**Филиал МАОУ «Новоатьяловская СОШ»**

**«Ивановская средняя общеобразовательная школа»**

Юридический адрес: ул. Школьная, д. 20, с. Новоатьялово, Ялуторовский р-н, Тюменская обл, 627050

тел./факс 8 (34535) 34-1-60, e-mail: [novoat\_school@inbox.ru](mailto:novoat_school@inbox.ru)

Фактический адрес: ул. Новая, д. 2 «а», с. Ивановка, Ялуторовский р-н, Тюменская обл., 627048

Тел./факс 8 (34535) 92-1-31/92-1-30, e-mail: [ivanovka51@mail.ru](mailto:ivanovka51@mail.ru)

ОКПО 45782046, ОГРН 1027201465741, ИНН/КПП 7228005312/720701001

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**По математике**

**5 класс**

(основной уровень образования)

Составитель РП : Иванюк Л.В.

учитель математики

первая квалив.категория

**2017- 2018 учебный год**

**Пояснительная записка.**

Рабочая программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, примерной программы основного общего образования по учебным предметам «Стандарты второго поколения. Математика 5 – 9 класс» – М.: Просвещение, 2011 г. и «Математика. Сборник рабочих программ 5 – 6 классы», - М.Просвещение, 2011. Составитель Т. А. Бурмистрова, а так же в соответствии с ООП НОО и следующими нормативными правовыми документами:

1. Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 №273-ФЗ).
2. Приказ Министерства Образования и науки РФ от 06.10.2009г.№373
3. Положение о структуре и порядке, разработки и утверждении рабочих программ учебных предметов МАОУ Новоатьяловская СОШ.
4. Учебный план МАОУ Новоатьяловская СОШ на 2017-2018учебный год, утверждённый приказом №

Рабочая программа по математике для 5 класса ориентирована на использование учебника Н.Я. Виленкина, В.И. Жохова и др. (М.: Мнемозина).

**Целью** изучения курса математики в 5 классе являются систематическое понятие числа, выработка умений выполнять устно и письменно арифметические действия над натуральными и дробными числами. Умение переводить практические задачи на язык математики, подготовка учащихся к изучению курса алгебры и геометрии.

Курс строится на индуктивной основе с привлечением элементов дедуктивных рассуждений. Теоретический материал излагается на интуитивном уровне, математические методы и законы формируются в виде правил.

В ходе изучения курса учащиеся развивают навыки вычислений с обыкновенными и десятичными дробями, получают первоначальные представления об использовании букв для записи выражений и свойств арифметических действий, составления уравнений, продолжаю. Знакомиться с геометрическими понятиями, приобретают навыки построения геометрических фигур и измерения геометрических величин.

Промежуточная аттестация проводится в форме письменных работ, математических диктантов, тестов, взаимоконтроля.

Требования к уровню подготовки установлены Государственным стандартом основного общего образования в соответствии с обязательным минимумом содержания.

Согласно федеральному базисному учебному плану на изучение математики в 5 классе отводится 170 часов из расчета 5 ч в неделю.

Задачи:

* овладеть системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, изучение смежных дисциплин
* способствовать интеллектуальному развитию, формировать качества личности. Необходимые человеку для полноценной жизни в современном обществе, свойственные математической деятельности: ясности и точности мысли, интуиции, логического мышления, пространственных представлений, способности к преодолению трудностей;
* формировать представление об идеях и методах математики как универсального языка науки и техники, свойствах моделирования явлений и процессов;
* воспитывать культуру личности, отношение к математике как части общечеловеческой культуры, играющей особую роль в общественном развитии.

***Планируемые предметные результаты:***

**Ученик должен научиться**:

1. планировать и осуществлять алгоритмическую деятельность, выполнять заданные алгоритмы и конструировать новые;
2. решать разнообразные классы задач из различных разделов курса;
3. ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, использования различных языков математики (словесного, символического, графического), свободного перехода с одного языка на другой для иллюстрации, интерпретации, аргументации и доказательства;
4. проведения доказательных рассуждений, аргументации, выдвижения гипотез и их обоснования;

**Ученик получит возможность научиться:**

1. решать разнообразные классы задач из различных разделов курса, в том числе задач, требующих поиска пути и способов решения
2. исследовательской деятельности, развитию идей, проведению экспериментов, обобщению, постановки и формулированию новых задач;
3. ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, использования различных языков математики (словесного, символического, графического), свободного перехода с одного языка на другой для иллюстрации, интерпретации, аргументации и доказательства;
4. поиску, систематизации, анализу и классификации информации, использованию разнообразных информационных источников, включая учебную и справочную литературу, современные информационные технологии.

Изучение математики в основной школе дает возможность учащимся достичь следующих результатов:

1. **в личностном направлении:**

* уметь ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контр примеры;
* уметь распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта, вырабатывать критичность мышления;
* представлять математическую науку как сферу человеческой деятельности, представлять этапы ее развития и значимость для развития цивилизации;
* вырабатывать креативность мышления, инициативу, находчивость, активность при решении математических задач.

1. **В метапредметном направлении:**

* Иметь первоначальные представления об идеях и методах математики как универсальном языке науки и техники, о средствах моделирования явлений и процессов;
* Уметь видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах, в окружающей жизни;
* Понимать сущность алгоритмических предписаний и уметь действовать в соответствии с предложенным алгоритмом;
* Уметь самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритм для решения учебных математических проблем;
* Уметь планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера.

1. **В предметном направлении:**

* овладеть базовыми понятиями по основным разделам содержания; представлениями об основных изучаемых понятиях как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать реальные процессы и явления;
* уметь работать с математическим текстом, точно и грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи с применением математической терминологии и символики;
* развить представление о числе, овладеть навыками устных , письменных, инструментальных вычислений;
* уметь измерять длины отрезков, величины углов, использовать формулы для нахождения периметра, площади и объема фигур.

**Содержание учебного предмета.**

1. **Натуральные числа и шкала (14 часов, из них 1 час контрольная работа)**

Обозначение натуральных чисел. Отрезок. Длина отрезка. Треугольник. Плоскость. Прямая. Луч. Шкалы и координаты. Меньше или больше.

**2.Сложение и вычитание натуральных чисел (23 часа ,из них 2 часа контрольные работы)** Сложение натуральных чисел и его свойства. Вычитание. Числовые и буквенные выражения . Буквенная запись свойств сложения и вычитания. Уравнение.

**3.Умножение и деление натуральных чисел ( 26 часов из них 2 часа контрольные работы)** Умножение натуральных чисел и его свойства. Деление. Деление с остатком. Упрощение выражений. Порядок выполнения действий. Квадрат и куб числа.

**4. Площади и объемы (12 часов** **, из них 1 час контрольная работа** ) Формулы. Площадь. Формула площади прямоугольника. Единицы измерения площади. Прямоугольный параллелепипед. Объемы. Объем прямоугольного параллелепипеда.

**5. Обыкновенные дроби (23 часа ,из них 2 часа контрольные работы)** Окружность и круг. Доли. Обыкновенные дроби. Сравнение дробей. Правильные и неправильные дроби. Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями. Деление и дроби . Смешанные числа. Сложение и вычитание смешанных чисел.

**6. Сложение и вычитание десятичных дробей (15 часов, из них 1 час контрольная работа)** Десятичная запись дробных чисел. Сравнение десятичных дробей. Сложение и вычитание десятичных дробей. Приближенное значение чисел. Округление чисел.

**7. Умножение и деление десятичных дробей (27 часов, из них 2 часа контрольные работы)** Умножение десятичных дробей на натуральное число. Деление десятичных дробей на натуральное число. Умножение десятичных дробей. Деление на десятичную дробь.

**8. Инструменты для измерений и вычислений (18 часов, из них 2 часа контрольные работы)** Микрокалькулятор. Проценты. Угол. Прямой и развёрнутый угол. Чертёжный треугольник. Измерение углов. Транспортир. Круговые диаграммы.

**9. Итоговое повторение ( 12 часов, из них 1 час контрольная работа)** Уравнение. Правильные и неправильные дроби. Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями. Смешанные числа. Сложение и вычитание смешанных чисел. Сложение и вычитание десятичных дробей. Умножение десятичных дробей на натуральное число. Деление десятичных дробей на натуральное число. Умножение десятичных дробей. Деление на десятичную дробь. Проценты.

**Содержание учебного предмета**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| тема | содержание | Характеристика основных видов деятельности |
| **Натуральные числа и шкала** | Обозначение натуральных чисел. Отрезок. Длина отрезка. Треугольник. Плоскость. Прямая. Луч. Шкалы и координаты. Меньше или больше. | *Групповая-*обсуждение и выведение правил, определений, понятий  *Фронтальная-*ответы на вопросы, чтение чисел, устные вычисления  *Индивидуальная-*выполнение заданий, запись чисел |
| **Сложение и вычитание натуральных чисел** | Сложение натуральных чисел и его свойства. Вычитание. Числовые и буквенные выражения . Буквенная запись свойств сложения и вычитания. Уравнение. | *Групповая-*обсуждение и выведение свойств сложения и вычитания, правил.  *Фронтальная-*ответы на вопросы, устные вычисления, работа с таблицами.  *Индивидуальная-*выполнение заданий, решение задач, решение уравнений |
| **Умножение и деление натуральных чисел** | Умножение натуральных чисел и его свойства. Деление. Деление с остатком. Упрощение выражений. Порядок выполнения действий. Квадрат и куб числа. | *Групповая-*обсуждение и выведение свойств и правил умножения и деления.  *Фронтальная-*ответы на вопросы, устные вычисления  *Индивидуальная-*выполнение заданий, решение задач, возведение в квадрат, куб. |
| **Площади и объемы** | Формулы. Площадь. Формула площади прямоугольника. Единицы измерения площади. Прямоугольный параллелепипед. Объемы. Объем прямоугольного параллелепипеда. | *Групповая-*обсуждение и выведение формул площадей и объемов, понятий  *Фронтальная-*ответы на вопросы, устные вычисления, нахождение площадей и объёмов фигур  *Индивидуальная-*выполнение заданий, решение задач |
| **Обыкновенные дроби** | Окружность и круг. Доли. Обыкновенные дроби. Сравнение дробей. Правильные и неправильные дроби. Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями. Деление и дроби . Смешанные числа. Сложение и вычитание смешанных чисел. | *Групповая-*обсуждение и выведение правил, определений, понятий  *Фронтальная-*ответы на вопросы, чтение дробей, изображение точек на координатном луче, устные вычисления  *Индивидуальная-*выполнение заданий, решение задач |
| **Сложение и вычитание десятичных дробей** | Десятичная запись дробных чисел. Сравнение десятичных дробей. Сложение и вычитание десятичных дробей. Приближенное значение чисел. Округление чисел. | *Групповая-*обсуждение и выведение правил сложения и вычитания десятичных дробей, определений, понятий  *Фронтальная-*ответы на вопросы, чтение десятичных дробей, устные вычисления  *Индивидуальная-*выполнение заданий, решение задач |
| **Умножение и деление десятичных дробей** | Умножение десятичных дробей на натуральное число. Деление десятичных дробей на натуральное число. Умножение десятичных дробей. Деление на десятичную дробь. Среднее арифметическое чисел. | *Групповая-*обсуждение и выведение правил умножения и деления десятичных дробей, определений, понятий  *Фронтальная-*ответы на вопросы, чтение десятичных дробей, устные вычисления  *Индивидуальная-*выполнение заданий, решение задач |
| **Инструменты для измерений и вычислений** | Микрокалькулятор. Проценты. Угол. Прямой и развёрнутый угол. Чертёжный треугольник. Измерение углов. Транспортир. Круговые диаграммы. | *Групповая-*обсуждение и выведение плавил, определений, понятий  *Фронтальная-*ответы на вопросы, устные вычисления, выполнение построений  *Индивидуальная-*выполнение заданий, решение задач, выполнение построений |
| **Итоговое повторение** | Уравнение. Правильные и неправильные дроби. Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями. Смешанные числа. Сложение и вычитание смешанных чисел. Сложение и вычитание десятичных дробей. Умножение десятичных дробей на натуральное число. Деление десятичных дробей на натуральное число. Умножение десятичных дробей. Деление на десятичную дробь. Проценты. | *Фронтальная-*ответы на вопросы, устные вычисления, выполнение построений, решение уравнений  *Индивидуальная-*выполнение заданий, решение задач, выполнение построений |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 1 четверть | 2четверть | 3четверть | 4четверть | год |
| Количество часов | 41 | 40 | 47 | 41 | 170 |
| контрольных | плановых | | | | |
| 3 | 3 | 4 | 4 | 14 |
| Административных контрольных работ | 1 |  |  | 1 | 2 |
|  |  |  |  |  |  |
| ИКТ |  |  |  |  |  |

**Календарно-тематическое планирование по учебному предмету**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема раздела** | | **КолЧасов** | **Тема урока** | **дата** | **Планируемы результаты по разделу** | | | | **Виды деятельности** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **Оценка результатов** | **коррекция** | | | | |
| **личностные** | **предметные** | **Метапредмет.** | |
| **1 четверть(41 урока)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | |
| 1-2 | **Натуральные числа и шкала (14 часов)** | | 2 | Повторение | **сентябрь**  **1,4,** | Выражают положительное отношение к процессу познания, применяют правила делового сотрудничества | Уметь: выполнять арифметические действия с натуральными числами, читать и записывать натуральные числа.  Знать: римскую нумерацию, формулы периметра и площади прямоугольника | Оформляют мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций | | *Групповая-*обсуждение и повторение правил, свойств  *Фронтальная-*ответы на вопросы  *Индивидуальная-*выполнение заданий | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | |  | | | | |
| 3-4 | 2 | Обозначение натуральных чисел | **5,6** | Оценивают свою учебную деятельность, понимают личностный смысл учения | Уметь: выполнять арифметические действия с натуральными числами, читать и записывать натуральные числа. | Используют с основными дополнительные средства. работают по составленному плану | | *Групповая-*обсуждение и выведение определения « натуральное число»  *Фронтальная-*ответы на вопросы, чтение чисел  *Индивидуальная-*выполнение заданий, запись чисел. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | |  | | | | |
| 5-6 | 2 | Отрезок. Длина отрезка. Треугольник | **7,7** | .проявляют познавательный интерес к изучению предмета | Уметь: изображать и обозначать отрезки, измерять их длину и строить отрезки заданной длины, : изображать и обозначать треугольники и многоугольники, вычислять периметры | Умеют организовывать учебное взаимодействие в группе, строить конструктивные взаимоотношения со сверстниками. | | *Групповая-*обсуждение и выведение понятий  *Фронтальная-*ответы на вопросы, устные вычисления  *Индивидуальная-*изображение отрезков и точек. Выполнение упражнений для поисковой исследоват.работы. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | |  | | | | |
| 7-8 | 2 | Плоскость. Прямая. Луч | **11,12** | Выражают положительное отношение к процессу познания, применяют правила делового сотрудничества | Иметь представление о плоскости. Уметь изображать и обозначать прямую, луч,, описать их взаимное расположение | Передают содержание в жатом или развернутом виде | | *Групповая-*обсуждение и выведение понятий и определений  *Фронтальная-*ответы на вопросы, устные вычисления  *Индивидуальная-*выполнение заданий, построение плоскости, лучей, прямых. Выполнение упражнений для поисковой исследоват.работы. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | |  | | | | |
| 9-10 | 2 | Шкалы и координаты | **13,14** | Выражают положительное отношение к процессу познания, применяют правила делового сотрудничества | Иметь представление о шкалах. Уметь изображать и обозначать координатный луч, находить координаты точек ,изображать точки с заданными координатами | Сопоставляют и отбирают информацию, полученную из данных источников. | | *Групповая-*обсуждение и выведение понятий «штрих», « деление», «шкала»  *Фронтальная-*ответы на вопросы, устные вычисления  *Индивидуальная-*выполнение заданий, изображение точек на координатном луче. Выполнение упражнений для поисковой исследоват.работы. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | |  | | | | |
| 11-12 | 2 | Меньше или больше | **14,18** | .проявляют познавательный интерес к изучению предмета | Уметь сравнивать натуральные числа, записать результат сравнения | Оформляют мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций | | *Групповая-*обсуждение и выведение правил: сравнения чисел  *Фронтальная-*ответы на вопросы, устные вычисления  *Индивидуальная-*выполнение заданий, сравнение чисел на координатном луче | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | |  | | | | |
| 13 | 1 | ***Самостоятельная работа*** | **19** | Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения | Уметь: изображать и обозначать отрезки, измерять их длину и строить отрезки заданной длины, находить координаты точек, Уметь сравнивать натуральные числа | Осуществлять текущий контроль своих действий по заданным критериям. Учиться выполнять операции анализа, синтеза, сравнения | | *Индивидуальная-*решение самостоятельной работы | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | |  | | | | |
| 14 | 1 | **Контрольная работа № 1 «натуральные числа»** | **20** | Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения | Уметь: изображать и обозначать отрезки, измерять их длину и строить отрезки заданной длины, находить координаты точек, Уметь сравнивать натуральные числа | Осуществлять текущий контроль своих действий по заданным критериям. Учиться выполнять операции анализа, синтеза, сравнения | | *Индивидуальная-*решение контрольной работы | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | |  | | | | |
| 15-19 | **Сложение и вычитание натуральных чисел (23 часа)** | | 5 | Сложение натуральных чисел и его свойства | **21,21,25,26,27** | проявляют познавательный интерес к изучению предмета | Знать свойства сложения.  Уметь :выполнять сложение двухзначных чисел, сложение многозначных чисел | Умеют принимать точку зрения другого | | *Групповая-*обсуждение и выведение правил, свойств сложения  *Фронтальная-*ответы на вопросы, устные вычисления, работа с таблицами  *Индивидуальная-*выполнение заданий, решение задач. Выполнение упражнений для поисковой исследоват.работы. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | |  | | | | |
| 20-23 | 4 | Вычитание | **28,28**  **Октябрь**  **2,3** | Выражают положительное отношение к процессу познания, применяют правила делового сотрудничества | Знать свойства вычитания.  Уметь :выполнять вычитание двухзначных чисел, вычитание многозначных чисел | Умеют высказывать свою точку зрения и аргументируя ее | | *Групповая-*обсуждение и выведение правил, свойств вычитания  *Фронтальная-*ответы на вопросы, устные вычисления, работа с таблицами  *Индивидуальная-*выполнение заданий, решение задач | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | |  | | | | |
| 24 | 1 | ***Самостоятельная работа «***Сложение и вычитание натуральных чисел» | **4** | Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения | Уметь: складывать и вычитать многозначные числа в пределах миллиона, применять свойства сложения и вычитания, определять , на сколько одно число больше другого | Осуществлять текущий контроль своих действий по заданным критериям. Учиться выполнять операции анализа, синтеза, сравнения своих действий по заданным критериям. | | *Индивидуальная-*решение самостоятельной работы | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | |  | | | | |
| 25 | 1 | **Контрольная работа № 2*«*Сложение и вычитание натуральных чисел»** | **5** | Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения | Уметь: складывать и вычитать многозначные числа в пределах миллиона, применять свойства сложения и вычитания, определять , на сколько одно число больше другого | Осуществлять текущий контроль своих действий по заданным критериям. Учиться выполнять операции анализа, синтеза, сравнения | | *Индивидуальная-*решение контрольной работы | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | |  | | | | |
| 26-29 | 4 | Числовые и буквенные выражения | **5,9,10,11** | Ориентируются на анализ соответствия результатов требованиям конкретной учебной задачи | Иметь представление о числовых и буквенных выражениях. Уметь составлять буквенные выражения, вычислять значения буквенных выражений , зная значения буквы | Сопоставляют и отбирают информацию, полученную из разных источников. | | *Групповая-*обсуждение и выведение правил нахождения числового выражения  *Фронтальная*-запись числового и буквенного выражений  *Индивидуальная-*выполнение заданий, решение задач. Выполнение упражнений для поисковой исследоват.работы. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | |  | | | | |
| 30-32 | 3 | Буквенная запись свойств сложения и вычитания | **12,12,16** | Выражают положительное отношение к процессу познания, применяют правила делового сотрудничества | Знать буквенную запись свойств сложения и вычитания. Уметь упрощать буквенные выражения используя свойства сложения и вычитания | Умеют слушать других, изменять свою точку зрения | | *Групповая-*обсуждение и запись свойств сложения и вычитания с помощью букв  *Фронтальная-*ответы на вопросы, устные вычисления  *Индивидуальная-*выполнение заданий, упрощение выражений. Выполнение упражнений для поисковой исследоват.работы. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | |  | | | | |
| 33-36 | 4 | Уравнение | **17,18,19,19** | Оценивают свою учебную деятельность, понимают личностный смысл учения | Уметь: проверять является ли данное число корнем уравнения, решать уравнения | Умеют понимать точку зрения другого | | *Групповая-*обсуждение и выведение понятий « уравнение», «корень уравнения»  *Фронтальная-*ответы на вопросы, устные вычисления  *Индивидуальная-*выполнение заданий, решение уравнений, нахождение корней уравнения | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | |  | | | | |
| 37 | 1 | **Контрольная работа № 3 «уравнения»** | **23** | Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения | Уметь: находить значение выражения ,определив порядок действий. , вычислять значения буквенных выражений , зная значения буквы, используя свойства сложения и вычитания. решать уравнения. Решать текстовую задачу с помощью уравнения | Осуществлять текущий контроль своих действий по заданным критериям. Учиться выполнять операции анализа, синтеза, сравнения. | | *Индивидуальная-*решение контрольной работы | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | |  | | | | |
| 38-41 | **Умножение и деление натуральныхчисел ( 26 часов)** | | 4 | Умножение натуральных чисел и его свойства | **24,25,26,26** | Оценивают свою учебную деятельность, понимают личностный смысл учения | Знать: свойства умножения. Уметь: умножать многозначные числа, применять свойства умножения и упрощение буквенных выражений | Умеют оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций. | | *Групповая-*обсуждение и выведение правил умножения чисел  *Фронтальная-*ответы на вопросы, устные вычисления  *Индивидуальная-*выполнение заданий, , решение задач | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | |  | | | | |
|  | **2 четверть(40 уроков)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 42-43 | 2 | Умножение натуральных чисел и его свойства | **Ноябрь 6**  **7** | Выражают положительное отношение к процессу познания, применяют правила делового сотрудничества | Знать: свойства умножения. Уметь: умножать многозначные числа, применять свойства умножения и упрощение буквенных выражений | Составляют план выполнения заданий совместно с учителем. | | *Групповая-*обсуждение и выведение правил умножения чисел  *Фронтальная-*ответы на вопросы, устные вычисления  *Индивидуальная-*выполнение заданий, , решение задач. Выполнение упражнений для поисковой исследоват.работы. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | |  | |
| 44-45 | 2 | Деление | **8,9** | Оценивают свою учебную деятельность, понимают личностный смысл учения | Знать : свойства деления. Уметь: делить многозначные числа уголком. | Умеют оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций | | *Групповая-*обсуждение и выведение правил деления чисел  *Фронтальная-*ответы на вопросы, устные вычисления  *Индивидуальная-*выполнение заданий, , решение задач | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | |  | |
| 46-49 | **Умножение и деление натуральныхчисел ( 26 часов** | | 4 | Деление | **9,13,14,15,** | Выражают положительное отношение к процессу познания, применяют правила делового сотрудничества | Знать : свойства деления. Уметь: делить многозначные числа уголком | Умеют оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций | | *Групповая-*обсуждение и выведение правил деления чисел  *Фронтальная-*ответы на вопросы, устные вычисления  *Индивидуальная-*выполнение заданий, , решение задач. Выполнение упражнений для поисковой исследоват.работы. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | |  | |
| 50-52 | 3 | Деление с остатком | **16,16,20** | Оценивают свою учебную деятельность, понимают личностный смысл учения | Знать :компоненты действия деления с остатком. Уметь :выполнять действия с остатком | Составляют план выполнения заданий совместно с учителем. | | *Групповая-*обсуждение и выведение правил деления с остатком чисел  *Фронтальная-*ответы на вопросы, устные вычисления  *Индивидуальная-*выполнение заданий, , решение задач | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | |  | |
| 53 | 1 | **Контрольная работа № 4 «Умножение и деление натуральных чисел»** | **21** | Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения | Уметь :делить и умножать натуральные числа в пределах тысяч. Решать текстовые задачи, применять свойства деления и умножения. Выполнять деление с остатком | Осуществлять текущий контроль своих действий по заданным критериям. Учиться выполнять операции анализа, синтеза, сравнения | | *Индивидуальная-*решение контрольной работы | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | |  | |
| 54-58 | 5 | Упрощение выражений | **22,23,23.27,28** | Проявляют интерес к способам решения познавательных задач, оценивают результаты своей учебной деятельности | Знать : распределительное и сочетательное свойства умножения. Уметь упрощать выражения зная распределительное и сочетательное свойства умножения. Решать уравнения упростив его с помощью свойств умножения | Умеют оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций | | *Групповая-*обсуждение и выведение распределительного свойства умножения  *Фронтальная-*ответы на вопросы, упрощение выражений, устные вычисления  *Индивидуальная-* выполнение заданий, применение свойства. Выполнение упражнений для поисковой исследоват.работы. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | |  | |
| 59-61 | 3 | Порядок выполнения действий | **29,30**  **30** | оценивают результаты своей учебной деятельности | Уметь :определить порядок действий в выражении, находить значение выражения | Составляют план выполнения заданий совместно с учителем | | *Групповая-*обсуждение и выведение правил относительно действий  *Фронтальная-*ответы на вопросы, устные вычисления  *Индивидуальная-*выполнение заданий, запись выражений по схеме. Выполнение упражнений для поисковой исследоват.работы. | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | |  | |
| 62-63 | 2 | Квадрат и куб числа | **Декабрь 4,5** | Проявляют интерес к способам решения познавательных задач, оценивают результаты своей учебной деятельности | Уметь представлять произведение чисел в виде степени и наоборот, находить значение куба числа и квадрата | Умеют организовывать учебное взаимодействие в группе, строить конструктивные взаимоотношения со сверстниками | | *Групповая-*обсуждение и выведение понятий « куб» , « квадрат числа»., « степень»  *Фронтальная-*ответы на вопросы, устные вычисления  *Индивидуальная-*выполнение заданий, нахождение значения степени | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | |  | |
| 64 | 1 | **Контрольная работа № 5 «упрощение выражений»** | **6** | Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения | Уметь упрощать выражения применяя распределительное свойство умножения ,решать задачи с помощью уравнений, находить значение выражения содержащее куба числа и квадрата | Осуществлять текущий контроль своих действий по заданным критериям. Учиться выполнять операции анализа, синтеза, сравнения | | *Индивидуальная-*решение контрольной работы | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | |  | |
| 65-67 | **Площади и объемы (12 часов)** | | 3 | Формулы | **7,7,11** | Проявляют интерес к способам решения познавательных задач, оценивают результаты своей учебной деятельности | Иметь представления о формулах. Уметь находить значение величины используя данную формулу. Составить формулу, выразить из формулы одну переменную через остальные | Умеют организовывать учебное взаимодействие в группе, строить конструктивные взаимоотношения со сверстниками | | *Групповая-*обсуждение и выведение формул пути  *Фронтальная-*ответы на вопросы, устные вычисления  *Индивидуальная-*выполнение заданий, решение задач по формулам | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | |  | |
| 68 | 1 | Площадь. Формула площади прямоугольника | **12** | Проявляют интерес к способам решения познавательных задач, оценивают результаты своей учебной деятельности | Знать формулы площади прямоугольника и квадрата . Уметь вычислять площади прямоугольника и квадрата. Прямоугольного треугольника | Умеют организовывать учебное взаимодействие в группе, строить конструктивные взаимоотношения со сверстниками | | *Групповая-*обсуждение и выведение формулы площади прямоугольника  *Фронтальная-*ответы на вопросы, устные вычисления  *Индивидуальная-*выполнение заданий, решение задач. Выполнение упражнений для поисковой исследоват.работы. | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | |  | |
| 69-71 | 3 | Единицы измерения площади | **13,14, 14** | Ориентируются на анализ соответствия результатов требованиям конкретной учебной задачи | Знать единицы измерения площадей. Уметь выражать более крупные единицы площади через более мелкие и наоборот | Умеют организовывать учебное взаимодействие в группе, строить конструктивные взаимоотношения со сверстниками | | *Групповая-*обсуждение понятий единиц измерения площади  *Фронтальная-*ответы на вопросы, устные вычисления  *Индивидуальная-*выполнение заданий, решение задач | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | |
| 72-73 | 2 | Прямоугольный параллелепипед | **18,19** | Проявляют интерес к способам решения познавательных задач, оценивают результаты своей учебной деятельности | Иметь представление о прямоугольном параллелепипеде. Знать его элементы .уметь изображать прямоугольный параллелепипед, находить площадь его поверхности | Умеют оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций | | *Групповая-*обсуждение и выведение определения Прямоугольного параллелепипеда  *Фронтальная-*ответы на вопросы  *Индивидуальная-*выполнение заданий, решение задач. | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | |  | |
| 74-75 | 2 | Объемы. Объем прямоугольного параллелепипеда | **20,21** | Проявляют интерес к способам решения познавательных задач, оценивают результаты своей учебной деятельности | Знать формулу объема прямоугольного параллелепипеда . уметь вычислять объемы прямоугольного параллелепипеда и куба | Умеют организовывать учебное взаимодействие в группе, строить конструктивные взаимоотношения со сверстниками | | *Групповая-*обсуждение и выведение формулы объема прямоугольного параллелепипеда *Фронтальная-*ответы на вопросы, устные вычисления  *Индивидуальная-*выполнение заданий, решение задач. Выполнение упражнений для поисковой исследоват.работы. | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | |  | |
| 76 | 1 | **Контрольная работа №** **6 «площади и объемы»** | **21** | Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения | Уметь находить значение величины по формуле. вычислять площади прямоугольника и квадрата. находить объем прямоугольного параллелепипеда. Уметь выполнять действия с десятичными дробями | Осуществлять текущий контроль своих действий по заданным критериям. Учиться выполнять операции анализа, синтеза, сравнения | | *Индивидуальная-*решение контрольной работы | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | |  | |
| 77 | **обыкновенные дроби (23часа** | | 1 | Окружность и круг | **25** | Проявляют интерес к способам решения познавательных задач, оценивают результаты своей учебной деятельности | Иметь представление о круге и окружности . уметь изображать окружность данного радиуса с помощью циркуля | Умеют оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций | | *Групповая-*обсуждение и выведение понятий « круг», « радиус», « диаметр»  *Фронтальная-*ответы на вопросы  устные вычисления  *Индивидуальная-*построение окружностей. | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | |  | |
| 78-81 | 4 | Доли. Обыкновенные дроби | **26,27,28,28** | Оценивают свою учебную деятельность, понимают личностный смысл учения | Иметь представление о обыкновенных дробях. Знать числитель и знаменатель. Уметь читать и записывать обыкновенную дробь | Составляют план выполнения заданий совместно с учителем | | *Групповая-*обсуждение и выведение понятий « числитель», « знаменатель»  *Фронтальная-*ответы на вопросы, чтение дробей  *Индивидуальная-*выполнение заданий, решение задач. Выполнение упражнений для поисковой исследоват.работы. | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | |  | |
| **3 четверть ( 47 уроков)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 82-84 | |  | 3 | Сравнение дробей | **Январь15,16,17** | Выражают положительное отношение к процессу познания, применяют правила делового сотрудничества | Уметь сравнивать дроби с одинаковыми знаменателями и изображать их на числовом луче | Составляют план выполнения заданий совместно с учителем | *Групповая-*обсуждение и выведение правил сравнения дробей  *Фронтальная-*ответы на вопросы, устные вычисления  *Индивидуальная-*выполнение заданий, сравнение дробей | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | |  | |
|  |
| 85-86 | | 2 | Правильные и неправильные дроби | **18,18** | Оценивают свою учебную деятельность, понимают личностный смысл учения | Знать определения правильной и неправильной дробей. Уметь распознавать правильные и неправильные дроби. Отмечать на координатном луче | Умеют оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций | *Групповая-*обсуждение и выведение понятий « правильная и неправильная дробь»  *Фронтальная-*ответы на вопросы, устные вычисления  *Индивидуальная-*выполнение заданий, запись дробей | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | |  | |
| 87 | | 1 | **Контрольная работа № 7 «правильные и неправильные дроби»** | **22** | Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения | Уметь распознавать правильные и неправильные дроби, сравнивать дроби, находить дроби от числа. Изображать окружность с заданным центром и радиусом | Осуществлять текущий контроль своих действий по заданным критериям. Учиться выполнять операции анализа, синтеза, сравнения | *Индивидуальная-*решение контрольной работы | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | |  | |
| 88-90 | | 3 | Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями | **23,24,25** | Выражают положительное отношение к процессу познания, применяют правила делового сотрудничества | Знать правила сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями. Уметь складывать и вычитать дроби с одинаковыми знаменателями | Составляют план выполнения заданий совместно с учителем | *Групповая-*обсуждение и выведение правил сложения и вычитания дробей с одинаковыми знаменателями  *Фронтальная-*ответы на вопросы, устные вычисления  *Индивидуальная-*выполнение заданий, решение уравнений. Выполнение упражнений для поисковой исследоват.работы. | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | |  | |
| 91-92 | | 2 | Деление и дроби | **25.29** | Проявляют интерес к способам решения познавательных задач, оценивают результаты своей учебной деятельности | Уметь представлять частное в виде дроби записать натуральное число в виде дроби с заданным знаменателем | Умеют организовывать учебное взаимодействие в группе, строить конструктивные взаимоотношения со сверстниками | *Групповая-*обсуждение и выведение правил деления дробей  *Фронтальная-*ответы на вопросы, устные вычисления  *Индивидуальная-*работа с таблицей | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | |
| 93-94 | | 2 | Смешанные числа | **30,31** | Оценивают свою учебную деятельность, понимают личностный смысл учения | Иметь представление о смешанных числах. Уметь представлять смешанное число в виде суммы целой и дробной частей, представлять смешанное число в виде неправильной дроби. Выделять из неправильной дроби целую часть | Составляют план выполнения заданий совместно с учителем | *Групповая-*обсуждение и выведение понятия « смешанные числа»  *Фронтальная-*ответы на вопросы, устные вычисления  *Индивидуальная-*выполнение заданий, запись смешанных чисел. Выполнение упражнений для поисковой исследоват.работы. | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | |
| 95-97 | | 3 | Сложение и вычитание смешанных чисел | **февраль**  **1,1,35** | Выражают положительное отношение к процессу познания, применяют правила делового сотрудничества | Знать правила сложения и вычитания смешанных чисел. Уметь складывать и вычитать смешанные числа | Составляют план выполнения заданий совместно с учителем | *Групповая-*обсуждение и выведение правил сложения и вычитания смешанных чисел  *Фронтальная-*ответы на вопросы, устные вычисления  *Индивидуальная-*выполнение заданий, решение задач | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | |
| 98 | | 1 | **Контрольная работа № 8 «Сложение и вычитание смешанных чисел»** | **6** | Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения | Уметь складывать и вычитать смешанные числа и дроби, применять сложение и вычитание смешанных чисел при решении задач | Осуществлять текущий контроль своих действий по заданным критериям. Учиться выполнять операции анализа, синтеза, сравнения | *Индивидуальная-*решение контрольной работы | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | |
| 99-100 | | **Сложение и вычитание десятичных дробей (15 часов)** | 2 | Десятичная запись дробных чисел | **7,8** | Проявляют интерес к способам решения познавательных задач, оценивают результаты своей учебной деятельности | Иметь представление о десятичных дробях. Уметь записывать дробь в виде десятичных и наоборот | Составляют план выполнения заданий совместно с учителем | *Групповая-*обсуждение и выведение понятия десятичной дроби  *Фронтальная-*ответы на вопросы, устные вычисления  *Индивидуальная-*выполнение заданий, десятичная запись дробных чисел. Выполнение упражнений для поисковой исследоват.работы. | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | |
| 101-103 | | 3 | Сравнение десятичных дробей | **8,12,13** | Проявляют интерес к способам решения познавательных задач, оценивают результаты своей учебной деятельности | Уметь уравнивать количество знаков в дробной части числа. Уметь сравнивать десятичные дроби | Умеют организовывать учебное взаимодействие в группе, строить конструктивные взаимоотношения со сверстниками | *Групповая-*обсуждение и выведение правил сравнения десятичных дробей  *Фронтальная-*ответы на вопросы, устные вычисления  *Индивидуальная-*выполнение заданий, сравнение десятичных дробей | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | |
| 104-109 | | 6 | Сложение и вычитание десятичных дробей | **14,15,15,19,20,21** | Выражают положительное отношение к процессу познания, применяют правила делового сотрудничества | Знать правила сложения и вычитания десятичных дробей. Уметь складывать и вычитать десятичные дроби, сравнивать десятичные дроби | Составляют план выполнения заданий совместно с учителем | *Групповая-*обсуждение и выведение правил сложения и вычитания десятичных дробей  *Фронтальная-*ответы на вопросы, устные вычисления  *Индивидуальная-*выполнение заданий, решение задач | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | |
| 110-112 | | 3 | Приближенное значение чисел. Округление чисел | **22,22,26** | Оценивают свою учебную деятельность, понимают личностный смысл учения | Иметь представление о приближении числа с недостатком и с избытком. Знать правило округления чисел. Уметь округлять десятичные дроби, находить приближения числа с недостатком и с избытком | Умеют оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций | *Групповая-*обсуждение и выведение правил округления чисел  *Фронтальная-*ответы на вопросы, устные вычисления  *Индивидуальная-*выполнение заданий, решение задач. Выполнение упражнений для поисковой исследоват.работы. | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | |
| 113 | | 1 | **Контрольная работа № 9 «Сложение и вычитание смешанных чисел»** | **27,** | Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения | Уметь сравнивать десятичные дроби, складывать вычитать десятичные дроби, округлять десятичные дроби. решать задачи на движение | Осуществлять текущий контроль своих действий по заданным критериям. Учиться выполнять операции анализа, синтеза, сравнения | *Индивидуальная-*решение контрольной работы | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | |
| 114-116 | | **Умножение и деление десятичных дробей (27 часов)** | 3 | Умножение десятичных дробей на натуральное число | **28Март**  **1,1** | Выражают положительное отношение к процессу познания, применяют правила делового сотрудничества | Знать правило умножения десятичных дробей на натуральное число, на 10,100,1000. Уметь умножать десятичные дроби на натуральное число, на 10,100,1000. | Умеют организовывать учебное взаимодействие в группе, строить конструктивные взаимоотношения со сверстниками | *Групповая-*обсуждение и выведение правил умножения десятичных дробей на натуральное число  *Фронтальная-*ответы на вопросы, устные вычисления  *Индивидуальная-*выполнение заданий, решение задач. Выполнение упражнений для поисковой исследоват.работы. | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | |
| 117-122 | | 6 | Деление десятичных дробей на натуральное число | **5,6,7, ,12,13,14,** | Проявляют интерес к способам решения познавательных задач, оценивают результаты своей учебной деятельности | Знать правило деления десятичных дробей на натуральное число,на 10,100,1000. Уметь делить десятичные дроби на натуральное число,на 10,100,1000. | Умеют организовывать учебное взаимодействие в группе, строить конструктивные взаимоотношения со сверстниками | *Групповая-*обсуждение и выведение правил деления десятичных дробей на натуральное число  *Фронтальная-*ответы на вопросы, устные вычисления  *Индивидуальная-*выполнение заданий, решение задач | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | |
| 123 | | 1 | **Контрольная работа № 10 «Умножение и деление десятичных дробей на натуральное число** | **15** | Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения | Уметь умножать и делить десятичные дроби на натуральное число используя правило умножения и деления десятичных дробей на натуральное число, решать задачи и уравнения | Осуществлять текущий контроль своих действий по заданным критериям. Учиться выполнять операции анализа, синтеза, сравнения | *Индивидуальная-*решение контрольной работы | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | |
| 124-129 | | 6 | Умножение десятичных дробей | **15,19,20,21,22,23** | Выражают положительное отношение к процессу познания, применяют правила делового сотрудничества | Знать правило умножения десятичных дробей. Уметь умножать на 0,1;0,01;0,001. Перемножать две десятичные дроби | Умеют организовывать учебное взаимодействие в группе, строить конструктивные взаимоотношения со сверстниками | *Групповая-*обсуждение и выведение правил умножения десятичных дробей  *Фронтальная-*ответы на вопросы, устные вычисления  *Индивидуальная-*выполнение заданий, решение задач | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | |
|  | | **4 четверть ( 40 уроков)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 130-135 | | 6 | Деление на десятичную дробь | **Апрель**  **2,3,4,5,5,9,10** | Проявляют интерес к способам решения познавательных задач, оценивают результаты своей учебной деятельности | Знать правило деления десятичных дробей. Уметь делить на 0,1;0,01;0,001. | Составляют план выполнения заданий совместно с учителем | | *Групповая-*обсуждение и выведение правил деления десятичных дробей  *Фронтальная-*ответы на вопросы, устные вычисления  *Индивидуальная-*выполнение заданий, решение задач. Выполнение упражнений для поисковой исследоват.работы. | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | |
| 136-139 | | 4 | Среднее арифметическое чисел | **11,12,12,16** | Проявляют интерес к способам решения познавательных задач, оценивают результаты своей учебной деятельности | знать определение среднего арифметического величин, средней скорости движения. Уметь находить среднее арифметическое нескольких чисел, определять среднюю скорость движения | Составляют план выполнения заданий совместно с учителем | | *Групповая-*обсуждение и выведение определения среднего арифметического числа  *Фронтальная-*ответы на вопросы, устные вычисления  *Индивидуальная-*выполнение заданий, решение задач | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | |
| 140 | | 1 | **Контрольная работа № 11 «Умножение и деление десятичных дробей»** | **17** | Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения | Уметь находить произведение и частное десятичных дробей. Находить значение выражения содержащее умножение и деление десятичных дробей . находить среднее арифметическое величин | Осуществлять текущий контроль своих действий по заданным критериям. Учиться выполнять операции анализа, синтеза, сравнения | | *Индивидуальная-*решение контрольной работы | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | |
| 141-142 | | **Инструменты для измерений и вычислений (18 часов)** | 2 | Микрокалькулятор | **18,19** | Проявляют интерес к способам решения познавательных задач, оценивают результаты своей учебной деятельности | Уметь выполнять арифметические действия с помощью микрокалькулятора | Составляют план выполнения заданий совместно с учителем | | *Групповая-*обсуждение и выведение правил работы с микрокалькулятором  *Фронтальная-*ответы на вопросы  *Индивидуальная-*выполнение заданий. Выполнение упражнений для поисковой исследоват.работы. | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | |
| 143-147 | | 5 | Проценты | **19,23 24,25, 26** | Выражают положительное отношение к процессу познания, применяют правила делового сотрудничества | Знать определение процента. Уметь записывать десятичные дроби в виде процентов и наоборот | Умеют оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций | | *Групповая-*обсуждение и выведение понятия « процент»,  *Фронтальная-*ответы на вопросы  устные вычисления  *Индивидуальная-*выполнение заданий, решение задач | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | |
| 148 | | 1 | **Контрольная работа № 12 «Проценты**» | **26** | Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения | Уметь представлять десятичные дроби в виде процентов и наоборот ,находить несколько процентов от числа, находить число по проценту | Осуществлять текущий контроль своих действий по заданным критериям. Учиться выполнять операции анализа, синтеза, сравнения | | *Индивидуальная-*решение контрольной работы | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | |
| 149-151 | | 3 | Угол. Прямой и развёрнутый угол. Чертёжный треугольник | **28**  **Май**  **3, 3** | Проявляют интерес к способам решения познавательных задач, оценивают результаты своей учебной деятельности | Иметь представление об углах. Уметь изображать и обозначать углы, сравнивать их, | Умеют оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций | | *Групповая-*обсуждение и выведение понятий и определений « угол», « прямой угол», развернутый угол»  *Фронтальная-*ответы на вопросы  *Индивидуальная-*изображение углов. Выполнение упражнений для поисковой исследоват.работы. | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | |
| 152-155 | | 4 | Измерение углов. Транспортир | **7,8, 10, 10** | Выражают положительное отношение к процессу познания, применяют правила делового сотрудничества | Знать определение острого и прямого углов ,биссектриса угла, уметь измерять углы с помощью транспортира, изображать углы заданной величины с помощью транспортира, | Умеют оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций | | *Групповая-*обсуждение и выведение правил измерения углов  *Фронтальная-*ответы на вопросы  *Индивидуальная-*измерение углов транспортиром | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | |
| 156-157 | | 2 | Круговые диаграммы | **,14, 15** | Проявляют интерес к способам решения познавательных задач, оценивают результаты своей учебной деятельности | Иметь представление о круговых диаграммах, Уметь строить круговые диаграммы | Умеют оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций | | *Групповая-*обсуждение и выведение понятия « круговая диаграмма»  *Фронтальная-*ответы на вопросы  *Индивидуальная-*построение круговых диаграмм, решение задач. Выполнение упражнений для поисковой исследоват.работы. | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | |
| 158 | | 1 | **Контрольная работа № 13 «Измерение углов»** | **16** | Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения | уметь измерять углы с помощью транспортира, изображать углы заданной величины с помощью транспортира, решать задачи на вычисление углов | Осуществлять текущий контроль своих действий по заданным критериям. Учиться выполнять операции анализа, синтеза, сравнения | | *Индивидуальная-*решение контрольной работы | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | |
| 159 | | **Итоговое повторение ( 12 часов)** | 1 | Уравнение | **17** | Проявляют интерес к способам решения познавательных задач, оценивают результаты своей учебной деятельности | Уметь решать уравнения | Составляют план выполнения заданий совместно с учителем | | *Фронтальная-*ответы на вопросы  *Индивидуальная-*решение уравнений. Выполнение упражнений для поисковой исследоват.работы. | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | |
| 160 | | 1 | Правильные и неправильные дроби | **17** | Проявляют интерес к способам решения познавательных задач, оценивают результаты своей учебной деятельности | Уметь выполнять действия с правильными и неправильными дробями | Умеют оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций | | *Групповая-*обсуждение и повторение правил  *Фронтальная-*ответы на вопросы  *Индивидуальная-*выполнение заданий, решение задач | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | |
| 161 | | 1 | Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями | **21** | Проявляют интерес к способам решения познавательных задач, оценивают результаты своей учебной деятельности | Уметь выполнять сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями | Составляют план выполнения заданий совместно с учителем | | *Групповая-*обсуждение и повторение правил  *Фронтальная-*ответы на вопросы  *Индивидуальная-*выполнение заданий, решение задач. Выполнение упражнений для поисковой исследоват.работы. | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | |
| 162 | | 1 | Смешанные числа | **22** | Проявляют интерес к способам решения познавательных задач, оценивают результаты своей учебной деятельности | Уметь выполнять сложение и вычитание смешанных чисел | Составляют план выполнения заданий совместно с учителем | | *Групповая-*обсуждение и повторение правил  *Фронтальная-*ответы на вопросы  *Индивидуальная-*выполнение заданий, решение задач | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | |
| 163 | | 1 | Сложение и вычитание смешанных чисел | **23** | Проявляют интерес к способам решения познавательных задач, оценивают результаты своей учебной деятельности | Уметь выполнять сложение и вычитание смешанных чисел | Умеют оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций | | *Групповая-*обсуждение и повторение правил  *Фронтальная-*ответы на вопросы  *Индивидуальная-*выполнение заданий, решение задач | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | |
| 164 | | 1 | Сложение и вычитание десятичных дробей | **24** | применяют правила делового сотрудничества | Уметь выполнять сложение и вычитание десятичных дробей | Составляют план выполнения заданий совместно с учителем | | *Групповая-*обсуждение и повторение правил  *Фронтальная-*ответы на вопросы  *Индивидуальная-*выполнение заданий, решение задач | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | |
| 165 | | 1 | Умножение десятичных дробей на натуральное число | **24** | применяют правила делового сотрудничества | Уметь выполнять умножение десятичных дробей на натуральное число | Умеют оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций | | *Групповая-*обсуждение и повторение правил  *Фронтальная-*ответы на вопросы  *Индивидуальная-*выполнение заданий, решение задач. Выполнение упражнений для поисковой исследоват.работы. |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | |
| 166 | | 1 | Деление десятичных дробей на натуральное число | **28** | применяют правила делового сотрудничества | Уметь выполнять деление десятичных дробей на натуральное число | Составляют план выполнения заданий совместно с учителем | | *Групповая-*обсуждение и повторение правил  *Фронтальная-*ответы на вопросы  *Индивидуальная-*выполнение заданий, решение задач |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | |
| 167 | | 1 | Умножение десятичных дробей | **29** | применяют правила делового сотрудничества | Уметь выполнять умножение десятичных дробей | Умеют оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций | | *Групповая-*обсуждение и повторение правил  *Фронтальная-*ответы на вопросы  *Индивидуальная-*выполнение заданий, решение задач |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | |
| 168 | | 1 | Деление на десятичную дробь | **30** | применяют правила делового сотрудничества | Уметь выполнять деление десятичных дробей | Составляют план выполнения заданий совместно с учителем | | *Групповая-*обсуждение и повторение правил  *Фронтальная-*ответы на вопросы  *Индивидуальная-*выполнение заданий, решение задач |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | |
| 169 | | 1 | **Итоговая контрольная работа №14** | **31** | Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения | Используют различные приемы проверки правильности нахождения значения числового выражения | Умеют оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций | | *Индивидуальная-*решение контрольной работы |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | |
| 170 | |  | 1 | Обобщение и систематизация знаний | **31** |  | Используют различные приемы проверки правильности нахождения значения числового выражения |  | |  |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | |

**Учебно-методическое обеспечение.**

Рабочая программа составлена с учетом следующего учебно-методического комплекса:

1.Виленкин, Н.Я. Математика.5 класс: учебник для общеобразовательного учреждения /Н.Я. Виленкин, В.И. Жохов, А.С. Чесноков,С.И. Шварцбурд.-М:Мнемозина,2010

2.В.И. Жохов Преподавание математики в 5-6 классах: методическое пособие для учителя/ В.И. Жохов – М: Русское слово, 2000

3.Л.МКороткова , Н.В. Савинцева Математика 5 класс: рабочая тетрадь. Тесты. Экспресс- проверка знаний.-М: Айрис пресс,2006

4.Г.Б. Полтавская Математика 5 класс: математические диктанты, самостоятельные работы, тесты./ Г.Б. Полтавская- Волгоград: Учитель, 2012

5.Депман,Я.И. за страницами учебника математики: пособие для учащихся / Депман,Я.И. –М: Просвещение, 2005

1. **Материально-техническое и информационно-техническое обеспечение**
2. Интерактивная математика. 5-9 класс. Электронное учебное пособие для основной школы. М., ООО «Дрофа», ООО «ДОС»,, 2002.
3. Математика. Практикум. 5-11 классы. Электронное учебное издание. М., ООО «Дрофа», ООО «ДОС», 2003.
4. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.