

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Петелинская средняя общеобразовательная школа»

СОГЛАСОВАНА

на заседании
педагогического совета
Протокол № 1
от «30» августа 2019г.

СОГЛАСОВАНА

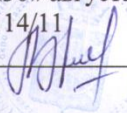
заместителем директора по
УВР



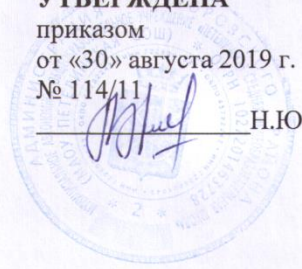
Н.И.Кошикова

УТВЕРЖДЕНА

приказом
от «30» августа 2019 г.
№ 114/11



Н.Ю.Вахрушева



Рабочая программа
по математике
3 класс
на 2019-2020 учебный год

Составитель рабочей программы: Евграфова Л.М.
учитель начальных классов

Год составления 2019

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА»

Результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования обеспечивают связь между требованиями, определяемыми федеральным государственным образовательным стандартом, образовательным процессом и системой оценки, используемой в образовательном учреждении.

Личностные результаты:

- самостоятельность мышления; умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться;
- готовность и способность к саморазвитию;
- сформированность мотивации к обучению;
- способность характеризовать и оценивать собственные математические знания и умения;
- заинтересованность в расширении и углублении получаемых математических знаний;
- готовность использовать получаемую математическую подготовку в учебной деятельности и при решении практических задач, возникающих в повседневной жизни;
- способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения;
- способность к самоорганизованности;
- высказывать собственные суждения и давать им обоснование;
- владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса (при групповой работе, работе в парах, в коллективном обсуждении математических проблем).

Метапредметные результаты:

- владение основными методами познания окружающего мира (наблюдение, сравнение, анализ, синтез, обобщение, моделирование);
- понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов ее решения;
- планирование, контроль и оценка учебных действий; определение наиболее эффективного способа достижения результата;
- выполнение учебных действий в разных формах (практические работы, работа с моделями и др.);
- создание моделей изучаемых объектов с использованием знаково-символических средств;
- понимание причины неуспешной учебной деятельности и способность конструктивно действовать в условиях неуспеха;
- адекватное оценивание результатов своей деятельности;
- активное использование математической речи для решения разнообразных коммуникативных задач;
- готовность слушать собеседника, вести диалог;
- умение работать в информационной среде.

Предметные результаты:

- овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи;
- умение применять полученные математические знания для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также использовать эти знания для описания и объяснения различных процессов и явлений окружающего мира, оценки их количественных и пространственных отношений;
- овладение устными и письменными алгоритмами выполнения арифметических действий с целыми неотрицательными числами, умениями вычислять значения числовых выражений, решать текстовые задачи, измерять наиболее распространенные в практике величины, распознавать и изображать простейшие геометрические фигуры;

- умение работать в информационном поле (таблицы, схемы, диаграммы, графики, последовательности, цепочки, совокупности); представлять, анализировать и интерпретировать данные.

К концу обучения в 3 классе учащиеся научатся:

- знать названия и последовательность натуральных чисел до 1000 (включительно), уметь записывать их цифрами и сравнивать;
- знать названия и обозначения действий умножения и деления;
- знать наизусть таблицу умножения однозначных чисел и результаты соответствующих случаев деления;
- выполнять несложные устные вычисления в пределах 1000 в случаях, сводимых к действиям в пределах 20 и 100;
- выполнять сложение и вычитание в пределах 1000, используя письменные приемы вычислений;
- знать названия компонентов четырех арифметических действий;
- знать правила порядка выполнения действий в выражениях со скобками и без них, уметь находить их значения, выполняя два-три арифметических действий;
- уметь решать арифметические текстовые задачи в три действия в различных комбинациях;
- уметь вычислять: периметр многоугольника, периметр и площадь прямоугольника (квадрата).

Ученик может:

- выполнять умножение и деление на однозначное и двузначное число в случаях, когда результат действия не превышает 1000, используя письменные приемы выполнения действий;
- различать числовые равенства и неравенства;
- называть единицы длины, массы, вместимости, времени, площади;
- приводить примеры верных и неверных высказываний;
- называть фигуру, изображенную на рисунке;
- вычислять длину ломаной;
- изображать ломаную, обозначать ее буквами и читать обозначение;
- изображать прямую с помощью линейки, обозначать ее буквами и читать обозначение;
- различать луч и прямую;
- делить окружность на 6 равных частей с помощью циркуля;
- строить точку, симметричную данной, на клетчатом фоне.

К концу обучения в третьем классе ученик научится:

называть:

- любое следующее (предыдущее) при счете в пределах 1000, любой отрезок натурального ряда от 100 до 1000 в прямом и в обратном порядке;
- компоненты действий деления с остатком;
- единицы массы, времени, длины;
- геометрическую фигуру (ломаная);

сравнивать:

- числа в пределах 1000;
- значение величин, выраженных в одинаковых или разных единицах;

различать:

- знаки $>$ и $<$;
- числовые равенства и неравенства;

читать:

- записи вида $120 < 365$, $900 > 850$;

воспроизводить:

- соотношение между единицами массы, длины, времени;
- устные и письменные алгоритмы арифметических действий в пределах 1000;

приводить примеры:

- числовых равенств и неравенств;

моделировать:

- ситуацию, представленную в тексте арифметической задачи, в виде схемы, рисунка;
- способ деления с остатком с помощью фишек;

упорядочить:

- натуральные числа в пределах 1000;
- значения величин, выраженных в одинаковых или разных единицах;

анализировать:

- структуру числового выражения;
- текст арифметической задачи;

классифицировать:

- числа в пределах 1000;

контролировать:

- план решения составной арифметической задачи;

решать учебные и практические задачи:

- читать и записывать цифрами любое трехзначное число;
- читать и составлять несложные числовые выражения;
- выполнять несложные устные выражения в пределах 1000;
- выполнять сумму и разность чисел в пределах 1000, выполнять умножение и деление на однозначное и на двузначное число, используя письменные алгоритмы вычислений;
- выполнение деления с остатком;
- определять время по часам;
- вычислять значения числовых выражений, содержащих 2-3 действия;
- решать текстовые арифметические задачи в три действия.

К концу обучения в третьем классе ученик получит возможность научиться:

формулировать:

- сочетательное свойство умножения;
- распределительное свойство умножения относительно сложения (вычитания);

читать:

- обозначения прямой, ломаной;

приводить примеры:

- высказываний и предложений, не являющихся высказываниями;
- верных и неверных высказываний;

различать:

- числовое и буквенное выражение;
- прямую и луч, прямую и отрезок;
- замкнутую и незамкнутую линии;

характеризовать:

- ломаную линию;
- взаимное расположение лучей, прямых на плоскости;

воспроизводить:

- способы деления окружности на 2, 4, 6 и 8 равных частей;

решать учебные и практические задачи:

- вычислять значения выражений при заданных числовых входящих в них букв;
- изображать прямую и ломаную линии с помощью линейки;
- проводить прямую через одну и через две точки;
- строить на клетчатой бумаге точку, отрезок, луч, прямую, ломаную, симметричные данным фигурам.

2. Содержание учебного предмета «Математика и информатика»

Числа и величины (10ч)

Счёт предметов. Чтение и запись чисел от нуля до тысячи. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), вместимости (литр), времени (секунда, минута, час). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

Арифметические действия (46ч)

Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Связь между сложением, вычитанием, умножением и делением. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком.

Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении; умножение суммы и разности на число).

Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел.

Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидки результата, вычисление на калькуляторе).

Работа с текстовыми задачами (36ч)

Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...», «больше (меньше) в...». Зависимости между величинами, характеризующими процессы работы, купли-продажи и др. Объём работы, время, производительность труда; количество товара, его цена и стоимость и др. Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица, диаграмма и другие модели).

Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры (10ч)

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Использование чертёжных инструментов для выполнения построений. Геометрические формы в окружающем мире. *Распознавание и называние: куб, шар, параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус.*

Геометрические величины (14ч)

Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины (мм, см, дм, м, км). Периметр. Вычисление периметра многоугольника.

Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (см², дм², м²). Точное и приближённое измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника.

Работа с информацией (20ч)

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации.

Построение простейших выражений с помощью логических связок и слов («и»; «не»; «если... то...»; «верно/неверно, что...»; «каждый»; «все»; «некоторые»); истинность утверждений.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур и др. по правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма, плана поиска информации.

Чтение и заполнение таблицы. Интерпретация данных таблицы. Создание простейшей информационной модели (схема, таблица, цепочка).

Модуль «Информатика и ИКТ»

В течение учебного года изучается во всех разделах курса.

Правила безопасного пользования ПК.

Клавиатура, правила клавиатурного письма.

Программа Word.

Простые информационные объекты: текст, таблица.

Простые информационные объекты: схема, рисунок.

Оформление текста на ПК: шрифт, цвет, абзац.

Создание презентаций по готовым шаблонам в программе Pover Point .

Демонстрация учащимися готовых материалов на цифровых носителях (СД) по изученным темам.

.

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

№ урока	Тема урока	Количество часов
1	Числа от 100 до 1000. Счет сотнями, чтение и запись цифрами чисел, оканчивающихся нулями	1
2	Числа от 100 до 1000. Чтение и запись трехзначных чисел	1
3	Числа от 100 до 1000.	1
4	Сравнение чисел. Знаки «>», «<»	1
5	Сравнение чисел. Знаки «>» и «<»	1
6	Использование знаков «>» и «<» для записи результатов сравнения чисел	1
7	Контрольная работа по теме «Чтение, запись и сравнение трехзначных чисел»	1
8	Анализ и коррекция результатов контрольной работы. Единицы длины: километр, миллиметр, их обозначение	1
9	Соотношение между единицами длины	1
10	Измерение длины в метрах, сантиметрах и миллиметрах. Практическая работа	1
11	Вспоминаем пройденное по теме «Единицы длины». <i>Правила безопасного пользования ПК.</i>	1
12	Ломаная	1
13	Ломаная и ее элементы	1
14	Ломаная и ее элементы	1
15	Длина ломаной	1
16	Построение ломаной и вычисление ее длины	1
17	Вспоминаем пройденное по теме «Длина ломаной»	1
18	Масса и ее единицы: килограмм, грамм	1

19	Соотношения между единицами массы - килограммом и граммом	1
20	Измерение массы с помощью весов. Практическая работа. Решение задач на нахождение массы	1
21	Вспоминаем пройденное по теме «Масса и ее единицы: килограмм, грамм»	1
22	Вместимость и единица - литр. Практическая работа	1
23	Измерение вместимости с помощью измерительных сосудов. Практическая работа	1
24	Вспоминаем пройденное по теме «Величины» <i>Клавиатура, правила клавиатурного письма</i>	1
25	Сложение в пределах 100	1
26	Устные и письменные приемы сложения	1
27	Письменные приемы сложения	1
28	Письменные приемы сложения	1
29	Решение задач по теме «Сложение в пределах 1000».	1
30	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание трехзначных чисел»	1
31	Анализ и коррекция результатов контрольной работы.	1
32	Вспоминаем пройденное по теме «Тысяча»	1
33	Вычитание в пределах 1000	1
34	Письменные и устные приёмы вычислений .	1
35	Решение задач на вычитание в пределах 1000	1
36	Сложение и вычитание в пределах 1000	1
37	Сочетательное свойство сложения	1
38	Сочетательное свойство сложения	1
39	Сочетательное свойство сложения	1
40	Сумма трех и более слагаемых	1
41	Сумма трех и более слагаемых	1
42	Вспоминаем пройденное по теме «Сложение и вычитание в пределах 1000». <i>Программа Word.</i>	1
43	Сочетательное свойство умножения	1
44	Сочетательное свойство умножения	1

45	Вспоминаем пройденное по теме «Сложение и вычитание в пределах 1000»	1
46	Произведение трех и более множителей	1
47	Произведение трех и более множителей	1
48	Симметрия на клетчатой бумаге	1
49	Построение симметричных прямых на клетчатой бумаге. Практическая работа	
50	Самостоятельная работа по теме «Симметрия на клетчатой бумаге»	
51	Контрольная работа по теме «Свойства сложения и умножения»	1
52	Анализ и коррекция результатов контрольной работы. Упрощение выражений, содержащих в скобках умножение и деление	1
50	Упрощений выражений, содержащих в скобках умножение и деление	1
55	Порядок выполнения действий в выражениях без скобок	1
56	Порядок выполнения действий в выражениях без скобок	1
57	Порядок выполнения действий в выражениях без скобок	1
58	Контрольная работа по теме «Порядок выполнения действий в числовых выражениях»	
59	Анализ и коррекция результатов контрольной работы. Верные и неверные предположения (высказывания)	
60	Порядок выполнения действий в выражениях со скобками	1
61	Порядок выполнения действий в выражениях со скобками	1
62	Порядок выполнения действий в выражениях со скобками	1
63	Порядок выполнения действий в выражениях со скобками	1
64	Вспоминаем пройденное по теме «Упрощение выражений, содержащих в скобках умножение и деление»	1
65	Вспоминаем пройденное по теме «Уравнения и неравенства». <i>Простые информационные объекты: текст, таблица.</i>	1
66	Числовые равенства и неравенства	1
67	Свойства числовых равенств	1

68	Вспоминаем пройденное по теме «Числовые равенства и неравенства»	1
69	Самостоятельная работа по теме «Числовые равенства и неравенства»	1
70	Решение примеров и задач	1
71	Контрольная работа по теме «Числовые равенства и неравенства»	1
72	Анализ и коррекция результатов контрольной работы. Деление окружности на равные части	1
73	Деление окружности на равные части. Практическая работа	1
74	Вспоминаем пройденное по теме «Деление окружности на равные части»	1
75	Умножение суммы на число	1
76	Умножение суммы на число	1
77	Вспоминаем пройденное по теме «Умножение суммы на число» <i>Простые информационные объекты: схема, рисунок</i>	1
78	Умножение на 10 и 100	1
79	Умножение на 10 и 100	1
80	Вспоминаем пройденное по теме «Умножение на 10 и 100»	1
81	Умножение вида: 50×9 , 200×4	1
82	Умножение вида: 50×9 , 200×4	1
83	Умножение вида: 50×9 , 200×4 .	1
84	Вспоминаем пройденное по теме «Умножение вида: 50×9 , 200×4 »	1
85	Прямая	1
86	Прямая	1
87	Прямые пересекающиеся и непересекающиеся. Практическая работа	1
88	Умножение на однозначное число. <i>Оформление текста на ПК: шрифт, цвет, абзац.</i>	1
89	Умножение на однозначное число	1

90	Письменный прием умножения трехзначного числа на однозначное	1
91	Умножение на однозначное число	1
92	Умножение на однозначное число	1
93	Умножение двузначных и трехзначных чисел на однозначное число	1
94	Контрольная работа по теме «Умножение двузначных и трехзначных чисел на однозначное число»	1
95	Анализ и коррекция результатов контрольной работы. Вспоминаем пройденное по теме «Умножение на однозначное число в пределах 1000»	1
96	Единицы времени	1
97	Решение задач с единицами времени	1
98	Решение задач с единицами времени	1
99	Вспоминаем пройденное по теме «Измерение времени».	1
100	Деление на 10 и 100	1
101	Деление на 10 и 100	1
102	Нахождение однозначного частного	1
103	Нахождение однозначного частного	1
104	Нахождение однозначного частного. <i>Создание презентаций по готовым шаблонам в программе Pover Point .</i>	1
105	Вспоминаем пройденное по теме «Нахождение однозначного частного»	1
106	Деление с остатком	1
107	Деление с остатком. Практическая работа	1
108	Решение задач с остатком	1
109	Деление с остатком	1
110	Деление на однозначное число	1
111	Деление на однозначное число	1
112	Деление на однозначное число	1
113	Деление на однозначное число. <i>Демонстрация учащимися готовых материалов на цифровых носителях (СД) по изученным темам.</i>	1
114	Решение задач по теме «Деление на однозначное число»	1
115	Решение задач по теме «Деление на однозначное число»	1
116	Обобщение по теме «Деление на однозначное число»	1

117	Контрольная работа по теме «Деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число»	1
118	Анализ и коррекция результатов контрольной работы. Умножение вида: 23 х 40	1
119	Умножение вида: 23 х 40	1
120	Умножение вида: 23 х 40	1
121	Вспоминаем пройденное по теме «Умножение вида: 23 х 40». <i>Демонстрация учащимися готовых материалов на цифровых носителях (СД) по изученным темам.</i>	1
122	Умножение на двузначное число	1
123	Умножение на двузначное число	1
124	Устные и письменные приемы умножения	1
125	Устные и письменные приемы умножения	1
126	Устные и письменные приемы умножения	1
127	Устные и письменные приемы умножения	1
128	Деление на двузначное число	1
129	Деление на двузначное число	1
130	Деление на двузначное число	1
131	Деление на двузначное число	1
132	Деление на двузначное число	1
133	Контрольная работа по теме «Деление на двузначное число»	1
134	Деление на двузначное число. Анализ и коррекция результатов контрольной работы.	1
135	Контрольная работа в рамках итоговой промежуточной аттестации	1
136	<i>Демонстрация учащимися готовых материалов на цифровых носителях (СД) по изученным темам.</i>	1
	Итого:	136ч.

Аннотация

Рабочая программа по математике для обучающихся 3 класса составлена на основе требований Федерального государственного стандарта начального общего образования, приказа Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009г. № 373 «Об утверждении и введении в действие Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями и дополнениями от 26.11.2010г., 22.09.2011г., 18.12.2012г., 29.12.2014г., 31.12.2015г), основной образовательной программы начального общего образования МАОУ Петелинской СОШ, авторской программы «Математика» (авт. В.Н. Рудницкая).

Обучение математике в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- обеспечение интеллектуального развития младших школьников: формирование основ логико-математического мышления, пространственного воображения, овладения учащимися математической речью для описания математических объектов и процессов окружающего мира в количественном и пространственном отношениях, для обоснования получаемых результатов решаемых задач;

- предоставление младшим школьникам основ начальных математических знаний и формирование соответствующих умений: решать учебные и практические задачи; вести поиск информации; измерять наиболее распространенные в практике величины;

- умение применять алгоритмы арифметических действий для вычислений; узнавать в окружающих предметах знакомые геометрические фигуры, выполнять несложные геометрические построения;

- реализация воспитательного аспекта обучения: воспитание потребности узнавать новое, расширять свои знания, проявлять интерес к занятиям математикой, стремиться использовать математические знания и умения при изучении других школьных предметов и в повседневной жизни, приобрести привычку доводить начатую работу до конца, получать удовлетворение от правильно и хорошо выполненной работы, уметь обнаруживать и оценивать красоту и изящество математических методов, решений, образов.

Важнейшими **задачами** обучения являются создание благоприятных условий для полноценного математического развития каждого ученика на уровне, соответствующем его возрастным особенностям и возможностям, и обеспечение необходимой и достаточной математической подготовки для дальнейшего успешного обучения в основной школе. Овладение учащимися начальных классов основами математического языка для описания разнообразных предметов и явлений окружающего мира, усвоение общего приема решения задач как универсального действия, умение выстраивать логические цепочки рассуждений, алгоритмы выполняемых действий, использование измерительных и вычислительных умений и навыков создает необходимую базу для успешной организации процесса обучения учащихся в третьем классе.

Описание места учебного предмета, курса в учебном плане

В соответствии с учебным планом МАОУ «Петелинская СОШ» на изучение учебного предмета «Математика» в 3 классе отводится 136 часов в год, из расчёта 4 час в неделю.