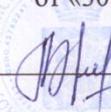
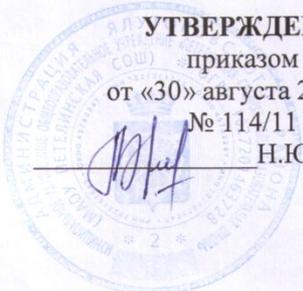


Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Петелинская средняя общеобразовательная школа»

**СОГЛАСОВАНА**  
на заседании  
педагогического совета  
Протокол № 1  
от «30» августа 2019г.

**СОГЛАСОВАНА**  
заместителем директора по  
УВР  
  
\_\_\_\_\_  
Н.И.Кошикова

**УТВЕРЖДЕНА**  
приказом  
от «30» августа 2019 г.  
№ 114/11  
  
\_\_\_\_\_  
Н.Ю.Вахрушева



**Рабочая программа**  
по русскому языку  
3 класс  
на 2019-2020 учебный год

Составитель рабочей программы: Евграфова Л.М.  
учитель начальных классов

Год составления 2019

## 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования обеспечивают связь между требованиями, определяемыми федеральным государственным образовательным стандартом, образовательной деятельностью и системой оценки, используемой в образовательном учреждении.

### ***Личностные результаты:***

- осознание языка как основного средства человеческого общения;
- восприятие русского языка как явления национальной культуры;
- понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

### ***Метапредметные результаты:***

- умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач;
- способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;
- умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения;
- понимание необходимости ориентироваться на позицию партнера, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге;
- стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции; умение задавать вопросы.

### ***Предметные результаты:***

- овладение начальными представлениями о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета;
- умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов;
- умение проверять написанное; умение (в объеме изученного) находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение;
- способность контролировать свои действия, проверять написанное.

### ***К концу обучения в 3 классе учащиеся научатся:***

#### ***различать, сравнивать, кратко характеризовать:***

- имя существительное, имя прилагательное, личное местоимение;
- виды предложения по цели высказывания и интонации;
- главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения;

#### ***выделять, находить:***

- собственные имена существительные;
- личные местоимения 1,2,3-го лица;
- грамматическую основу простого двусоставного предложения;
- в простом предложении однородные члены ( как главные, так и второстепенные);

#### ***решать учебные и практические задачи:***

- определять род изменяемых имен существительных;
- устанавливать форму числа (единственного и множественного) имени существительного;
- задавать падежные вопросы и определять падеж имени существительного;
- определять принадлежность имен существительных к 1,2,3-ему склонению;

- устанавливать при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связь между словами в предложении;
- находить предложения с однородными членами без союзов и с союзами **и, а, но**;
- использовать разные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове;
- подбирать примеры слов с определенной орфограммой;
- определять ( уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
- безошибочно списывать и писать под диктовку тексты объемом 65-80 слов;
- проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять ошибки;
- составлять план собственного и предложенного текста;
- определять тип текста: повествование, описание, рассуждение;
- корректировать тексты с нарушенным порядком предложений и абзацев;
- составлять собственные тексты в жанре письма;

**применять правила правописания:**

- приставки, оканчивающиеся на **з,с**;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова;
- буквы **о,ё** после шипящих в корнях слов;
- буквы **и, ы** после **ц** в различных частях слов;
- мягкий знак после шипящих на конце имен существительных;
- безударные гласные в окончаниях имен существительных;
- буквы **о, е** в окончаниях имен существительных после шипящих и **ц**;
- безударные гласные в падежных окончаниях имен прилагательных;
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- знаки препинания при однородных членах предложения с союзами **и, а, но** и без союзов.

**К концу обучения в 3 классе учащиеся получают возможность научиться:**

- проводить по предложенному в учебнике алгоритму фонетический разбор слова и разбор слова по составу;
- устанавливать род неизменяемых имен существительных ;
- склонять личные местоимения;
- различать падежные и смысловые вопросы;
- находить второстепенные члены предложения: определение, обстоятельство, дополнение;
- самостоятельно составлять предложения с однородными членами предложения без союзов и с союзами **и,а,но**;
- разбирать по членам простое двусоставное предложение;
- применять правило правописания суффиксов имен существительных;
- применять правило правописания безударных гласных в падежных окончаниях имен существительных;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действия, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах;
- писать подробные изложения;
- создавать собственные тексты с учетом правильности, богатства и выразительности письменной речи;
- соблюдать нормы современного русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдения этих норм в речи собеседника.

## **2. Содержание учебного предмета« Русский язык»**

### **Виды речевой деятельности**

**Слушание.** Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

**Говорение.** Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

**Чтение.** Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. *Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.*

**Письмо.** Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений).

### **Систематический курс**

**Фонетика и орфоэпия.** Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твердых согласных звуков, определение парных и непарных по твердости – мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости – глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твердый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный. Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. *Фонетический разбор слова.*

**Графика.** Различение звуков и букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных **ъ** и **ь**.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными *е, е, ю, я*; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.

Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

**Лексика.** Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. *Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.*

**Состав слова (морфемика).** Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Различение изменяемых и неизменяемых слов. *Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.*

**Морфология.** Части речи; *деление частей речи на самостоятельные и служебные.*

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имен существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. *Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.* Определение принадлежности имен существительных к 1, 2, 3-му склонению.

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на **-ов, -ин**. Местоимение. Общее представление о местоимении. *Личные местоимения, значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.*

Глагол. Начальная форма глагола. Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам и числам. Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам

**Синтаксис.** Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.

Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами **и, а, но**. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

**Орфография и пунктуация.** Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания:

сочетания **жи – ши, ча – ща, чу – щу** в положении под ударением;

сочетания **чк – чн, чт, щн**;

перенос слов;

прописная буква в начале предложения, в именах собственных;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроизносимые согласные;

непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);

гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;

разделительные **ъ** и **ь**;

мягкий знак после шипящих на конце имен существительных (**ночь, нож, рожь, мышь**);

безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на **-мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин**);

безударные окончания имен прилагательных;

раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

раздельное написание предлогов с другими словами;

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;

знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.

**Развитие речи.** Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при общении с помощью средств ИКТ. Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (*абзацев*).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (*абзацев*).

План текста. Составление планов к данным текстам. *Создание собственных текстов по предложенным планам.*

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; *использование в текстах синонимов и антонимов.*

Знакомство с основными видами изложений (без заучивания определений): *изложения подробные и выборочные, изложения с элементами сочинения.*

Содержание программного материала структурировано с учётом особенностей УМК «Школа XXI века»

### **«Как устроен наш язык» (основы лингвистических знаний) (66 ч):**

- «Фонетика и графика»:

Повторение изученного в 1- 2 классах на основе введения фонетического анализа слова.

«Орфоэпия». Произношение звуков и сочетание звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (изучается во всех разделах курса)

- «Состав слова» (морфемика):

Повторение изученного во 2 классе на основе введения разбора слова по составу.

- «Синтаксис» :

Предложение. Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Установление с помощью смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Различие главных и второстепенных членов предложения (дополнение, определение, обстоятельство).

Наблюдение за однородными членами предложения. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами. Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но.

- «Морфология»

Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Имя существительное: общее значение и употребление в речи.

Различие имён существительных мужского, женского и среднего рода. Род неизменяемых имён существительных (на примере наиболее употребительных слов). Изменение имён существительных по числам. Изменение имён существительных по падежам. Падеж и предлог: образование предложно падежной формы. Различие падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Определение принадлежности имён существительных к 1. 2. 3-му склонению. Различение собственных и нарицательных имён существительных. Наблюдение за одушевлёнными и неодушевлёнными именами существительными. Словообразование имен существительных.

Имя прилагательное: общее значение и употребление в речи. Изменение имен прилагательных по родам, числам и падежам. Словообразование имён прилагательных.

Местоимение: общее значение и употребление в речи. Личные местоимения. Употребление личных местоимений в речи. Склонение личных местоимений.

Глагол. Начальная форма глагола. Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам и числам. Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам

- **«Правописание» (формирование навыков грамотного письма) (60 ч):**

Повторение правил правописания, изученных в 1 и 2 классах.

Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование разных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.

Ознакомление с правилами правописания и их применения:

-приставки, оканчивающиеся наз-, с-;

-непроверяемые гласные и согласные в корне слова (словарные слова, определённые программой);

-буквы о, ё после шипящих в корнях слов;

- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;
- безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных;
- безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных на -ий, -ия, -ие;
- буквы о, е в окончаниях имён существительных после шипящих и ц;
- безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных;
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- знаки препинания при однородных членах предложения с союзами и, а, но и без союзов.

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.  
Формирование действия контроля при проверке собственных и предложенных текстов.

• **«Развитие речи» (10 ч):**

Устная речь.

Выбор языковых средств в соответствие с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи.

Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуации учебного и бытового общения.

Формулировка и аргументирование собственного мнения и позиции в диалоге и дискуссии.

Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.

Умение контролировать (устно координировать) действия партнёра при проведении парной и групповой работы.

Письменная речь.

Продолжение работы над структурой текста, начатой во 2 классе: озаглавливание текстов, написание собственных текстов по заданным заглавиям; корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев; составление плана текста, написание текста по заданному плану.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Знакомство с изложением (подробный и выборочный пересказ текста) и сочинением как видами письменной работы.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом правильности, богатства и выразительности письменной речи (с опорой на материал раздела «Лексика», изученного во 2 классе): использование в текстах многозначных слов, синонимов, антонимов, заимствованных слов, устаревших слов и фразеологизмов.

### 3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

№ урока	Тема урока	Количество часов
1	Повторяем фонетику	1
2	Вспоминаем правила написания большой буквы	1
3	Фонетический разбор слова	1
4	Вспоминаем правила переноса слов	1
5	Повторяем текст, его признаки и типы	1
6	Фонетический анализ слова	1
7	Повторяем правила обозначения гласных после шипящих.	1
8	Повторяем состав слова	1

9	Контрольный диктант по теме «Повторение материала, изученного во втором классе»	1
10	Повторяем правописание безударных гласных в корне слова.	1
11	Повторяем признаки и типы текста Анализ и коррекция результатов контрольной работы.	1
12	Разбор слова по составу	1
13	Повторяем правила правописания согласных в корне слова	1
14	Повторяем словообразование	1
15	Повторяем правило правописания непроизносимых согласных в корне слова.	1
16	Текст и его заглавие	1
17	Контрольный диктант по теме «Повторение орфограмм корня»	1
18	Анализ и коррекция результатов контрольной работы. Разбор слова по составу и словообразование	1
19	Разбор слова по составу и словообразование	1
20	Вспоминаем правописание суффиксов	1
21	Повторяем правописание приставок	1
22	Заглавие и начало текста	1
23	Предложение и его смысл. Слова в предложении	1
24	Виды предложений по цели высказывания и интонации	1
25	Контрольная работа по теме «Фонетический анализ слова, разбор слова по составу»	1
26	Последовательность предложений в тексте	1
27	Деление текста на абзацы	1
28	Главные члены предложения	1
29	Контрольное списывание по теме «Последовательность предложений в тексте»	1
30	Повторяем правописание разделительного твердого и разделительного мягкого знаков	1
31	Главные члены предложения	1
32	Учимся писать приставки	1
33	Учимся писать письма.	1
34	Подлежащее. Словарный диктант	1
35	Сказуемое	1
36	Учимся писать приставки, оканчивающиеся на з и с	1
37	Самостоятельная работа по теме «Правописание непроверяемых гласных и согласных в корнях слов»	1
38	Анализ и коррекция результатов самостоятельной работы.	1
39	Контрольная работа по теме «Простое предложение. Виды предложений по цели высказывания и интонации. Главные члены предложения»	1
40	Подлежащее и сказуемое	1
41	Учимся писать письма.	1

42	Второстепенные члены предложения	1
43	Второстепенные члены предложения. обстоятельство	1
44	Учимся писать приставку с-	1
45	Обстоятельство	1
46	Учимся писать письма	1
47	Определение	1
48	Определение	1
49	Учимся писать слова с двумя корнями	1
50	Запоминаем соединительные гласные <i>о</i> и <i>е</i>	1
51	Учимся писать письма.	1
52	Дополнение	1
53	Учимся писать буквы <i>о</i> , <i>ё</i> после шипящих в корне слова	1
54	Дополнение	1
55	Учимся писать буквы <i>о</i> , <i>ё</i> после шипящих в корне слова	1
56	Учимся писать письма	1
57	Контрольная работа по темам: «Распространенное и нераспространенное предложения», «Второстепенные члены предложения».	1
58	Однородные члены предложения	1
59	Учимся обозначать звук [ы] после звука[ц]	1
60	Однородные члены предложения	1
61	Знаки препинания при однородных членах предложения Словарный диктант	1
62	Однородные члены предложения	1
63	Учимся ставить знаки препинания в предложениях с однородными членами предложения	1
64	Учимся ставить знаки препинания в предложениях с однородными членами предложения	1
65	Контрольный диктант по темам: «Правописание слов, образованных сложением», «Правописание гласных <i>о</i> , <i>ё</i> после шипящих», «Правописание гласных <i>и</i> , <i>ы</i> после <i>и</i> » (развивающий контроль)	1
66	Анализ и коррекция результатов контрольной работы. Учимся писать письма	1
67	Учимся ставить знаки препинания в предложениях с однородными членами предложения	1
68	Однородные члены предложения. Словарный диктант	1
69	Учимся ставить знаки препинания в предложениях с однородными членами предложения	1
70	Учимся писать письма	1

71	Повторяем фонетику и состав слова	1
72	Контрольный диктант по темам: «Фонетика. Состав слова», «Синтаксис. Простое предложение»	1
73	Анализ и коррекция результатов контрольной работы.	1
74	Повторение тем «Синтаксис. Простое предложение»	1
75	Повторение тем «Фонетика. Состав слова», «Синтаксис. Простое предложение»	1
76	Части речи	1
77	Самостоятельные и служебные части речи	1
78	Сочинение по картинке и опорным словам	1
79	Имя существительное	1
80	Повторение тем «Фонетика. Состав слова», «Синтаксис. Простое предложение»	1
81	Учимся писать изложение	1
82	Род имен существительных	1
83	Род имен существительных	1
84	Учимся писать изложение	1
85	Число имен существительных	1
86	Правописание мягкого знака после шипящих у имен существительных	1
87	Правописание мягкого знака после шипящих: у имен существительных	1
88	Число имен существительных	1
89	Изменение имен существительных по числам	1
90	Изменение имен существительных по числам	1
91	Изменение имен существительных по числам	1
92	Учимся писать изложение	1
93	Изменение имен существительных по падежам	1
94	Падеж имен существительных	1
95	Падежи имен существительных	1
96	Учим слова с удвоенными согласными в корне	1
97	Контрольная работа по темам: «Части речи», «Род и число имен существительных»	1
98	Анализ и коррекция результатов контрольной работы. Падеж имен существительных.	1
99	Учимся писать суффикс -ок- в именах существительных	1
100	Падеж имен существительных	1
101	Контрольный диктант по теме «Падежи имен существительных»	1
102	Анализ и коррекция результатов контрольной работы. Падежные окончания имен существительных	1
103	Учимся писать суффиксы -ец- и -иц- и сочетания -ичк- и -ечк-	1
104	Работаем с текстом	1

105	Склонение имен существительных	<b>1</b>
106	Учимся писать сочетания -инк- и -енк-	1
107	Склонение имен существительных	1
108	Правописание безударных окончаний имен существительных первого склонения	1
109	Контрольное списывание	1
110	Работаем с текстом	1
111	Склонение имен существительных. Словарный диктант	1
112	Контрольная работа по теме «Склонение имен существительных»	1
113	Правописание безударных окончаний имен существительных 1-го склонения	1
114	Имена существительные одушевленные и неодушевленные	1
115	Учимся писать безударные окончания имен существительных 2-го склонения	<b>1</b>
116	Учимся писать изложение	1
117	Имена существительные одушевленные и неодушевленные	1
118	Учимся писать безударные окончания имен существительных 2-го склонения	1
119	Имена существительные собственные и нарицательные	1
120	Правописание гласных в окончаниях имен существительных после шипящих и <i>ц</i>	1
121	Учимся писать изложение	1
122	Способы образования имен существительных	1
123	Правописание безударных окончаний имен существительных 3-го склонения	1
124	Способы образования имен существительных	1
125	Контрольная работа по теме «Грамматические признаки имени существительного»	1
126	Учимся писать безударные окончания имен существительных 3-го склонения	<b>1</b>
127	Контрольное изложение	1

128	Контрольный диктант по темам: «Безударные окончания имен существительных», «Правописание гласных в окончаниях имен существительных после шипящих и <i>ц</i> »	1
129	Анализ и коррекция результатов контрольной работы.	1
130	Повторяем фонетику и состав слова	<b>1</b>
131	Повторяем правописание безударных окончаний имен существительных 1, 2, 3-го склонения	1
132	Имя прилагательное	1
133	Правописание окончаний имен существительных множественного числа	1
134	Повторение темы «Текст»	1
135	Имя прилагательное	1
136	Повторяем правописание безударных окончаний имен существительных	1
137	Имя прилагательное	1
138	Правописание окончаний имен существительных на -ий, -ия, -ие	<b>1</b>
139	Правописание окончаний имен существительных на -ий, -ия, -ие	1
140	Повторение правил правописания безударных окончаний имен существительных	1
141	Контрольный диктант по теме «Правописание падежных окончаний имен существительных»	1
142	Анализ и коррекция результатов контрольной работы	1
143	Качественные имена прилагательные	1
144	Изложение с элементами сочинения	<b>1</b>
145	Правописание окончаний имен прилагательных	1
146	Учимся писать изложение.	1
147	Правописание окончаний имен прилагательных	1
148	Краткая форма имен прилагательных	1
149	Правописание окончаний имен прилагательных	1
150	Учимся писать сочинение.	1
151	Относительные имена прилагательные	1
152	Правописание относительных имен прилагательных	1

153	Как образуются относительные имена прилагательные	1
154	Правописание относительных имен прилагательных	1
155	Учимся писать сочинение.	1
156	Контрольная работа по теме «Имя прилагательное и его грамматическое значение»	1
157	Правописание относительных имен прилагательных	1
158	«Результаты освоения программного материала за третий класс»	1
159	Притяжательные имена прилагательные	1
160	Правописание притяжательных имен прилагательных	1
161	Контрольный диктант по теме «Правописание падежных окончаний имен прилагательных»	1
162	Анализ и коррекция результатов контрольной работы. Контрольное списывание.	1
163	Повторяем фонетику	1
164	Итоговая промежуточная аттестация	1
165	Местоимение	1
166	Личные местоимения	1
167	Правописание местоимений с предлогами	1
168	Как изменяются местоимения	1
169	Правописание местоимений. Как изменяются местоимения	1
170	Правописание местоимений. Как изменяются местоимения	1
	Итого	170 ч.

#### **Аннотация**

Рабочая программа по русскому языку для обучающихся 3 класса составлена на основе требований Федерального государственного стандарта начального общего образования, приказ Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009г. № 373 «Об утверждении и введении в действие Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями и дополнениями от 26.11.2010г., 22.09.2011г., 18.12.2012г., 29.12.2014г., 31.12.2015г), основной образовательной программы начального общего образования МАОУ Петелинской СОШ, авторской программы «Русский язык» (авт. Иванов С. В.).

Учебный предмет «Русский язык» реализует основную *цель* обучения - сформировать у учащихся начальной школы познавательную мотивацию к изучению русского языка, которая выражается в осознанном стремлении научиться использовать языковые средства для успешного

решения коммуникативных задач и познакомиться с основами научного описания родного языка.

Формирование познавательной мотивации осуществляется в процессе достижения предметных целей изучения русского языка — *социокультурной и научно-исследовательской*.

*Социокультурная цель* изучения русского языка достигается решением задач развития устной и письменной речи учащихся и формирования у них основ грамотного, безошибочного письма.

Грамотное письмо и правильная речь являются обязательным элементом общей культуры человека. Формируя навыки безошибочного письма, развивая письменную и устную речь учащихся, мы стремимся к тому, чтобы ученик стал культурным человеком.

Для реализации этой цели необходимо учитывать следующее:

- грамотное, безошибочное письмо должно формироваться с учетом индивидуальных особенностей ученика: развитой зрительной или моторной памяти, логического мышления или репродуктивного воспроизведения полученных знаний;

- навык грамотного письма формируется только при регулярном выполнении заданий и упражнений, предусмотренных методическим аппаратом средств обучения;

- разнообразные виды деятельности при обучении грамотному письму должны опираться не только на контроль со стороны учителя, но и на самоконтроль ученика;

- научить правильной речи — это научить правильному отбору языковых средств исходя из условий речевой ситуации.

*Научно-исследовательская цель* реализуется в процессе ознакомления учащихся с основными положениями науки о языке.

Знакомя учащихся с тем, как устроен язык, на котором они говорят, мы формируем у них научное представление о системе и структуре родного языка, развиваем логическое и абстрактное мышление младших школьников, представляем родной (русский) язык как часть окружающего мира. Основные задачи организации учебной деятельности для реализации этой цели — нахождение, вычленение и характеристика языковой единицы изучаемого уровня — звук, часть слова (морфема), слово, предложение, а также их классификация и сравнение. При этом важнейшим условием успешного решения поставленных задач является следование закономерностям науки о языке, что обеспечивает не только сохранение лингвистической логики, но и поступательное развитие языкового мышления ученика.

Успешная реализация заявленных целей возможна только при условии осознанной деятельности учащихся на уроке: ученики должны понимать, зачем они знакомятся с основными положениями науки о языке, учатся писать без ошибок и правильно составлять собственные тексты.

### **Описание места учебного предмета, курса в учебном плане**

В соответствии с учебным планом МАОУ «Петелинская СОШ» на изучение учебного предмета «Русский язык» в 3 классе отводится 170 часов в год, из расчёта 5 часов в неделю.

