**Технологическая карта урока по обществознанию в 11 классе.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема урока** | **Занятость и безработица** |
| **Тип урока** | Изучение нового материала |
| **Дата урока** |  |
| **Образовательные ресурсы** |  *Домашек, Е. В.* Школьный справочник по обществознанию [Текст] / Е. В. Домашек. – Ростов н/Д. : Феникс, 2010. *Боголюбов, Л. Н.* Школьный словарь по обществознанию. 10–11 классы [Текст] / Л. Н. Боголюбов. – М. : Просвещение, 2011. *Презентация* «Занятость и безработица» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : http://powerpt.ru/prezentacii-po-jekonomika/1924-zanyatost-i-bezrabotica.html |
| **План урока** | 1. Рынок труда. 2. Заработная плата.3. Прожиточный минимум. 4. Государственная политика в области занятости.5. Причины и виды безработицы |
| **цель урока** | Создать условия для формирования представления о важной проблеме в экономической политике государства – безработице, ее следствиях и мерах государственного регулирования  |
| **Методы и формы обучения** | *Методы:* частично-поисковый.*Формы:* индивидуальная, фронтальная, работа в парах |
| **Основные понятия**  | *Рынок труда, заработная плата, прожиточный минимум, занятость* |
| **Планируемые образовательные результаты** |
| **Объем освоения и уровень владения компетенциями** | **Компоненты культурно-компетентностногоопыта/приобретенная компетентность** |
| **Научатся:** определять, что такое спрос и предложение и как они действуют на рынке труда; виды безработицы; как государство регулирует занятость населения; оценивать действия субъектов социальной жизни; формулировать на основе приобретённых обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определённым проблемам.**Получат возможность научиться:** анализировать, делать выводы; давать нравственную и правовую оценку конкретных ситуаций; осуществлять поиск дополнительных сведений в СМИ; отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения | **Коммуникативная компетенция****Умеют:** вступать в речевое общение, участвовать в диалоге; работать с книгой; взаимодействовать с окружающими; формулировать вопросы; использовать разные виды речевой деятельности (монолог, диалог, чтение, письмо), выступать с устными сообщениями; корректно вести учебный диалог |
| ОРГАНИЗАЦИОННАЯ СТРУКТУРА УРОКА |
| Этапыурока |  | Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения | Деятельность учителя | Деятельностьучащихся | Формы организации совзаимодействия на уроке | Универсальные учебные действия(УУД) | Формы контроля |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **I. Мотивация к учебной деятельности** | 4 | Эмоциональная, психологическая и мотивационная подготовка учащихся к усвоению изучаемого материала | Создаёт условия для возникновения у учеников внутренней потребности включения в учебную деятельность, уточняет тематические рамки.Организует формулировку темыи постановку цели урока учащимися | Слушают и обсуждают тему урока, обсуждают цели урока и самостоятельно их формулируют | Фронтальная работа | ***Личностные:*** понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний.***Регулятивные:*** самостоятельно формулируют цели урока после предварительного обсуждения | Записи в тетради |
| **II. Актуализация знаний** | 7 | Беседа по теме «Занятость и безработица» | Вопросы:– Совпадают ли интересы работодателя и наемного работника на рынке труда? – Безработица: зло или благо для рыночной экономики? – Способно ли государство справиться с безработицей? – Как не оказаться безработным? | Высказывают свое мнение | Фронтальная | ***Коммуникативные:*** применяют правила делового сотрудничества; сравнивают разные точки зрения.***Познавательные:*** воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи | Устный опрос |
| **III. Изучение нового материала** | 17 | 1. Презентация «Занятость и безработица».2. Работа с текстом учебника, с. 103–107. Составление опорной схемы «Рынок труда».3. Работа с текстом учебника, с. 107–111.Заполнение таблицы см. Приложение на с. 37).4. Работа с документом, с. 113–114 | 1. Показывает и комментирует слайды презентации.2. Формулирует задание:а) ознакомиться с новым материалом;б) составить опорную схему.3. Организует работу по заполнению таблицы на основе нового материала. 4. Формулирует задание, проводит беседу по вопросам к документу | 1. Просматривают презентацию, делают записи в тетрадь.2. Самостоятельно изучают материал, составляют опорную схему по теме и комментируют ее.3. Самостоятельно знакомятся с новым материалом и заполняют таблицу. 4. Знакомятся с документом, отвечают на вопросы, высказывают собственное мнение | 1. Индивидуальная.2. Индивидуальная работа.3. Работа в парах. 4. Фронтальная работа | ***Познавательные:*** осуществляют поиск необходимой информации для выполнения заданий; дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления о рынке труда и проблеме безработицы.***Коммуникативные:*** обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером; вступают в коллективное учебное сотрудничество.***Регулятивные:*** планируют промежуточные цели с учетом конечного результата; оценивают качество и уровень усвоенного материала.***Личностные:*** мотивируют свои действия, проявляют интерес к новому учебному материалу | 1. Записи в тетради.2. Записи в тетради, устные ответы.3. Письменная работа, устные ответы4. Устныеответы. |
| **IV. Первичное осмысление и закрепление изученного** | 5 | Выполнение заданий, с. 114–115 | Формулирует задания, проводит дискуссионную беседу по вопросам учебника | Выполняют задания, отвечают на вопросы | Фронтальная работа | ***Личностные:*** развивают способность к самооценке.***Познавательные:*** осуществляют поиск и выделение информации; строят логическую цепочку рассуждений | Устные ответы |
| **V. Итоги урока. Рефлексия** | 5 | Обобщающая беседа | Вопросы:– Для чего необходим рынок труда? – Как действует спрос и предложение на рынке труда? – Почему трудно достичь равновесия на рынке труда? | Отвечают на вопросы.Определяют свое эмоциональное состояние на уроке | Фронтальная работа | ***Личностные:*** оценивают собственную учебную деятельность.***Регулятивные:*** прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала | Оценивание учащихся за работу на урок |
| **Домашнее задание** | 2 | § 9, задания 4–5, с. 114 | Объясняет домашнее задание | Записывают домашнее задание | Индивидуальная |  |  |

*Приложение*

**Безработица и ее последствия**

|  |  |
| --- | --- |
| Что такое безработица |  |
| Последствия безработицы для национальной экономики |  |
| Последствия безработицы для семьи |  |

**Блиц – опрос по домашнему заданию: ответить «да» или «нет» применительно к каждому выдвинутому суждению.**

 а) Финансы – это совокупность экономических отношений в процессе использования денежных средств (да).

 б) Банковская система – это совокупность действующих в стране банков и других кредитных учреждений и организаций (да).

 в) Выпуск денежных знаков в стране осуществляет Центральный банк и крупные коммерческие банки (нет).

 г) Небольшую инфляцию (не более 5% в год) принято считать естественной (да).

 д) Пассивные операции банка – это предоставление различных по срокам и размерам кредитов (нет).