**Филиал МАОУ «Новоатьяловская СОШ»**

**«Ивановская средняя общеобразовательная школа»**

Юридический адрес: ул. Школьная, д. 20, с. Новоатьялово, Ялуторовский р-н, Тюменская обл, 627050

тел./факс 8 (34535) 34-1-60, e-mail: [novoat\_school@inbox.ru](mailto:novoat_school@inbox.ru)

Фактический адрес: ул. Новая, д. 2 «а», с. Ивановка, Ялуторовский р-н, Тюменская обл., 627048

Тел./факс 8 (34535) 92-1-31/92-1-30, e-mail: [ivanovka51@mail.ru](mailto:ivanovka51@mail.ru)

ОКПО 45782046, ОГРН 1027201465741, ИНН/КПП 7228005312/720701001

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Английский язык**

**для 8 класса**

Составитель : учитель Устинова Н.М.

Английского языка

2017

**1.Пояснительная записка**

Рабочая программа составлена в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
2. Федеральным компонентом государственных образовательных стандартов общего образования, утвержденным приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;
3. Федеральный базисный учебный план (приказ Минобразования РФ от 9 марта 2004 года № 1312 (в редакции от 20 августа 2008 года);
4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 01.02.2012 № 74 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования РФ от 9 марта 2004 г. № 1312»;
5. На основе авторской программы представленного в программе курса английского языка к УМК «Английский с удовольствием» / «EnjoyEnglish» для 2 – 11 классов общеобразовательных учреждений М.З.Биболетовой, Н.Н.Трубаневой.-Обнинск: Титул, 2009. – 56с.

Общие цели основного общего образования с учетом специфики предмета «иностранный язык»:

Целеполагающей основой Программы является формирование ключевой компетентности учащихся – их способности и готовности использовать усвоенные знания, умения и способы деятельности в реальной жизни для решения практических задач. Такая компетентность достигается путем обеспечения деятельностного характера образования в области иностранного языка, направленности содержания образования на формирование общих учебных умений и навыков, обобщенных способов учебно-познавательной, коммуникативной, практической и творческой деятельности, а также на получение учащимися опыта этой деятельности.

Изучение иностранного языка в основной школе направлено на достижение следующих целей:

развитие иноязычной коммуникативной компетенции в  совокупности ее составляющих, а именно:

— речевая компетенция — развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

— языковая компетенция — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии c темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

— социокультурная/межкультурная компетенция — приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;

— компенсаторная компетенция — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

— учебно-познавательная компетенция — дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

• развитие личности учащихся посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка:

— формирование у учащихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном, полиэтническом мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;

— формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;

— развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;

— осознание необходимости вести здоровый образ жизни путем информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

**Общая характеристика учебного предмета**

Основу Программы составляет обязательный минимум содержания по иностранному языку для основной школы. Основная школа – вторая ступень общего образования –является важным звеном, которой соединяет все три ступени образования: начальную, основную и старшую. В Программе используются уровневые материалы, которые были разработаны в рамках образовательных проектов Совета Европы и переработаны для Программы с учетом целей обучения в рамках Государственного стандарта, возрастных особенностей учащихся и содержания компонентов образовательной компетенции.

На этой ступени совершенствуются приобретенные ранее знания, навыки и умения, увеличивается объем используемых учащимися языковых и речевых средств, улучшается качество практического владения иностранным языком, возрастает степень самостоятельности школьников и их творческой активности.

В основной школе усиливается роль принципов когнитивной направленности учебного процесса, индивидуализации и дифференциации обучения, большее значение приобретает освоение современных технологий изучения иностранного языка, формирование учебно-исследовательских умений, осознание места и роли родного и иностранных языков в целостном поликультурном, полиязычном мире как средств общения, познания, самореализации и социальной адаптации. Развитие средствами учебного предмета таких качеств личности, как гражданственность, национальная идентичность, патриотизм, толерантное отношение к проявлениям иной культуры.

Особенности содержания обучения иностранному языку в основной школе обусловлены динамикой развития школьников. Выделяются два возрастных этапа: 5—7 и 8—9 классы. К концу обучения в основной школе (8—9 классы) усиливается стремление школьников к самоопределению. Помочь самоопределению школьников призванапредпрофильная подготовка, которая начинается в конце 8 класса и продолжается в 9 классе. Она способствует выявлению их потенциальных склонностей, способностей, готовности к выбору дальнейшего направления своего образования и к определению в нем места иностранного языка: либо в качестве одного из базовых учебных предметов, либо в качестве профильного. Продолжается развитие иноязычной коммуникативной компетенции в единстве всех ее составляющих: языковой, речевой, социокультурной/межкультурной, компенсаторной и учебно-познавательной компетенций. Однако еще большее значение приобретают принципы дифференциации и индивидуализации обучения. Школьники все чаще оказываются в ситуации выбора, в том числе предлагаемых в рамках предпрофильной подготовки, элективных курсов, так называемых профессиональных проб и т. п.

Это придает обучению ярко выраженный практико-ориентированный характер, проявляющийся, в том числе в формировании надпредметных ключевых компетенций — готовности учащихся использовать усвоенные знания, умения и способы деятельности в реальной жизни для решения практических задач и развития творческого потенциала. Это должно дать возможность учащимся основной школы достичь общеевропейского допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции (уровня А2 в терминах Совета Европы). Данный уровень позволит выпускникам основной школы использовать иностранный язык для продолжения образования на старшей ступени обучения в школе и для дальнейшего самообразования.

Основные содержательные линии. Первой содержательной линией учебного предмета «Иностранный язык» являются коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности, второй — языковые средства и навыки оперирования ими, третьей — социокультурные знания и умения. Указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи, что обусловлено единством составляющих коммуникативной компетенции как цели обучения: речевой, языковой, социокультурной. Основной линией следует считать коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения иностранным языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе говорения, аудирования, чтения и письма. Таким образом, языковые знания и навыки представляют собой часть названных

выше сложных коммуникативных умений. Формирование коммуникативной компетенции неразрывно связано с социокультурными знаниями, которые составляют предмет содержания речи и обеспечивают взаимопонимание в социокультурной/межкультурной коммуникации. Все три указанные основные содержательные линии взаимосвязаны, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Иностранный язык».

**Место учебного предмета в учебном плане**

Иностранный язык как учебный предмет наряду с родным языком и литературой входит в образовательную область «Филология», закладывая основы филологического образования и формируя коммуникативную культуру школьника.

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 103 ч (из расчета 3 учебных часа в неделю) для обязательного изучения учебного предмета «Иностранный язык» на этапе основного (общего) образования. Рабочая программа по английскому языку составлена на основе федерального компонента государственного стандарта, примерной программы основного общего образования по английскому языку с учетом авторской программы по английскому языку к УМК «EnjoyEnglish 8» для учащихся 8классов общеобразовательных учреждений М.З. Биболетова, Н.Н. Трубаневой. Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта «Enjoy English» для 8 класса общеобразовательных учреждений: Обнинск, Титул, 2013. Данная рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, даёт примерное распределение учебных часов по темам курса, и рекомендует последовательность изучения тем языкового материала, с учётом логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, метапредметных и внутрипредметных связей

2. **Учебно-тематический план**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема раздела | Количество часов | Контрольные работы | проект |
| 1 | Unit 1  It’s a wonderful planet we live on | 28 | 3 | 1 |
| 2 | Unit 2  The world’s best friend is you | 19 | 3 | 1 |
| 3 | Unit 3  Mass media: good or bad? | 33 | 3 | 1 |
| 4 | Unit 4  Trying to become a successful person | 22 | 3 | 1 |

**3.Содержание учебного предмета**

|  |  |
| --- | --- |
| Предметное содержание речи | количество часов |
| 1. Климат и погода в Великобритании, Австралии, Канаде и России. 2. Земля, Вселенная: общая информация о планете Земля (вес, возраст, размер, ближайшие соседи); Солнечная система. 3. Космос и человек: известные ученые, изобретатели и космонавты. Мечта человечества о космических путешествиях. 4. Природные стихийные бедствия: землетрясение, ураган, торнадо, извержение вулкана, наводнение, засуха. Поведение человека в экстремальных ситуациях. 5. Удивительные природные места в России и англоговорящих странах: Информация о мировых "чемпионах" (самое глубокое место на Земле, самая высокая точка и т. д.). 6. Природа и проблемы экологии. Естественная и созданная человеком среда обитания. Проблемы загрязнения окружающей среды. 7. Экология Земли и экология человека: твое отношение. Взаимоотношения между людьми в обществе: причины недоверия друг к другу, причины военных конфликтов (на примере отрывка из романа "Gulliver'sTravels" byJonathanSwift). 8. Как можно защитить нашу планету: переработка промышленных и бытовых отходов, соблюдение чистоты в доме и на улице, в городе и за городом, экономия потребляемой энергии и воды. Совместные усилия по наведению чистоты в месте, где ты живешь. 9. Средства массовой информации: телевидение, радио, пресса, интернет. Теле- и радиопрограммы в России и англоговорящих странах: их достоинства и недостатки. Универсальность радио как наиболее доступного средства массовой информации. Телевидение — способ увидеть весь мир. Любимые телепередачи. 10. Пресса как источник информации: газеты центральные и местные (ежедневные и воскресные), таблоиды и молодежные журналы. Любимые издания моей семьи, любимые рубрики. Профессия — репортер. Создание собственного репортажа. 11. Чтение в жизни современного подростка: печатные книги и книги на дисках, домашняя и школьная библиотека. Факты из истории книгопечатания (Иван Федоров). Круг чтения мой и моих зарубежных сверстников. | 4  6  4  7  6  6  5  10  5  4  8 |
| 1. Любимые писатели мои и моих зарубежных сверстников. Наиболее распространенные жанры литературы. Рассказ о любимой книге. 2. Известные люди, добившиеся в жизни успеха собственным трудом: факты, некоторые биографические данные. Успешные люди в твоем окружении. 3. Взаимоотношения в семье (с родителями, братьями и сестрами), с друзьями, со сверстниками. Домашние обязанности. Проблемы подростков и способы их решения: письмо в молодежный журнал. Межличностные конфликты и их решения (на примере отрывка из романа "JaneEyre" by С. Bronte). 4. Некоторыепраздникиитрадициианглоговорящихстран (Christmas, St Valentine's Day, Australia Day, Canada Day, Independence Day, Waitangi Day, Victory Day, Thanksgiving Day). Семейные праздники: приглашение гостей, подарки, поздравления (устные и письменные). 5. Независимость в принятии решений: выбор школьных предметов, проведение досуга и т. д. Доступные подростку способы зарабатывания карманных денег (на примере сверстников из англоговорящих стран). | 10  6  7  8  5 |

**4. Требования к уровню подготовки обучающихся**

* 1. **Речевые умения**
  2. **Говорение**

***Диалогическая речь****.* Развитие у школьников диалогической речи на средней ступени предусматривает овладение ими умениями вести диалог этикетного характера (до 3 реплик со стороны каждого учащегося), диалог-расспрос (до 5 реплик), диалог-побуждение к действию (до 3 реплик) и диалог-обмен мнениями (не менее 4-6 реплик со стороны каждого учащегося), а также их комбинации:

***Монологическая речь.*** Развитие монологической речи на средней ступени предусматривает овладение учащимися следующими умениями:

* кратко высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика), эмоциональные и оценочные суждения;
* передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
* делать сообщение в связи с прочитанным текстом.
* выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/услышанному.

Объем монологического высказывания – до 10 фраз.

* + - 1. **Аудирование**

Владение умениями понимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

* + - * 1. **Чтение**

При овладении чтением школьники учатся читать аутентичные тексты разных жанров с различной глубиной понимания их содержания: с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение), с полным пониманием (изучающее чтение) и с извлечением нужной или интересующей информации (просмотровое или поисковое чтение). Словарь используется по мере необходимости независимо от вида чтения.

* + - * 1. **Письменная речь**

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

* делать выписки из текста;
* писать короткие поздравления с днем рождения, другими праздниками, выражать пожелания; (объемом 30-40 слов, включая написание адреса);
* заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);
* писать личное письмо по образцу/ *без опоры на образец* (расспрашивать адресат о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу), используя материал одной или нескольких тем, усвоенных в устной речи и при чтении, употребляя необходимые формулы речевого этикета (объем личного письма 70-80 слов, включая адрес).

Успешное овладение английским языком на допороговом уровне (соответствующем международному стандарту) предполагает развитие учебных и компенсаторных умений при обучении говорению, письму аудированию и чтению.

На средней ступени обучения уучащиеся развиваются такие специальные учебные умения как:

* осуществлять информационную переработку иноязычных текстов, раскрывая разнообразными способами значения новых слов, определяя грамматическую форму;
* пользоваться словарями и справочниками, в том числе электронными;
* участвовать в проектной деятельности, в том числе межпредметного характера, требующей использования иноязычных источников информации.

В основной школе также целенаправленно осуществляется развитие компенсаторных умений - умений выходить из затруднительных положений при дефиците языковых средств, а именно: развитие умения использовать при говорении переспрос, перифраз, синонимичные средства, мимику, жесты, а при чтении и аудировании - языковую догадку, тематическое прогнозирование содержания, опускать/игнорировать информацию, не мешающую понять основное значение текста.

**Социокультурные знания и умения**

Школьники учатся осуществлять межличностное и межкультурное общение, применяя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера).

Они овладевают знаниями о:

* значении английского языка в современном мире;
* наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалиях при изучении учебных тем;
* социокультурном портрете стран (говорящих на изучаемом языке) и культурном наследии стран изучаемого языка.;
* речевых различиях в ситуациях формального и неформального общения в рамках изучаемых предметов речи.

Предусматривается также овладение умениями:

* представлять родную страну и культуру на иностранном языке;
* оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения.
  + 1. **Графика и орфография**

Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

* + 1. **Фонетическая сторона речи**

1. Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

Дальнейшее совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

**Лексическая сторона речи**

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения в том числе наиболее распространенные устойчивые словосочетания, оценочная лексика, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Развитие навыков их распознавания и употребления в речи.

Расширение потенциального словаря за счет интернациональной лексики и овладения новыми словообразовательными средствами:

1. аффиксами

* глаголов: ***dis-, mis-; - ize/ise***;
  1. **Грамматическая сторона речи**

Расширение объема значений грамматических явлений, изученных ранее, и овладение новыми грамматическими явлениями.

* предложениясконструкциями***as… as, not so ….as, either… or, neither … nor***;
* условные предложения реального и нереального характера (***ConditionalIand II***),
* сложноподчиненные предложения с придаточными:
  + времени с союзами ***for, since, during***;
  + цели с союзом ***sothat***;
  + условия с союзом ***unless***;
* союзы***whoever, whatever, however, whenever***;
* условные предложения нереального характера ***ConditionalIII*** (рецептивный уровень),
* конструкции с инфинитивом (сложное дополнение, сложное подлежащее (рецептивный уровень));
* ***Past Continuous, Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past***
* косвенная речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
* согласование времен в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.
* определенный, неопределённый и нулевой артикли (в том числе и с географическими названиями);
* неопределенные местоимения и их производные (***somebody, anything, nobody, everything, etc***.),
* устойчивые словоформы в функции наречия типа ***sometimes, at last, at least, etc***.,

значения слов и словосочетаний с формами на ***–ing*** без различения их функций (герундий, причастие настоящего времени, отглагольное существительное

**Личностные**, **метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета**

Личностные результаты выпускников основной школы, формируемые при изучении иностранного языка:

• формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;

• осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;

• стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;

• формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;

• развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;

• формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;

• стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;

• готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

 Метапредметные результаты изучения иностранного языка в основной школе:

• развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;

• развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;

• развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;

• развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

• осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметные результаты освоения выпускниками основной школы программы по иностранному языку:

1. В коммуникативной сфере (т. е. владении иностранным языком как средством общения)

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

говорении:

• начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

• расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;

• рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;

• сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;

• описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

аудировании:

• воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

• воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);

• воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;

чтении:

• читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;

• читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

• читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;

письменной речи:

• заполнять анкеты и формуляры;

• писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;

• составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами):

• применение правил написания слов, изученных в основной школе;

• адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;

• соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;

• распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);

• знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);

• понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;

• распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка; знание признаков изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

• знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция:

• знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

• распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;

• знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);

• знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;

• представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);

• представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

• понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция — умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

2.В познавательной сфере:

• умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков,на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;

• владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);

• умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в  пределах тематики основной школы;

• готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;

• умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);

• владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

3.В ценностно-ориентационной сфере:

• представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;

• достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

• представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

• приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в  школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

4. В эстетической сфере:

• владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

• стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;

• развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

5. В трудовой сфере:

• умение рационально планировать свой учебный труд;

• умение работать в соответствии с намеченным планом.

6.. В физической сфере:

• стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

**5. Календарно- тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема раздела урока** | **Предметные результат** | | **Виды деятельности** | **Дата урока** | **Коррекция** |
| **ученик научится** | **получит возможность научиться** |  |  |  |  |
| 1. | **Iчетверть UNIT 1. It’s a wonderful planet we live on.**  **Наша прекрасная планета, на которой мы живем. 27 часов**  У природы нет плохой погоды. | понимать основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); знать основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия); | создания целостной картины поли язычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире; | фронтальный опрос с выборочным оцениванием | 2.09 |  |
| 2. | Типичная британская погода. | рассказывать о погоде, интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о погоде в своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка; | приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах; | фронтальный опрос с выборочным оцениванием | 5.09 |  |
| 3. | Прогноз погоды. | начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета; | умения занимать различные позиции и роли, понимать позиции и роли других людей. | сообщение/рассказ/интервью) | 6.09 |  |
| 4. | До встречи в России. | расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал; | организации и ведения диалога в паре, группе, учитывая сходство и разницу позиций;  взаимодействия с партнерами для получения общего продукта или результата;  корректировки своих действий и поведения; |  | 9.09 |  |
| 5. | Наша планета Земля. | делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей; | Умения занимать различные позиции и роли, понимать позиции и роли других людей. |  | 12.09 |  |
| 6. | Что вы знаете о космосе? | рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;  использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения; | Орган3.10изации и ведения диалога в паре, группе, учитывая сходство и разницу позиций; |  | 13.09 |  |
| 7. | Загадки вселенной. | знать особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;  знать признаки изученных грамматических явлений; | социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах; |  | 16.09 |  |
| 8. | Входная контрольная работа по чтению | читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;  заполнять анкеты и формуляры; | корректировки своих действий и поведения; |  | 19.09 |  |
| 9. | Что вы делали вчера? | знать особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;  знать признаки изученных грамматических явлений; | умения занимать различные позиции и роли, понимать позиции и роли других людей. |  | 20.09 |  |
| 10. | Входная контрольная работа по грамматике | понимать основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); знать основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия); | социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах; |  | 23.09 |  |
| 11 | У страха глаза велики. | расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал; | ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира; |  | 26.09 |  |
| 12 | Пробы пера. | рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;  использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения; | организации и ведения диалога в паре, группе, учитывая сходство и разницу позиций; |  | 27.09 |  |
| 13 | Знаменитые космонавты. | рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка; | создания целостной картины поли язычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире; |  | 30.09 |  |
| 14 | Что такое Present Perfect и Present Perfect Continuous? | читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение; | приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах; |  | 03.10 |  |
| 15 | Путешествие в Космос. | заполнять анкеты и формуляры;  писать личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка. | умения занимать различные позиции и роли, понимать позиции и роли других людей. |  | 4.10 |  |
| 16 | Стихийные бедствия. | писать личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка. | взаимодействия с партнерами для получения общего продукта или результата; |  | 7.10 |  |
| 17 | Торнадо – это страшно. | рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка; | социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах; |  | 10.10 |  |
| 18 | Осторожно:  угроза стихийного бедствия. | знать особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений; | создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире; |  | 11.10 |  |
| 19 | Необитаемый остров | ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку; | организации и ведения диалога в паре, группе, учитывая сходство и разницу позиций; |  | 17 |  |
| 20 | Богатства планеты Земля. | ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;  читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания; | приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах; |  | 18 |  |
| 21 | Пишем сценарий фильма о природе.  проектная работа | читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания; | умения занимать различные позиции и роли, понимать позиции и роли других людей. |  | 21 |  |
| 22 | Контроль навыков чтения «Природа в разных уголках света» | ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку | социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах; |  | 24 |  |
| 23 | Контроль навыков говорения  «Природа родного края». | расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал; | организации и ведения диалога в паре, группе, учитывая сходство и разницу позиций; |  | 25 |  |
| 24 | Контроль лексико-грамматических навыков | знать признаки изученных грамматических явлений; | умения занимать различные позиции и роли, понимать позиции и роли других людей. |  | 28 |  |
| 25 | Контроль навыков аудирования «Наша планета» | понимать роль владения иностранными языками в современном мире; | ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира; |  |  |  |
| 26 | Резерв. КВН | знать правила безопасности при использовании как традиционных, так и новых технологий познавательной, коммуникативной и созидательной деятельности в условиях информационного общества; | приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах; |  |  |  |
| 27 | Резерв: игра «Звездный час» | знать правила безопасности при использовании как традиционных, так и новых технологий познавательной, коммуникативной и созидательной деятельности в условиях информационного общества; | социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах; |  |  |  |
| 28 | **UNIT 2. The world’s best friend is you.**  **Лучший друг мира – это ты! 21 час**  Как защитить нашу планету. | Понимать на слух основное содержание текста  рассказа юного путешественника о своей семье и своем хобби; выделять в тексте запрашиваемую информацию.  Понимать на слух основное содержание несложных произведений фольклора (лимериков) с опорой на рисунки. | Разыгрывать этикетные диалоги, диалоги-знакомства по ролям.  Читать текст страноведческого характера,  восстанавливая целостность текста путем  сопоставления вопросов и ответов.  3. Вести диалог-расспрос, запрашивая интересую-щую информацию |  |  |  |
| 29 | Проблемы экологии. | Читать с пониманием основного содержания небольшие тексты информационного характера;  игнорировать незнакомые слова, не мешающие, пониманию основного содержания текста; прогнозировать содержание текста по заголовку; | кратко передавать основное содержание прочитанного; находить в тексте запрашиваемую  информацию. |  |  |  |
| 30 | Защитим нашу планету вместе. | Читать вслух по ролям (разыгрывать) восстановленный диалог.  читать с пониманием основного содержания небольшой текст об одном из членов детского клуба путешественников | Разыгрывать по ролям диалог, созданный по аналогии с диалогом-образцом. |  |  |  |
| 31 | Если бы да кабы. | Читать с пониманием основного содержания текст страноведческого характера (о Великобритании); находить в тексте запрашиваемую информацию; отвечать на вопросы к тексту | Рассказывать о Соединенном Королевстве, с опорой на план и информацию из прочитанных текстов |  |  |  |
| 32 | Что бы ты сделал, если бы….? | Воспринимать на слух и понимать полностью короткие диалоги юмористического характера, опираясь на картинки. | Рассказывать о Соединенном Королевстве, с опорой на план и информацию из прочитанных текстов | Устный опрос |  |  |
| 33 | Какой была наша планета? | Читать с полным пониманием короткие информационные тексты (страничка интернет- форума) о традициях и обычаях Британии, построенные на знакомом языковом материале. | Передавать основное содержание прочитанного с опорой на тексты, посвященные традициям и обычаям Британии рассказывать, |  |  |  |
| 34 | Читаем Джонатана Свифта | Сообщать краткие сведения о знаменитом писателе, опираясь, прочитанный текст | опираясь на прочитанные тексты, об английском городе, который хотелось бы посетить, объясняя свой выбор; рассказывать о своем придуманном городе, сообщая о том, какие достопримечательности находятся в нем; кратко излагать результаты групповой работы, посвященные городу, придуманному учащимися. |  |  |  |
| 35 | Идеальный мир. | Читать с полным пониманием тексты, построенные на знакомом языковом материале, восстанавливать целостность текстов; | читать текст информационного характера с полным пониманием, находить в нем запрашиваемую информацию; читать вслух стихотворение | Устный опрос |  |  |
| 36 | Откуда столько мусора? | Читать с полным пониманием короткие информационные тексты (страничка интернет - форума) о традициях и обычаях Британии, построенные на знакомом языковом материале. | Передавать основное содержание прочитанного с опорой на тексты |  |  |  |
| 37 | Куда девать мусор? | Воспринимать на слух и понимать небольшой текст диалогического характера, выделяя запрашиваемую информацию | Рассказывать о проблемах мусора с опорой на план и информацию из прочитанных текстов |  |  |  |
| 38 | О проблемах экологии по радио. | Слушать тексты диалогического характера с  полным пониманием; соотносить их с картинками;  восстанавливать диалоги путем добавления пропущенных слов и словосочетаний.  . | Разыгрывать этикетные диалоги, диалоги- знакомства по ролям.  Находить на карте и называть страны, из которых приехали члены детского международного клуба охраны природы | Фронтальный опрос |  |  |
| 39 | Несколько шагов к чистой планете. | Вести диалог-расспрос, запрашивая интересующую информацию; обобщать полученную информацию | Читать небольшой текст (электронное письмо) с полным пониманием; отвечать на вопросы по содержанию текста. |  |  |  |
| 40 | Ты тоже можешь сохранить планету. | Читать художественный текст или стихотворения (аутентичную сказку) с пониманием основного содержания находить запрашиваемую информацию; игнорировать незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста; пользоваться сносками | Передавать основное содержание прочитанного с опорой на текст, выражая свое отношение к происходящему. | Устный опрос |  |  |
| 41 | Фильм о защите планеты Земля. | Читать текст Описывать воображаемые картинки к тексту | Читать текст с пониманием основного содержания; находить в тексте запрашиваемую информацию; находить в тексте предложения, соответствующие картинкам; производить лингвистический анализ прочитанного текста |  |  |  |
| 42 | Кинофестиваль документальных фильмов | Вести диалог-расспрос, запрашивая интересующую информацию | Заполнять анкету, внося личные сведения.  Писать личное письмопредлагая включить дополнительную интересную информацию | Работа по карточкам |  |  |
| 43 | Конференция по проблемам окружающей среды. | Читать с полным пониманием короткие информационные тексты (страничка интернет- форума) о традициях и обычаях Британии, построенные на знакомом языковом материале. | Передавать основное содержание прочитанного с опорой на тексты, посвященные традициям и обычаям Британии |  |  |  |
| 44 | Окружающая среда. | читать с полным пониманием текст, передающий краткое содержание сказки; восстанавливать целостность текста, путем добавления пропущенных слов | Комментировать основную мысль текста, рассуждать о проблемах,  приводя необходимые аргументы |  |  |  |
| 45 | Контрольная работа по чтению | прогнозировать продолжение сюжета по началу текста; определять основную идею текста; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста; находить в тексте запрашиваемую информацию. | описывать внешность и характер героев прочитанного отрывка из книги; кратко высказываться на заданную тему, выражая свое отношение к предмету речи | тест |  |  |
| 46 | Контроль навыков аудирования | Контроль коммуникативных умений учащихся в аудировании |  | тест |  |  |
| 47 | Лексико-грамматический тест | Контроль и самоконтроль знания пройденных лексических единиц и грамматического материала; сформированности языковых умений и навыков. |  | тест |  |  |
| 48 | Контроль навыков говорения | Контроль коммуникативных умений учащихся в говорении |  | Устный опрос |  |  |
| 49 | Виды СМИ. | Участвовать в диалоге: запрашивать  интересующую информацию; сообщать  информацию, отвечая на вопросы разных видов. | Заполнять таблицу о различных видах СМИ соответствии с информацией из текста.  Составлять тезисы для устного сообщения по |  |  |  |
| 50 | Радио и телевидение. | Разыгрывать диалоги по ролям.  Вести диалог – расспрос: запрашивать  интересующую информацию (о семье).  2. Читать вслух различные песни | Читать с полным пониманием короткие тексты  диалогического характера (шутки), построенные на  знакомом языковом материале.  3. Заполнять таблицу, словосочетаний, описывающих значения | Устный опрос |  |  |
| 51 | Пробуемся на роль радиоведущего | Рассказывать о своих домашних обязанностях с  опорой на речевые образцы.  Читать с пониманием основного содержания  текст (рассказ о дне рождения бабушки); выделять  главные факты из текста, опуская второстепенные;  отвечать на вопросы | Писать небольшой рассказ о семейном празднике  с опорой на план. Составлять рассказ по картинкам, определяя  (передавая) временную последовательность  событий. |  |  |
| 52 | Песня о радио. | Читать с пониманием основного содержания  небольшие тексты о различных жанрах песни в городе и за городом;  выражать свое отношение к прочитанному;  находить запрашиваемую информацию в текстах | Рассказывать о том, где бы хотел жить в городе  или за городом, используя информацию из текста и  опираясь на предлагаемые речевые образцы. |  |  |  |
| 53 | Новый год у телевизора. | делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного | кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему | Устный опрос | **20.01** |  |
| 54 | Телевидение. | Вести диалог-расспрос, запрашивая информацию о телевидении в различных странах | разыгрывать прочитанные диалоги по ролям; выражать свое отношение к прочитанному, обосновывая его; рассказывать о знаменитом человеке с опорой на речевые образцы |  |  |  |
| 55 | Ты любишь телевикторины. | Полностью понимать мини-диалоги этикетного  характера; соотносить их с картинками;  восстанавливать диалоги, вставляя пропущенные  слова и словосочетания.  Разыгрывать мини-диалоги, включающие  реплики-клише речевого этикета.  Вести этикетный диалог, выражая просьбу | Рассказывать о правилах поведения на уроке и в  школе, сравнивать их с требованиями в  британской школе.  Рассуждать о событиях, произошедших в тексте,  выражая свое отношение к ним. |  |  |  |
| 56 | Почувствуй себя корреспондентом. | Применять знания и умения в речевых ситуациях, в серии грамматических упражнений | Применять знания и умения в речевых ситуациях, в устной речи | Работа по карточкам |  |  |
| 57 | Периодика в нашей жизни. | Разыгрывать мини-диалоги, включающие  реплики-клише речевого этикета. | Рассуждать о событиях, произошедших в тексте, выражая свое отношение к ним. | Устный опрос |  |  |
| 58 | О чём вы читаете в газетах и журналах. | понимать прослушанный текст, построенный на знакомом языковом материале.  2. Обсуждать в парах, что можно / нельзя делать  на уроке в школе.  Сравнивать российские и британские школы | Читать текст диалогического характера с пониманием основного  содержания; восстанавливать целостность текста  путем добавления пропущенной информации  (вопросов).  . Заполнять таблицу, внося информацию из про-  слушанного текста / собственного опыта |  |  |  |
| 59 | Учимся писать статьи. | Читать текст Описывать воображаемые статьи к тексту | Читать текст пониманием основного содержания; находить в тексте запрашиваемую информацию; находить в тексте предложения, соответствующие картинкам;  производить лингвистический анализ |  |  |  |
| 60 | Скромность –это хорошо. | Полностью понимать мини-диалоги этикетного  характера; соотносить их с картинками;  восстанавливать диалоги, вставляя пропущенные  слова и словосочетания.  Разыгрывать мини-диалоги, включающие  реплики-клише | Рассказывать о правилах поведения на уроке и в  школе, сравнивать их с требованиями в  британской школе.  Рассуждать о событиях, произошедших в тексте,  выражая свое отношение к ним. | Фронтальный опрос |  |  |
| 61 | Каково быть репортёром? | Применять знания и умения в речевых ситуациях, в серии грамматических упражнений | Применять знания и умения в речевых ситуациях, в устной речи | Работа по карточкам |  |  |
| 62 | Хотел бы стать репортёром? | Читать с полным пониманием короткие тексты информационного характера об образовании в Великобритании и России, находить в них запрашиваемую информацию | Обсуждать образование в Великобритании и России с опорой на план; кратко излагать результаты групповой работы; передавать основное содержание прочитанных текстов опираясь на план, представленный в виде вопросов; |  |  |  |
| 63 | Тайна гибели Артёма Боровика. | Рассказывать о своей школьной форме иллюстрации и речевые образцы; | вести диалог-расспрос, запрашивая интересующую информацию и заполняя таблицу. |  |  |  |
| 64 | Рассказ о хорошем человеке. | Систематизировать  Лексико-грамматический  материал |  | Работа по карточкам |  |  |
| 65 | Роль книг в нашей жизни. | Читать с пониманием основного содержания аутентичный рассказ: устанавливать последовательность основных событий, находить запрашиваемую информацию | передавать основное содержание прочитанного с опорой на текст, выражая свое отношение к происходящему; игнорировать незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста |  |  |  |
| 66 | Почему книги до сих пор популярны? | читать с полным пониманием короткий юмористический рассказ. Разыгрывать прочитанные юмористические диалоги по ролям | рассказывать о прочитанной книге с опорой на план и речевые образцы. | Фронтальный опрос |  |  |
| 67 | Книги как часть СМИ. | Описывать героев детских книг (внешность; черты характера) с опорой на речевые образцы и изображения | Восстанавливать английские пословицы, объединяя части предложений |  |  |  |
| 68 | Учимся докладывать. | Систематизировать  Лексико-грамматический  материал |  | Работа по карточкам |  |  |
| 69 | Глаголы, вводящие косвенную речь. | прогнозировать продолжение сюжета по началу текста; определять основную идею текста; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста; находить в тексте запрашиваемую информацию. | разыграть диалог, составленный по прочитанному тексту описывать внешность и характер героев прочитанного отрывка из книги; кратко высказываться на заданную тему, выражая свое отношение к предмету речи (почему люди говорят неправду). |  |  |  |
| 70 | Вопросы в косвенной речи. Просьбы и команды. | прогнозировать продолжение сюжета по началу текста; определять основную идею текста; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста; находить в тексте запрашиваемую информацию. | разыграть диалог, составленный по прочитанному тексту описывать внешность и характер героев прочитанного отрывка из книги; кратко высказываться на заданную тему, выражая свое отношение к предмету речи (почему люди говорят неправду). | Устный опрос |  |  |
| 71 | Читать или не читать? | Читать текст с пониманием основного содержания; определять основную идею текста; находить в тексте запрашиваемую информацию; | читать текст с полным пониманием (высказывания подростков об их отношении ко лжи); определять свое отношение к прочитанному тексту |  |  |  |
| 72 | Краткость –сестра таланта. | Систематизировать лексико-грамматический материал |  | Работа по карточкам |  |  |
| 73 | Любимый писатель. | Читать с пониманием основного содержания текст (страничку из личного дневника); устанавливать временную взаимосвязь фактов и событий текста. | Рассказывать о том, как с кем хотелось бы провести выходные, с опорой на речевые образцы, обосновывать свой выбор. |  |  |  |
| 74 | Герои книг британской литературы. | Читать с пониманием основного содержания текст (страничку из личного дневника); устанавливать временную взаимосвязь фактов и событий текста. | Рассказывать о том, как и с кем хотел бы провести выходные, с опорой на речевые образцы, обосновывать свой выбор. |  |  |  |
| 75 | Контроль навыков аудирования | Контроль коммуникативных умений в аудировании, |  | тест |  |  |
| 76 | Контроль навыков говорения  « | Контроль коммуникативных умений в говорении |  | тест |  |  |
| 77 | Контрольная работа по чтению | Контроль коммуникативных умений в чтении |  | тест |  |  |
| 78 | Лексико-грамматический тест | Систематизировать лексико-грамматический материал. Применять знания и умения в речевых ситуациях, в серии грамматических структур | Применять знания и умения в речевых ситуациях, в серии грамматических упражнений | тест |  |  |
| 79 | **Unit4. Trying to become a successful person.**  **Как стать успешным в жизни. 23 часа.** Успешная личность. | Читать текст (о видах спорта, популярных в Великобритании) с пониманием основного содержания; соотносить тексты с фотографиями; находить в тексте запрашиваемую информацию | Вести диалог-расспрос, запрашивая необходимую информацию (о любимом виде спорта); обобщать полученную информацию; участвовать в диалоге-обмене мнениями (о популярных видах спорта в Великобритании), |  |  |  |
| 80 | Что необходимо для достижения успеха. | Читать текст (интервью) с пониманием основного содержания; соотносить вопросы и ответы собеседников | читать короткие тексты (о спортивных мячах) с полным пониманием; соотносить тексты с картинками; читать с полным пониманием небольшой текст |  |  |  |
| 81 | Портрет успешного человека. | Читать с пониманием основного содержания аутентичный рассказ: устанавливать последовательность основных событий, находить запрашиваемую информацию; | передавать основное содержание прочитанного с опорой на текст, выражая свое отношение к происходящему; игнорировать незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста | Устный опрос |  |  |
| 82 | Моя семья –мой путь к успеху. | Читать с пониманием основного содержания информационный текст: определять основную мысль текста. | Описывать сюжетную картинку, используя нужную грамматическую структуру, с опорой на план. |  |  |  |
| 83 | Проблемы в семье. | Разыгрывать мини диалоги, включающие реплики-клише речевого этикета. Рассказывать о распорядке дня | Писать небольшое сочинение о распорядке выходного дня своей семьи с опорой на развернутый план. | Устный опрос |  |  |
| 84 | Проблемы подростков решаемы. | Читать текст, Описывать воображаемые картинки к тексту | Читать текст с пониманием основного содержания; находить в тексте запрашиваемую информацию; находить в тексте предложения, соответствующие картинкам; производить лингвистический анализ прочитанного текста | Фронтальный опрос |  |  |
| 85 | Со стороны виднее. Телефон доверия. | читать с полным пониманием текст, передающий краткое содержание сказки; восстанавливать целостность текста, путем добавления пропущенных слов | Комментировать основную мысль сказки; рассуждать о проблемах во взаимоотношениях с родителями, приводя необходимые аргументы |  |  |  |
| 86 | Приметы из прошлого. | Запрашивать у партнера необходимую для восстановления текста информацию для заполнения таблицы (что они обычно едят на завтрак, обед, ужин) ; обобщать полученную информацию. | Рассказать о наиболее подходящих для завтрака продуктов и обосновать свой выбор. | Устный опрос |  |  |
| 87 | Праздник в доме. | Понимать на слух основное содержание рассказов о любимых блюдах; соотносить  рассказы с иллюстрациями; находить запрашиваемую информацию об авторах высказываний | Восстанавливать диалоги путем соотнесения  реплик собеседников.  Восстанавливать текст (диалог), вставляя  пропущенные слова. |  |  |  |
| 88 | Британские, американские, русские праздники. | Разыгрывать мини-диалоги, включающие реплики-клише речевого этикета. | Писать небольшое сочинение о болезни с опорой на развернутый план. | Работа по карточкам |  |  |
| 89 | Семейные традиции. | Разыгрывать мини-диалоги, включающие реплики-клише речевого этикета. | Восстанавливать диалоги путем соотнесения  реплик собеседников.  Восстанавливать текст (диалог), вставляя  пропущенные слова. |  |  |  |
| 90 | Поздравь друга. | Читать текст с полным пониманием, восстанавливать целостность текста в соответствии с нормами оформления письма, находить в тексте запрашиваемую информацию. | Рассказывать о спортивных неудачах в с опорой на речевые образцы |  |  |  |
| 91 | Насколько ты независим. | Понимать на слух в прослушанном тексте (беседе) запрашиваемую информацию. Разыгрывать восстановленные диалоги. | Заполнять таблицу в соответствии с полученной  информацией. | Устный опрос |  |  |
| 92 | Как заработать на карманные расходы. | Читать с полным пониманием короткие информационные тексты об Олимпийских играх построенные на знакомом языковом материале; | восстанавливать целостность текста путем нахождения соответствия между вопросами и ответами; находить в текстах запрашиваемую информацию. |  |  |  |
| 93 | Работа для подростков. | Читать текст о различных чемпионов России и в Великобритании с пониманием основного содержания;  находить в тексте запрашиваемую информацию | Вести диалог-расспрос, запрашивая необходимую информацию (о любимом виде спорта); обобщать полученную информацию; участвовать в диалоге-обмене мнениями о популярных видах спорта в Великобритании |  |  |  |
| 94 | Как стать независимым. | Контроль и самоконтроль знания пройденных лексических единиц и грамматического материала; сформированности языковых умений и навыков.  Систематизировать Лексико-грамматический материал |  | Работа по карточкам |  |  |
| 95 | Как выдержать натиск. | Читать текст (интервью) с пониманием основного содержания; соотносить вопросы и ответы собеседников | читать короткие тексты (о спортивных мячах) с полным пониманием; соотносить тексты с картинками; читать с полным пониманием небольшой текст |  |  |  |
| 96 | Успешные люди. | Читать с пониманием основного содержания аутентичный рассказ: устанавливать последовательность основных событий, находить запрашиваемую информацию; | передавать основное содержание прочитанного с опорой на текст, выражая свое отношение к происходящему; игнорировать незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста |  |  |  |
| 97 | Контрольная работа по чтению | Читать с пониманием основного содержания аутентичный рассказ: устанавливать последовательность основных событий, находить запрашиваемую информацию | передавать основное содержание прочитанного с опорой на текст, выражая свое отношение к происходящему; игнорировать незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста |  |  |  |
| 98 | Контроль навыков аудирования | Прослушать текст прагматичного ого характера и находить в нем запрашиваемую информацию; | Понять небольшой текст, построенный на знакомом языковом материале находить в нем запрашиваемую информацию | тест |  |  |
| 99 | Защита проектов | делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного |  | Устный опрос |  |  |
| 100 | Лексико-грамматический тест | Применять знания и умения в речевых ситуациях, в серии грамматических упражнений | Применять знания и умения в речевых ситуациях, в устной речи | тест |  |  |
| 101 | Контроль навыков говорения |  |  | тест |  |  |
| 102 | Обобщающий урок | Применять знания и умения в речевых ситуациях, в серии лексических упражнений | Показывать знания и умения в речевых ситуациях, в серии лексических упражнений |  |  |  |

**6. Учебно-методическое обеспечение**

1. Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык. 5 – 9 классы: проект. – 3-е изд., дораб. – М.: Просвещение, 2010. – 144 с. – (Стандарты второго поколения). – ISBN 978-5-09-023976-9
2. Биболетова М.З., Трубанёва Н.Н. Программа курса английского языка к УМК Английский с удовольствием/EnjoyEnglish для 2-11 классов общеобраз. учрежд. – Обнинск: Титул, 2010. – 56 с. ISBN 978-5-86866-469-4
3. Биболетова М.З. и др. Английский язык: Английский с удовольствием /EnjoyEnglish: Учебники для 8 классов общеобразовательных учреждений. – Обнинск: Титул, 2010-2014.
4. Биболетова М.З. и др. Английский язык: Рабочие тетради к учебникам Английский с удовольствием / EnjoyEnglish для 8 классов общеобразовательных учреждений. – Обнинск: Титул, 2010-2014.
5. Биболетова М.З. и др. Английский язык: Книги для учителя к учебникам Английский с удовольствием / EnjoyEnglish для 8 классов общеобразовательных учреждений. – Обнинск: Титул, 2010-2014.
6. Биболетова М.З. и др. Аудиоприложения (CD МР3) к учебникам «Английский с удовольствием» для 8 классов общеобразовательных учреждений.– Обнинск.: Титул, 2010-2014

**Дополнительная литература и средства обучения**

1. "Сборник нормативных документов. Иностранный язык. Федеральный компонент государственного стандарта" Издательство Москва. Дрофа. 2009.
2. Английский язык. Всероссийские олимпиады. Вып.2/[авт. - сост. Тер - Минасова и др.]. - М.: Просвещение, 2009. – 159 с.: ил.- (Пять колец). - ISBN 978-5-09-018394-9
3. Газета «Английский язык» – М.: Издательский дом «Первое сентября».
4. Jason Renshaw Boost Grammar3 with Practice Book.- Pearson Longman Asia ELT, 2008. ISBN 978-962-00-5887-5
5. Портреты писателей и выдающихся деятелей культуры стран изучаемого языка
6. Карта Великобритании
7. Грамматические таблицы.
8. **Материально-технического и информационно-техническое обеспечение**.

**Электронные ресурсы:**

1. Институт коммуникативных технологий - обучение в системе онлайн по многим предметам <http://www.icomtec.ro/>;
2. Видеоуроки<http://interneturok.ru/>
3. Консультации с авторами и дополнительные ресурсы на сайте [www.englishteachers.ru](http://www.englishteachers.ru)

5. Интернет-поддержка учебников “EnjoyEnglish”

* Консультации с авторами и дополнительные ресурсы на сайте [www.englishteachers.ru](http://www.englishteachers.ru)
* Информационные материалы на сайте [www.titul.ru](http://www.titul.ru)
* Электронный архив журнала “Английский язык в школе” (АЯШ) на сайте [www.englishatschool.ru](http://www.englishatschool.ru)

**Материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

* Классная доска
* Музыкальный центр
* Компьютер с выходом в Интернет
* Мультимедийный проектор
* Мультимедийная доска
* Принтер
* Стол учительский
* Ученические столы

Дополнительная литература

* 1. Английский язык. 5-11 классы: карточки для индивидуального контроля знаний / авт.-сост. И. П. Ермаченко, Н.В. Криушина. –Волгоград: Учитель, 2009. – 143с.
  2. Калинина Л.В. Предметная неделя английского языка в школе \ Л.В. Калинина. – Изд. 4-е. – Ростов н\Д.: Феникс, 2008. – 173 с.: ил. – (Библиотека учителя)
  3. Ощепкова, Т.В.Tech-Packcollectionofuptodateclassroomtechniques: учеб.- метод. Пособие / Т.В. Ощепкова, М.М. Пролыгина, Д.А. Старкова. – М.: Дрофа, 2005. – 381,[3]с. – (Библиотека учителя).
  4. Растрыгина Л.П./ Совершенствуем английский язык. Упражнения. Improve Your EnglishbyExercises\ Л. П. Растрыгина. – Ростовн.\Д.Феникс; Донецк: издательский центр «Кредо», 2006. – 224 с.

Список литературы для ученика

1. Биболетова М.З. и др. Английский язык: Английский с удовольствием / Enjoy English: Учебник для 8 кл. общеобраз. учрежд. – Обнинск: Титул, 2010. – 160с.: ил.
2. Биболетова М.З. и др. Английский язык: Рабочая тетрадь к учебнику Английский с удовольствием / Enjoy English для 8 кл. общеобраз. учрежд. – Изд.второе.- Обнинск: Титул, 2010. – 80с.: ил.