

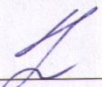
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Петелинская средняя общеобразовательная школа»

СОГЛАСОВАНА

на заседании
педагогического совета
Протокол № 1_
от «30» августа 2019 г.

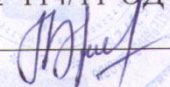
СОГЛАСОВАНА

заместителем директора по
УВР


Н.И.Кошикова

УТВЕРЖДЕНА

приказом
от «30» августа 2019 г.
№ 114/11-ОД


Н.Ю.Вахрушева

Рабочая программа

по русскому языку

9 класс

на 2019-2020 учебный год

Составитель рабочей программы
учитель русского языка Терентьева Татьяна Владимировна

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык»

Личностными результатами

изучения предмета «Русский язык» являются следующие умения и качества:

- эмоциональность; умение *осознавать* и *определять* (называть) свои эмоции;
- эмпатия – умение *осознавать* и *определять* эмоции других людей; *сочувствовать* другим людям, *сопереживать*;
- чувство прекрасного – умение *чувствовать* красоту и выразительность речи, *стремиться* к совершенствованию собственной речи; *любовь* и *уважение* к Отечеству, его языку, культуре;
- *интерес* к чтению, к ведению диалога с автором текста; *потребность* в чтении;
- *интерес* к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- *интерес* к изучению языка;
- *осознание* ответственности за произнесённое и написанное слово.

Средством достижения этих результатов служат тексты учебников, вопросы и задания к ним, проблемно-диалогическая технология, технология продуктивного чтения.

Метапредметными результатами изучения курса «Русский язык» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- самостоятельно *формулировать* тему и цели урока;
- *составлять план* решения учебной проблемы совместно с учителем;
- *работать* по плану, сверяя свои действия с целью, *корректировать* свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и *определять* степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Средством формирования регулятивных УУД служит технология продуктивного чтения и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

- *вычитывать* все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную;
- *пользоваться* разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;
- извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема); *перерабатывать* и *преобразовывать* информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему); *пользоваться* словарями, справочниками;
- *осуществлять* анализ и синтез;
- *устанавливать* причинно-следственные связи; *строить* рассуждения;

Средством развития познавательных УУД служат тексты учебника и его методический аппарат; технология продуктивного чтения.

Коммуникативные УУД:

- *оформлять* свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;
- *адекватно использовать* речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.

- *высказывать и обосновывать* свою точку зрения;
- *слушать и слышать* других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения; *договариваться* и приходить к общему решению в совместной деятельности; *задавать вопросы*.

Предметные результаты

Выпускник научится:

- представлять об основных понятиях, обеспечивающих понимание сложного предложения как синтаксической единицы высшего уровня;
- классифицировать сложные предложения и уметь разграничивать сложные предложения разных типов, правильно ставить знаки препинания в предложениях со всеми видами придаточных, находящихся в начале, в середине или в конце СПП;
- всем вариантам постановки знаков препинания в БСП в зависимости от отношений между частями БСП и правильно ставить знаки препинания в БСП;
- составлять схемы сложных предложений и конструировать предложения по заданным схемам; проводить синтаксический анализ сложного предложения;
- проводить лексический анализ слова;
- опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение);
- опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи;
- проводить морфологический анализ слова;
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;
- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;
- находить грамматическую основу предложения;
- распознавать главные и второстепенные члены предложения;
- опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;
- проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;
- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
- опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;
- опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.

Выпускник получит возможность научиться:

- анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- писать отзыв, тезисы, доверенности и другие жанры;
- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;
- участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и

читательского опыта;

- характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;
- использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;
- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

2. Содержание учебного предмета «Русский язык»

Международное значение русского языка.

Повторение пройденного в 5 - 8 классах.

Анализ текста, его типа и стиля.

Сложное предложение. Культура речи.

Сложные предложения.

Виды сложных предложений.

Выборочное изложение.

Сложносочиненные предложения.

I. Сложносочиненное предложение и его особенности. Сложносочиненные предложения с союзами (соединительными, противительными, разделительными). Разделительные знаки препинания между частями сложносочиненного предложения.

Синтаксические синонимы сложносочиненных предложений, их текстообразующая роль. Авторское употребление знаков препинания.

II. Умение интонационно правильно произносить сложносочиненные предложения.

III. Сочинение по данному началу. Аннотация. Рецензия на литературное произведение.

Сложноподчиненные предложения.

I. Сложноподчиненное предложение и его особенности. Главное и придаточные предложения. Союзы и союзные слова как средство связи придаточного предложения с главным. Указательные слова в главном предложении. Место придаточного предложения по отношению к главному. Разделительные знаки препинания между главным и придаточным предложениями. Виды придаточных предложений. Типичные речевые сферы применения сложноподчиненных предложений. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными; знаки препинания в них. Синтаксические синонимы сложноподчиненных предложений, их текстообразующая роль.

II. Умение использовать в речи сложноподчиненные предложения и простые с обособленными второстепенными членами как синтаксические синонимы.

III. Сжатое изложение, сочинение на морально-этическую тему, сочинение по картине.

Доклад на лингвистическую тему.

Бессоюзные сложные предложения.

I. Бессоюзное сложное предложение и его особенности. Смысловые взаимоотношения между частями бессоюзного сложного предложения. Разделительные знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Синтаксические синонимы бессоюзных сложных предложений, их текстообразующая роль.

II. Умение передавать с помощью интонации различные смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения. Умение пользоваться синонимическими союзными и бессоюзными сложными предложениями.

III. Сочинение-рассуждение над значением слова, сочинение на лингвистическую тему.

Сложные предложения с различными видами связи.

I. Различные виды сложных предложений с союзной и бессоюзной связью; разделительные знаки препинания в них. Сочетание знаков препинания.

II. Умение правильно употреблять в речи сложные предложения с различными видами связи.

III. Выборочное изложение.

Общие сведения о языке.

Роль языка в жизни общества. Язык как развивающееся явление. Языковые контакты русского языка. Русский язык - первоэлемент великой русской литературы. Русский литературный язык и его стили. Богатство, красота, выразительность русского языка. Русский язык как национальный язык русского народа, государственный язык РФ и язык межнационального общения. Место русского языка среди языков мира. Русский язык как один из индоевропейских языков. Русский язык среди славянских языков. Роль старославянского языка в развитии русского языка. Значение письменности; русская письменность. Наука о русском языке и ее разделы. Видные ученые-русисты, исследовавшие русский язык.

Систематизация изученного по фонетике, лексике, грамматике и правописанию, культуре речи.

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

№ п/п	Содержание материала	Количество часов	Контроль	Развитие речи
1	Международное значение русского языка	1		
2	Повторение изученного в 5-8 классах	10	1	1
3	Сложное предложение. Культура речи	4		2
4	Сложносочинённые предложения	11	1	2
5	Сложноподчинённые предложения	43	1	8
6	Бессоюзное сложное предложение	15	1	4
7	Сложные предложения с различными видами связи	8	1	2
8	Общие сведения о языке	4	1	
9	Повторение и систематизация изученного материала	6		
ИТОГО		102	6	19

№	Содержание материала	Количество часов
1	Международное значение русского языка. (1 ч)	1
	Повторение изученного в 5-8 классах (10 ч)	
2	Комплексное повторение материала, изученного в 5-8 классах.	1
3	Повторение. Фонетика, лексика и фразеология.	1
4, 5	Морфемика. Словообразование.	2
6	Морфология.	1
7, 8	Синтаксис словосочетания и простого предложения.	2
9	Контрольная работа по теме "Повторение изученного в 5-8 классах".	1
10	Анализ и коррекция контрольной работы по теме «Повторение изученного в 5-8 классах».	1
11	РР Текст, типы и стили речи.	1
	Сложное предложение. Культура речи (4 ч)	
12, 13	Основные виды сложных предложений.	2
14-15	РР. Выборочное изложение «Владимир Иванович Даль».	2
	Сложносочинённые предложения (11 ч)	
16, 17	Сложносочинённые предложения. Основные группы сложносочиненных предложений по значению и союзам.	2
18, 19	Знаки препинания в сложносочиненном предложении.	2
20	Трудные случаи постановки знаков препинания в сложносочиненном предложении.	1
21	Разделительные знаки препинания в сложносочиненном предложении.	1

22, 23	Обобщение и систематизация знаний по теме «Сложносочинённые предложения».	2
24	Тестирование по теме «Сложносочинённые предложения».	1
25	Анализ тестирования. РР. Сочинение по данному началу.	1
26	РР. Аннотация. Рецензия на прочитанную книгу.	1
	Сложноподчинённые предложения (43 ч)	
27, 28	Сложноподчинённые предложения. Строение сложноподчиненного предложения.	2
29, 30	Место придаточного предложения по отношению к главному.	2
31, 32	Средства связи частей сложноподчиненного предложения, союзы и союзные слова.	2
33, 34	РР Контрольное сжатое изложение.	2
35, 36	Основные группы сложноподчиненных предложений по их значению. Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными.	2
37, 38	Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными.	2
39	Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными.	1
40	Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными.	1
41-42	РР. Сочинение по картине Т.Назаренко «Церковь Вознесения на улице Неждановой».	2
43, 44	Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельственными.	2
45, 46	Сложноподчиненные предложения образа действия и степени.	2
47, 48	Сложноподчиненные предложения с придаточными места.	2
49	Сложноподчиненные предложения с придаточными времени.	1
50-51	РР.Сочинение «Человеческая доброта» (упр.101)	2
52, 53	Сложноподчиненные предложения с придаточными условия и причины.	2

54	Сложноподчиненные предложения с придаточными цели.	1
55	Сложноподчиненные предложения с придаточными сравнительными.	1
56	Сложноподчиненные предложения с придаточными уступительными.	1
57-58	Сложноподчиненные предложения с придаточными следствия и присоединительными.	2
59-60	Обобщение и систематизация по теме «Сложноподчинённые предложения».	2
61-62	Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными.	2
63	Сложноподчиненные предложения с последовательным подчинением.	1
64	Сложноподчиненные предложения с однородным подчинением.	1
65	Сложноподчиненные предложения с неоднородным подчинением.	1
66	Контрольная работа по теме «Сложноподчинённые предложения».	1
67	Анализ и коррекция контрольной работы по теме «Сложноподчинённое предложение».	1
68-69	РР. Доклад «Толковый словарь-картина мира».	2
	Бессоюзное сложное предложение (15 ч)	
70-71	Бессоюзное сложное предложение.	2
72	Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении.	1
73-74	Двоеточие в бессоюзном сложном предложении.	2
75-76	РР. Сочинение – рассуждение над значением слова.	2
77-78	Тире в бессоюзном сложном предложении.	2
79-80	РР. Сочинение на лингвистическую тему «Зачем нужны запятые?»	2
81-82	Обобщение и систематизация знаний по теме «Бессоюзное сложное предложение».	2
83	Контрольная работа по теме «Бессоюзное сложное предложение».	1
84	Анализ и коррекция контрольной работы по теме «Бессоюзное сложное предложение».	1
	Сложные предложения с различными видами связи (8 ч)	
85	Сложные предложения с различными видами связи.	1
86-87	Сложные предложения с различными видами связи.	2
88-89	РР. Выборочное изложение «За что мы любим киноискусство».	2
90	Итоговая контрольная работа по теме «Сложные предложения с различными видами связи».	1

91-92	Анализ и коррекция контрольной работы по теме «Сложные предложения с различными видами связи».	2
	Общие сведения о языке (4 ч)	
93	Роль языка в жизни общества. Язык как развивающееся явление.	1
94	Русский литературный язык и его стили.	1
95	Контрольный диктант по теме «Общие сведения о языке».	1
96	Анализ и коррекция контрольного диктанта по теме «Общие сведения о языке».	1
	Повторение и систематизация изученного материала (6 ч)	
97	Фонетика. Графика. Орфография.	1
98	Лексика. Фразеология. Орфография.	1
99	Морфемика. Словообразование.	1
100	Морфология. Орфография.	1
101	Глагол, причастие, деепричастие. Наречие, служебные части речи.	1
102	Обобщение и систематизация изученного по теме «Сложное предложение».	1
	Итого	102