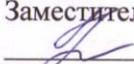
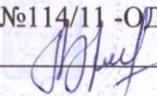


Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Петелинская средняя общеобразовательная школа»

**СОГЛАСОВАНА**  
на заседании  
педагогического совета  
Протокол № 1  
от «30» августа 2019 г.

**СОГЛАСОВАНА**  
Заместителем директора по УВР  
  
Н.И. Кошикова



**УТВЕРЖДЕНА**  
приказом  
от «30» августа 2019 г.  
№114/11 -ОД  
  
Н.Ю.Вахрушева

**Рабочая программа  
по обществознанию  
класс: 6  
на 2019 – 2020 учебный год**

Составитель рабочей программы: Глазунова Лидия Федоровна, учитель истории и обществознания

Год составления: 2019

## 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Программа позволяет добиваться следующих результатов освоения образовательной программы основного общего образования

### ***Личностные результаты:***

- мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; необходимости поддержания гражданского мира и согласия; отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; признанию равноправия народов, единства разнообразных культур; убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; осознании своей ответственности за страну перед нынешним и грядущими поколениями.

### ***Метапредметные результаты:***

- умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- умение объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
  - способность анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам;
  - овладение различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
  - умение выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике:
    - 1) на использование элементов причинно-следственного анализа;
    - 2) исследование несложных реальных связей и зависимостей;
    - 3) определение сущностных характеристик изучаемого объекта, выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
    - 4) поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
    - 5) перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.); выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
    - 6) подкрепление изученных положений конкретными примерами;
    - 7) оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
    - 8) определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

### ***Предметные результаты:***

- относительно целостное представление об обществе и человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;
- знание ряда ключевых понятий об основных социальных объектах; умение объяснять с опорой на эти понятия явления социальной действительности;
- знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;

- умения находить нужную социальную информацию в педагогически отобранных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку общественным явлениям с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;
- понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;
- знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни; умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций; установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;
- приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизм и гражданственность;
- знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека, основных требований трудовой этики в современном обществе, правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;
- понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;
- понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;
- понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;
- знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;
- знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе; умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;
- понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;
- понимание значения коммуникации в межличностном общении;
- умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;
- знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов.

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета «Обществознание» в 6 классе:**

*Обучающийся научится:*

- понимать побудительную роль мотивов в деятельности человека;
- изучать ряд ключевых понятий, объяснять их с позиций явления социальной действительности;
- находить нужную социальную информацию в педагогически отобранных источниках; адекватно её воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия;
- преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями);
- давать оценку общественным явлениям с позиции одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, аргументировать собственную точку зрения;
- находить различные подходы к исследованию человека и общества;

- применять основные нравственные и правовые понятия, нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций;

### **Метапредметные результаты**

#### Познавательные УУД:

##### *Обучающийся научится:*

- сознательно организовывать свою познавательную деятельность;
- выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике;
- использовать элементы причинно-следственного анализа;
- исследовать несложные реальные связи и зависимости;
- переводить информацию из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.);

##### *Обучающийся получит возможность научиться:*

- определять существенные характеристики изучаемого объекта;
- выбирать верные критерии для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
- искать и извлекать нужную информацию по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
- выбирать знаковые системы адекватные познавательной и коммуникативной ситуации;
- подкреплять изученные положения конкретными примерами.

#### Регулятивные УУД:

##### *Обучающийся научится*

- анализировать реальные социальные ситуации;
- выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых социальных ролей;
- различным видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следование этическим нормам и правилам ведения диалога;
- выполнять в повседневной жизни этические и правовые нормы, экологические требования;
- определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

##### *Обучающийся получит возможность научиться:*

- выполнять познавательные и практические задания, в том числе проектной деятельности;
- оценивать своих учебные достижения, поведение, черты своей личности с учётом мнения других людей;
- корректировать поведение в окружающей среде.

#### Коммуникативные УУД:

##### *Обучающийся научится:*

- сотрудничеству с соучениками;
- коллективной работе;
- работать в группе;
- слушать партнера, формулировать и аргументировать свое мнение;

- корректно отстаивать свою позицию и координировать ее с партнерами,
- продуктивно разрешать конфликт на основе учета интересов и позиций всех его участников.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- основам межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.;
- интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
- искать и оценивать альтернативные способы разрешения конфликтов.

**Личностные результаты:**

*У обучающегося будут сформированы:*

- мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, благополучия и процветания своей страны;
- убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций;

*Обучающийся получит возможность для формирования:*

- ценностных ориентиров, основанных на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству;
- уважительного отношения к человеку, его правам и свободам как высшей ценности.

## 2. Содержание учебного предмета

В 6 классе содержание курса круг знаний о человеке в обществе расширяется. Тема «Человек в социальном измерении» даёт относительно развёрнутое представление о личности и её социальных качествах, о человеческой деятельности, включая познавательную. Проблеме качеств, свойственных человеку, посвящена и следующая тема — «Нравственные основы жизни», а тема «Человек среди людей» характеризует его взаимоотношения с другими людьми.

### Вводный урок.

#### Глава I. Человек в социальном измерении.

Личность. Социальные параметры личности. Индивидуальность человека. Качества сильной личности.

Познание человеком мира и самого себя. Самосознание и самооценка. Способности человека.

Деятельность человека, ее основные формы (труд, игра, учение). Мотивы деятельности. Связь между деятельностью и формированием личности. Знания и умения как условие успешной деятельности.

Потребности человека – биологические, социальные, духовные. Индивидуальный характер потребностей. Люди с ограниченными возможностями и особыми потребностями. Духовный мир человека. Мысли и чувства.

Привычка к труду. Проблема выбора профессии. Важность взаимопонимания и взаимопомощи.

Человек – личность. Учимся узнавать и оценивать себя. Учимся правильно организовывать свою деятельность. Учимся размышлять.

#### Глава II. Человек среди людей.

Человек и ближайшее социальное окружение. Межличностные отношения. Роль чувств в отношениях между людьми. Сотрудничество и соперничество. Солидарность, лояльность, толерантность, взаимопонимание.

Социальные группы (большие и малые). Человек в малой группе. Группы формальные и неформальные. Лидеры. Групповые нормы.

Общение – форма отношения человека к окружающему миру. Цели общения. Средства общения. Стили общения. Особенности общения со сверстниками, старшими и младшими.

Я и мои знакомые, приятели, товарищи, друзья. Я и группы, в которые я вхожу. Как получить удовольствие от общения. Как победить обиду.

#### Глава III. Нравственные основы жизни.

Человек славен добрыми делами. Доброе – значит, хорошее. Мораль. Золотое правило морали. Учимся делать добро.

Смелость. Страх – защитная реакция человека. Преодоление страха. Смелость и отвага. Противодействие злу.

Человечность. Гуманизм – уважение к людям. Внимание к тем, кто нуждается в поддержке.

Гуманизм и человечность вокруг нас. Они победили страх. Спешите делать добро.

*Итоговое повторение и контроль.*

#### Учебно-тематический план

| № | Раздел                         | Количество часов |
|---|--------------------------------|------------------|
| 1 | Человек в социальном измерении | 12               |
| 2 | Человек среди людей            | 9                |
| 3 | Нравственные основы жизни      | 7                |
| 4 | Повторение и контроль          | 6                |
|   | Итого:                         | 34               |

**Изучение региональных особенностей в содержании учебного предмета «Обществознание»**

| № раздела | Название раздела, темы          | Тема   |
|-----------|---------------------------------|--|
| 1         | Человек в социальном измерении. | Введение. Человек – личность Известные и уважаемые люди моего района, села.  |
| 1         | Человек в социальном измерении  | Человек и его деятельность. Человек труда. Готовимся выбирать профессию  |
| 2         | Человек среди людей             | Конфликты в межличностных отношениях Многонациональный состав Тюменской области и нашего края-Ялуторовского района |
| 3         | Нравственные основы жизни       | Будь смелым «Страницы войны в нашей семье»   |
| Итого     | 4 часа                          |  |

**Изучение предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в содержании учебного предмета «Обществознание»**

| № раздела | Название раздела, темы         | Тема   |
|-----------|--------------------------------|--|
| 1         | Человек в социальном измерении | Человек – личность. Человек созидатель.                            |
| 1         | Человек в социальном измерении | Потребности человека. Человеческие потребности и их удовлетворение |
| 2         | Человек среди людей            | Межличностные отношения. Я и мои друзья.                           |
| 2         | Человек среди людей            | Человек в группе. Я и моя семья                                    |
| 3         | Нравственные основы жизни      | Человек славен добрыми делами. По труду почет и слава.             |
| 3         | Нравственные основы жизни      | Будь смелым. Герои, памятники и святыни моего народа.              |
| 3         | Нравственные основы жизни      | Человек и человечность. Человек как нравственное существо.         |

|       |         |
|-------|---------|
| Итого | 7 часов |
|-------|---------|

### Тематическое планирование

| № урока  | Тема урока  | Кол-во час |
|--|---|------------|
| <b>Раздел I. Человек в социальном измерении (12 часов)</b> |   |            |
| 1  | Введение. Человек – личность  | 1          |
| 2  | Человек – личность. <b>РК. Известные и уважаемые люди моего района, села.</b>     | 1          |
| 3  | Человек – личность. <b>ОДНКНР. Человек созидатель</b>                             | 1          |
| 4  | Познай самого себя  | 1          |
| 5  | Познай самого себя  | 1          |
| 6  | Человек и его деятельность  | 1          |
| 7  | Человек и его деятельность <b>РК. Человек труда. Готовимся выбирать профессию</b> | 1          |
| 8  | Контрольная работа за 1 четверть  | 1          |
| 9  | Потребности человека. <b>ОДНКНР Человеческие потребности и их удовлетворение.</b> | 1          |
| 10   | На пути к жизненному успеху   | 1          |
| 11   | На пути к жизненному успеху   | 1          |
| 12   | Обобщение и систематизация знаний по теме «Человек в социальном измерении»        | 1          |
| <b>Раздел II. Человек среди людей (9 часов)</b>            |   |            |

|  |  |   |
|--|--|---|
| 13   | Межличностные отношения  | 1 |
| 14   | Межличностные отношения <b>ОДНКНР Я и мои друзья.</b>  | 1 |
| 15   | Человек в группе   | 1 |
| 16   | Человек в группе <b>ОДНКНР. Я и моя семья</b>  | 1 |
| 17   | Общение  | 1 |
| 18   | Общение  | 1 |
| 19   | Конфликты в межличностных отношениях   | 1 |
| 20   | Конфликты в межличностных отношениях <b>РК Многонациональный состав Тюменской области и нашего края-Ялуторовского района</b> | 1 |
| 21   | Обобщение и систематизация знаний по теме «Человек среди людей»  | 1 |
| <b>Раздел III. Нравственные основы жизни (7 часов)</b> |  |   |
| 22   | Человек славен добрыми делами  | 1 |
| 23   | Человек славен добрыми делами <b>ОДНКНР По труду почет и слава.</b>  | 1 |
| 24   | Будь смелым <b>РК «Страницы войны в нашей семье»</b>   | 1 |
| 25   | Будь смелым <b>ОДНКНР Герои, памятники и святыни моего народа.</b>   | 1 |

|   |  |   |
|---|--|---|
| 26  | Человек и человечность   | 1 |
| 27  | Человек и человечность <b>ОДНКНР</b> <b>Человек как нравственное существо.</b>       | 1 |
| 28  | Обобщение и систематизация знаний по теме «Нравственные основы жизни»                | 1 |
| <b>Раздел IV. Итоговое повторение (6 часов)</b> |  |   |
| 29  | Обобщение и систематизация знаний по теме «Человек и общество»                       | 1 |
| 30  | Обобщение и систематизация знаний по теме «Человек и общество»                       | 1 |
| 31  | Обобщение и систематизация знаний по теме «Человек в системе общественных отношений» | 1 |
| 32  | Обобщение и систематизация знаний по теме «Человек в системе общественных отношений» | 1 |
| 33  | Итоговая контрольная работа «Человек и общество»                                     | 1 |
| 34  | Повторение   | 1 |

## Аннотация

Рабочая программа по обществознанию для обучающихся 6 класса составлена на основе требований ФГОС основного общего образования, Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. № 1897 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями и дополнениями от 29.12.2014 г., 31.12.2015г.), примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренной Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 года № 1/15), основной образовательной программы основного общего образования МАОУ Петелинской СОШ; авторской программы по обществознанию предметная линия Боголюбова Л.Н.) для 5–9 классов образовательных учреждений.2014 г.

### Цели курса:

- воспитание общероссийской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- развитие личности на исключительно важном этапе ее социализации в подростковом возрасте, повышению уровня ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, становлению социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; углублению интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин; формированию способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю; повышению мотивации к высокопроизводительной,
- формирование у учащихся опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной позиции в общественной жизни; для решения типичных задач в области социальных отношений; для осуществления гражданской и общественной деятельности, развития межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, а также в семейно-бытовой сфере; для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом; для содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

### Задачи курса:

- создание условий для социализации личности;
- воспитание чувства патриотизма, уважения к своей стране, к правам и свободам человека,
- демократическим принципам общественной жизни;
- формирование знаний и интеллектуальных умений;
- воспитания уважения к семье и семейным традициям;
- формирование основ мировоззренческой, нравственной, социальной, политической, правовой и экономической культуры;
- воспитание толерантного отношения к людям другой национальности;
- воспитания уважения к трудовой деятельности.

Преподавание курса обществознания в основной школе направлено на формирование научных представлений об обществе, его устройстве, месте и роли человека в нем, на развитие специальных предметных, метапредметных и личностных универсальных учебных действий.

### **Описание места учебного предмета «Обществознание» в учебном плане**

В соответствии с учебным планом МАОУ «Петелинская СОШ» на изучение обществознания в 6 классе отводится 34 часа в год из расчёта 1 час в неделю.