

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Петелинская средняя общеобразовательная школа

ул. Ленина, д. 25, с. Петелино, Ялуторовский район, Тюменская область, 627047 тел./факс 95-168
ИНН/КПП 7228001043/720701001 ОГРН 1027201463728chkolapetelino@mail.ru

ПРИНЯТА
на заседании
педагогического совета
Протокол № 1_
от «31» августа 2020 г.

СОГЛАСОВАНА
заместителем директора по
УВР

Н.И.Кошикова

УТВЕРЖДЕНА
приказом
от «31» августа 2020 г.
№ 80-ОД

Н.О.Вахрушева

Рабочая программа

по русскому языку
6 класс

на 2020-2021 учебный год

Составитель рабочей программы:
учитель Терентьева Татьяна Владимировна

Год разработки 2020 г.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык»

Личностными результатами

изучения предмета «Русский язык» являются следующие умения и качества:

- эмоциональность; умение *осознавать* и *определять* (называть) свои эмоции;
- эмпатия – умение *осознавать* и *определять* эмоции других людей; *сочувствовать* другим людям, *сопереживать*;
- чувство прекрасного – умение *чувствовать* красоту и выразительность речи, *стремиться* к совершенствованию собственной речи; *любовь* и *уважение* к Отечеству, его языку, культуре;
- *интерес* к чтению, к ведению диалога с автором текста; *потребность* в чтении;
- *интерес* к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- *интерес* к изучению языка;
- *осознание* ответственности за произнесённое и написанное слово.

Средством достижения этих результатов служат тексты учебников, вопросы и задания к ним, проблемно-диалогическая технология, технология продуктивного чтения.

Метапредметными результатами изучения курса «Русский язык» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- самостоятельно *формулировать* тему и цели урока;
- *составлять план* решения учебной проблемы совместно с учителем;
- *работать* по плану, сверяя свои действия с целью, *корректировать* свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и *определять* степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Средством формирования регулятивных УУД служит технология продуктивного чтения и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

- *вычитывать* все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную;
- *пользоваться* разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;
- извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема); *перерабатывать* и *преобразовывать* информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему); *пользоваться* словарями, справочниками;
- *осуществлять* анализ и синтез;
- *устанавливать* причинно-следственные связи; *строить* рассуждения;

Средством развития познавательных УУД служат тексты учебника и его методический аппарат; технология продуктивного чтения.

Коммуникативные УУД:

- *оформлять* свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;

- *адекватно использовать* речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
- *высказывать* и *обосновывать* свою точку зрения;
- *слушать* и *слышать* других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения; *договариваться* и приходить к общему решению в совместной деятельности; *задавать вопросы*.

Предметные результаты

Учащийся научится:

- владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;
- владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;
- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;
- участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
- использовать знание алфавита при поиске информации;
- различать значимые и незначимые единицы языка;
- проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;
- классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;
- членить слова на слоги и правильно их переносить;
- определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;
- опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;
- проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;
- проводить лексический анализ слова;
- опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение);
- опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи;
- проводить морфологический анализ слова;

- применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;
- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;
- находить грамматическую основу предложения;
- распознавать главные и второстепенные члены предложения;
- опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;
- проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;
- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
- опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;
- опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
- использовать орфографические словари.

Учащийся получит возможность научиться:

- анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- писать отзыв, тезисы и другие жанры;
- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;
- участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;
- характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;
- использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;
- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

2. Содержание учебного предмета «Русский язык»

Язык. Речь. Общение.

Русский язык – один из развитых языков мира.

Язык, речь, общение. Ситуация общения.

Развитие речи. Ситуация общения.

Повторение изученного в 5 классе.

Фонетика. Орфоэпия. Морфемы в слове. Орфограммы в приставках и корнях слов. Части речи. Орфограммы в окончаниях слов. РР. Сочинение «Интересная встреча». Словосочетания. Простое предложение. Знаки препинания. Сложное предложение. Запятые в сложном предложении. Синтаксический разбор предложений. Прямая речь. Диалог.

РР Составление диалога. Входной контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Повторение изученного в 5 классе»

РР Составление диалога.

Текст.

Текст, его особенности. Тема и основная мысль текста. Заглавие текста. Начальные и конечные предложения текста. Ключевые слова. Основные признаки текста. Р.Р. Составление продолжения текста по данному началу. Р.Р. Сочинение-рассказ. РР. Текст и стили речи. Официально-деловой стиль. Р.Р. Речь устная и письменная; диалогическая и монологическая. Основная мысль текста.

Лексика и фразеология. Культура речи.

Слово и его лексическое значение.

Собирание материалов к сочинению. РР Устное сочинение – описание картины (А. П. Герасимов «После дождя») Общеупотребительные слова.

Профессионализмы. Диалектизмы. РР. Сжатое изложение. Исконно русские и заимствованные слова. Неологизмы. Устаревшие слова. Словари.

Фразеология. Культура речи.

Фразеологизмы. Источники фразеологизмов. Повторение. Р.Р. Составление сообщения о возникновении фразеологизма (на выбор).

Контрольный тест «Лексика. Фразеология».

Словообразование. Орфография. Культура речи.

Морфемика и словообразование. Описание помещения. Основные способы образования слов в русском языке. Этимология слов. Систематизация материалов к сочинению. Сложный план. Буквы а и о в корне -кас- - -кос-. Буквы а и о в корне -гар- - -гор-, Буквы а и о в корне -зар- - -зор-. Буквы ы и и после приставок. Гласные в приставках пре- и при. Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Словообразование. Орфография. Культура речи». Соединительные гласные о и е в сложных словах. Сложносокращенные слова. Р.Р. Контрольное сочинение – описание изображённого на картине (Т. Н. Яблонская. «Утро»). Морфемный и словообразовательный разбор слова. Р. Р. Описание помещения. Сложный план сочинения. Составление рассказа по рисунку. Выборочное изложение по произведению художественной литературы. Контрольный тест. Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Словообразование. Орфография. Культура речи».

Морфология. Орфография. Культура речи.

Имя существительное.

Имя существительное как часть речи. Р.Р. Составление письма другу. Разносклоняемые имена существительные. Буква е в суффиксе -ен- существительных на -мя. Р. Р. Составление устного публичного выступления о происхождении имён.

Несклоняемые имена существительные. Род несклоняемых имен существительных. Имена существительные общего рода. Морфологический разбор имени существительного. Р.Р. Сочинение-описание по личным впечатлениям. (на материале упражнения 284)

Не с существительными. Буквы ч и щ в суффиксе существительных -чик (-щик). Гласные о и е после шипящих в суффиксах существительных. Контрольный диктант с грамматическим заданием.

Имя прилагательное.

Имя прилагательное как часть речи. Р.Р. Описание природы. Р.Р. Сочинение-описание природы. Степени сравнения имен прилагательных. Разряды прилагательных по значению. Качественные прилагательные Относительные прилагательные. Притяжательные прилагательные. Морфологический разбор имени прилагательного. Не с прилагательными. Буквы о и е после шипящих и ц в суффиксах прилагательных. Р.Р. Контрольное изложение «Возвращение Владимира в отчий дом» (по отрывку из повести А. С. Пушкина «Дубровский»). Одна и две буквы н в суффиксах прилагательных. Различение на письме суффиксов прилагательных -к- - -ск-. Дефисное и слитное написание сложных прилагательных. Р.Р. Составление устного публичного выступления о произведениях народного промысла. Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Имя прилагательное».

Имя числительное.

Имя числительное как часть речи. Простые и составные числительные. Мягкий знак на конце и в середине числительных. Порядковые числительные. Разряды количественных числительных. Числительные, обозначающие целые числа. Дробные числительные. Р.Р. Составление юмористического рассказа по рисунку. Собираательные числительные. Морфологический разбор имени числительного. Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Имя числительное». Р.Р. Публичное выступление на тему «Береги природу!» Выборочное изложение по произведению художественной литературы. Составление текста объявления.

Местоимение.

Местоимение как часть речи. Личные местоимения. Возвратное местоимение себя. Р.Р. Рассказ по сюжетным рисункам от 1-го лица на тему «Как я однажды помогал маме». Вопросительные и относительные местоимения. Неопределенные местоимения. Отрицательные местоимения. Притяжательные местоимения. Рассуждение. Сочинение-рассуждение «Какой подарок лучше?» Указательные местоимения. Определительные местоимения. Местоимения и другие части речи. Морфологический разбор местоимения. Контрольное сочинение по картине Е. В. Сыромятникова «Первые зрители». Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Местоимение».

Глагол.

Глагол как часть речи. Разноспрягаемые глаголы. Р.Р. Сочинение-рассказ по сюжетным рисункам на тему «Стёпа колет дрова» с включением части готового текста. Глаголы переходные и непереходные. Наклонение глагола. Изъявительное наклонение. Условное наклонение. Повелительное наклонение. Составление текста с глаголами условного наклонения. Составление текста-рецепта. Р.Р. Контрольное изложение «Витькина гайка». Употребление наклонений. Безличные глаголы. Морфологический разбор глагола. Рассказ на основе услышанного. Правописание гласных в суффиксах глагола. Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Глагол».

Рассказ на основе услышанного.

Повторение и систематизация изученного в 5 и 6 классах. Культура речи.

Разделы науки о языке. Орфография. Пунктуация. Р.Р. Контрольное сочинение на тему по выбору Лексика и фразеология. Словообразование. Морфология. Синтаксис. Итоговый тест.

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

№ п/п	Содержание материала	Количество часов	Контроль	Развитие речи
1	Язык. Речь. Общение.	3		1
2	Повторение изученного в 5 классе.	10	1	2
3	Текст.	4		2
4	Лексика.	12	1	2
5	Фразеология.	5	1	1
6	Словообразование. Орфография. Культура речи.	36	2	5
7	Морфология. Орфография. Культура речи. Имя существительное.	27	2	4
8	Имя прилагательное.	22	1	4
9	Имя числительное.	19	1	2
10	Местоимение.	25	1	4
11	Глагол.	28	1	6
12	Повторение и систематизация изученного в 5 и 6 классах.	13	1	2
ИТОГО		204	12	35

№	Содержание материала	Количество часов
	Язык. Речь. Общение. (3 ч)	
1	Русский язык – один из развитых языков мира.	1
2	Язык, речь, общение.	1
3	Р/р. Ситуация общения.	1
	Повторение изученного в 5 классе. (10 ч)	
4	Фонетика. Орфоэпия.	1
5	Морфемы в слове. Орфограммы в приставках и в корнях слов.	1
6	Части речи. Орфограммы в окончаниях слов.	1
7	Р.Р.Сочинение на тему «Интересная встреча».	1
8	Словосочетание. Простое предложение. Знаки препинания.	1
9	Сложное предложение. Запятые в сложном предложении. Синтаксический разбор предложений.	1
10	Прямая речь. Диалог.	1
11	Р. Р. Составление диалога на тему по выбору.	1
12	Входной контроль. Контрольный тест по теме «Повторение изученного в 5 классе».	1
13	Анализ и коррекция контрольного теста.	1
	Текст. (4 ч)	
14	Текст и его особенности. Тема и основная мысль текста. Начальные и конечные предложения текста. Ключевые слова. Основные признаки текста.	1
15	Р.Р.Составление продолжения текста по данному началу (упр. 68)	1
16	Р.Р. Сочинение-рассказ.	1
17	Текст и стили речи. Официально-деловой стиль речи.	1

	Лексика. (12 ч)	
18	Слово и его лексическое значение.	1
19	Р.Р. Собрание материалов к сочинению. Устное сочинение – описание картины (А. П. Герасимов «После дождя»).	1
20	Общеупотребительные слова.	1
21	Профессионализмы.	1
22	Диалектизмы.	1
23	Р.Р.Сжатое изложение по тексту упражнения 119.	1
24	Исконно русские и заимствованные слова.	1
25	Новые слова (неологизмы).	1
26	Устаревшие слова.	1
27	Словари.	1
28	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Лексика».	1
29	Анализ контрольного диктанта.	1
	Фразеология. (5 ч)	
30	Фразеологизмы.	1
31	Источники фразеологизмов.	1
32	Р.Р. Составление сообщения о возникновении фразеологизма (на выбор).	1
33	Повторение изученного в разделе «Фразеология. Культура речи».	1
34	Контрольный тест по теме «Лексика. Фразеология».	1
	Словообразование. Орфография. Культура речи. (36 ч)	
35-36	Морфемика и словообразование.	2
37	Морфемика и словообразование.	1
38	Р.Р. Описание помещения.	1
39-41	Основные способы образования слов в русском языке.	3
42-43	Этимология слов.	2
44	Р.Р. Систематизация материалов к сочинению. Сложный план.	1

45	Р.Р. Сочинение-описание помещения.	1
46, 47	Буквы а и о в корне -кос- - - кас-.	2
48, 49	Буквы а и о в корне -гор- - - гар-.	2
50, 51	Буквы а и о в корнях -зор- - - зар-.	2
52,53	Буквы ы и и после приставок.	2
54-57	Гласные в приставках пре- и при-.	4
58	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Словообразование. Орфография. Культура речи».	1
59	Анализ диктанта и работа над ошибками.	1
60,61	Соединительные гласные о и е в сложных словах.	2
62,63	Сложносокращённые слова.	2
64,65	Р.Р. Контрольное сочинение – описание изображённого на картине (Т. Н. Яблонская. «Утро»)	2
66,67	Морфемный и словообразовательный разбор слова.	2
68,69	Повторение изученного в разделе «Словообразование. Орфография. Культура речи».	2
70	Контрольный тест по теме «Словообразование. Орфография. Культура речи».	1
	Морфология. Орфография. Культура речи. Имя существительное. (27 ч)	
71-72	Повторение изученного в 5 классе. Имя существительное как часть речи.	2
73	Р.Р. Составление письма другу.	1
74-75	Разносклоняемые имена существительные.	2
76	Буква е в суффиксе -ен- существительных на -мя.	1
77-78	Р.Р. Составление устного публичного выступления о происхождении имён.	2
79-80	Несклоняемые имена существительные.	2
81-82	Род несклоняемых имён существительных.	2
83-84	Имена существительные общего рода.	2
85	Морфологический разбор имени существительного.	1
86	Р.Р. Сочинение-описание по личным впечатлениям (на материале упражнения 284).	1

87-88	Не с именами существительными.	2
89-90	Буквы ч и щ в суффиксе -чик (-щик).	2
91-92	Гласные в суффиксах существительных -ек и -ик.	2
93	Гласные о и е после шипящих в суффиксах существительных.	1
94	Повторение изученного в разделе «Имя существительное».	1
95	Контрольный тест «Имя существительное».	1
96	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Имя существительное».	1
97	Анализ диктанта по теме «Имя существительное» и работа над ошибками.	1
	Имя прилагательное. (22 ч)	
98	Повторение изученного в 5 классе. Имя прилагательное как часть речи.	1
99	Р.Р. Сочинение-описание природы.	1
100, 101	Степени сравнения имён прилагательных.	2
102	Разряды имён прилагательных по значению. Качественные прилагательные.	1
103	Относительные прилагательные.	1
104	Р.Р. Контрольное изложение «Возвращение Владимира в отчий дом» (по отрывку из повести А. С. Пушкина «Дубровский»).	1
105	Притяжательные прилагательные.	1
106	Морфологический разбор имени прилагательного.	1
107, 108	Не с прилагательными.	2
109	Гласные о и е после шипящих в суффиксах прилагательных.	1
110	Р.Р. Сочинение-описание природы по картине Н.П. Крымова «Зимний вечер».	1
111- 113	Одна и две буквы н в суффиксах прилагательных.	3
114	Различение на письме суффиксов прилагательных -к- и -ск-.	1
115	Дефисное и слитное написание сложных прилагательных.	1
116	Повторение изученного в разделе «Имя прилагательное». Контрольный тест «Имя прилагательное».	1
117	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Имя прилагательное».	1
118	Анализ диктанта и работа над ошибками.	1
119	Р.Р. Составление устного публичного выступления о произведениях народного промысла.	1

	Имя числительное. (19 ч)	
120, 121	Имя числительное как часть речи.	2
122	Простые и составные числительные.	1
123, 124	Мягкий знак на конце и в середине числительных.	2
125, 126	Порядковые числительные.	2
127	Разряды количественных числительных.	1
128, 129	Числительные, обозначающие целые числа.	2
130, 131	Дробные числительные.	2
132	Р.Р. Составление юмористического рассказа по рисунку.	1
133	Собирательные числительные.	1
134	Морфологический разбор имени числительного.	1
135	Повторение изученного в разделе «Имя числительное». Контрольный тест «Имя числительное».	1
136	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Имя числительное».	1
137	Анализ диктанта и работа над ошибками.	1
138	Р.Р. Публичное выступление на тему «Береги природу!»	1
	Местоимение. (25 ч)	
139	Местоимение как часть речи.	1
140, 141	Личные местоимения.	2
142	Возвратное местоимение <i>себя</i> .	1
143	Р.Р. Рассказ по сюжетным рисункам от 1-го лица на тему «Как я однажды помогал маме».	1
144, 145	Вопросительные и относительные местоимения.	2
146, 147	Неопределенные местоимения.	2

148, 149	Отрицательные местоимения.	2
150	Притяжательные местоимения.	1
151	Р.Р. Рассуждение. Сочинение-рассуждение «Какой подарок лучше?»	1
152, 153	Указательные местоимения.	2
154, 155	Определительные местоимения.	2
156	Местоимения и другие части речи.	1
157	Морфологический разбор местоимения.	1
158, 159	Р.Р. Контрольное сочинение по картине Е.В. Сыромятникова «Первые зрители».	2
160, 161	Повторение изученного в разделе «Местоимение». Контрольный тест «Местоимение».	2
162	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Местоимение».	1
163	Анализ диктанта и работа над ошибками.	1
	Глагол. (28 ч)	
164, 165	Повторение изученного о глаголе. Глагол как часть речи.	2
166	Р.Р. Сочинение-рассказ по сюжетным рисункам на тему «Стёпа колет дрова» с включением части готового текста.	1
167, 168	Разноспрягаемые глаголы.	2
169, 170	Глаголы переходные и непереходные	2
171	Наклонение глаголов. Изъявительное наклонение.	1
172, 173	Р.Р. Контрольное изложение «Витькина гайка».	2
174	Условное наклонение.	1
175- 177	Повелительное наклонение.	3
178	Р.Р. Рассказ по сюжетным рисункам.	1
179, 180	Употребление наклонений.	2

181, 182	Безличные глаголы.	2
183	Морфологический разбор глагола.	1
184, 185	Р.Р. Рассказ на основе услышанного.	2
186, 187	Правописание гласных в суффиксах глаголов.	2
188, 189	Повторение изученного в разделе «Глагол». Контрольный тест «Глагол».	2
190	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Глагол».	1
191	Анализ диктанта и работа над ошибками.	1
	Повторение и систематизация изученного в 5 и 6 классах. (13 ч)	
192	Разделы науки о языке.	1
193	Орфография.	1
194	Пунктуация.	1
195, 196	Р.Р. Контрольное сочинение на тему по выбору.	2
197	Лексика и фразеология.	1
198	Словообразование.	1
199	Морфология.	1
200, 201	Синтаксис.	2
202	Итоговый контроль (контрольный тест).	1
203, 204	Анализ работы. Работа над ошибками. Повторение.	2
	ИТОГО	204