондентов по интересующим темам, согласно плана работы кружка;

-готовить и создавать сообщения и доклады на заданную тему.

