**Технология 3 класс.**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа составлена на основании Положения о рабочей программе, разработанного в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в РФ», Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009г. № 373, «Требования к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей» утверждённых на заседании Научно методического совета по дополнительному образованию детей Минобразования России от 03.06.2006г., Типовым положением об общеобразовательном учреждении, Уставом МАОУ «Ивановская СОШ».

Программа по технологии разработана на основе требований ФГОС начального общего образования (2009г.).

В начальной школе закладываются основы технологического образования, позволяющие, во-первых, дать детям первоначальный *опыт преобразовательной* художественно-творческой и технико-технологической *деятельности,* основанной на образцах духовно-культурного содержания и современных достижениях науки и техники; во-вторых, создать условия для самовыражения каждого ребёнка в его практической творческой деятельности через активное изучение простейших законов создания предметной среды посредством освоения технологии преобразования доступных материалов и использования современных информационных технологий.

Уникальная предметно-практическая среда, окружающая ребёнка, и его предметно - манипулятивная деятельность на уроках технологии позволяют успешно реализовать не только технологическое, но и духовное, нравственное, эстетическое и интеллектуальное развитие учащегося. Она является *основой формирования познавательных способностей* младших школьников, стремления активно изучать историю духовно-материальной культуры, семейных традиций своего и других народов и уважительно к ним относиться, а также способствует формированию у младших школьников всех элементов учебной деятельности (планирование, ориентировка в задании, преобразование, оценка продукта, умение распознавать и ставить задачи, возникающие в контексте практической ситуации, предлагать практические способы решения, добиваться достижения результата и т. д.).

Данный курс носит интегрированный характер. Суть интеграции заключается в знакомстве с различными явлениями материального мира, объединёнными общими, присущими им закономерностями, которые проявляются в способах реализации человеческой деятельности, в технологиях преобразования сырья, энергии, информации. Практико – ориентированная направленность содержания учебного предмета «Технология» обеспечивает *интеграцию знаний, полученных при изучении других учебных предметов* (изобразительного искусства, математики, окружающего мира, русского (родного) языка, литературного чтения), и позволяет реализовать их в интеллектуально- практической деятельности ученика. Это, в свою очередь, создаёт условия для развития инициативности, изобретательности, гибкости мышления.

Продуктивная деятельность учащихся на уроках технологии создаёт уникальную основу для *самореализации личности.* Благодаря включению в элементарную проектную деятельность учащиеся могут применить свои умения, заслужить уважение и получить признание (например, за проявленную в работе добросовестность, упорство в достижении цели или за авторство оригинальной творческой идеи, воплощённой в материальный продукт). Именно так закладываются основы трудолюбия и способности к самовыражению, формируются социально ценные практические умения, опыт преобразовательной деятельности и развития творчества, что создаёт предпосылки для более успешной *социализации.*

Возможность создания и реализации моделей социального поведения при работе в малых группах обеспечивает благоприятные условия для *коммуникативной практики* учащихся и для социальной адаптации в целом.

**Цели программы :**

-Изучение азбуки мастерства.

- Развитие творческих способностей  и совершенствование навыков постижения работы с разными материалами.

-Обогащение  опыта  восприятия и оценки окружающих предметов, предметов декоративного искусства.

Изучение технологии в начальной школе направлено на решение следующих задач:

* развитие личностных качеств (активности, инициативности, воли, любознательности и т. д.), интеллекта (внимания, памяти, восприятия, образного и образно- логического мышления, речи) и творческих способностей (основ творческой деятельности в целом и элементов технологического и конструкторского мышления в частности);
* формирование общих представлений о мире, созданном умом и руками человека, об истории деятельностного освоения мира (от открытия способов удовлетворения элементарных жизненных потребностей до начала технического прогресса и современных технологий), о взаимосвязи человека с природой (как источника не только сырьевых ресурсов, энергии, но и вдохновения, идей для реализации технологических замыслов и проектов);
* формирование первоначальных конструкторско-технологических и организационно-экономических знаний, овладение технологическими приёмами ручной обработки материалов; усвоение правил техники безопасного труда; приобретение навыков самообслуживания;
* овладение первоначальными умениями передачи, поиска, преобразования, хранения информации, использовании компьютера; поиск (проверка) необходимой информации в словарях, каталоге библиотеки;
* использование приобретённых знаний о правилах создания предметной и информационной среды для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач;
* развитие коммуникативной компетентности младших школьников на основе организации совместной продуктивной деятельности; приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации;
* воспитание экологически разумного отношения к природным ресурсам, умения видеть положительные и отрицательные стороны технического прогресса, уважения к людям труда и культурному наследию -результатам трудовой деятельности предшествующих поколений.

**Специфика программы.** Основной формой организации учебно-воспитательного процесса является *урок.* В содержании урока находит свое конкретное воплощение «и челове­ческая жизнь, и правила нравственности, и философские систе­мы, словом, все науки». Они могут быть прочувствованы, по­знаны, личностно присвоены школьником только через собственно нажитый опыт. Поэтому каждый урок включает в себя практическое задание, при выполнении которого необходимо вспоминать ранее увиденное, пофантазировать.

На уроках используются совре­менные педагогические технологии:уровневую дифферен­циацию, коллективные способы обучения, развивающие технологии и др.

**Результаты освоения учебного предмета**

***Личностные результаты:*** При помощи учителя планировать предстоящую деятельность,положительно относиться к труду, принимать помощь одноклассников, чувствовать уверенность в себе, верить в свои возможности, чувствовать удовлетворение от сделанного, бережно относиться к результатам своего труда и труда одноклассников, изготавливать изделия по плану и по образцу, определять и объяснять свои чувства и ощущения.

***Метапредметные результаты:*** Наблюдать, сравнивать и анализировать явления природы. Анализировать особенности, выделять известное и неизвестное. Осуществлять самоконтроль качества выполненной работы. Анализировать и читать графические изображения, осознавать и формулировать усвоенное. Наблюдать, сравнивать, сопоставлять изученные материалы, анализировать особенности изделий, воплощать идею в материале. Определять особенности, выполнять работу по образцу, планировать последовательность практических действий для реализации замысла.

***Предметные результаты:*** Уметь организовать рабочее место, использовать формы и образы природы в создании предметной среды. Бережно и экономно использовать материалы, соблюдать этапы работы. Уметь определять особенности конструкций, подбирать соответствующие материалы и инструменты. Моделировать несложные изделия по образцу и рисунку. Знать правила пользования ножницами. Уметь обрабатывать материал, соединять детали и выполнять отделку изделия. Знать виды условных графических изображений.

**Общая характеристика предмета технология в 3 классе.**

В программе содержательные линии представлены четырьмя разделами:

1. Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание.

2. Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты.

3. Конструирование и моделирование.

4. Использование информационных технологий (практика работы на компьютере).

**Место предмета технология 3 класса в учебном плане.**

В учебном плане на изучение Технологии отводится 2часа в неделю. Всего – 68 часов.

**Ценностные ориентиры содержания предмета технология 3 класса.**

Виды информации. Компьютер. Книга. Древние русские постройки. Плоские и объёмные фигуры. Разные времена- разная одежда. Человек и стихии природы. Главный металл. Получение и использование энергии. Изобретение русской избы. Изобретение парового двигателя, печатной книги, колеса, часов, телескопа, микроскопа, фотоаппарата и кинокамеры.

**Требования к уровню подготовки обучающихся.**

***Личностные результаты:*** При помощи учителя планировать предстоящую деятельность, положительно относиться к труду, принимать помощь одноклассников, чувствовать уверенность в себе, верить в свои возможности, чувствовать удовлетворение от сделанного, бережно относиться к результатам своего труда и труда одноклассников, изготавливать изделия по плану и по образцу, определять и объяснять свои чувства и ощущения.

***Метапредметные результаты:*** Наблюдать, сравнивать и анализировать явления природы. Анализировать особенности, выделять известное и неизвестное. Осуществлять самоконтроль качества выполненной работы. Анализировать и читать графические изображения, осознавать и формулировать усвоенное. Наблюдать, сравнивать, сопоставлять изученные материалы, анализировать особенности изделий, воплощать идею в материале. Определять особенности, выполнять работу по образцу, планировать последовательность практических действий для реализации замысла.

***Предметные результаты:*** Уметь организовать рабочее место, использовать формы и образы природы в создании предметной среды. Бережно и экономно использовать материалы, соблюдать этапы работы. Уметь определять особенности конструкций, подбирать соответствующие материалы и инструменты. Моделировать несложные изделия по образцу и рисунку. Знать правила пользования ножницами. Уметь обрабатывать материал, соединять детали и выполнять отделку изделия. Знать виды условных графических изображений.

**Содержание предмета технология в 3 классе.**

***Раздел 1. Информация и её преобразование (8ч)***

Виды информации. Компьютер. Книга.

**Материал для просмотра**

Виды информационных объектов: книга, журнал, газета, этикетка…компьютер, телевизор, радио.

**Деятельность учащихся**

Наблюдение мира образов на экране, информационные объекты разной природы, создание информационных объектов с помощью компьютера.

***Раздел 2. Человек-строитель, созидатель, творец. (37 ч)***

Древние русские постройки. Плоские и объёмные фигуры. Разные времена- разная одежда.

**Материал для просмотра**

Слайды: виды одежды. Древнерусские города, соборы, жилища. Образцы плоских и объёмных предметов.

**Деятельность учащихся**

Коллективная разработка несложных тематических проектов.

***Раздел 3. Преобразование энергии сил природы(18ч)***

Человек и стихии природы. Главный металл. Получение и использование энергии.

**Материал для просмотра**

Слайды водяных двигателей, устройств передаточного механизма, домны, ветряных мельниц.

**Деятельность учащихся**

Сравнивать различные виды конструкций и способы работы.

***Раздел 4. Из истории изобретений(5 ч)***

Изобретение русской избы. Изобретение парового двигателя, печатной книги, колеса, часов, телескопа, микроскопа, фотоаппарата и кинокамеры.

**Материал для просмотра**

Слайды изобретённых предметов.

**Деятельность учащихся**

Знакомство с великими изобретениями, поиск информации в разных источниках.

**Тематическое планирование.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование разделов | Содержание | Характеристика основных видов деятельности учащихся |
| 1 | Информация и её преобразование. | Виды информации. Компьютер. Книга. | Наблюдение мира образов на экране, информационные объекты разной природы, создание информационных объектов с помощью компьютера. |
| 2 | Человек – строитель, созидатель, творец. | Наблюдение мира образов на экране, информационные объекты разной природы, создание информационных объектов с помощью компьютера. | Коллективная разработка несложных тематических проектов. |
| 3 | Преобразование энергии сил природы. | Человек и стихии природы. Главный металл. Получение и использование энергии. | Сравнивать различные виды конструкций и способы работы. |
| 4 | Из истории изобретений. | Изобретение русской избы. Изобретение парового двигателя, печатной книги, колеса, часов, телескопа, микроскопа, фотоаппарата и кинокамеры. | Знакомство с великими изобретениями, поиск информации в разных источниках. |

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  Урока | Содержание учебного материала |  | Виды деятельности | | Планируемые результаты по разделу | | | Оценка результатов | коррекция |
| **16 ур.** | **1 четверть** |  |  | | Личностные | Предметные | Метапредметные |  |  |
| 1  2  3  4  5  6  7-8  9-11  12  13-16 | *Информация и её преобразование (8ч)*  Виды информации.  Компьютер, телевизор, радио, телефон…  Книга- источник информации.  Изобретение бумаги.  Основные технологические этапы ручного изготовления бумаги.  Изобретение печатной книги.  Конструкции современных книг.  *Человек – строитель, созидатель, творец (37ч)*  Зеркало времени.  Изобретение русской избы  Древние русские постройки. |  | Знакомство с видами и источниками информации, знакомство с видами бумаги, с этапами её изготовления, знакомство с конструкцией современных книг.  Исследование и изучение материалов: их видов, свойств, конструктивных особенностей, приёмов работы приспособлениями и инструментами. Анализ особенностей изделий. | | При помощи учителя планировать предстоящую деятельность, положительно относиться к труду, принимать помощь одноклассников, чувствовать удовлетворение от сделанного, изготавливать изделия по плану и по образцу, определять и объяснять свои чувства и ощущения. | -выделять характерные особенности конструкции, правильно пользоваться инструментами, соблюдать в работе безопасные приёмы труда.  - выделять характерные особенности конструкции, уметь обрабатывать материал, соединять детали и выполнять отделку изделия, | - Наблюдать, сравнивать, сопоставлять изученные материалы, анализировать особенности изделий, искать, отбирать и использовать необходимую информацию.  - искать, отбирать и использовать необходимую информацию, правильно организовывать свою деятельность, |  |  |
| **14 ур.** | **2 четверть** |  |  | |  |  |  |  |  |
| 17-19  20-22  23  24-26  27-28  26-27  28-30 | Плоские и объёмные фигуры.  Изготовляем объёмные фигуры.  Доброе мастерство.  Разные времена – разная одежда.  Русский костюм.  Виды тканей.  Застёжки и отделка одежды. |  | Изучение, приёмов работы с различными материалами, приспособлениями и инструментами, соблюдение приёмов безопасного и рационального труда. | | Планировать предстоящую деятельность, положительно относиться к труду, чувствовать уверенность в себе, бережно относиться к результатам своего труда и труда одноклассников, определять и объяснять свои чувства и ощущения. | -правильно пользоваться инструментами, знакомиться с традициями и творчеством мастеров, | -оценивать результат деятельности, обобщать полученные знания, |  |  |
| **20 ур.** | **3 четверть** |  |  |  | |  |  |  |  |
| 31    32-33  34-35 36-37 38-39 40-41 42-45  46-47 48-50 | От замысла – к результату: семь технологических задач.  Выбираем изделие и конструкцию.  Способы соединения деталей.  Прочность конструкции.  Вид отделки.  Подсказки природы.  Проект.  *Преобразование энергии сил природы. (18 ч)*  Человек и стихии природы.  Огонь работает на человека.  Русская печь. |  | Исследование и изучение строения изделий, их конструктивных особенностей, приёмов работы с приспособлениями и инструментами. Анализ особенностей изделий, выделение известного и неизвестного. | При помощи учителя планировать предстоящую деятельность, чувствовать уверенность в себе, верить в свои возможности, изготавливать изделия по плану и по образцу. | | -соблюдать безопасные приёмы труда,  самостоятельный  отбор материалов.  -Уметь выразить связь человека и природы через предметную среду, определять особенности конструкций, | -анализировать особенности изделий, планировать работу, оценивать результат.  -Наблюдать, сравнивать, сопоставлять изученные материалы, анализировать особенности изделий, |  |  |
| **18 ур.** | **4 четверть** |  |  |  | |  |  |  |  |
| 51-53  54-56  57  58  59  60  61-63  64  65  66-67  68 | Главный металл.  Ветер работает на человека.  Устройство передаточного механизма.  Вода работает на человека.  Водяные двигатели.  Паровые двигатели.  Получение и использование электричества. Электрическая цепь.  *Из истории изобретений (5 ч)*  Изобретение колеса.  Изобретение часов.  Изобретение телескопа и микроскопа.  Изобретение фотоаппарата и кинокамеры. |  | Исследование и изучение материалов: их видов, свойств, конструктивных особенностей, приёмов работы приспособлениями и инструментами. Анализ особенностей изделий, выделение известного и неизвестного. | Планировать предстоящую деятельность, положительно относиться к труду, принимать помощь одноклассников, чувствовать уверенность в себе, изготавливать изделия по плану и по образцу, объяснять свои чувства и ощущения. | | -уметь делать разметку, обрабатывать материал, конструировать и моделировать изделие на основе предложенных форм.  -Знакомиться с историей возникновения предметов. | -определять особенности, выполнять работу по образцу, планировать последовательность практических действий.  -Наблюдать конструкции и объекты окружающего мира, определять особенности. |  |  |

**Материально-техническое обеспечение.**

1) Картон цветной, белый; бумага белая, цветная.

2) Скульптурный пластилин;

3) Текстиль, иглы, ножницы;

4) МРЗ «100 шедевров классики для детей», «Мировая инструментальная музыка», «Лучшие детские песни» .

5) Магнитофон;

6) Компьютер.

7) Мультимедийный проектор.

8) Интерактивная доска.

**Список литературы.**

1. Учебники по технологии:1, 2, 3, 4класс ( авт. Е.А.Лутцева).

2. Мелик-Пашаев А. А. Педагогика искусства и творческие способности. М.: Знание, 2002.

3. Технология: Учебник для учащихся 5 класса общеобразовательной школы. Под редакцией В.Д. Симоненко. М.: «Вентана-Граф», 2004г.

4. Дидактический материал по трудовому обучению «Кулинарные работы и обработка ткани» Книга для учителя. Под редакцией Е.В. Старикова и Г.А. Корчагина. М.: «Просвещение», 2006г.

5. Поурочные планы по учебнику «Технология 5 класс» В.Д. Симоненко. Под редакцией Н.Б. Голондарева. Волгоград. «Учитель АСТ», 2003 г.

6. Искусство в жизни детей. Опыт художественных занятий с младшими школьниками. Книга для учителя.