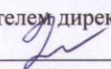
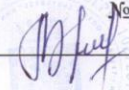
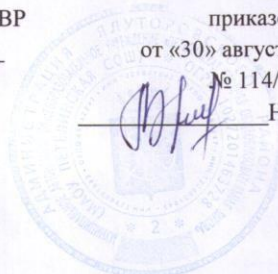


Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Петелинская средняя общеобразовательная школа»

СОГЛАСОВАНА
на заседании
педагогического совета
Протокол № 1
от «30» августа 2019г.

СОГЛАСОВАНА
заместителем директора по УВР

Н.И.Кошикова

УТВЕРЖДЕНА
приказом
от «30» августа 2019 г.
№ 114/11

Н.Ю.Вахрушева



Рабочая программа
по русскому языку
2 класс
на 2019-2020 учебный год

Составитель рабочей программы: Евграфова Л.М.
учитель начальных классов

Год составления 2019

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык»

Программа обеспечивает достижение учащимися класса определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностными результатами изучения русского языка в начальной школе являются: осознание языка как основного средства человеческого общения; восприятие русского языка как явления национальной культуры; понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами изучения русского языка в начальной школе являются: умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач; способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения; умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения; понимание необходимости ориентироваться на позицию партнера, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге; стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции; умение задавать вопросы. Учащиеся приобретут первичные навыки работы с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения соответствующих возрасту литературных, учебных, научно-познавательных текстов, инструкций. Учащиеся овладеют элементарными навыками чтения информации, представленной в наглядно-символической форме, приобретут опыт работы с текстами, содержащими рисунки, таблицы, диаграммы, схемы. Учащиеся познакомятся с различными средствами информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), освоят общие безопасные принципы работы с ними; осознают возможности различных средств ИКТ для использования в обучении, развития собственной познавательной деятельности и общей культуры.

Предметными результатами изучения русского языка в начальной школе являются: овладение начальными представлениями о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов; умение проверять написанное; умение (в объеме изученного) находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение; способность контролировать свои действия, проверять написанное.

Планируемые результаты освоения программы по русскому языку во 2 классе.

Раздел «Фонетика и графика» Ученик научится:

- различать звуки и буквы;
- характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;
- пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

Ученик получит возможность научиться пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

Раздел «Орфоэпия»

Ученик получит возможность научиться:

– соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);

– находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др. **Раздел «Состав слова (морфемика)» Ученик научится:**

– различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;

– находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.

Ученик получит возможность научиться

– выполнять морфемный анализ слова в соответствии с предложенным учебником алгоритмом, оценивать правильность его выполнения;

– использовать результаты выполненного морфемного анализа для решения орфографических и/или речевых задач.

Раздел «Лексика»

Ученик научится:

- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря

Ученик получит возможность научиться:

– оценивать уместность использования слов в тексте;

– выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.

Раздел «Морфология» Ученик

научится:

– распознавать грамматические признаки слов;

– с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, глаголы).

Раздел «Синтаксис» Ученик

научится:

– различать предложение, словосочетание, слово;

– определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;

– находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения; **Ученик получит возможность**

научиться:

– выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;

Содержательная линия «Орфография и пунктуация» Ученик научится:

- применять правила правописания (в объёме содержания курса);
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
- безошибочно списывать текст объёмом 25—30 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом 30—40 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
- проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Ученик получит возможность научиться:

- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
- подбирать примеры с определённой орфограммой;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить её в последующих письменных работах.

Содержательная линия «Развитие речи» Ученик научится:

- Оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- выражать собственное мнение и аргументировать его;
- самостоятельно озаглавливать текст; **Ученик получит возможность**

научиться:

- создавать тексты по предложенному заголовку;
- подробно или выборочно пересказывать текст;
- составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;
- анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом;
- соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).

2. Содержание учебного предмета «Русский язык»

Виды речевой деятельности.

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам. **Говорение.** Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения

коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации. Анализ и оценка содержания.

Письмо. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

Систематический курс

Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости — мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости — глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. *Фонетический разбор слова.*

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных *ъ* и *ь*.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными *е, ё, ю, я*; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.

Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. *Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.*

Состав слова (морфемика). Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Различение изменяемых и неизменяемых слов. *Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.*

Морфология. Части речи; *деление частей речи на самостоятельные и служебные.*

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имён существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Имя прилагательное. Значение и употребление в речи.

Глагол. Значение и употребление в речи.

Предлог. *Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование надежных форм имён существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.*

Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове.

Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания:

- сочетания *жи—ши, ча—ща, чу—щу* в положении под ударением;
- *сочетания чк—чн, чт, щн*;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);
- разделительные **ъ** и **ь**;
- •раздельное написание предлогов с другими словами;
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;

Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при общении с помощью средств ИКТ. Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (*абзацев*).

План текста. Составление планов к данным текстам. *Создание собственных текстов по предложенным планам.*

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; *использование в текстах синонимов и антонимов.*

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): *изложения подробные и выборочные, изложения с элементами сочинения; сочинения повествования, сочинения-описания, сочинения-рассуждения.*

В период изучения курса «Русский язык» все содержательные линии, предусмотренные примерной основной образовательной программой начального общего образования сохранены в авторской программе с учётом УМК «Начальная школа XXI века» и изучаются через следующие содержательные линии:

«Как устроен наш язык» 58 часов (основы лингвистических знаний)

- Фонетика (13 часов)

Что изучает фонетика? Звуки и буквы. Обозначение звуков на письме. Гласные и согласные звуки и буквы. Гласные буквы Е, е, Ё, ё, Ю, ю, Я, я, их функции. Согласные твердые и мягкие, звонкие и глухие. Согласные парные и непарные по твердости – мягкости, звонкости – глухости. Слог. Ударение. Перенос.

- Слово и предложение (6 часов)

Слово как единство звучания (написания) и значения. Слова с предметным значением – имена существительные. Слова, называющие признаки, - имена прилагательные. Слова, обозначающие действия, - глаголы.

Предложение. Отличие предложения от слова. Повествовательные, вопросительные и побудительные предложения. Знаки препинания в конце предложений. Слова в предложении.

- Состав слова (морфемика) (20 часов)

Форма слова. Окончание. Слова изменяемые и неизменяемые. Корень слова. Однокоренные слова. Чередование согласных в корнях. Суффикс. Суффиксальный способ образования слов. Приставка. Приставочный способ образования слов. Основа слова. Приставочно-суффиксальный способ образования слов.

- Лексика (19 часа)

Слово и его лексическое значение. Слово в словаре и тексте. Определение значения слова в толковом словаре учебника. Слова однозначные и многозначные.

Синонимы. Антонимы. Омонимы.

Слова исконные и заимствованные.

Устаревшие слова.

Фразеологизм. Фразеологизм и слово. Использование фразеологизмов.

Правописание (формирование навыков грамотного письма), (59 часов).

Правописание жи-ши, ча-ща, чу-щу. Обозначение мягкости согласных с помощью мягкого знака. Перенос слов. Правописание заглавной буквы. Правописание гласных и согласных в корнях: безударная проверяемая гласная в корне, проверяемая согласная и непроизносимая согласная. Правописание беглой чередующейся гласной е в корне при словообразовании. Правописание суффиксов имен существительных: -онок-, -енок-, -ок-, -ек-, -ик-, -ост(ь)-. Правописание суффиксов имен прилагательных: -ов-, -ев-, -ив-, -чив-, -лив-. Правописание приставок: об-, от-, до-, по-, под-, про-, за-, на-, над-. Правописание разделительных твердого и мягкого знаков. Правописание предлогов и приставок.

Развитие речи (47 часа)

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Подбор заголовков к данным текстам. Определение по заголовкам содержания текста. Выражение в тексте законченной мысли, отработка вариантов окончания текстов. Начало текста, подбор и придумывание подходящих по смыслу зачинов к данным текстам. Последовательность предложений в тексте. Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений; включение недостающего по смыслу предложения и изъятие избыточного в смысловом отношении предложения. Абзац. Последовательность абзацев в тексте. Корректирование текстов с нарушенной последовательностью абзацев. Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и абзацев. План текста. Составление планов к данным текстам. Озаглавливание возможного текста по предложенному плану. Создание собственных текстов по предложенным планам. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности. **Повторение (6 часа).**

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

№ урока	Тема урока	Количес тво часов
1	Звуки речи и буквы.	1
2	Гласные и согласные звуки и их буквы.	1
3	Обозначение звуков речи на письме.	1
4	Ударные и безударные гласные звуки в слове.	1
5	Ударные и безударные гласные звуки в слове.	1
6	Согласные звуки.	1
7	Согласные твердые и мягкие, звонкие и глухие	1
8	Вводная контрольная работа по теме "Повторяем изученное в 1 классе"	1
9	Звонкие согласные звуки в конце слова.	1
10	Сочетания жи-ши.	1
11	Сочетания ча-ща. Анализ и коррекция результатов контрольной работы.	1
12	Сочетания чу-щу. <i>Словарный диктант.</i>	1
13	Разделительный мягкий знак (ь).	1
14	Слог. Перенос слова.	1
15	Перенос слов.	1
16	Перенос слов.	1
17	Слоги ударные и безударные. Роль ударения.	1
18	<i>Контрольный диктант по теме «Правописание сочетаний жи-ши, ча-ща, чущу, перенос слов.»</i>	1
19	Слово. Слова, которые называют предмет.	1

20	Слова, которые называют признаки и действия предметов.	1
21	Слово и предложение.	1
22	Восклицательные и невосклицательные предложения. Анализ и коррекция результатов контрольной	1
23	Слова в предложении.	1
24	Окончание как часть слова.	1
25	Изменение формы слова с помощью окончания.	1
26	Неизменяемые слова.	1
27	<i>Контрольная работа</i> по теме «Фонетика, слово и предложение».	1
28	Вспоминаем правило написания заглавной буквы. Анализ и коррекция результатов контрольной работы.	1
29	Корень как часть слова.	1
30	Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова.	1
31	Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова. <i>Словарный диктант.</i>	1
32	Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова.	1
33	Корень как общая часть родственных слов.	1
34	Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова.	1
35	Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова.	1
36	Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова.	1
37	Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова.	1
38	Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова.	
39	<i>Контрольная работа</i> за I четверть по теме «Правописание»	1
40	Анализ и коррекция результатов контрольной работы.	
41	Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова.	1
42	Корень слова с чередованием согласных.	1
43	Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова.	1
44	Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова.	
45	Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова.	1
46	Учимся писать буквы согласных и гласных в корне слова. <i>Словарный диктант.</i>	1
47	Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова.	1
48	<i>Контрольный диктант</i> по теме «Правописание согласных в корне слова».	1
49	Анализ и коррекция результатов контрольной работы.	1
50	Суффикс как часть слова.	1
51	Значение суффиксов.	1
52	Учимся писать слова с непроизносимыми согласными.	1
53	Учимся писать слова с непроизносимыми согласными.	1
54	Учимся писать слова с непроизносимыми согласными.	1
55	Значения суффиксов.	1
56	Учимся писать суффиксы –ёнок-, -онок-. <i>Словарный диктант.</i>	1

57	Учимся писать суффиксы –ик, -ек.	1
58	Учимся писать суффиксы –ик, -ек.	1
59	Образование слов при помощи суффиксов.	1
60	Учимся писать корни и суффиксы	1
61	Анализ и коррекция результатов контрольной работы. Учимся писать суффикс –ость-.	1
62	Учимся писать суффиксы имён прилагательных.	1
63	Образование слов при помощи суффиксов.	1
64	Учимся писать корни и суффиксы.	1
65	<i>Контрольная работа</i> по теме «Корень слова, суффикс».	1
66	Приставка как часть слова.	1
67	Значения приставок. <i>Словарный диктант.</i>	1
68	Учимся писать приставки.	1
69	Учимся писать приставки.	1
70	Различаем приставки с буквами <i>о, а</i> .	1
71	Образование слов с помощью приставок.	1
72	<i>Контрольная работа</i> за II четверть.	1
73	Анализ и коррекция результатов контрольной работы.	1
74	Учимся писать разделительный твёрдый знак (ъ).	1
75	Различаем разделительные <i>ь</i> и <i>ъ</i> .	1
76	Как образуются слова.	1
77	Различаем разделительные <i>ь</i> и <i>ъ</i> .	1
78	Основа слова.	1
79	Учимся различать предлоги и приставки.	1
80	Учимся различать предлоги и приставки. <i>Словарный диктант.</i>	1
81	Повторяем состав слова.	1
82	Повторяем правописание частей слова.	1
83	Повторяем правописание частей слова.	1
84	Правописание приставок и предлогов	1
85	Анализ и коррекция результатов контрольной работы.	1
86	Слово и его значение.	1
87	Значение слова. Повторяем правописание частей слова.	1
88	Текст.	1
89	Заголовок текста.	1
90	Как сочетаются слова. <i>Словарный диктант.</i>	1
91	Значение слова в словаре и тексте.	1
92	Повторяем правописание частей слова.	1
93	<i>Контрольный диктант</i> по теме «Состав слова. Образование слов».	1
94	Анализ и коррекция результатов контрольной работы.	1
95	Один текст — разные заголовки.	1
96	Учимся озаглавливать текст.	1
97	Слово в толковом словаре и тексте.	1

98	Слова однозначные и многозначные.	1
99	Учимся находить и проверять орфограммы в слове.	1
100	Учимся озаглавливать текст. <i>Словарный диктант.</i>	1
101	Как строится текст. Окончание текста.	1
102	Как появляются многозначные слова.	1
103	Как определить значение многозначного слова.	1
104	Учимся заканчивать текст.	1
105	Слова-синонимы.	1
106	Сочетание синонимов с другими словами.	1
107	Как строится текст. Начало текста.	1
108	Сочиняем начало текста.	1
109	Как используются синонимы.	1
110	Синонимы в тексте. <i>Словарный диктант.</i>	1
111	Учимся применять орфографические правила.	1
112	<i>Контрольный диктант</i> по теме «Слово и его значение».	1
113	Анализ и коррекция результатов контрольной работы.	1
114	Учимся составлять текст.	1
115	Последовательность предложений в тексте.	1
116	Слова-антонимы.	1
117	Сочетание антонимов с другими словами	1
118	Учимся применять орфографические правила.	1
119	Связь предложений в тексте.	1
120	Слова-омонимы. <i>Словарный диктант.</i>	1
121	Слова исконные и заимствованные.	1
122	Учимся применять орфографические правила.	1
123	<i>Контрольная работа</i> за III четверть.	1
124	Анализ и коррекция результатов контрольной работы.	1
125	Абзац.	1
126	Учимся выделять абзацы.	1
127	Значения заимствованных слов.	1
128	Учимся применять орфографические правила. <i>Словарный диктант.</i>	1
129	Последовательность абзацев.	1
130	Учимся составлять текст из абзацев.	1
131	Устаревшие слова.	1
132	Устаревшие слова, слова-синонимы, новые слова.	1
133	Учимся применять орфографические правила.	1
134	Учимся составлять текст.	1
135	Учимся составлять текст по заголовку и ключевым словам.	1
136	Повторение: что ты знаешь о лексическом значении слова и составе слова?	1
137	План текста.	1
138	Учимся составлять план текста.	1
139	Фразеологизмы. <i>Словарный диктант.</i>	1

140	Учимся применять орфографические правила.	1
141	Составляем текст по плану.	1
142	Учимся писать письма по плану.	1
143	Значения фразеологизмов.	1
144	Составление текста по плану.	1
145	Составление текста по плану	1
146	Текст-описание.	1
147	Учимся применять орфографические правила.	1
148	Особенности текста-описания.	1
149	Учимся сочинять текст-описание.	1
150	Учимся применять орфографические правила. <i>Словарный диктант.</i>	1
151	Учимся сочинять яркий текст-описание.	1
152	Текст-повествование.	1
153	Особенности текста-повествования.	1
154	Учимся применять орфографические правила.	1
155	Учимся сочинять текст-повествование.	1
156	Описание и повествование в тексте. <i>Словарный диктант.</i>	1
157	Текст-рассуждение.	1
158	Особенности текста-рассуждения.	1
159	<i>Контрольная работа</i> по теме «Правописание изученных орфограмм».	1
160	Анализ и коррекция результатов контрольной работы. <i>Списывание.</i>	1
161	Описание. Повествование. Рассуждение.	1
162	Описание. Повествование. Рассуждение.	1
163	<i>Итоговая контрольная работа в рамках промежуточной аттестации.</i>	1
164	Анализ и коррекция результатов контрольной работы.	1
165-170	Повторение и закрепление изученного во 2 классе.	6
	Итого	170 ч

Аннотация

Рабочая программа по русскому языку для обучающихся 2 класса составлена на основе требований Федерального государственного стандарта начального общего образования, приказ Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009г. № 373 «Об утверждении и введении в действие Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями и дополнениями от 26.11.2010г., 22.09.2011г, 18.12.2012г., 29.12.2014г., 31.12.2015г), основной образовательной программы начального общего образования МАОУ Петелинской СОШ, авторской программы «Русский язык» (авт. Иванов С. В. – М: Вентана-Граф, 2013).

Учебный предмет «Русский язык» реализует основную **цель** обучения - сформировать у учащихся начальной школы познавательную мотивацию к изучению русского языка, которая выражается в осознанном стремлении научиться использовать языковые средства для успешного решения коммуникативных задач и познакомиться с основами научного описания родного языка.

Формирование познавательной мотивации осуществляется в процессе достижения предметных целей изучения русского языка — *социокультурной и научноисследовательской.*

Социокультурная цель изучения русского языка достигается решением задач развития устной и письменной речи учащихся и формирования у них основ грамотного, безошибочного письма.

Грамотное письмо и правильная речь являются обязательным элементом общей культуры человека. Формируя навыки безошибочного письма, развивая письменную и устную речь учащихся, мы стремимся к тому, чтобы ученик стал культурным человеком.

Для реализации этой цели необходимо учитывать следующее:

- грамотное, безошибочное письмо должно формироваться с учетом индивидуальных особенностей ученика: развитой зрительной или моторной памяти, логического мышления или репродуктивного воспроизведения полученных знаний;
- навык грамотного письма формируется только при регулярном выполнении заданий и упражнений, предусмотренных методическим аппаратом средств обучения;
- разнообразные виды деятельности при обучении грамотному письму должны опираться не только на контроль со стороны учителя, но и на самоконтроль ученика;
- научить правильной речи — это научить правильному отбору языковых средств исходя из условий речевой ситуации.

Научно-исследовательская цель реализуется в процессе ознакомления учащихся с основными положениями науки о языке.

Знакомя учащихся с тем, как устроен язык, на котором они говорят, мы формируем у них научное представление о системе и структуре родного языка, развиваем логическое и абстрактное мышление младших школьников, представляем родной (русский) язык как часть окружающего мира. Основные задачи организации учебной деятельности для реализации этой цели — нахождение, вычленение и характеристика языковой единицы изучаемого уровня — звук, часть слова (морфема), слово, предложение, а также их классификация и сравнение. При этом важнейшим условием успешного решения поставленных задач является следование закономерностям науки о языке, что обеспечивает не только сохранение лингвистической логики, но и поступательное развитие языкового мышления ученика.

Успешная реализация заявленных целей возможна только при условии осознанной деятельности учащихся на уроке: ученики должны понимать, зачем они знакомятся с основными положениями науки о языке, учатся писать без ошибок и правильно составлять собственные тексты.

Описание места учебного предмета, курса в учебном плане. В соответствии с учебным планом МАОУ «Петелинская СОШ» на изучение учебного предмета «Русский язык» во 2 классе отводится 170 часов в год, из расчёта 5 часов в неделю.