**ЗРР - в чем она проявляется?**

[](http://st1.stranamam.ru/data/cache/2014apr/10/52/11756915_19053-700x500.jpg)Итак, мы с вами продолжаем беседу о речевом развитии и подходим к вопросу задержки речевого развития у детей (ЗРР). Сегодня этот диагноз можно встретить в медицинских картах многих детей, и ставят ее не только логопеды, делают это и педиатры. Однако, в вопросах речи не может быть однозначно только задержки речи – по мнению психиатров и неврологов в случае проблем с речью нужно использовать несколько другие термины и диагнозы – задержку психо-речевого развития или ЗПРР.   
  
**О ЗРР**   
  
Задержка речевого развития ставится детям в возрасте примерно до четырех лет. Если же проблемы с речью продолжают оставаться в дальнейшем, будет использоваться уже термин общего недоразвития речи первого, второго или третьего уровня. При появлении подобного диагноза в карточке кто-то из родителей начинает паниковать и пугаться, другие же родители просто не воспринимают ситуации всерьез, считая подобные заключения несерьезными. Это неверные подходы к ситуации, хотя есть и другой вариант родителей – самый сложный, которые упрямо и упорно доказывают специалистам всех уровней тот факт, что речь ребенка вполне нормальная, и это специалисты «ничего не понимают в своем деле», «понаберут бестолковых» и перестают ходить на приемы и заниматься речью детей. В итоге примерно к школьному возрасту эти же родители с этими же детьми снова приходят к этим специалистам, с усугубившейся со временем и отсутствием положенных занятий ситуацией.   
  
Если заключение о проблемах с речью, данное еще в возрасте трех-четырех лет не исправляется, и ребенок к семи годам так и не справляется с проблемами речи, это существенно влияет на его дальнейшую жизнь и обучение в школе. Нормально учиться в обычном общеобразовательном классе с другими детьми такой ребенок не сможет, и в этом будет всецело вина родителей, не послушавших специалистов и не предпринимавших усилий по исправлению дефектов. В таком случае нужны будут репетиторы – логопед и учитель начальных классов, либо же посещение ребенком школы для детей с нарушениями речи.   
  
Отсюда нужно сделать соответствующие выводы – прежде всего, родителям нужно трезво взглянуть на ситуацию и на развитие речи ребенка, и признать, что с речевым развитием имеются определенные проблемы. Кроме того, стоит прислушиваться к мнению специалистов и последовать их советам и рекомендациям. А также необходимо помнить о том, что какие бы не возникали проблемы с речью у ребенка, они практически все решаемы, и во многом развитие и исправление дефектов речи зависит от родителей. Но стоит сразу же поговорить о том, что должно насторожить самих родителей и что нужно расценивать как именно задержки речевого развития, а в последующем – как проблемы общего недоразвития речи.   
  
**Что может заставить обратиться к специалисту до года?**   
  
Тревожным симптомом будет отсутствие у малыша реакции на звуковые сигналы в возрасте до трех месяцев, например малыш не реагирует на звоночки, голос или погремушку, не стремится повернуть голову к источнику звука. У крошки не возникает комплекса оживления с подергивание ножками и ручками, активизацией мимики в ответ на игры с ним и веселые разговоры, малыш не издает звуков, не гулит и не агукает. Это может быть признаком глухоты или неврологических нарушений. В возрасте от четырех до семи месяцев ребенок так и не реагирует на звуки, у него нет проявления интереса к игрушкам со звуком, он не хочет играть с погремушками. Также опасно, если ребенок не делает попыток привлечь взрослого голосом, не произносит лепета и не гулит.   
  
Единственными реакциями ребенка на окружающее является выражено громкий плач. К возрасту в восемь-двенадцать месяцев признаком ЗРР является очень вялая и неохотная реакция ребенка на звуки, полное непонимание речи, обращенной к нему, невозможность показать ребенком, где у него или у мамы носик, ротик или глазки. Ребенок не дает реакции на свое имя, не поворачивает головы в сторону того из семьи, кого называют по имени, или кого просят показать – «где баба», «где папа». Ребенок не делает попыток повторять за взрослыми простейших звуков и слогов – дя, ма, па, ба, бух, на, дай, не хочет играть в ладушки, не оживляется и не радуется при обращении к нему взрослых, при играх с ним.   
  
**После года**   
  
Проблемами с речью и развитием можно считать следующие трудности – в один-два года ребенок не может отвечать на вопросы «как тебя зовут», «откуда или куда ты идешь», ребенок затрудняется давать даже однозначные ответы да или нет. В речи присутствуют только лепетные и аморфные подобия слов – «ди», «би», «гу», «ма». Ребенок не может показать на картинках знакомые ему персонажи, не может выполнить действия по типу «покажи ежика», «найди на картинке зайку», «где у зайки хвостик». В возрасте от двух до трех лет ребенок с ЗРР плохо идет на речевые контакты даже с близкими ему людьми, он не может показать верх и низ, сзади или спереди, в активной речи используются только подобия слов, ему сложно воспроизводить звукоподражания по типу – мяу-мяу, гав—гав, и-го-го, ребенок путает цвета, не может понять обращенную к нему речь. Малыш не может выполнять поэтапную и многоступенчатую инструкцию – по типу «возьми пирамидку, поставь ее на стол, сними с нее колечко». При этом он берет или не ту игрушку, или ставит ее не туда, проводит с ней не те действия. В речи могут быть единичные фразы с искаженными словами «и- атю» (не хочу), «дя-ма» (дай мяч).   
  
В возрасте трех-четырех лет ребенок может произносить относительно внятно только некоторые гласные звуки и несколько из согласных – м, б, п, т, д. Остальные согласные в речи пропускаются, или произносятся с искажениями. Простейшие фразы ребенок строит без учета падежей, личных окончаний, либо вообще их не употребляет, может воспроизводить в словах только гласные. Показывает по картинкам отдельные из предметов, может понимать обращенную к нему речь, но путает по прежнему цвета, совершенно не может построить короткий рассказ или пересказать простые сказки. Конечно, это приблизительная схема задержки речевого развития, могут быть более легкие, или более тяжелые варианты задержек речи. Но если вы отметили подобные отклонения у ребенка – это повод посетить специалиста.   
  
**Если диагноз ЗРР есть?**   
  
Если проблема есть, ее не стоит откладывать, стоит определять ребенка в детское учреждение компенсирующего типа для деток с ЗРР. В такие сады обязаны брать детей с двух лет и там с ними интенсивно занимаются, активно помогая детям в развитии речи и психических функций, с нею связанных. В такой садик детей определяют специальные медико-педагогические комиссии, которые и дают заключение о необходимости посещения подобного детского сада. Изначально подобные комиссии определяют детей в особые, диагностические группы в возрасте до трех-четырех лет, так как многие дети за это время догоняют сверстников в речевом развитии и проблемы с речью у них постепенно исчезают.   
  
На протяжении первого года пребывания в подобном садике компенсирующего типа с детьми проводятся специальные коррекционные и диагностические занятия, активно стимулирующие развитие речи у детей. В этих занятиях принимает участие психолог и логопед, инструктор по лечебной физкультуре, воспитатели и музыкальный работник садика. Это активные и интенсивные занятия, которые приводят в результате к тому, что в конце года, примерно в мае-июне, проводится повторная психолого-педагогическая комиссия, по результатам которой часть детей с нормальной речью, по возрасту переводится в обычные садики. Это те дети, у которых в силу определенных причин речь просто немного задержалась. Те дети, которые по результатам комиссии требуют дальнейших занятий, переводятся в среднюю группу этого же сада компенсирующего типа. В резких случаях тяжелых патологий необходим перевод детей в учреждения для малышей с задержкой психического развития.   
  
Многие родители встают перед вопросом оформления ребенка в подобный сад в связи с его удаленностью от места жительства, в связи с отсутствием в нем мест или отсутствием в городе как такового подобного заведения. В таких случаях необходимы занятия со специалистом или проведение самостоятельных коррекционных занятий по особой методике. Обычно это игры определенного, направленного действия. Они стимулируют у ребенка речевые импульсы и необходимость в речи. Игры развивают артикуляционный аппарат, накопление словарного запаса, обучают правильному построению фраз.   
  
Завтра мы обсудим игры и упражнения для помощи детям с речевыми нарушениями и ЗРР.