**Технологическая карта урока по обществознанию в 11 классе.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема урока** | | | **Занятость и безработица** | | | | | | |
| **Тип урока** | | | Изучение нового материала | | | | | | |
| **Дата урока** | | |  | | | | | | |
| **Образовательные  ресурсы** | | |  *Домашек, Е. В.* Школьный справочник по обществознанию [Текст] / Е. В. Домашек. – Ростов н/Д. : Феникс, 2010.   *Боголюбов, Л. Н.* Школьный словарь по обществознанию. 10–11 классы [Текст] / Л. Н. Боголюбов. – М. : Просвещение, 2011.   *Презентация* «Занятость и безработица» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : http://powerpt.ru/prezentacii-po-jekonomika/1924-zanyatost-i-bezrabotica.html | | | | | | |
| **План урока** | | | 1. Рынок труда.  2. Заработная плата.  3. Прожиточный минимум.  4. Государственная политика в области занятости.  5. Причины и виды безработицы | | | | | | |
| **цель урока** | | | Создать условия для формирования представления о важной проблеме в экономической политике государства – безработице, ее следствиях и мерах государственного регулирования | | | | | | |
| **Методы и формы  обучения** | | | *Методы:* частично-поисковый.  *Формы:* индивидуальная, фронтальная, работа в парах | | | | | | |
| **Основные понятия** | | | *Рынок труда, заработная плата, прожиточный минимум, занятость* | | | | | | |
| **Планируемые образовательные результаты** | | | | | | | | | |
| **Объем освоения и уровень владения компетенциями** | | | | | | | **Компоненты культурно-компетентностного опыта/приобретенная компетентность** | | |
| **Научатся:** определять, что такое спрос и предложение и как они действуют на рынке труда; виды безработицы; как государство регулирует занятость населения; оценивать действия субъектов социальной жизни; формулировать на основе приобретённых обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определённым проблемам.  **Получат возможность научиться:** анализировать, делать выводы; давать нравственную и правовую оценку конкретных ситуаций; осуществлять поиск дополнительных сведений в СМИ; отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения | | | | | | | **Коммуникативная компетенция**  **Умеют:** вступать в речевое общение, участвовать в диалоге; работать с книгой; взаимодействовать с окружающими; формулировать вопросы; использовать разные виды речевой деятельности (монолог, диалог, чтение, письмо), выступать  с устными сообщениями; корректно вести учебный диалог | | |
| ОРГАНИЗАЦИОННАЯ СТРУКТУРА УРОКА | | | | | | | | | |
| Этапы урока |  | Обучающие  и развивающие компоненты,  задания  и упражнения | | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Формы  организации совзаимодействия  на уроке | | Универсальные учебные действия (УУД) | Формы контроля |
| 1 | 2 | 3 | | 4 | 5 | 6 | | 7 | 8 |
| **I. Мотивация  к учебной деятельности** | 4 | Эмоциональная, психологическая и мотивационная подготовка учащихся к усвоению изучаемого материала | | Создаёт условия для возникновения у учеников внутренней потребности включения в учебную деятельность, уточняет тематические рамки.  Организует формулировку темы  и постановку цели урока учащимися | Слушают и обсуждают тему урока, обсуждают цели урока и самостоятельно их формулируют | Фронтальная работа | | ***Личностные:*** понимают необходимость учения, выраженного  в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний.  ***Регулятивные:*** самостоятельно формулируют цели урока после предварительного обсуждения | Записи  в тетради |
| **II. Актуализация знаний** | 7 | Беседа по теме «Занятость  и безработица» | | Вопросы:  – Совпадают ли интересы работодателя и наемного работника  на рынке труда?  – Безработица: зло или благо  для рыночной экономики?  – Способно ли государство справиться с безработицей?  – Как не оказаться безработным? | Высказывают свое мнение | Фронтальная | | ***Коммуникативные:*** применяют правила делового сотрудничества; сравнивают разные точки зрения.  ***Познавательные:*** воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи | Устный опрос |
| **III. Изучение нового материала** | 17 | 1. Презентация «Занятость и безработица».  2. Работа  с текстом учебника, с. 103–  107. Составление опорной схемы «Рынок труда».  3. Работа  с текстом учебника, с. 107–  111.  Заполнение таблицы см. Приложение на с. 37).  4. Работа с документом,  с. 113–114 | | 1. Показывает и комментирует слайды презентации.  2. Формулирует задание:  а) ознакомиться с новым материалом;  б) составить опорную схему.  3. Организует работу по заполнению таблицы на основе нового материала.  4. Формулирует задание, проводит беседу по вопросам к документу | 1. Просматривают презентацию, делают записи в тетрадь.  2. Самостоятельно изучают материал, составляют опорную схему по теме и комментируют ее.  3. Самостоятельно знакомятся с новым материалом и заполняют таблицу.  4. Знакомятся  с документом, отвечают на вопросы, высказывают собственное мнение | 1. Индивидуальная.  2. Индивидуальная работа.  3. Работа в парах.  4. Фронтальная работа | | ***Познавательные:*** осуществляют поиск необходимой информации для выполнения заданий; дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления о рынке труда и проблеме безработицы.  ***Коммуникативные:*** обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером; вступают в коллективное учебное сотрудничество.  ***Регулятивные:*** планируют промежуточные цели с учетом конечного результата; оценивают качество и уровень усвоенного материала.  ***Личностные:*** мотивируют свои действия, проявляют интерес к новому учебному материалу | 1. Записи в тетради.  2. Записи в тетради, устные ответы.  3. Письменная работа, устные ответы  4. Устные  ответы. |
| **IV. Первичное осмысление и закрепление изученного** | 5 | Выполнение  заданий,  с. 114–115 | | Формулирует задания, проводит дискуссионную беседу по вопросам учебника | Выполняют задания, отвечают на вопросы | Фронтальная работа | | ***Личностные:*** развивают способность к самооценке.  ***Познавательные:*** осуществляют поиск и выделение информации; строят логическую цепочку рассуждений | Устные ответы |
| **V. Итоги урока. Рефлексия** | 5 | Обобщающая беседа | | Вопросы:  – Для чего необходим рынок труда?  – Как действует спрос и предложение на рынке труда?  – Почему трудно достичь равновесия на рынке труда? | Отвечают на вопросы.  Определяют свое эмоциональное состояние  на уроке | Фронтальная работа | | ***Личностные:*** оценивают собственную учебную деятельность.  ***Регулятивные:*** прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала | Оценивание учащихся  за работу на урок |
| **Домашнее задание** | 2 | § 9, задания 4–5, с. 114 | | Объясняет домашнее задание | Записывают домашнее задание | Индивидуальная | |  |  |

*Приложение*

**Безработица и ее последствия**

|  |  |
| --- | --- |
| Что такое безработица |  |
| Последствия безработицы для национальной экономики |  |
| Последствия безработицы для семьи |  |

**Блиц – опрос по домашнему заданию: ответить «да» или «нет» применительно к каждому выдвинутому суждению.**

а) Финансы – это совокупность экономических отношений в процессе использования денежных средств (да).

б) Банковская система – это совокупность действующих в стране банков и других кредитных учреждений и организаций (да).

в) Выпуск денежных знаков в стране осуществляет Центральный банк и крупные коммерческие банки (нет).

г) Небольшую инфляцию (не более 5% в год) принято считать естественной (да).

д) Пассивные операции банка – это предоставление различных по срокам и размерам кредитов (нет).