**Филиал МАОУ «Новоатьяловская СОШ»**

**«Ивановская средняя общеобразовательная школа»**

Юридический адрес: ул. Школьная, д. 20, с. Новоатьялово, Ялуторовский р-н, Тюменская обл, 627050

тел./факс 8 (34535) 34-1-60, e-mail: novoat\_school@inbox.ru

Фактический адрес: ул. Новая, д. 2 «а», с. Ивановка, Ялуторовский р-н, Тюменская обл., 627048

Тел./факс 8 (34535) 92-1-31/92-1-30, e-mail: ivanovka51@mail.ru

ОКПО 45782046, ОГРН 1027201465741, ИНН/КПП 7228005312/720701001

**Календарно-тематическое планирование консультаций**

**По математике**

**для 9 класса**

Составитель РП : Иванюк Л.В.

учитель математики

первая квалив.категория

**2017 год**

Пояснительная записка

**Основные цели:**

1.повторение математических знаний и умений, необходимых для сдачи итоговой государственной аттестации, для применения в практической деятельности , изучения смежных дисциплин, продолжения образования в средней школе и профессиональных учебных заведениях;

2.интеллектуальное развитие, формирование качеств личности, свойственных математической деятельности: ясности и точности мысли, логического мышления, способности к преодолению трудностей;

**Задачи:**

1.Повторить и закрепить знания, умения и навыки полученные в 5-9 классах: вычислительные навыки, умения решать линейные уравнения и неравенства, их системы, умения строить графики функций и др.

2.Качественно подготовиться к государственной итоговой аттестации.

 При повторении математики учащиеся испытывают разнообразные трудности (вычислительные, теоретические, практические и т.д.). Для таких учеников будут организованы виды работ, которые помогут им облегчить усвоение материала.

 Для того, чтобы определить эффективность повторения образовательной программы и подготовки к итоговой аттестации будут проводиться тесты.

Требования к подготовке учащихся.

 **знать / понимать**

существо понятия алгоритма; приводить примеры алгоритмов;

 как используются математические формулы, уравнения; примеры их применения для решения математических и практических задач;

вероятностный характер многих закономерностей окружающего мира;

 **уметь**

решать текстовые задачи, включая задачи, связанные с отношением и пропорциональностью величин, дробями и процентами;

выполнять арифметические действия, сочетая устные и письменные приемы, применение вычислительных устройств;

находить значения корня натуральной степени, степени с рациональным показателем, используя при необходимости вычислительные устройства;

проводить по известным формулам и правилам преобразования буквенных выражений, включающих степени, радикалы,

вычислять значения числовых и буквенных выражений, осуществляя необходимые подстановки и преобразования;

определять значение функции по значению аргумента при различных способах задания функции;

строить графики изученных функций;

описывать по графику и в простейших случаях по формуле поведение и свойства функций, находить по графику функции наибольшие и наименьшие значения;

решать уравнения, простейшие системы уравнений, используя свойства функций и их графиков;

Знать определение равенства векторов, правила треугольника и параллелограмма, теорему о средней линии трапеции формулу разложения векторов по двум неколлинеарным векторам, формулу длины вектора, формулы координат середины отрезка.

Уметь выполнять операции над векторами в геометрической форме, применять теорему о средней линии трапеции и изученные формулы к решению задач.

Знать формулы нахождения площади треугольника, теорему синусов, косинусов, формулу скалярного произведения.

Уметь решать задачи на применение изученных теорем и формул.

Знать формулы (основные), теоремы и уметь их применять при решении задач.

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

практических расчетов по формулам, включая формулы, содержащие степени, радикалы, используя при необходимости справочные материалы и простейшие вычислительные устройства;

описания с помощью функций различных зависимостей, представления их графически, интерпретации графиков;

**Литература.**

Ю.Н. Макарычев, Н.Г. Миндюк, К.И. Нешков, С.Б. Суворова. Алгебра. Учебники 7-9 классовобщеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2008 г. – 272 с.

Ю.Н. Макарычев, Н.Г. Миндюк, С.Б. Суворова. Изучение алгебры в 7-9 классах. Методическое пособие. – М.: Просвещение, 2009.

Ю.Н. Макарычев, Н.Г. Миндюк Л.М. Короткова. Дидактические материалы по алгебре 7-9 классов. – М: Просвещение, 2008 – 160с.

Учебник «Геометрия 7-9 класс» Погорелов А.В..

Тесты.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 1 четверть | 2четверть | 3четверть | 4четверть | год |
| Количество часов | 8 | 8 | 10 | 8 | 34 |
| вшт |  плановых |
| 3 | 4 | 5 | 3 | 15 |
| Административных контрольных работ |  |  |  |  |  |
| Практических работ |  |  |  |  |  |
| ИКТ |  |  |  |  |  |

Пользование на основание программы: *программа для образовательных школ. Математика 5-11 М : « дрофа» 2002г.*

Базовый учебник: *Макарычев, Алгебра 7.8,9 классы– М, Просвещение 2009г.*

*ГИА Алгебра 2010г,2011 год*

Методическая литература : 1) примерное планирование учебного материала и контрольных работ по математике Волгоград 2010г.

Тематическое планирование консультаций по подготовке к ГИА 2) « Первое сентября» « Математика»

**Поурочное планирование**

Консультации в 9 классе 1 часа в неделю. Всего 34часов за год

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока  | Содержание учебного материала | Колич часов | Дата изучения |  |  |
| 1 | Стандартный вид числа | 1 | Сентябрь 4 |  |  |
| 2 | Решение задач на проценты | 1 | 11 |  |  |
| 3-4 | Сокращение дробейтестирование | 2 | 18,25 |  |  |
| 5-7 | Преобразования выражений содержащих квадратные корниЗнакомство с о спецификацией, кодификатором, демонстрационным вариантомтестирование | 3 | октябрь |  |  |
| 2,9,16 |
| 8-10 | тестированиеФормулы сокращенного уравнениятестирование | 3 | 23 ноябрь6,13  |  |  |
| 11 | Решение квадратных уравнений.  | 1 | 20 |  |  |
| 12 | Нахождение координаты точек .Тестирование | 1 | 27 |  |  |
| 13-14 | Решение задач с помощью уравнений .Тестирование | 2 | Декабрь 4,11 |  |  |
| 15-16 | Решение неравенств. Тестирование. | 2 | 18,25 |  |  |
| 17 | Арифметическая прогрессия | 1 | Январь15 |  |  |
| 18-19 | тестированиеРешение системы уравнений | 2 | 22,29 |  |  |
| 20-21 | Решение неравенств второй степенитестирование | 2 | февраль |  |  |
| 5,12 |
| 22-23 | тестированиеИсследование функции | 2 | 19,26 |  |  |
| 24-25 | Решение уравнений третей степенитестирование | 2 | март |  |  |
| 5,12 |
| 26-27 | тестированиеГеометрическая прогрессия | 2 | 19 апрель2 |  |  |
| 28-29 | тестированиеРешение задач с помощью дробно- рациональных уравнений | 2 | 9,16 |  |  |
| 30-31 | Нахождение наименьшего и наибольшего значения выраженийтестирование | 2 | 23,28 |  |  |
| 32 | Преобразование выраженийтестирование | 1 |  май7 |  |  |
| 33 | Обобщающее повторение | 1 | 14 |  |  |
| 34 | Обобщающее повторение | 1 | 21 |  |  |