

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Петелинская средняя общеобразовательная школа»

СОГЛАСОВАНА
на заседании
педагогического совета
Протокол № 1
от «30» августа 2019г.

СОГЛАСОВАНА
заместителем директора по
УВР

Н.И.Кошикова

УТВЕРЖДЕНА
приказом
от «30» августа 2019 г.
№ 114/11

Н.Ю.Вахрушева



Рабочая программа
по русскому языку
3 класс
на 2019-2020 учебный год

Составитель рабочей программы: Евграфова Л.М.
учитель начальных классов

Год составления 2019

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования обеспечивают связь между требованиями, определяемыми федеральным государственным образовательным стандартом, образовательной деятельностью и системой оценки, используемой в образовательном учреждении.

Личностные результаты:

- осознание языка как основного средства человеческого общения;
- восприятие русского языка как явления национальной культуры;
- понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные результаты:

- умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач;
- способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;
- умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения;
- понимание необходимости ориентироваться на позицию партнера, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге;
- стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции; умение задавать вопросы.

Предметные результаты:

- овладение начальными представлениями о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета;
- умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов;
- умение проверять написанное; умение (в объеме изученного) находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение;
- способность контролировать свои действия, проверять написанное.

К концу обучения в 3 классе учащиеся научатся:

различать, сравнивать, кратко характеризовать:

- имя существительное, имя прилагательное, личное местоимение;
- виды предложения по цели высказывания и интонации;
- главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения;

выделять, находить:

- собственные имена существительные;
- личные местоимения 1,2,3-го лица;
- грамматическую основу простого двусоставного предложения;
- в простом предложении однородные члены (как главные, так и второстепенные);

решать учебные и практические задачи:

- определять род изменяемых имен существительных;
- устанавливать форму числа (единственного и множественного) имени существительного;
- задавать падежные вопросы и определять падеж имени существительного;
- определять принадлежность имен существительных к 1,2,3-ему склонению;

- устанавливать при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связь между словами в предложении;
- находить предложения с однородными членами без союзов и с союзами **и, а, но**;
- использовать разные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове;
- подбирать примеры слов с определенной орфограммой;
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
- безошибочно списывать и писать под диктовку тексты объемом 65-80 слов;
- проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять ошибки;
- составлять план собственного и предложенного текста;
- определять тип текста: повествование, описание, рассуждение;
- корректировать тексты с нарушенным порядком предложений и абзацев;
- составлять собственные тексты в жанре письма;

применять правила правописания:

- приставки, оканчивающие на **з,с**;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова;
- буквы **о,ё** после шипящих в корнях слов;
- буквы **и, ы** после **ц** в различных частях слов;
- мягкий знак после шипящих на конце имен существительных;
- безударные гласные в окончаниях имен существительных;
- буквы **о, е** в окончаниях имен существительных после шипящих и **ц**;
- безударные гласные в падежных окончаниях имен прилагательных;
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- знаки препинания при однородных членах предложения с союзами **и, а, но** и без союзов.

К концу обучения в 3 классе учащиеся получают возможность научиться:

- проводить по предложенному в учебнике алгоритму фонетический разбор слова и разбор слова по составу;
- устанавливать род неизменяемых имен существительных ;
- склонять личные местоимения;
- различать падежные и смысловые вопросы;
- находить второстепенные члены предложения: определение, обстоятельство, дополнение;
- самостоятельно составлять предложения с однородными членами предложения без союзов и с союзами **и,а,но**;
- разбирать по членам простое двусоставное предложение;
- применять правило правописания суффиксов имен существительных;
- применять правило правописания безударных гласных в падежных окончаниях имен существительных;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах;
- писать подробные изложения;
- создавать собственные тексты с учетом правильности, богатства и выразительности письменной речи;
- соблюдать нормы современного русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседника.

2. Содержание учебного предмета« Русский язык»

Виды речевой деятельности

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. *Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.*

Письмо. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений).

Систематический курс

Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твердых согласных звуков, определение парных и непарных по твердости – мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости – глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твердый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный. Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. *Фонетический разбор слова.*

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных **ъ** и **ь**.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными *е, е, ю, я*; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.

Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. *Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.*

Состав слова (морфемика). Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Различение изменяемых и неизменяемых слов. *Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.*

Морфология. Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имен существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. *Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.* Определение принадлежности имен существительных к 1, 2, 3-му склонению.

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на **-ов, -ин**. Местоимение. Общее представление о местоимении. *Личные местоимения, значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.*

Глагол. Начальная форма глагола. Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам и числам. Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам

Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.

Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами **и, а, но**. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания:

сочетания **жи – ши, ча – ща, чу – щу** в положении под ударением;

сочетания **чк – чн, чт, щн**;

перенос слов;

прописная буква в начале предложения, в именах собственных;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроизносимые согласные;

непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);

гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;

разделительные **ъ** и **ь**;

мягкий знак после шипящих на конце имен существительных (**ночь, нож, рожь, мышь**);

безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на **-мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин**);

безударные окончания имен прилагательных;

раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

раздельное написание предлогов с другими словами;

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;

знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.

Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при общении с помощью средств ИКТ. Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (**абзацев**).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (**абзацев**).

План текста. Составление планов к данным текстам. *Создание собственных текстов по предложенным планам.*

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; *использование в текстах синонимов и антонимов.*

Знакомство с основными видами изложений (без заучивания определений): *изложения подробные и выборочные, изложения с элементами сочинения.*

Содержание программного материала структурировано с учётом особенностей УМК «Школа XXI века»

«Как устроен наш язык» (основы лингвистических знаний) (66 ч):

- «Фонетика и графика»:

Повторение изученного в 1- 2 классах на основе введения фонетического анализа слова.

«Орфоэпия». Произношение звуков и сочетание звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (изучается во всех разделах курса)

- «Состав слова» (морфемика):

Повторение изученного во 2 классе на основе введения разбора слова по составу.

- «Синтаксис» :

Предложение. Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Установление с помощью смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Различие главных и второстепенных членов предложения (дополнение, определение, обстоятельство).

Наблюдение за однородными членами предложения. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами. Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но.

- «Морфология»

Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Имя существительное: общее значение и употребление в речи.

Различие имён существительных мужского, женского и среднего рода. Род неизменяемых имён существительных (на примере наиболее употребительных слов). Изменение имён существительных по числам. Изменение имён существительных по падежам. Падеж и предлог: образование предложно падежной формы. Различие падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Определение принадлежности имён существительных к 1. 2. 3-му склонению. Различение собственных и нарицательных имён существительных. Наблюдение за одушевлёнными и неодушевлёнными именами существительными. Словообразование имен существительных.

Имя прилагательное: общее значение и употребление в речи. Изменение имен прилагательных по родам, числам и падежам. Словообразование имён прилагательных.

Местоимение: общее значение и употребление в речи. Личные местоимения. Употребление личных местоимений в речи. Склонение личных местоимений.

Глагол. Начальная форма глагола. Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам и числам. Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам

- **«Правописание» (формирование навыков грамотного письма) (60 ч):**

Повторение правил правописания, изученных в 1 и 2 классах.

Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование разных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.

Ознакомление с правилами правописания и их применения:

-приставки, оканчивающиеся наз-, с-;

-непроверяемые гласные и согласные в корне слова (словарные слова, определённые программой);

-буквы о, ё после шипящих в корнях слов;

- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;
 - безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных;
 - безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных на -ий, -ия, -ие;
 - буквы о, е в окончаниях имён существительных после шипящих и ц;
 - безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных;
 - раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
 - знаки препинания при однородных членах предложения с союзами и, а, но и без союзов.
- Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.
Формирование действия контроля при проверке собственных и предложенных текстов.

• **«Развитие речи» (10 ч):**

Устная речь.

Выбор языковых средств в соответствие с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи.

Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуации учебного и бытового общения.

Формулировка и аргументирование собственного мнения и позиции в диалоге и дискуссии.

Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.

Умение контролировать (устно координировать) действия партнёра при проведении парной и групповой работы.

Письменная речь.

Продолжение работы над структурой текста, начатой во 2 классе: озаглавливание текстов, написание собственных текстов по заданным заглавиям; редактирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев; составление плана текста, написание текста по заданному плану.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Знакомство с изложением (подробный и выборочный пересказ текста) и сочинением как видами письменной работы.

Создание собственных текстов и редактирование заданных текстов с учетом правильности, богатства и выразительности письменной речи (с опорой на материал раздела «Лексика», изученного во 2 классе): использование в текстах многозначных слов, синонимов, антонимов, заимствованных слов, устаревших слов и фразеологизмов.

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

№ урока	Тема урока	Количество часов
1	Повторяем фонетику	1
2	Вспоминаем правила написания большой буквы	1
3	Фонетический разбор слова	1
4	Вспоминаем правила переноса слов	1
5	Повторяем текст, его признаки и типы	1
6	Фонетический анализ слова	1
7	Повторяем правила обозначения гласных после шипящих.	1
8	Повторяем состав слова	1

9	Контрольный диктант по теме «Повторение материала, изученного во втором классе»	1
10	Повторяем правописание безударных гласных в корне слова.	1
11	Повторяем признаки и типы текста Анализ и коррекция результатов контрольной работы.	1
12	Разбор слова по составу	1
13	Повторяем правила правописания согласных в корне слова	1
14	Повторяем словообразование	1
15	Повторяем правило правописания непронизносимых согласных в корне слова.	1
16	Текст и его заглавие	1
17	Контрольный диктант по теме «Повторение орфограмм корня»	1
18	Анализ и коррекция результатов контрольной работы. Разбор слова по составу и словообразование	1
19	Разбор слова по составу и словообразование	1
20	Вспоминаем правописание суффиксов	1
21	Повторяем правописание приставок	1
22	Заглавие и начало текста	1
23	Предложение и его смысл. Слова в предложении	1
24	Виды предложений по цели высказывания и интонации	1
25	Контрольная работа по теме «Фонетический анализ слова, разбор слова по составу»	1
26	Последовательность предложений в тексте	1
27	Деление текста на абзацы	1
28	Главные члены предложения	1
29	Контрольное списывание по теме «Последовательность предложений в тексте»	1
30	Повторяем правописание разделительного твердого и разделительного мягкого знаков	1
31	Главные члены предложения	1
32	Учимся писать приставки	1
33	Учимся писать письма.	1
34	Подлежащее. Словарный диктант	1
35	Сказуемое	1
36	Учимся писать приставки, оканчивающиеся на з и с	1
37	Самостоятельная работа по теме «Правописание непроверяемых гласных и согласных в корнях слов»	1
38	Анализ и коррекция результатов самостоятельной работы.	1
39	Контрольная работа по теме «Простое предложение. Виды предложений по цели высказывания и интонации. Главные члены предложения»	1
40	Подлежащее и сказуемое	1
41	Учимся писать письма.	1

42	Второстепенные члены предложения	1
43	Второстепенные члены предложения. обстоятельство	1
44	Учимся писать приставку с-	1
45	Обстоятельство	1
46	Учимся писать письма	1
47	Определение	1
48	Определение	1
49	Учимся писать слова с двумя корнями	1
50	Запоминаем соединительные гласные <i>о</i> и <i>е</i>	1
51	Учимся писать письма.	1
52	Дополнение	1
53	Учимся писать буквы о, ё после шипящих в корне слова	1
54	Дополнение	1
55	Учимся писать буквы о, ё после шипящих в корне слова	1
56	Учимся писать письма	1
57	Контрольная работа по темам: «Распространенное и нераспространенное предложения», «Второстепенные члены предложения».	1
58	Однородные члены предложения	1
59	Учимся обозначать звук [ы] после звука[ц]	1
60	Однородные члены предложения	1
61	Знаки препинания при однородных членах предложения Словарный диктант	1
62	Однородные члены предложения	1
63	Учимся ставить знаки препинания в предложениях с однородными членами предложения	1
64	Учимся ставить знаки препинания в предложениях с однородными членами предложения	1
65	Контрольный диктант по темам: «Правописание слов, образованных сложением», «Правописание гласных о, ё после шипящих», «Правописание гласных и, ы после и» (развивающий контроль)	1
66	Анализ и коррекция результатов контрольной работы. Учимся писать письма	1
67	Учимся ставить знаки препинания в предложениях с однородными членами предложения	1
68	Однородные члены предложения. Словарный диктант	1
69	Учимся ставить знаки препинания в предложениях с однородными членами предложения	1
70	Учимся писать письма	1

71	Повторяем фонетику и состав слова	1
72	Контрольный диктант по темам: «Фонетика. Состав слова», «Синтаксис. Простое предложение»	1
73	Анализ и коррекция результатов контрольной работы.	1
74	Контрольная работа по темам: «Фонетика. Состав слова», «Синтаксис. Простое предложение»	1
75	Повторение тем «Фонетика. Состав слова», «Синтаксис. Простое предложение»	1
76	Части речи	1
77	Самостоятельные и служебные части речи	1
78	Сочинение по картинке и опорным словам	1
79	Имя существительное	1
80	Повторение тем «Фонетика. Состав слова», «Синтаксис. Простое предложение»	1
81	Учимся писать изложение	1
82	Род имен существительных	1
83	Род имен существительных	1
84	Учимся писать изложение	1
85	Число имен существительных	1
86	Правописание мягкого знака после шипящих у имен существительных	1
87	Правописание мягкого знака после шипящих: у имен существительных	1
88	Число имен существительных	1
89	Изменение имен существительных по числам	1
90	Изменение имен существительных по числам	1
91	Изменение имен существительных по числам	1
92	Учимся писать изложение	1
93	Изменение имен существительных по падежам	1
94	Падеж имен существительных	1
95	Падежи имен существительных	1
96	Учим слова с удвоенными согласными в корне	1
97	Учимся писать письма	1
98	Падеж имен существительных. Словарный диктант	1
99	Учимся писать суффикс -ок- в именах существительных	1
100	Падеж имен существительных	1
101	Контрольный диктант по теме «Падежи имен существительных	1
102	Анализ и коррекция результатов контрольной работы. Падежные окончания имен существительных	1
103	Учимся писать суффиксы -ец- и -иц- и сочетания -ичк- и -ечк-	1
104	Работаем с текстом	1

105	Склонение имен существительных	1
106	Учимся писать сочетания -инк- и -енк-	1
107	Склонение имен существительных	1
108	Правописание безударных окончаний имен существительных первого склонения	1
109	Контрольное списывание	1
110	Работаем с текстом	1
111	Склонение имен существительных. Словарный диктант	1
112	Контрольная работа по теме «Склонение имен существительных»	1
113	Правописание безударных окончаний имен существительных 1-го склонения	1
114	Имена существительные одушевленные и неодушевленные	1
115	Учимся писать безударные окончания имен существительных 2-го склонения	1
116	Учимся писать изложение	1
117	Имена существительные одушевленные и неодушевленные	1
118	Учимся писать безударные окончания имен существительных 2-го склонения	1
119	Имена существительные собственные и нарицательные	1
120	Правописание гласных в окончаниях имен существительных после шипящих и <i>ц</i>	1
121	Учимся писать изложение	1
122	Способы образования имен существительных	1
123	Правописание безударных окончаний имен существительных 3-го склонения	1
124	Способы образования имен существительных	1
125	Контрольная работа по теме «Грамматические признаки имени существительного»	1
126	Учимся писать безударные окончания имен существительных 3-го склонения	1
127	Контрольное изложение	1

128	Контрольный диктант по темам: «Безударные окончания имен существительных», «Правописание гласных в окончаниях имен существительных после шипящих и <i>ц</i> »	1
129	Анализ и коррекция результатов контрольной работы.	1
130	Повторяем фонетику и состав слова	1
131	Повторяем правописание безударных окончаний имен существительных 1, 2, 3-го склонения	1
132	Имя прилагательное	1
133	Правописание окончаний имен существительных множественного числа	1
134	Повторение темы «Текст»	1
135	Имя прилагательное	1
136	Повторяем правописание безударных окончаний имен существительных	1
137	Имя прилагательное	1
138	Правописание окончаний имен существительных на -ий, -ия, -ие	1
139	Правописание окончаний имен существительных на -ий, -ия, -ие	1
140	Повторение правил правописания безударных окончаний имен существительных	1
141	Контрольный диктант по теме «Правописание падежных окончаний имен существительных»	1
142	Анализ и коррекция результатов контрольной работы	1
143	Качественные имена прилагательные	1
144	Изложение с элементами сочинения	1
145	Правописание окончаний имен прилагательных	1
146	Учимся писать изложение.	1
147	Правописание окончаний имен прилагательных	1
148	Краткая форма имен прилагательных	1
149	Правописание окончаний имен прилагательных	1
150	Учимся писать сочинение.	1
151	Относительные имена прилагательные	1
152	Правописание относительных имен прилагательных	1

153	Как образуются относительные имена прилагательные	1
154	Правописание относительных имен прилагательных	1
155	Учимся писать сочинение.	1
156	Контрольная работа по теме «Имя прилагательное и его грамматическое значение»	1
157	Правописание относительных имен прилагательных	1
158	«Результаты освоения программного материала за третий класс»	1
159	Притяжательные имена прилагательные	1
160	Правописание притяжательных имен прилагательных	1
161	Контрольный диктант по теме «Правописание падежных окончаний имен прилагательных»	1
162	Анализ и коррекция результатов контрольной работы. Контрольное списывание.	1
163	Повторяем фонетику	1
164	Итоговая промежуточная аттестация	1
165	Местоимение	1
166	Личные местоимения	1
167	Правописание местоимений с предлогами	1
168	Как изменяются местоимения	1
169	Правописание местоимений. Как изменяются местоимения	1
170	Правописание местоимений. Как изменяются местоимения	1
	Итого	170 ч.

Аннотация

Рабочая программа по русскому языку для обучающихся 3 класса составлена на основе требований Федерального государственного стандарта начального общего образования, приказ Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009г. № 373 «Об утверждении и введении в действие Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями и дополнениями от 26.11.2010г., 22.09.2011г., 18.12.2012г., 29.12.2014г., 31.12.2015г), основной образовательной программы начального общего образования МАОУ Петелинской СОШ, авторской программы «Русский язык» (авт. Иванов С. В.).

Учебный предмет «Русский язык» реализует основную **цель** обучения - сформировать у учащихся начальной школы познавательную мотивацию к изучению русского языка, которая выражается в осознанном стремлении научиться использовать языковые средства для успешного

решения коммуникативных задач и познакомиться с основами научного описания родного языка.

Формирование познавательной мотивации осуществляется в процессе достижения предметных целей изучения русского языка — *социокультурной и научно-исследовательской*.

Социокультурная цель изучения русского языка достигается решением задач развития устной и письменной речи учащихся и формирования у них основ грамотного, безошибочного письма.

Грамотное письмо и правильная речь являются обязательным элементом общей культуры человека. Формируя навыки безошибочного письма, развивая письменную и устную речь учащихся, мы стремимся к тому, чтобы ученик стал культурным человеком.

Для реализации этой цели необходимо учитывать следующее:

- грамотное, безошибочное письмо должно формироваться с учетом индивидуальных особенностей ученика: развитой зрительной или моторной памяти, логического мышления или репродуктивного воспроизведения полученных знаний;

- навык грамотного письма формируется только при регулярном выполнении заданий и упражнений, предусмотренных методическим аппаратом средств обучения;

- разнообразные виды деятельности при обучении грамотному письму должны опираться не только на контроль со стороны учителя, но и на самоконтроль ученика;

- научить правильной речи — это научить правильному отбору языковых средств исходя из условий речевой ситуации.

Научно-исследовательская цель реализуется в процессе ознакомления учащихся с основными положениями науки о языке.

Знакомя учащихся с тем, как устроен язык, на котором они говорят, мы формируем у них научное представление о системе и структуре родного языка, развиваем логическое и абстрактное мышление младших школьников, представляем родной (русский) язык как часть окружающего мира. Основные задачи организации учебной деятельности для реализации этой цели — нахождение, вычленение и характеристика языковой единицы изучаемого уровня — звук, часть слова (морфема), слово, предложение, а также их классификация и сравнение. При этом важнейшим условием успешного решения поставленных задач является следование закономерностям науки о языке, что обеспечивает не только сохранение лингвистической логики, но и поступательное развитие языкового мышления ученика.

Успешная реализация заявленных целей возможна только при условии осознанной деятельности учащихся на уроке: ученики должны понимать, зачем они знакомятся с основными положениями науки о языке, учатся писать без ошибок и правильно составлять собственные тексты.

Описание места учебного предмета, курса в учебном плане

В соответствии с учебным планом МАОУ «Петелинская СОШ» на изучение учебного предмета «Русский язык» в 3 классе отводится 170 часов в год, из расчёта 5 часов в неделю.

