**Филиал МАОУ «Новоатьяловская СОШ»**

**«Ивановская средняя общеобразовательная школа»**

Юридический адрес: ул. Школьная, д. 20, с. Новоатьялово, Ялуторовский р-н, Тюменская обл, 627050

тел./факс 8 (34535) 34-1-60, e-mail: [novoat\_school@inbox.ru](mailto:novoat_school@inbox.ru)

Фактический адрес: ул. Новая, д. 2 «а», с. Ивановка, Ялуторовский р-н, Тюменская обл., 627048

Тел./факс 8 (34535) 92-1-31/92-1-30, e-mail: [ivanovka51@mail.ru](mailto:ivanovka51@mail.ru)

ОКПО 45782046, ОГРН 1027201465741, ИНН/КПП 7228005312/720701001

**Рабочая программа**

по русскому языку

9 класс (основной уровень образования)

Составитель:

учитель русского языка и литературы

Кублова Л.А. 1 квал. категория

2017г.

**Пояснительная записка**

1.Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2.Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утвержден приказом от 17 декабря 2010 года № 1997 (зарегистрирован Минюстом России 01 февраля 2011 года № 1964) - для педагогов, работающих по ФГОС нового поколения на ступени основного общего образования;

3.Федерального компонента государственного стандартного образования, утвержденного приказом Минобразования России от 5 марта 2004 года № 1089 (ред. от 31.01.2012) «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного и среднего (полного) общего образования»;

4.Приказа Министерства образования и науки РФ от 31 марта 2014 г. № 253 “Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования”

5. Программы общеобразовательных учреждений. Русский язык 5 – 9 классы. ( авторы: С.Г.Бархударов, С.Е.Крючков, Л.А.Чешко ) Москва, «Просвещение», 2007.

6.Положение о структуре и порядке, разработки и утверждении рабочих программ учебных предметов МАОУ Новоатьяловская СОШ.

7.Учебный план Филиал МАОУ «Новоатьяловская СОШ» «Асланинская СОШ» на 2017 -2018 учебный год.

В соответствии с примерным учебным планом, рекомендуемым программой общего образования, данная программа рассчитана на 68 ч в год, т.е. 2ч в неделю.

Содержание обучения русскому языку в 9 классе отобрано и структурировано на основе *компетентностного подхода*. В соответствии с этим в IX классе формируются и развиваются коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции.

* ***Коммуникативная компетенция*** – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения.
* ***Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции*** – освоение необходимых знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладение основными нормами русского литературного языка; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке и ученых-русистах; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.
* ***Культуроведческая компетенция*** – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.**\**

**Цели обучения**

Курс русского языка направлен на достижение следующих целей, обеспечивающих реализацию личностно-ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов к обучению родному языку: **воспитание** гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;

* **совершенствование** речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;
* **освоение** знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете;
* **формирование** умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

УМК: Русский язык. 9 класс: Учеб. общеобразовательных учреждений /С.Г.Бархударов и др.- М.: Просвещение, Русский язык: поурочные планы по учебнику С. Г.Бархударова, С,ЕКрючкова, Л.А.Чешко /сост. Н.В.Сиденко.- Волгоград: Учитель, 2007..

*Задачи:*

-соблюдать нормы литературного языка в пределах изученного материала.

- знать определения основных изученных в 9 классе языковых явлений, речеведческих понятий, пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приводить нужные примеры;

-пользоваться различными видами словарей;

*По морфологии*: распознавать изученные в 5-8 классах изученные части речи и их формы; соблюдать литературные нормы при образовании и употреблении слов; пользоваться грамматико-орфографическим словарём;

*По синтаксису*: уметь выполнять синтаксический разбор сложных предложений, определять их тип;

*По пунктуации*: выделять запятыми однородные члены предложения, обращения, вводные слова и междометия, обособленные члены предложения, ставить знаки препинания в ССП, СПП, БСП, предложениях с различными видами связи

*По связной речи*: адекватно воспринимать и создавать тексты различных стилей на доступные темы, подробно и сжато излагать повествовательные тексты с элементами сочинения, на свободную тему, писать рассказы на предложенные темы, сочинения –рассуждения, грамотно и чётко рассказывать о произошедших событиях, аргументировать свои выводы.

Программа предусматривает следующие *формы и методы обучения*: информационно-рецептивный, репродуктивный, индивидуальная и фронтальная работа, распределительный диктант, устный и письменный опрос, коллективная работа, словарный диктант, беседа, работа по карточкам, проверочный диктант, чтение и пересказ лингвистического текста, анализ текста

*Перечень тем по основным содержательным линиям учебного курса:*

Повторение за курс 5-8 классов

* Сложное предложение
* Сложносочинённые предложения
* Сложноподчинённые предложения
* Бессоюзные сложные предложения
* Предложения с различными видами связи
* Повторение

Учебно – тематический план русского языка в 9 классе.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование разделов и тем | Кол-во часов | В том числе: | | | |
| Контрольная работа | Тест | Сочинение | Изложение |
| 1 | Международное значение русского языка | 1 |  |  |  |  |
| 2 | Повторение изученного в 5-8 классах | 11 | 1 |  | 1 |  |
| 3 | Сложное предложение  Сложносочиненные предложения | 4  7 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 4 | Сложноподчиненные предложения | 23 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 5 | Бессоюзные сложные предложения | 9 | 1 | 1 |  |  |
| 6 | Сложные предложения с различными видами связи | 4 |  |  |  | 1 |
| 7 | Общие сведения о языке | 5 |  |  |  | 1 |
| 8 | Повторение | 4 |  | 1 |  |  |
|  | Итого | 68 | 4 | 4 | 3 | 4 |

**Содержание учебного предмета**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Раздел | Кол-во часов | Сроки изу-чения | Цели раздела | Требования к уровню подготовки обучающихся | | Система отслеживания | Дата |
| Обязательный уровень | Повышенный  уровень |  |  |
| 1 | **Международное значение русского языка** |  |  | Ознакомить уч-ся с учебником. Углубить и расширить представление уч-ся о русском языке и его мировом и международном значении. Акцентировать внимание на необходимости хорошего знания языка для современного культурного человека. | **Уметь** осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового. **Знать** понятие «мировые языки». **Уметь** обосновать свою позицию. | Уметь грамотно строить монолог на лингвистическую тему. |  |  |
| 2 | **Повторение изученного в 5-8 классах.** |  |  | Систематизировать и обобщить известные уч-ся сведения о системе языка.  совершенствовать учебно-языковые умения и навыки. | **Знать**основные правила написания.  **Уметь**  производить все виды разбора, применять на практике полученные знания. | **Уметь** самостоятельно проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка. | *Контроль-ная работа*  *Сочинение* |  |
| 3 | **Сложное предложение.**  *Сложносочинен-ные предложения.*  *Рецензия* |  |  | Углубить знания обучающихся о сложном предложении; систематизировать и закрепить их. Познакомить со средствами связи простых предложений в ССП и СПП. Научить обучающихся составлять рецензию на художественное произведение. | **Уметь** проводить композиционно-содержательный анализ текста и отбор материала для выборочного изложения. **Знать** признаки сложного предложения. **Уметь** различать сложносочинённые предложения в тексте; правильно ставить знаки препинания в ССП, грамотно обосновать свою позицию. | Уметь анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления; проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка. | *Изложение*  *Сочинение*  *Контр.работа 2*  *Тестовая работа* |  |
|  | **Сложноподчи-ненные предложения**  *Деловые документы* |  |  | Углубить знания обучающихся о сложном предложении; систематизировать и закрепить их. Познакомить обучающихся со средствами связи простых предложений в СПП. Научить грамотно оформлять деловые документы. | **Владеть** понятиями: сложноподчинённое предложение, главное и придаточное предложение, подчинительные союзы и союзные слова. **Знать** группы и отличительные признаки сложноподчинённых предложений. **Уметь** различать СПП в тексте, правильно ставить знаки препинания; выполнять синонимическую замену простых предложений с обособленными членами СПП; определять тему и основную мысль текста, составлять его план. | **Уметь** оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;  создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения; | *Самостоя-тельная работа*  *Контроль-ная работа 3*  *Тестирова-ние*  *Сочинение*  *Самостоя-тельная работа*  *Изложение* |  |
|  | ***Бессоюзные сложные предложения.***  *Реферат.* |  |  | Дать понятие о БСП.  Научить устанавливать смысловые отношения между простыми предложениями, входящими в состав БСП.  Научить обучающихся писать реферат на лингвистическую тему. | **Знать** отличия БСП от других сложных предложений. **Уметь** расставлять знаки препинания в БСП. **Уметь**: передавать с помощью различные языковые интонации, различные  смысловые отношения между частями БСП; пользоваться синонимически  ми союзными и БСП; находить и исправлять  пунктуационные ошибки. | **Уметь** совершенствовать  оформление сочинений и  изложений, находить и исправлять ошибки в своём тексте. Соблюдать при общении с собеседниками  соответствующий речевой этикет. | *Контроль-ная работа 4*  *Тестирова-ние* |  |
|  | ***Сложные предложения с различными видами связи.***  *Конспект. Тезис.* |  |  | Дать понятие о сложных предложениях с различными видами связи.Показать роль таких предложений в художественной литературе.Развивать умения конспектировать, составлять тезисы статьи. | **Знать** различные виды предложений с союзной и бессоюзной связью; разделительные знаки препинания в них. **Уметь** тезировать, составлять  конспект статьи на  лингвистическую тему;  правильно употреблять в речи сложные предложения с различными видами связи. | **Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для** развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;  увеличения словарного запаса.  **Уметь** извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях. | *Изложение* |  |
| 4. | ***Общие сведения о языке*** |  |  | Показать роль языка в жизни общества. Систематизировать знания об особенностях формирования и развития русского языка, его богатстве и стилевых разновидностях.  Научить обучающихся обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры. | **Знать** роль языка в жизни общества; закономерности развития языка; функции языка в современном мире; роль старославянского языка  в развитии русского языка.  **Уметь**грамотно строить свой ответ, аргументировать свою точку зрения, приводить примеры. | **Уметь** обосновать свою  позицию в отношении значения письменности в развитии языка и культуры общества. **Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для** совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;  совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению. | ***Изложение*** |  |
| 5. | ***Повторение за курс 5-9 классов*** |  |  | Систематизировать знания по всем разделам, изученным в 5 -9 классах. | **Знать** изученные основные разных сведения о языке, определения, изученных в 9 классе, языковых явлений, речеведческих понятий, пунктуационных правил.**Уметь** правильно выражатьсвои мысли; производить все виды разбора; составлять сложные предложения | **Уметь** создавать тексты разных типов и стилей; соблюдать в общении с собеседниками речевой этикет и нормы литературного языка. | ***Тестиро-вание*** |  |

Требования к знаниям учащихся по русскому языку за курс 9 класса

-соблюдать нормы литературного языка в пределах изученного материала.

- знать определения основных изученных в 9 классе языковых явлений, речеведческих понятий, пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приводить нужные примеры;

-пользоваться различными видами словарей;

*По морфологии*: распознавать изученные в 5-8 классах изученные части речи и их формы; соблюдать литературные нормы при образовании и употреблении слов; пользоваться грамматико-орфографическим словарём;

*По синтаксису*: уметь выполнять синтаксический разбор сложных предложений, определять их тип;

*По пунктуации*: выделять запятыми однородные члены предложения, обращения, вводные слова и междометия, обособленные члены предложения, ставить знаки препинания в ССП, СПП, БСП, предложениях с различными видами связи

*По связной речи*: адекватно воспринимать и создавать тексты различных стилей на доступные темы, подробно и сжато излагать повествовательные тексты с элементами сочинения, на свободную тему, писать рассказы на предложенные темы, сочинения –рассуждения, грамотно и чётко рассказывать о произошедших событиях, аргументировать свои выводы.

**Календарно-тематическое планирование для 9 класса**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема раздела** | **Кол-во часов** | **Тема урока** | **элементы содержания** | **Дата** | **Виды деятельности** | **Коррекция** |
| 1 | ***Повторение изученного в 5-8 классах*** | **11**  1 | Международное значение языка | тезисный конспект вступительной статьи учебника, запись текста из учебника, запись текста под диктовку, |  | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изученного предметного содержания: изучение содержания параграфа учебника подбор документов из художественной литературы для рассуждения на лингвистическую тему. Работа со справочной литературой Ответы на вопросы. |  |
| 2 |  | 1 | Фонетика. Повторение изученного. | фронтальный опрос по теме урока; повторение пройденного в младших классах (что такое фонема) |  | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изученного предметного содержания. Фронтальная работа, работа в парах сильный – слабый (выбор алгоритма верного написания орфограммы; работа с таблицами и схемами; фонетический разбор слова). Ответы на вопросы. Извлечение необходимой информации из различных источников. |  |
| 3 |  | 1 | Орфоэпия и орфография | работа по таблице, работа над орфограммами |  | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изученного предметного содержания. Фронтальная работа, работа в парах сильный – слабый (орфоэпический диктант; определения основной мысли текста; развернутые ответы на вопросы текста; классификация орфограмм и применение алгоритма выбора верного написания). Ответы на вопросы. Работа с таблицей. Самостоятельная работа |  |
| 4 |  | 1 | Лексика и фразеология | работа со словарем; работа по карточкам(соединить части пословиц и поговорок) |  | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изученного предметного содержания. Фронтальная работа (повторение основных сведений по лексике и фразеологии). Работа со словарем. Выполнение упражнений. |  |
| 5 |  | 1 | Морфемика и словообразование. Морфология. | повторение пройденного в младших классах (что такое морфемика, состав слова, основа слова).Морфемный разбор слова; определения основной мысли текста; |  | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изученного предметного содержания. Фронтальная работа, работа в парах сильный – слабый (развернутые ответы на вопросы текста; классификация орфограмм и применение алгоритма выбора верного написания). Ответы на вопросы. Работа с таблицей. Самостоятельная работа |  |
| 6  7 |  | 2 | Морфемика и словообразование. Морфологический разбор слова. | Повторение пройденного в младших классах (что такое морфемика, состав слова, основа слова); разбор слова по составу.  Морфологический разбор слова; определение принадлежности слова к различным частям речи по морфологическим признакам |  | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изученного предметного содержания. Фронтальная, индивидуальная. Выполнение задания согласно инструкции. Ответы на поставленную проблему Самостоятельная работа. |  |
| 8 |  | 1 | Синтаксис словосочетания и простого предложения | Выбор признаков отличия словосочетания от слова и предложения. Работа со схемами. Синтаксический разбор простого предложения. Составление схемы предложения. |  | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изученного предметного содержания. Фронтальная групповая работа Работа со схемами. Синтаксический разбор простого предложения. |  |
| 9 |  | 1 | Контрольная работа по теме «Орфография» | Самостоятельная работа по пройденным темам |  | Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий, алгоритма проведения самопроверки и взаимопроверки работы. Самостоятельная работа. Проверка знаний, умений и навыков по пройденному материалу. |  |
| 10 |  | 1 | *Повторение и углубление знаний о тексте: способы и средства связи* | анализ текстов упражнений с последующей взаимопроверкой |  | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изученного предметного содержания: анализ текста с последующей взаимопроверкой. Ответы на вопросы. Работа в группах. |  |
| 11  12 | ***Сложное предложение (4 ч.)*** | 1 | Пунктуация простого предложения. Основные виды сложных предложений | выполнение упражнений по пунктуации. Углубление знаний и умений по отличию простого предложения с однородными членами от сложного предложения; синтаксический и пунктуационный разбор простого и сложного предложений |  | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изученного предметного содержания. Фронтальная, индивидуальная работа (выделение грамматических основ в предложении; отличие простого предложения с однородными членами от сложного предложения; синтаксический и пунктуационный разбор простого и сложного предложений). Ответы на поставленную проблему Выполнение упражнений. Работа со схемами. Виды односоставных предложений. |  |
| 13 |  | 1 | Виды сложных предложений | Формирование знаний и умений по различению видов сложных предложений и расстановке знаков препинания в них. |  | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изученного предметного содержания. Фронтальная работа ( различение видов сложных предложений и расстановка знаков препинания). Выполнение упражнений. |  |
| 14 |  | 1 | *Р.р. Способы сжатого изложения текста.* | Формирование знаний и умений по передаче прочитанного текста |  | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изученного предметного содержания. Коллективная работа (применение способов сжатия текста, умение ими пользоваться). Изложение текста. | ***Изложение*** |
| 15  16 | ***Сложносочинённое предложение (7 ч.)*** | 2 | Сочинение – рассуждение. | Составление плана по теме сочинения, написание сочинения – рассуждения |  | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изученного предметного содержания. Индивидуальная работа (содержательный анализ текста, написание сочинения – рассуждения). | ***Сочинение*** |
| 17 |  | 1 | Понятие сложносочиненного предложения | Формирование знаний и умений по нахождению в тексте сложносочиненного предложения. Усвоение его отличительных признаков среди других. Повторение понятия грамматической основы предложения. |  | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий). Коллективная работа (работа с теоретическим материалом учебника; работа с таблицей; нахождение в тексте ССП; выполнение упражнений). |  |
| 18 |  | 1 | Основные группы ССП по значению и союзам | работа с таблицей; нахождение в тексте ССП; выполнение упражнений; отличие групп ССП по значению и союзам |  | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий). Коллективная работа (работа с теоретическим материалом учебника; выполнение упражнений; группы ССП по значению и союзам). |  |
| 19 |  | 1 | Контрольный диктант по теме «Сложносочиненное предложение» | самоконтроль изученных понятий, взаимопроверка работы. |  | Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий, алгоритма проведения самопроверки и взаимопроверки работы. Самостоятельная работа. | ***Контрольный диктант*** |
| 20 |  | 1 | Знаки препинания в ССП | выполнение упражнений, запоминание и закрепление правил постановки знаков препинания в ССП; |  | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изученного предметного содержания. Фронтальная, индивидуальная работа (правила постановки знаков препинания в ССП; выполнение упражнений). |  |
| 21 |  | 1 | Знаки препинания в ССП. | закрепление правил постановки знаков препинания в ССП; |  | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изученного предметного содержания. Фронтальная, индивидуальная работа (правила постановки знаков препинания в ССП; выполнение упражнений). |  |
| 22  23 | ***Сложноподчинённое предложение (23 ч.)*** | **23**  2 | *Р.р. Рецензия.* | усвоение особенностей и отличительных признаков рецензии от отзыва, эссе; написание рецензии. |  | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изученного предметного содержания. Фронтальная, индивидуальная работа (работа с теоретическим материалом учебника, отличие рецензии от отзыва, эссе; выполнение упражнений). |  |
| 24 |  | 1 | Понятие сложноподчинённого предложения. Строение СПП и пунктуация в нём. | Усвоение понятия«сложноподчинённое предложение», отличия ССП от СПП;  работа с таблицей; выполнение упражнений |  | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий). Коллективная работа ( работа с теоретическим материалом учебника; особенности ССП, отличие ССП от СПП; работа с таблицей; выполнение упражнений). |  |
| 25 |  | 1 | Знаки препинания в СПП. | работа с таблицей; выполнение упражнений по закреплению знаний по расстановке знаков препинания в СПП. |  | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий). Коллективная работа ( работа с теоретическим материалом учебника; особенности ССП, отличие ССП от СПП; работа с таблицей; выполнение упражнений). Расстановка знаков препинания в СПП. |  |
| 26 |  | 1 | Основные группы СПП по их значению.  Сложноподчинённое предложение с придаточным определительным | выполнение упражнений по закреплению знанийпо основным группам СПП по их значению. |  | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий). Коллективная работа (определение значения придаточного, расстановка знаков препинания в СПП). |  |
| 27 |  | 1 | Сложноподчинённое предложение с придаточным изъяснительным. | упражнения закрепления знанийпо определению значения изъяснительного придаточного; составление схем. |  | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий). Коллективная работа (определение значения придаточного, расстановка знаков препинания в СПП). |  |
| 28 |  | 1 | Сложноподчинённое предложение с придаточным обстоятельственным. | упражнения по закреплению знанийпо определению значения обстоятельственного придаточного; составление схем. |  | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий). Коллективная работа (определение значения придаточного, расстановка знаков препинания в СПП; работа со схемами; употребление различных видов СПП). |  |
| 29 |  | 1 | Придаточные образа действия степени. | упражнения на закрепление знанийпо определению значения придаточногообраза действия степени; составление схем. |  | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий). Коллективная работа (определение значения придаточного, расстановка знаков препинания в СПП; работа со схемами; употребление различных видов СПП). |  |
| 30 |  | 1 | Придаточные места и времени. | упражнения на закрепление знанийпо определению значения придаточного места и времени; составление схем. |  | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий). Коллективная работа (определение значения придаточного, расстановка знаков препинания в СПП; работа со схемами; употребление различных видов СПП). |  |
| 31 |  | 1 | Работа с текстом. Анализ текста | различение и выделение придаточных различного типа |  | Коллективная работа (комплексный анализ текста по алгоритму выполнения задачи при консультативной помощи учителя). Работа в парах сильный – слабый (анализ текста с последующей взаимопроверкой). |  |
| 32 |  | 1 | ***Контрольная работа по теме «СПП»*** | Самостоятельнаяработа. Самоконтроль. |  | Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий, алгоритма проведения самопроверки и взаимопроверки работы. Самостоятельная работа. Проверка знаний, умений и навыков по пройденному материалу. | ***Контрольная работа*** |
| 33 |  | 1 | Повторение придаточных определительных, изъяснительных, обстоятельственных места и времени. | закрепление знанийпо определению значения придаточных, расстановка знаков препинания в СПП. Составление их схем.Взаимопроверка. |  | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий). Коллективная работа (определение значения придаточного, расстановка знаков препинания в СПП; работа со схемами; употребление различных видов СПП). |  |
| 34 |  | 1 | Придаточные условия, причины и цели. | упражнения на усвоение и закрепление знанийпо определению значения придаточного условия, причины и цели. Расстановка знаков препинания в СПП. Составление их схем. Взаимопроверка. |  | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий). Коллективная работа (определение значения придаточного, расстановка знаков препинания в СПП; работа со схемами; употребление различных видов СПП). |  |
| 35 |  | 1 | Придаточные сравнительные и уступительные. | упражнения на закрепление знанийпо определению значения придаточного сравнительного и уступительного. Расстановка знаков препинания в СПП. Составление их схем. Взаимопроверка. |  | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий). Коллективная работа (определение значения придаточного, расстановка знаков препинания в СПП; работа со схемами; употребление различных видов СПП). |  |
| 36 |  | 1 | *Р.рЭссе: понятие о жанре* | Усвоение и закрепление понятия «Эссе».работа над отрывками из эссе, их доказательная характеристика. Сочинение эссе. |  | Работа по развитию речи. Фронтальная, индивидуальная работа (характеристика текстов в жанре эссе). |  |
| 37 |  | 1 | *Р.р. Учимся писать тезисы, сочинение .* | Анализ предложенного текста. Рассуждение по его содержанию. |  | Работа по развитию речи. Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изученного предметного содержания. Индивидуальная работа (содержательный анализ текста, написание сочинения – рассуждения). | ***Сочинение*** |
| 38 |  | 1 | Придаточные следствия. | упражнения на закрепление знанийпо определению значения придаточного следствия. Расстановка знаков препинания в СПП. Составление их схем. Взаимопроверка. |  | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изученного предметного содержания. Фронтальная, индивидуальная работа ( отличие придаточных следствия от других видов СПП; расстановка знаков препинания). |  |
| 39 |  | 1 | СПП с придаточными присоединительными. | упражнения на закрепление знанийпо определению значенияприсоединительного придаточного. Расстановка знаков препинания в СПП. Составление их схем. Взаимопроверка. |  | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изученного предметного содержания. Фронтальная, индивидуальная работа (отличие придаточных присоедениетельных от других видов СПП; расстановка знаков препинания). |  |
| 40 |  | 1 | Различные виды придаточных предложений. Контрольная работа. | Самостоятельная работа над упражнением.Самопроверка и взаимопроверка . |  | Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий, алгоритма проведения самопроверки и взаимопроверки работы. Самостоятельная работа. Проверка знаний, умений и навыков по пройденному материалу. |  |
| 41 |  | 1 | СПП с несколькими придаточными | Работа с учебником. Выполнение упражнений, распознавание предложений с несколькими придаточными. |  | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изученного предметного содержания. Коллективная работа (работа с теоретическим материалом учебника; выполнение упражнений, распознавание предложений с несколькими придаточными). |  |
| 42 |  | 1 | Виды СПП с двумя или несколькими придаточными и пунктуация в них | Работа с учебником. Выполнение упражнений, распознавание предложений с несколькими придаточными. Самопроверка и взаимопроверка . |  | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изученного предметного содержания. Коллективная работа (работа с теоретическим материалом учебника; выполнение упражнений, распознавание предложений с несколькими придаточными). |  |
| 43  44 |  | 2 | ***Р.р. Сжатое изложение*** | Составление плана. Работа над текстом изложения, самоконтроль. |  | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изученного предметного содержания. Коллективная работа (применение способов сжатия текста, умение ими пользоваться). Изложение текста. | ***Изложение*** |
| 45 |  | 1 | Повторение по теме «ССП и СПП» | Повторение знаний по теме ССП и СПП, закрепление умений составления схем. |  | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изученного предметного содержания. Фронтальная, индивидуальная работа (повторение знаний по теме ССП и СПП). |  |
| 46 | ***Бессоюзные сложные предложения (9 ч.)*** | 1 | *Р.р. Деловые бумаги (автобиография, заявление)* | Запоминание особенностей написания заявления. Работа над текстом автобиографии. |  | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изученного предметного содержания. Коллективная, индивидуальная работа (написание деловых бумаг, автобиографии, заявления) |  |
| 47 |  | 1 | Бессоюзные сложные предложения | Усвоение отличительных признаков бессоюзных предложений, их распознавание. Выполнение упражнений. |  | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изученного предметного содержания. Коллективная работа (работа с теоретическим материалом учебника; выполнение упражнений, отличие БСП от других сложных предложений). |  |
| 48 |  | 1 | Запятая и точка с запятой в БСП | Выполнение упражнений по расстановке знаков препинания в БСП. |  | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изученного предметного содержания. Коллективная работа (работа с теоретическим материалом учебника; выполнение упражнений, отличие БСП от других сложных предложений). Расстановка знаков препинания в БСП. |  |
| 49 |  | 1 | Двоеточие в БСП | Усвоение отличительных признаков бессоюзных предложений. Выполнение упражнений по расстановке знаков препинания в БСП |  | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изученного предметного содержания. Коллективная работа (работа с теоретическим материалом учебника; выполнение упражнений, отличие БСП от других сложных предложений). Расстановка знаков препинания в БСП. |  |
| 50 |  | 1 | Тире в БСП | Усвоение отличительных признаков бессоюзных предложений. Выполнение упражнений по расстановке знаков препинания в БСП |  | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изученного предметного содержания. Коллективная работа (работа с теоретическим материалом учебника; выполнение упражнений, отличие БСП от других сложных предложений). Расстановка знаков препинания в БСП. |  |
| 51 |  | 1 | ***Контрольная работа по теме «Бессоюзное сложное предложение».*** | Самостоятельная работа по усвоению отличительных признаков бессоюзных предложений, расстановке знаков препинания в БСП. |  | Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий, алгоритма проведения самопроверки и взаимопроверки работы. Самостоятельная работа. Проверка знаний, умений и навыков по пройденному материалу. | ***Контрольная работа*** |
| 52 |  | 1 | Двоеточие, тире, запятая, точка с запятой в БСП | Повторение и закрепление по усвоению отличительных признаков бессоюзных предложений, расстановке знаков препинания в БСП. Выполнение упражнений по отличию БСП от других сложных предложений |  | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изученного предметного содержания. Коллективная работа (работа с теоретическим материалом учебника; выполнение упражнений, отличие БСП от других сложных предложений). Расстановка знаков препинания в БСП. |  |
| 53 |  | 1 | Повторение по теме «БСП и пунктуация в них».***Тест.*** | Повторение и закрепление по усвоению отличительных признаков бессоюзных предложений, расстановке знаков препинания в БСП.  Выполнение тестовых заданий. |  | Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий, алгоритма проведения самопроверки и взаимопроверки работы. Самостоятельная работа. Проверка знаний, умений и навыков по пройденному материалу. | ***Тестирование*** |
| 54 |  | 1 | *Р.р. Академическое красноречие* | Работа над предложенным текстом по сборнику для 9 класса |  | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изученного предметного содержания. Коллективная работа (работа по развитию речи, умение устно излагать текст). |  |
| 55 | ***Сложные предложения с различными видами связи (4 ч.)*** | 1 | *Дискуссия «Виды предложений в устной и письменной речи. Нужны ли сложные предложения? »* | запись аргументированного ответа по теме дискуссии, доказательство своего тезисного утверждения. |  | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изученного предметного содержания. Коллективная, групповая работа (умение слушать, понимать сказанное, говорить, убеждать, общаться). |  |
| 56 |  | 1 | Сложные предложения с различными видами союзной и бессоюзной связи. | упражнения по постановке знаков препинания в предложениях сложной конструкции |  | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изученного предметного содержания. Коллективная, индивидуальная работа (правильная постановка знаков препинания в предложениях сложной конструкции). |  |
| 57 |  | 1 | Знаки препинания в сложных синтаксических конструкциях. Авторские знаки препинания. | закрепление знания по постановке знаков препинания в предложениях сложной конструкции (комментированное письмо); |  | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изученного предметного содержания. Коллективная, индивидуальная работа (правильная постановка знаков препинания в предложениях сложной конструкции). |  |
| 58  59 | ***Общие сведения о языке (5 ч.)*** | **5**  2 | ***Р/р. Сочинение*** | написание сочинения – рассуждения |  | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изученного предметного содержания. Индивидуальная работа (содержательный анализ текста, написание сочинения – рассуждения). | ***Сочинение*** |
| 60 |  | 1 | Общие сведения о языке. Роль языка в жизни общества. Язык как исторически развивающееся явление. | изучение содержания параграфа учебника, запись текста под диктовку. |  | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изученного предметного содержания: изучение содержания параграфа учебника, запись текста под диктовку, подбор документов из художественной литературы для рассуждения на лингвистическую тему. Работа в парах сильный – слабый с орфограммами с последующей взаимопроверкой по памятке выполнения задания. Работа со справочной литературой Ответы на вопросы. |  |
| 61 |  | 1 | Русский литературный язык и его стили. | Работа с таблицей: «Стили речи текста: разновидности и сфера употреблений»; выполнение упражнений |  | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изученного предметного содержания. Коллективная работа (работа с таблицей: «Стили речи текста: разновидности и сфера употреблений»; выполнение упражнений). |  |
| 62 |  | 1 | Наука о русском языке и её разделы. Учёные-лингвисты | сообщения об ученых-лингвистах |  | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изученного предметного содержания: изучение содержания параграфа учебника, запись текста под диктовку, подбор документов из художественной литературы для рассуждения на лингвистическую тему. Работа со справочной литературой Ответы на вопросы. |  |
| 63  64 | ***Повторение за курс 5-9 классов (4 ч.)*** | 2 | ***Р/р. Изложение*** | Изложение предложенного текста. |  | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изученного предметного содержания. Коллективная работа (применение способов сжатия текста, умение ими пользоваться). Изложение текста. | ***Изложение*** |
| 65 |  | 1 | Фонетика. Графика. Орфография. | Повторение верного написания орфограмм |  | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изученного предметного содержания. Фронтальная работа, работа в парах сильный – слабый (выбор алгоритма верного написания орфограммы; работа с таблицами и схемами; фонетический разбор слова). Ответы на вопросы. Извлечение необходимой информации из различных источников. |  |
| 66 |  | 1 | Лексика. Фразеология. Орфография. ***Тестирование.*** | Выполнение теста |  | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изученного предметного содержания. Фронтальная работа (повторение основных сведений по лексике и фразеологии). Работа со словарем. Выполнение упражнений. | ***тестирование*** |
| 67 |  | 1 | Морфемика и словообразование. Морфология и орфография. | Систематизации изученного по морфемике и морфологии |  | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изученного предметного содержания. Фронтальная работа, работа в парах сильный – слабый (морфемный разбор слова; определения основной мысли текста; развернутые ответы на вопросы текста; классификация орфограмм и применение алгоритма выбора верного написания). Ответы на вопросы. Работа с таблицей. Самостоятельная работа |  |
| 68 |  | 1 | Заключительный урок. Синтаксис и пунктуация простого предложения. | Синтаксический разбор предложений |  | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изученного предметного содержания. Фронтальная групповая работа (выбор признаков отличия словосочетания от слова и предложения). Работа со схемами. Синтаксический разбор простого предложения. |  |

*Учебно – методическое обеспечение:*

1. Программа общеобразовательных учреждений. Русский язык. 5-11 классы. М.:2006
2. Малюшкин А.Б. Комплексный анализ текста, М.: 2009.
3. Макарова Б.А. Абсолютна орфографическая и пунктуационная грамотность. М.: 2004.
4. Русский язык. Контрольно-измерительные материалы.9 класс. М.: 2010
5. Рабочие программы по русскому языку: 5-9 классы./ Сост. О.В. Ельцова.- М.: ВАКО,2011.- 320с.
6. Таблицы и раздаточный материал по русскому языку для 9 класса.
7. С.В. Абрамова Русский язык. Проектная работа старшеклассников-М.:Просвещение, 2011
8. Г.А. Богданова  Уроки русского языка в 8 кл. / Г. А. Богданова. - СПб., 2004.
9. Г.А. Богданова Сборник диктантов по русскому языку: 5-9 классы. / Г. А. Богданова. - М.: Просвещение, 2005.
10. М.Г. Бройде Занимательные упражнения по русскому языку: 5-9 классы. – М.: ВАКО, 2012.
11. Г.Г. Граник Секреты орфографии / Г. Г. Граник, С. М. Бондаренко, Л. А. Концевая. - М., 1991.
12. А.Д. Дейкина   Универсальные   дидактические   материалы   по   русскому   языку: 5-6 классы / А. Д. Дейкина, Т. М. Пахнова. - М.: АРКТИ, 1999.
13. Н.В. Егорова Контрольно-измерительные материалы. Русский язык. 9класс – М.:ВАКО, 2010
14. П.Ф. Ивченков Обучающее изложение: 5-9 кл. / П. Ф. Ивченков. - М., 1994.
15. В.И. Капинос   Развитие    речи:    теория    и    практика    обучения:    5-9   классы / В. И. Капинос, Н. Н. Сергеева, М. Н. Соловейчик. - М., 1991.
16. Н.А. Сенина Русский язык. Тесты для промежуточного контроля. 9класс – Ростов н/Д: Легион, 2009
17. **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

Компьютер, принтер, копировальный аппарат, мультимедийный проектор, сканер, ноутбук, интерактивная доска, DVD плеер, телевизор, лицензионные программы, уроки- разработки, музыкальный центр, факс.