

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Петелинская средняя общеобразовательная школа»

СОГЛАСОВАНА

на заседании
педагогического совета
Протокол № 1
от «30» августа 2019г.

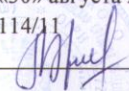
СОГЛАСОВАНА

заместителем директора по УВР

Н.И.Кошикова

УТВЕРЖДЕНА

приказом
от «30» августа 2019 г.
№ 114/11


Н.Ю.Вахрушева



Рабочая программа
по математике
2 класс
на 2019-2020 учебный год

Составитель рабочей программы: Евграфова Л.М.
учитель начальных классов

Год составления 2019

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Математика»

В результате изучения предмета «Математика» при получении начального общего образования у учащихся 2 класса будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия, метапредметные и предметные результаты как основа умения учиться.

Личностными результатами обучения учащихся являются: готовность ученика целенаправленно использовать знания в учении и в повседневной жизни для исследования математической сущности предмета (явления, события, факта); способность характеризовать собственные знания по предмету, формулировать вопросы, устанавливать, какие из предложенных математических задач могут быть им успешно решены; познавательный интерес к математической науке.

Метапредметными результатами обучения являются: способность анализировать учебную ситуацию с точки зрения математических характеристик, устанавливать количественные и пространственные отношения объектов окружающего мира, строить алгоритм поиска необходимой информации, определять логику решения практической и учебной задач; умение моделировать – решать учебные задачи с помощью знаков (символов), планировать, контролировать и корректировать ход решения учебной задачи.

Предметными результатами обучающихся являются: освоенные знания о числах и величинах, арифметических действиях, текстовых задач, геометрических фигурах, умение выбирать и использовать в ходе решения изученные алгоритмы, свойства арифметических действий, способы нахождения величин, приёмы решения задач, умения использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, таблицы, диаграммы для решения математических задач.

Планируемые результаты освоения программы к концу 2 класса.

Числа и величины

Учащийся научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до 100;
- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;
- читать, записывать и сравнивать величины (массу, длину, площадь), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр).

Учащийся получит возможность научиться:

- выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади), объяснять свои действия.

Арифметические действия

Учащийся научится:

- выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 100) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий;

- выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулём и числом 1);

- выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;

- вычислять значение числового выражения (содержащего 2—3 арифметических действия, со скобками и без скобок).

Учащийся получит возможность научиться:

- *выполнять действия с величинами;*
- *использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;*
- *проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия и др.).*

Работа с текстовыми задачами

Учащийся научится:

- устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;

- выделять в задаче условие, вопрос, данные, искомое;

- составлять задачу по рисунку, краткой записи, схеме, числовому выражению.

- решать арифметическим способом (в 1—2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью;

- оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.

Учащийся получит возможность научиться:

- *решать задачи в 1-2 действия;*

- *находить разные способы решения задачи.*

- *составлять задачи, обратные данной;*

- *выбирать правильное решение или правильный ответ задачи из предложенных.*

Пространственные отношения

Геометрические фигуры

Учащийся научится:

- описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;

- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг);

- выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;

- использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;

- соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

Учащийся получит возможность научиться:

- *распознавать цилиндр, конус, пирамиду и различные виды призм: треугольную, четырехугольную и т.д.*

- *- использовать термины: грань, ребро, основание, вершина, высота;*

- *- находить фигуры на поверхности пространственных тел и называть их.*

Геометрические величины

Учащийся научится:

- измерять длину отрезка;

- вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;

- оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приблизительно (на глаз).

Учащийся получит возможность научиться:

- *выбирать удобные единицы измерения длины, периметра для конкретных случаев.*

Работа с информацией

Учащийся научится:

- читать несложные готовые таблицы;
- заполнять несложные готовые таблицы;

Учащийся получит возможность научиться:

- *понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова («...и...», «если... то...», «верно/неверно, что...», «каждый», «все», «некоторые», «не»);*
- *составлять, записывать и выполнять инструкцию (простой алгоритм), план поиска информации;*
- *распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);*
- *планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;*
- *интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).*
- *выполнять задания в тестовой форме с выбором ответа;*
- *- выполнять действия по алгоритму; проверять правильность готового алгоритма, дополнять незавершенный алгоритм;*
- *- строить простейшие высказывания с использованием логических связок «если ... то ...», «верно /неверно, что ...»;*
- *- составлять схему рассуждений в текстовой задаче от вопроса.*

Информационные технологии (практика работы на компьютере)

Учащийся научится:

- включать и выключать компьютер и подключаемые к нему устройства.
- соблюдать безопасные приёмы труда при работе на компьютере

Учащийся получит возможность научиться:

- *работать с помощью учителя ЦОР (цифровыми образовательными ресурсами), готовыми материалами на электронных носителях*

Исходя из программного материала УМК «Начальная школа 21 века»:

1. К концу обучения во втором классе ученик научится:

называть:

- натуральные числа от 20 до 100 в прямом и в обратном порядке, следующее (предыдущее) при счете число;
- число, большее или меньшее данного числа в несколько раз;
- единицы длины, площади;
- одну или несколько долей данного числа и числа по его доле;
- компоненты арифметических действий (слагаемое, сумма, уменьшаемое, вычитаемое, разность, множитель, произведение, делимое, делитель, частное);
- геометрическую фигуру (многоугольник, угол, прямоугольник, квадрат, окружность);

сравнивать:

- числа в пределах 100;
- числа в кратном отношении (во сколько раз одно число больше или меньше другого);
- длины отрезков;

различать:

- отношения «больше в» и «больше на», «меньше в» и «меньше на»;
- компоненты арифметических действий;
- числовое выражение и его значение;
- российские монеты, купюры разных достоинств;
- прямые и не прямые углы;

- периметр и площадь прямоугольника;
- окружность и круг;

читать:

- числа в пределах 100, записанные цифрами;
- записи вида $5 \cdot 2 = 10$, $12 : 4 = 3$;

воспроизводить:

- результаты табличных случаев умножения однозначных чисел и соответствующих случаев деления;
- соотношения между единицами длины: $1 \text{ м} = 100 \text{ см}$, $1 \text{ м} = 10 \text{ дм}$.

приводить примеры:

- однозначных и двузначных чисел;
- числовых выражений;

моделировать:

- десятичный состав двузначного числа;
- алгоритмы сложения и вычитания двузначных чисел;
- ситуацию, представленную в тексте арифметической задачи, в виде схемы, рисунка;

распознавать:

- геометрические фигуры (многоугольники, окружность, прямоугольник, угол);

упорядочивать:

- числа в пределах 100 в порядке увеличения или уменьшения;

характеризовать:

- числовое выражение (название, как составлено);
- многоугольник (название, число углов, сторон, вершин);

анализировать:

- текст учебной задачи с целью поиска алгоритма ее решения;
- готовые решения задач с целью выбора верного решения, рационального способа решения;

классифицировать:

- углы (прямые, не прямые);
- числа в пределах 100 (однозначные, двузначные);

конструировать:

- тексты несложных арифметических задач;
- алгоритм решения составной арифметической задачи;

контролировать:

- свою деятельность (находить и исправлять ошибки);

оценивать:

- готовое решение учебной задачи (верно, неверно);

решать учебные и практические задачи:

- записывать цифрами двузначные числа;
- решать составные арифметические задачи в два действия в различных комбинациях;
- вычислять сумму и разность чисел в пределах 100, используя изученные устные и письменные приемы вычислений;
- вычислять значения простых и составных числовых выражений;
- вычислять периметр и площадь прямоугольника (квадрата);
- строить окружность с помощью циркуля;
- выбирать из таблицы необходимую информацию для решения учебной задачи;
- заполнять таблицы, имея некоторый банк данных.

2.К концу обучения во втором классе ученик получит возможность научиться:

формулировать:

- свойства умножения и деления;
- определения прямоугольника и квадрата;
- свойства прямоугольника (квадрата);

называть:

- вершины и стороны угла, обозначенные латинскими буквами;
- элементы многоугольника (вершины, стороны, углы);
- центр и радиус окружности;
- координаты точек, отмеченных на числовом луче;

читать:

- обозначения луча, угла, многоугольника;

различать:

- луч и отрезок

характеризовать:

- расположение чисел на числовом луче;
- взаимное расположение фигур на плоскости (пересекаются, не пересекаются, имеют общую точку (общие точки));

решать учебные и практические задачи:

- выбирать единицу длины при выполнении измерений;
- обосновывать выбор арифметических действий для решения задач;
- указывать на рисунке все оси симметрии прямоугольника (квадрата),
- изображать на бумаге многоугольник с помощью линейки или от руки;
- составлять несложные числовые выражения;
- выполнять несложные устные вычисления в пределах 100.

2.Содержание учебного предмета «Математика»

Числа и величины

Счёт предметов. Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), вместимости (литр), времени (секунда, минута, час). Соотношения между единицами измерения однородных величин.

Арифметические действия

Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Связь между сложением, вычитанием, умножением и делением. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.

Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении; умножение суммы и разности на число).

Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидки результата, вычисление на калькуляторе).

Работа с текстовыми задачами

Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на.», «больше (меньше) в.». Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица, диаграмма и другие модели).

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше—ниже, слева—справа, сверху—снизу, ближе—дальше, между и пр.). Распознавание и

изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Использование чертёжных инструментов для выполнения построений. Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние: куб, шар, параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус.

Геометрические величины

Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины (мм, см, дм, м, км). Периметр. Вычисление периметра многоугольника.

Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (см^2 , дм^2 , м^2).

Работа с информацией

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации.

Построение простейших выражений с помощью логических связок и слов («и»; «не»; «если. то.»; «верно/неверно, что.»; «каждый»; «все»; «некоторые»); истинность утверждений.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур и др. по правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма, плана поиска информации.

Чтение и заполнение таблицы. Интерпретация данных таблицы. Создание простейшей информационной модели (схема, таблица, цепочка).

В тематическом планировании разделы структурировала в соответствии с учебной программой УМК «Начальная школа 21 века». Материал курса «Математика и информатика» представлен следующими разделами:

Числа и величины (21 часов)

Целые неотрицательные числа. Счёт десятками в пределах 100. Названия, последовательности запись цифрами натуральных чисел от 20 до 100. Десятичный состав двузначного числа. Числовой луч. Изображение чисел точками на числовом луче. Координата точки. Сравнение двузначных чисел. Цена, количество, стоимость. Копейка. Монеты достоинством 1 к., 5 к., 10 к., 50 к. Рубль. Бумажные купюры: 10 р., 50 р., 100 р. Соотношение: 1 р. = 100 к.

Арифметические действия. (66 часов)

Сложение и вычитание в пределах 100. Частные и общие устные и письменные алгоритмы сложения и вычитания. Применение микрокалькулятора при выполнении вычислений.

Умножение и деление. Таблица умножения однозначных чисел; соответствующие случаи деления. Доля числа. Нахождение одной или нескольких долей числа; нахождение числа по данной его доле. Правило сравнения чисел с помощью деления. Отношения между числами «больше в...» и «меньше в...». Увеличение и уменьшение числа в несколько раз.

Свойства умножения и деления. Умножение и деление с 0 и 1. Свойство умножения: умножать два числа можно в любом порядке. Свойства деления:

меньшее число нельзя разделить на большее без остатка; делить на нуль нельзя; частное двух одинаковых чисел (кроме 0) равно 1.

Числовые выражения. Названия чисел в записях арифметических действий (слагаемое, сумма, множитель, произведение, уменьшаемое, вычитаемое, разность, делимое, делитель, частное). Понятие о числовом выражении и его значении. Вычисление значений числовых выражений со скобками, содержащих 2–3 арифметических действия в различных комбинациях. Названия числовых выражений: сумма, разность, произведение, частное. Чтение и составление несложных числовых выражений.

Геометрические величины (15 часов)

Геометрические величины. Единица длины метр и её обозначение: м. Соотношения между единицами длины: 1 м = 100 см, 1 дм = 10 см, 1 м = 10 дм. Сведения из истории математики:

старинные русские меры длины: вершок, аршин, пядь, маховая и косая сажень. Периметр многоугольника.

Способы вычисления периметра прямоугольника (квадрата). Площадь геометрической фигуры. Единицы площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр и их обозначения: см², дм², м². Практические способы вычисления площадей фигур (в том числе с помощью палетки). Правило вычисления площади прямоугольника (квадрата).

Работа с текстовыми задачами (19 часов)

Арифметическая задача и её решение. Простые задачи, решаемые умножением или делением. Составные задачи, требующие выполнения двух действий различных комбинациях. Задачи с недостающими или лишними данными. Запись решения задачи разными способами (в виде выражения, в вопросно-ответной форме). Примеры задач, решаемых разными способами. Сравнение текстов и решений внешне схожих задач. Составление и решение задач в соответствии с заданными условиями (число и виды арифметических действий, заданная зависимость между величинами). Формулирование изменённого текста задачи. Запись решения новой задачи.

Работа с информацией изучается через разделы: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Геометрические величины»

Представление информации. Таблицы с двумя входами, содержащие готовую информацию. Заполнение таблиц заданной информацией.

Сбор информации. Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами. Составление таблиц, схем, рисунков по текстам учебных задач (в том числе арифметических) с целью последующего их решения. Сравнение и обобщение информации, представленной в таблицах, на графиках и диаграммах.

Сбор и представление информации, связанной со счетом, с измерением; фиксирование и анализ полученной информации. Таблица; строки и столбцы таблицы. Чтение и заполнение таблиц заданной информацией. Перевод информации из текстовой формы в табличную. Графы отношений. Использование графов для решения учебных задач. Числовой луч. Координата точки. Обозначение вида А (5). Координатный угол. Оси координат. Обозначение вида А (2,3). Простейшие графики. Считывание информации. Столбчатые диаграммы. Сравнение данных, представленных на диаграммах. Конечные последовательности (цепочки) предметов, чисел, фигур, составленные по определенным правилам. Определение правила составления последовательности.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры (10 часов)

Геометрические фигуры. Луч, его изображение и обозначение буквами. Отличие луча от отрезка. Принадлежность точки лучу. Взаимное расположение луча и отрезка. Понятие о многоугольнике. Виды многоугольника: треугольник, четырехугольник, пятиугольник и др.

Элементы многоугольника: вершины, стороны, углы. Построение многоугольника с помощью линейки и от руки. Угол и его элементы (вершина, стороны). Обозначение угла буквами. Виды углов (прямой, не прямой). Построение прямого угла с помощью чертёжного угольника. Прямоугольник и его определение. Квадрат как прямоугольник. Свойства противоположных сторон и диагоналей прямоугольника. Число осей симметрии прямоугольника (квадрата). Окружность, её центр и радиус. Отличие окружности от круга. Построение окружности с помощью циркуля. Взаимное расположение окружностей на плоскости (пересечение окружностей в двух точках, окружности имеют общий центр или радиус, одна окружность находится внутри другой, окружности не пересекаются). Изображение окружности в комбинации с другими фигурами.

Логико-математическая подготовка.

Закономерности

Определение правила подбора математических объектов (чисел, числовых выражений, геометрических фигур) данной последовательности.

Составление числовых последовательностей в соответствии с заданным правилом.

Доказательства

Верные и неверные утверждения. Проведение простейших доказательств истинности или ложности данных утверждений.

Ситуация выбора. Выбор верного ответа среди нескольких данных правдоподобных вариантов. Несложные логические (в том числе комбинаторные) задачи. Рассмотрение всех вариантов решения логической задачи. Логические задачи, в тексте которых содержатся несколько высказываний (в том числе с отрицанием) и их решение.

Повторение. 5 часов

Информационные технологии (практика работы на компьютере, изучается через все разделы)

Персональный ПК и его назначение. Правила безопасного пользования ПК.

Назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода и обработки информации.

Клавиатура, общее представление о правилах клавиатурного письма

Демонстрация учителем с участием учащихся готовых материалов на цифровых носителях (CD) по изучаемым темам. (4 ч.)

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

№ урока	Тема урока	Количество часов
1	Вводный инструктаж по ТБ и ОТ. Числа 10, 20, 30,.....100.	1
2	Числа 10, 20, 30,.....100.	1
3	Двузначные числа и их запись.	1
4	Двузначные числа и их запись.	1
5	Двузначные числа и их запись.	1
6	Луч и его обозначение.	1
7	Луч и его обозначение.	1
8	Луч и его обозначение.	1
9	Вводная контрольная работа по теме "Повторение изученного в 1 классе"	1
10	Числовой луч. Анализ и коррекция результатов контрольной работы.	1
11	Числовой луч.	1
12	Контрольная работа по теме «Запись и сравнение двузначных чисел. Луч»	1

13	Анализ и коррекция результатов контрольной работы. Метр. Соотношение между единицами длины.	1
14	Метр. Соотношение между единицами длины.	1
15	Метр. Соотношение между единицами длины.	1
16	Многоугольник и его элементы.	1
17	Многоугольник и его элементы. <i>Персональный ПК и его назначение.</i>	1
18	Сложение и вычитание вида $26+2$, $26-2$.	1
19	Сложение и вычитание вида $26+2$, $26-2$.	1
20	Сложение и вычитание вида $26+2$, $26-2$.	1
21	Запись сложения столбиком.	1
22	Запись сложения столбиком.	1
23	Запись сложения столбиком. <i>Правила безопасного пользования ПК.</i>	1
24	Запись вычитания столбиком.	1
25	Запись вычитания столбиком.	1
26	Запись вычитания столбиком.	1
27	Сложение двузначных чисел. <i>Назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода и обработки информации.</i>	1
28	Сложение двузначных чисел.	1
29	Сложение двузначных чисел.	1
30	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание в пределах 100»	1
31	Вычитание двузначных чисел.	1
32	Вычитание двузначных чисел.	1
33	Вычитание двузначных чисел.	1
34	Анализ и коррекция результатов контрольной работы по теме «Сложение и вычитание в пределах 100». Периметр многоугольника.	1

35	Периметр многоугольника. Практическая работа.	1
36	Периметр многоугольника.	1
37	Окружность, её центр и радиус.	1
38	Окружность, её центр и радиус.	1
39	Окружность, её центр и радиус.	1
40	Взаимное расположение фигур на плоскости.	1
41	Взаимное расположение фигур на плоскости. Самостоятельная работа.	1
42	Умножение и деление на 2. Половина числа.	1
43	Умножение и деление на 2. Половина числа.	1
44	Умножение и деление на 2. Половина числа. <i>Клавиатура, общее представление о правилах клавиатурного письма.</i>	1
45	Умножение и деление на 3. Треть числа.	1
46	Умножение и деление на 3. Треть числа.	1
47	Умножение и деление на 3. Треть числа.	1
48	Умножение и деление на 3. Треть числа. Самостоятельная работа.	1
49	Умножение и деление на 4. Четверть числа.	1
50	Умножение и деление на 4. Четверть числа.	1
51	Умножение и деление на 4. Четверть числа. <i>Демонстрация учителем с участием учащихся готовых материалов на цифровых носителях (CD) по изучаемым темам</i>	1
52	Умножение и деление на 4. Четверть числа. Контрольный устный счёт.	1
53	Умножение и деление на 5. Пятая часть числа.	1
54	Умножение и деление на 5. Пятая часть числа.	1
55	Умножение и деление на 5. Пятая часть числа.	1
56	Умножение и деление на 5. Пятая часть числа.	1
57	Контрольная работа за II четверть по теме «Арифметические действия в пределах 100 и их свойства»	1

58	Анализ и коррекция результатов контрольной работы.	1
59	Умножение и деление на 5. Пятая часть числа. <i>Демонстрация учителем с участием учащихся готовых материалов на цифровых носителях (CD) по изучаемым темам</i>	1
60	Умножение и деление на 6. Шестая часть числа.	1
61	Умножение и деление на 6. Шестая часть числа.	1
62	Умножение и деление на 6. Шестая часть числа.	1
63	Умножение и деление на 6. Шестая часть числа.	1
64	Умножение и деление на 6. Шестая часть числа. <i>Демонстрация учителем с участием учащихся готовых материалов на цифровых носителях (CD) по изучаемым темам</i>	1
65	Площадь фигуры. Единицы площади. Практическая работа.	1
66	Площадь фигуры. Единицы площади.	1
67	Площадь фигуры. Единицы площади. Контрольная работа по теме «Табличные случаи умножения и деления на 2, 3, 4, 5, 6»	1
68	Анализ и коррекция результатов контрольной работы. Умножение и деление на 7. Седьмая часть числа.	1
69	Умножение и деление на 7. Седьмая часть числа.	1
70	Умножение и деление на 7. Седьмая часть числа. <i>Демонстрация учителем с участием учащихся готовых материалов на цифровых носителях (CD) по изучаемым темам</i>	1
71	Умножение и деление на 7. Седьмая часть числа.	1
72	Умножение и деление на 7. Седьмая часть числа.	1
73	Умножение и деление на 8. Восьмая часть числа.	1
74	Умножение и деление на 8. Восьмая часть числа.	1
75	Умножение и деление на 8. Восьмая часть числа.	1
76	Умножение и деление на 8. Восьмая часть числа.	1
77	Умножение и деление на 8. Восьмая часть числа. <i>Арифметический диктант.</i>	1

78	Умножение и деление на 9. Девятая часть числа.	1
79	Умножение и деление на 9. Девятая часть числа.	1
80	Умножение и деление на 9. Девятая часть числа.	1
81	Умножение и деление на 9. Девятая часть числа. <i>Назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода и обработки информации</i>	1
82	<i>Контрольная работа</i> по теме «Табличные случаи умножения и деления на 7, 8, 9»	1
83	Во сколько раз больше или меньше?	1
84	Во сколько раз больше или меньше?	1
85	Во сколько раз больше или меньше? <i>Контрольный устный счёт.</i>	1
86	Во сколько раз больше или меньше?	1
87	Во сколько раз больше или меньше?	1
88	Во сколько раз больше или меньше? <i>Самостоятельная работа.</i>	1
89	Решение задач на увеличение и уменьшение в несколько раз.	1
90	Решение задач на увеличение и уменьшение в несколько раз.	1
91	Решение задач на увеличение и уменьшение в несколько раз.	1
92	Решение задач на увеличение и уменьшение в несколько раз.	1
93	Решение задач на увеличение и уменьшение в несколько раз. <i>Самостоятельная работа.</i>	1
94	Решение задач на увеличение и уменьшение в несколько раз.	1
95	Решение задач на увеличение и уменьшение в несколько раз.	1
96	Решение задач на увеличение и уменьшение в несколько раз. <i>Арифметический диктант.</i>	1
97	<i>Контрольная работа за III четверть.</i>	1
98	Анализ и коррекция результатов контрольной работы.	1
99	Нахождение нескольких долей числа.	1
100	Нахождение нескольких долей числа.	1
101	Нахождение нескольких долей числа.	1
102	Нахождение нескольких долей числа.	1
103	Нахождение нескольких долей числа.	1

104	<i>Контрольная работа</i> по теме «Задачи на кратное сравнение, на увеличение и уменьшение в несколько раз»	1
105	Анализ и коррекция результатов контрольной работы. Названия чисел в записях действий.	1
106	Названия чисел в записях действий.	1
107	Названия чисел в записях действий. <i>Арифметический диктант.</i>	1
108	Числовые выражения.	1
109	Числовые выражения.	1
110	Числовые выражения. <i>Самостоятельная работа.</i>	1
111	Составление числовых выражений.	1
112	Составление числовых выражений.	1
113	Составление числовых выражений. <i>Самостоятельная работа.</i>	1
114	Угол. Прямой угол.	1
115	Угол. Прямой угол. Практическая работа.	1
116	Прямоугольник. Квадрат.	1
117	Прямоугольник. Квадрат.	1
118	Прямоугольник. Квадрат.	1
119	Свойства прямоугольника. Практическая работа.	1
120	Свойства прямоугольника.	1
121	<i>Контрольная работа</i> по теме «Прямоугольник. Квадрат»	1
122	Анализ и коррекция результатов контрольной работы. Свойства прямоугольника.	1
123	Свойства прямоугольника	1
124	Площадь прямоугольника.	1
125	Площадь прямоугольника.	1
126	Площадь прямоугольника.	1
127	Площадь прямоугольника.	1
128	Площадь прямоугольника.	1
129	Площадь прямоугольника. <i>Самостоятельная работа.</i>	1
130	Итоговая контрольная работа в рамках промежуточной аттестации	1

131	Анализ и коррекция результатов контрольной работы.	1
132	Повторение и обобщение знаний, умений и навыков.	1
133	Повторение и обобщение знаний, умений и навыков. <i>Контрольный устный счёт.</i>	1
134	Повторение и обобщение знаний, умений и навыков.	1
135	Повторение и обобщение знаний, умений и навыков.	1
136	Урок-путешествие «Я люблю математику»	1
	<i>Итого:</i>	136ч.

Аннотация

Рабочая программа по математике для обучающихся 2 класса составлена на основе требований Федерального государственного стандарта начального общего образования, приказ Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009г. № 373 «Об утверждении и введении в действие Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями и дополнениями от 26.11.2010г., 22.09.2011г, 18.12.2012г., 29.12.2014г., 31.12.2015г), основной образовательной программы начального общего образования МАОУ Петелинской СОШ, авторской программы «Математика» (авт. В.Н. Рудницкая).

Обучение математике направлено на достижение следующих **целей**:

— обеспечение интеллектуального развития младших школьников: формирование основ логико-математического мышления, пространственного воображения, овладение учащимися математической речью для описания математических объектов и процессов окружающего мира в количественном и пространственном отношениях, для обоснования получаемых результатов решения учебных задач;

— предоставление младшим школьникам основ начальных математических знаний и формирование соответствующих умений: решать учебные и практические задачи; вести поиск информации (фактов, сходств, различий, закономерностей, оснований для упорядочивания и классификации математических объектов); измерять наиболее распространенные в практике величины;

— умение применять алгоритмы арифметических действий для вычислений; узнавать в окружающих предметах знакомые геометрические фигуры, выполнять несложные геометрические построения;

— реализация воспитательного аспекта обучения: воспитание потребности узнавать новое, расширять свои знания, проявлять интерес к занятиям математикой, стремиться использовать математические знания и умения при изучении других школьных предметов и в повседневной жизни, приобрести привычку доводить начатую работу до конца, получать удовлетворение от правильно и хорошо выполненной работы, уметь обнаруживать и оценивать красоту и изящество математических методов, решений, образов.

Важнейшими **задачами** обучения являются создание благоприятных условий для полноценного математического развития каждого ученика на уровне, соответствующем его возрастным особенностям и возможностям, и обеспечение необходимой и достаточной математической подготовки для дальнейшего успешного обучения в основной школе.

Математика как учебный предмет вносит заметный вклад в реализацию важнейших целей и задач начального общего образования младших школьников. Овладение

учащимися начальных классов основами математического языка для описания разнообразных предметов и явлений окружающего мира, усвоение общего приема решения задач как универсального действия, умения выстраивать логические цепочки рассуждений, алгоритмы выполняемых действий, использование измерительных и вычислительных умений и навыков создают необходимую базу для успешной организации процесса обучения учащихся в начальной школе.

Для **формирования первоначальных представлений о компьютерной грамотности** в курс введено 9 часов изучения данного направления.

Описание места учебного предмета, курса в учебном плане

В соответствии с учебным планом МАОУ «Петелинская СОШ» на изучение учебного предмета «Математика» во 2 классе отводится 136 часов в год, из расчёта 4 час в неделю.