Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Петелинская средняя общеобразовательная школа
ул. Ленина, д. 25, с. Петелино, Ялуторовский район, Тюменская область, 627047 тел./факс 95-155

СОГЛАСОВАНА
на заседании
педагогического совета
Протокол № 1
от «30» августа 2019г.

СОГЛАСОВАНА
заместителем директора по УВР
_____
Н.И.Кошикова

УТВЕРЖДЕНА
приказом
от «30» августа 2019 г.
№ 114/11- ОД
_____Н.Ю.Вахрушева

Рабочая программа
социального направления внеурочной деятельности
6 класс
модуль «Мы»

Составитель рабочей программы:
классный руководитель: Глазунова Л. Ф.

Год составления: 2019

Пояснительная записка

Социальное направление внеурочной работы понимается сегодня преимущественно как деятельность, организуемая с классом, группой обучающихся во внеурочное время для удовлетворения потребностей школьников в содержательном досуге. Эта работа позволяет педагогам выявить у своих подопечных потенциальные возможности и интересы, помочь ребенку их реализовать.

Связующим звеном социальной направленности внеурочной работы детей выступают различные мероприятия такие как:

1. самоуправление в классе;
2. самосовершенствование личности;
3. коллективно-творческое дело (инициативное участие учеников в социальном деле,
акции, организованной как самими учащимися, так и взрослыми);
4. профессиональное самоопределение.

Социальная деятельность обучающихся – целенаправленный процесс взаимодействия подростков с окружением, ориентированный на повышение эффективности решения индивидуальных и социальных проблем.

Социализация обучающихся должна обеспечиваться средствами учебно-воспитательной и познавательной деятельности.

Актуальность социальной деятельности обучающихся определена возрастными особенностями и потребностями подросткового возраста.

Особое значение имеет для решения проблемы социальной адаптации и профессионального самоопределения школьников.

В условиях общеобразовательного учреждения социальная направленность дает ребенку реальную возможность выбора своего индивидуального пути.

Исходя из этого можно определить следующие **цели и задачи** программы «Самосовершенствования личности».

В отношении обучающихся:

- формирование активной гражданской позиции и ответственного поведения;
- усвоение социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих возрасту, в части освоения норм и правил общественного поведения;
- формирование представления о профессиональной деятельности, расширение представления обучающихся о мире профессий, возможностях профессиональной подготовки и о профессиональной пригодности;
- знакомство обучающихся с потребностями современного рынка труда с учетом запросов местного масштаба.

В отношении обучающихся:

- соотносить и выполнять различные социальные роли, самооценивать динамику и адекватность выполняемых ролей;
- уметь решать социально-культурные задачи (познавательные, морально-нравственные, ценностно-смысловые), специфичные для возраста обучающегося;
- поддерживать разнообразные виды отношений в основных сферах жизнедеятельности (общение, учеба, игра, спорт, творчество, увлечения);
- участвовать в изменении школьной среды и доступных сферах жизни общества;
- развивать способность к добровольному выполнению обязательств, как личных, так и основанных на требованиях коллектива;
- сформировать положительное отношение к самому себе, осознание своей индивидуальности, уверенность в своих силах применительно к реализации себя в будущей профессии.

Результаты освоения курса внеурочной деятельности

1. Овладение необходимыми знаниями и навыками социальных и культурных норм жизни в обществе.
2. Овладение простейшими знаниями о профессиях.
3. Проявление первоначального владения ключевых компетентностей:

· овладение культурой учебного труда;
· овладение информационно-коммуникативной деятельностью;
· овладение рефлексивной деятельностью;
· умение вести диалог и взаимодействовать с социумом (коллективом, семьей, друзьями);
· способность вести здоровый образ жизни;
· умение решать проблемные ситуации и брать на себя ответственность;
· проявлять активную жизненную позицию.

Содержание курса внеурочной деятельности

Самоуправление:

Модернизация системы отечественного образования в качестве одной из важнейших задач российской школы ставит формирование социально активной личности, способной плодотворно жить в современных условиях и преобразовывать их, самостоятельно принимать верные, жизненно важные решения, позитивно самореализовываться в основных сферах жизнедеятельности. В этом плане важную роль призвано сыграть участие детей в **управлении своим классным коллективом.**

Цель:

Создание благоприятных педагогических, организационных, социальных условий для самореализации, самоутверждения, саморазвития каждого учащегося в процессе включения его в разнообразную содержательную индивидуальную и коллективную деятельность; стимулирование учащихся к социальной активности и творчеству.

Задачи:

- Выявление и развитие творческого потенциала личности каждого учащегося с учетом его возможностей.
- Создание благоприятных условий для самореализации учащихся;
- Формирование гуманистического отношения школьника к окружающему миру.
- Развитие навыков лидерского поведения, организаторских знаний, умений, навыков коллективной и руководящей деятельности.
- Развитие навыков и способов конструктивного общения со сверстниками и взрослыми.
- Обучение органов ученического самоуправления активным формам работы с учащимися.

В рамках данной программы каждый учащийся, в зависимости от своих интересов, потребностей, склонностей, организаторских и творческих способностей, может выбрать дело по душе в каком-либо из министерств.

Самосовершенствование личности:

Цель:

помощь ученикам ответить на самые жгучие вопросы, волнующие растущего человека, ответы на которые нет ни в одном школьном курсе: какой я, почему моему товарищу всё даётся легко, а мне с трудом, почему родители часто меня не понимают?

Задачи:

учить подростков жить в гармонии с собой, с людьми, с природой, наполнять жизнь трудом, разнообразными интересами, содержательным общением.

Деятельность учеников на занятиях организуется не только как удовлетворение познавательной потребности, но и целого ряда потребностей саморазвития личности:

– в самоутверждении (самовоспитание, самообразование, самоопределение, свобода выбора);

– в самовыражении (общение, творчество и самотворчество, поиск, выявление своих способностей и сил);

– в защищенности (самоопределение, профориентация, саморегуляция, коллективная деятельность);

– в самоактуализации (достижение личных и социальных целей, подготовка себя к адаптации в социуме, социальные пробы).

Коллективно-творческое дело.

В современном образовательном пространстве педагог помогает ребёнку с одной стороны, войти в общество сверстников, включиться в социум, присвоить ценности человеческой культуры, а с другой – сохранить и развить свои лучшие индивидуально-неповторимые черты, личностно раскрыться в индивидуальном стиле деятельности и поведения.

Цель: формирование взаимодействия обучающихся, совершенствовать условия для развития творческого потенциала обучающихся и предоставить им равные возможности по улучшению их здоровья, развитию творческих и умственных способностей в различных видах деятельности, созданию условий для сотрудничества детей, педагогов и родителей.

КТД направлено на решение **следующих задач**:

- организация проведения КТД в процессе внеурочной деятельности;
- создание условий для самореализации, самоутверждения каждого обучающегося посредством использования КТД;
- создание благоприятного эмоционального климата в коллективе, обеспечение условий защищенности каждого ребенка;
- организация разнообразной эмоционально -творческой и общественно-значимой деятельности детей в классе через КТД;
- привлечение активного и творческого детского коллектива к организации КТД и к формированию ученического самоуправления.

Профессиональное самоопределение

Цель: создание условий для формирования у обучающихся осознания значимости профессии и труда в жизни человека, готовности к осознанному профессиональному выбору.

Задачи:

- Формировать представления о профессиональной деятельности, расширить представления обучающихся о мире профессий, возможностях профессиональной подготовки и о профессиональной пригодности.
- Познакомить обучающихся с потребностями современного рынка труда с учетом запросов местного масштаба.

- Воспитывать убеждённость в востребованности обществом. Развивать уверенность в своих способностях, подготовке профессиональной деятельности.
- Создать условия для осознания обучающимися собственных профессиональных возможностей и потребностей, соотнесение их с требованиями, предъявляемыми интересующими обучающихся профессиями.

Тематическое планирование

Название тем по датам	**6 класс**	**Часы**
Сентябрь		
1 Самоуправление	Организация собрания по самоуправлению, распределение обязанностей, дежурства в классе.	1
2 Самосовершенствование личности	«Сам себе воспитатель». «Снова смотримся в зеркало».	1
3 КТД	КТД «1 сентября- День знаний!» КТД «За безопасность на дороге!»	1
4 Профессиональное самоопределение	**«Факторы, влияющие на выбор профессии»**	1
Октябрь		
1 Самоуправление	«Порядок в классе, порядок в коридоре.» Организация дежурства в классе, в школе. «Научился сам – научи другого» организация перемен с младшими классами.	**1**
2 Самосовершенствование личности	Игра «Создание своего имиджа» «Безопасные каникулы». Инструктажи по технике безопасности	1
3 КТД	КТД «День учителя» Помощь пожилым людям (тимуровская работа)	1
4 Профессиональное самоопределение	**«Склонности, интересы, мотивы в профессиональном выборе»** «Хочу» – склонности, желания, интересы личности в профессиональном выборе.	1
Ноябрь		
1 Самоуправление	«Порядок в классе, порядок в коридоре.» Организация дежурства в классе, в школе. «Научился сам – научи другого» организация перемен с младшими классами.	1
2 Самосовершенствование личности	Социальная проба «Как стать интересным»	**1**
3 КТД	«Мы за ЗОЖ!» Спорт-шоу «Делай как мы!» (комплекс утренней зарядки). Акция «Брось курить!» Спортивные соревнования «Молодость. Здоровье. Жизнь»	1

4 Профессиональное самоопределение	Практическое занятие. Методика «Карта интересов» Практическое занятие. Методика «Опросник профессиональных склонностей» Практическое занятие. Методика «Эрудит»	1
Декабрь		
1 Самоуправление	«Порядок в классе, порядок в коридоре.» Организация дежурства в классе, в школе. «Научился сам – научи другого» организация перемен с младшими классами.	1
2 Самосовершенствование личности	Игра «Ваше здоровье в ваших руках» «Безопасные каникулы». Инструктажи по технике безопасности	1
3 КТД	Региональный родительский форум «Подростки, родители и Rock‘n‘roll»; Помощь пожилым людям (тимуровская работа)	**1**
4 Профессиональное самоопределение	**«Потребности современного рынка труда в квалифицированных кадрах»** Рынок труда, его структура. Спрос и предложение, методы их регулирования.	1
Январь		
1 Самоуправление	«Порядок в классе, порядок в коридоре.» Организация дежурства в классе, в школе. «Научился сам – научи другого» организация перемен с младшими классами.	1
2 Самосовершенствование личности	«Мир эмоций» Игра «Без конфликтов не бывает»	
3 КТД	КТД «Вечер встречи выпускников Помощь пожилым людям (тимуровская работа)	1
4 Профессиональное самоопределение	Личность. Практическое занятие «Определение профессионального типа личности» Представление о себе. Практическое занятие «Как управлять собой» Способности, условия их проявления и развития Темперамент в профессиональном становлении личности Практическое занятие «Определение типа темперамента» Практическое занятие «Учёт особенностей темперамента в процессе профессионального самоопределения»	**1**
Февраль		
1 Самоуправление	«Порядок в классе, порядок в коридоре.» Организация дежурства в классе, в школе. «Научился сам – научи другого» организация перемен с младшими классами.	1

2 Самосовершенствование личности	Ребёнок, взрослый и родитель в вашем «Я».	1
3 КТД	Родительский форум «Большая перемена» Помощь пожилым людям (тимуровская работа)	
4 Профессиональное самоопределение	Профориентационные экскурсии, знакомство учащихся с конкретными профессиями и различными условиями труда, Конкурсы: «На лучшее знание профессии», анкетирование.	1
Март		
1 Самоуправление	«Порядок в классе, порядок в коридоре.» Организация дежурства в классе, в школе. «Научился сам – научи другого» организация перемен с младшими классами.	1
2 Самосовершенствование личности	«Поведение: от самооценки к поступку» «Безопасные каникулы». Инструктажи по технике безопасности	
3 КТД	«Международный женский день- 8 Марта»	1
4 Профессиональное самоопределение	«**Я выбираю»** Выбор профессии на основе анализа составляющих «хочу – могу – надо».	1
Апрель		
1 Самоуправление	«Порядок в классе, порядок в коридоре.» Организация дежурства в классе, в школе. «Научился сам – научи другого» организация перемен с младшими классами.	**1**
2 Самосовершенствование личности	Социальная проба «Вырабатывайте характер» «Экзамены нам по силам».	1
3 КТД	«Мисс Веснянка» «Мой школьный двор самый чистый»	1
4 Профессиональное самоопределение	Планирование профессиональной карьеры. Личный профессиональный план. Практическое занятие. Игра «Ловушки-капканчики»	1
Май		
1 Самоуправление	Подведение итогов «Мое участие в жизни класса. Интересные моменты в школьной жизни, фото-коллаж.	1
2 Самосовершенствование личности	Социальная проба «Вырабатывайте характер» «Экзамены нам по силам».	**1**
3 КТД	9 мая – День Победы «Мой школьный двор самый чистый» Торжественная линейка «Последний звонок»	1
4 Профессиональное самоопределение	Защита проекта «Я выбираю»	1
Итого:		34