

**АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

основного общего образования

по географии 9 класс

Автор / Разработчик

Оплатчикова Е.Ю.

учитель биологии, химии и географии

**2020 – 2021 учебный год**

С. Киева

**Пояснительная записка**

**Цель** реализации АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) — создание условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Достижение поставленной цели при разработке и реализации АООП предусматривает решение следующих основных **задач:**

― овладение обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебной деятельностью, обеспечивающей формирование жизненных компетенций;

― формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое), в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;

― достижение планируемых результатов освоения АООП образования обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей;

― выявление и развитие возможностей и способностей, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно–оздоровительной работы, организацию художественного творчества и др. с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих и др. соревнований;

― участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутри школьной социальной среды.

**Общая характеристика учебного предмета.**

География как учебный предмет в школе имеет большое значение для всестороннего развития учащихся со сниженной мотивацией к познанию. Изучение географии нашей страны и материков расширяет кругозор детей об окружающем мире, позволяет увидеть природные явления и социально-экономические процессы во взаимосвязи.

География дает благодатный материал для патриотического, интернационального, эстетического и экологического воспитания учащихся, помогает знакомить их с миром профессий, распространенных в своем регионе. Программа составлена с учетом психофизических особенностей учащихся с нарушением интеллектуального развития. Географический материал в силу своего содержания обладает значительными возможностями для развития и коррекции познавательной деятельности детей с нарушениями интеллектуального развития: они учатся анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости. Работа с символическими пособиями, какими являются план и географическая карта, учит абстрагироваться, развивает воображение учащихся. Систематическая словарная работа на уроках географии расширяет лексический запас детей со сниженным интеллектом, помогает им правильно употреблять новые слова в связной речи. По сравнению с массовой, в коррекционной школе ученики должны овладеть более упрощенной по структуре, сокращенной по объему, элементарной по уровню обобщенности системой географических сведений. Учитывая, что без достаточного запаса правильных и четких представлений невозможно осуществить адекватные мыслительные операции, следует выделить как специальную коррекционную задачу уроков географии работу по формированию, упорядочиванию и систематизации представлений о географических объектах и явлениях. Познание мира предполагает изучение системы взаимосвязанных дисциплин, обеспечивающих преемственность содержания. Курс географии имеет много смежных тем с естествознанием, историей, русским языком, чтением, математикой, изобразительным искусством, социально-бытовой ориентировкой и другими предметами, а также предусматривает опору на знания, полученные в курсах «Развитие устной речи на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности» и «Природоведение». Изучение географии материков и океанов расширяет представления детей с нарушением интеллекта об окружающем мире.

**Место учебного предмета в учебном плане.**

Количество часов по учебному плану – 1 час в неделю.

Количество часов в год по программе – 34.

**Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета.**

*Личностные результаты:*

- овладение основами географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях;

- осознание ценности географических знаний как важнейшего компонента научной картины мира;

- уважительное отношение к окружающим, любовь к Родине;

- эмоционально-положительное принятие своей этнической принадлежности и принятие других народов мира;

- толерантность;

- умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения;

- развитие любознательности и формирование интереса к изучению курса географии;

- развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся;

- ответственное отношение к природе, осознание необходимости защиты окружающей среды;

- развитие мотивации к изучению предмета.

*Предметные результаты*образовательной деятельности обучающихся выражаются следующем:

- использовании различных источников географической информации (картографические, статистические, видео- и фотоизображение) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико - ориентированных задач;

- умении анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;

- по результатам наблюдений находить и формулировать зависимости и закономерности;

- определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;

- составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;

- различать и сравнивать изученные географические объекты;

- сравнивать особенности населения отдельных регионов и стран мира, различать изученные демографические процессы и явления;

- оценивать особенности взаимодействия природы и общества в отдельных территориях;

- создавать письменные тексты и устные сообщения об особенностях природы, населения и хозяйства изученных стран на основе нескольких источников информации.

**Содержание учебного предмета.**

**География материков и океанов**

Материки и океаны на глобусе и физической карте полушарий. Атлантический океан. Северный Ледовитый океан. Тихий океан. Индийский океан. Хозяйственное значение. Судоходство. Африка, Австралия, Антарктида, Северная Америка, Южная Америка, Евразия: географическое положение и очертания берегов, острова и полуострова, рельеф, климат, реки и озера, природа материка, население и государства. Государства Евразии Политическая карта Евразии. Государства Евразии. Западная Европа, Южная Европа, Северная Европа, Восточная Европа. Центральная Азия. Юго-Западная Азия. Южная Азия. Восточная Азия. Юго-Восточная Азия.

**Россия. Свой край.**

История возникновения. Положение на карте, границы. Рельеф. Полезные ископаемые и почвы нашей местности. Климат. Реки, пруды, озера, каналы нашей местности. Охрана водоемов. Растительный и животный мир нашей местности. Население нашего края. Национальные обычаи, традиции, национальная кухня. Промышленность нашей местности. Специализация сельского хозяйства. Транспорт нашего края. Архитектурно- исторические и культурные памятники нашего края.

**Тематическое планирование.**

**9 класс/3 год обучения**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема раздела** | **Кол-во часов** | **Тема урока** | **Виды учебной деятельности** | **Коррекция** | **Дата** | |
| **План** | **Факт** |
|  | **География материков и океанов** | **20** | Материки и океаны на глобусе и физической карте полушарий. | Работа с текстом учебника. Запись в тетрадь основных терминов и понятий. Работа с географической картой и глобусом |  |  |  |
|  |  |  | Атлантический океан. | Работа с учебником, с иллюстрациями в нем. Работа с контурной картой. |  |  |  |
|  |  |  | Северный Ледовитый океан. | Повторение изученного. Работа с картой. Изучение новой темы. Рассказ учителя. Работа с учебником с использованием иллюстраций. Словарная работа. Составление рассказа с помощью опорных предложений. Беседа с опорой на наводящие вопросы. Работа с картой полушарий. |  |  |  |
|  |  |  | Тихий океан. | Проверка знаний по предыдущей теме. Рассказ учителя о разнообразии рельефа, климата и природных условий. Работа с учебником. Просмотр отрывка из фильма. Словарная работа. Первичное закрепление материала «Выбери правильный ответ». |  |  |  |
|  |  |  | Индийский океан. | Проверка изученного ранее. Вступительная беседа. Работа с текстом учебника. Просмотр отрывка из фильма о месторождениях полезных ископаемых. Подведение итога. Первичное закрепление материала. |  |  |  |
|  |  |  | Хозяйственное значение. Судоходство. | Изучение нового материала по плану (запись в тетрадь). Работа с текстом учебника. Словарная работа, рассматривание иллюстраций. Первичное закрепление материала. |  |  |  |
|  |  |  | Африка. | Изучение нового материала по плану (запись в тетрадь). Работа с текстом учебника. Словарная работа, рассматривание иллюстраций. Первичное закрепление материала. |  |  |  |
|  |  |  | Австралия. | Изучение нового материала по плану (запись в тетрадь). Работа с текстом учебника. Словарная работа, рассматривание иллюстраций. Первичное закрепление материала. |  |  |  |
|  |  |  | Антарктида | Сообщение плана урока. Работа с текстом учебника. Словарная работа. Работа с картой области и с контурной картой. Зарисовки в тетради. Выводы. |  |  |  |
|  |  |  | Северная Америка | Рассказ учителя, используя краткие записи на доске. Словарная работа. Работа с текстом учебника. Зарисовки. Выборочное чтение. |  |  |  |
|  |  |  | Южная Америка | Работа с текстом учебника. Ответы на вопросы учебника. Нахождение ответов на вопросы. |  |  |  |
|  |  |  | Евразия: географическое положение и очертания берегов, острова и полуострова, рельеф, климат, реки и озера, природа материка, население и государства. | Повторение изученного материала. Сообщение плана урока. Работа с текстом учебника. Зарисовки. Разгадывание загадок. Словарная работа. Работа с картой полушарий и с контурной картой. |  |  |  |
|  |  |  | Евразия: географическое положение и очертания берегов, острова и полуострова, рельеф, климат, реки и озера, природа материка, население и государства. | Сообщение плана урока. Уточнение задания. Выполнение работы самостоятельно. Обсуждение, что вызвало трудности. Работа над ошибками. Совместное решение. |  |  |  |
|  |  |  | Государства Евразии. Политическая карта Евразии. | Рассказ учителя. Записи в тетради. Работа с иллюстрациями. Чтение дополнительной литературы. Выводы. |  |  |  |
|  |  |  | Западная Европа, Южная Европа, Северная Европа, Восточная Европа | Проверка д/з. Сообщение новой темы. Работа с текстом учебника. Словарная работа. Просмотр сюжета из фильма и обсуждение. Рассматривание коллекции минералов. Работа с картой. Беседа по вопросам (закрепление). |  |  |  |
|  |  |  | Центральная Азия. | Изучение нового материала по плану (запись в тетрадь). Работа с текстом учебника. Словарная работа, рассматривание иллюстраций. Первичное закрепление материала (соедини стрелками). |  |  |  |
|  |  |  | Юго-Западная Азия. | Сообщение темы. Рассказ учителя. Просмотр отрывка из фильма. Задание на карточках. Взаимопроверка. Выводы. Подведение итога «что новое узнали и чему научились». |  |  |  |
|  |  |  | Южная Азия. | Проверка д/з. Сообщение новой темы. Работа с текстом учебника. Словарная работа. Работа с картой. Беседа по вопросам (закрепление). |  |  |  |
|  |  |  | Восточная Азия. | Рассказ учителя. Записи в тетради. Работа с географической картой и текстом учебника. Рассматривание иллюстраций. Просмотр презентации. Заполнение таблицы. Итог урока. |  |  |  |
|  |  |  | Юго-Восточная Азия. | Рассказ учителя, используя краткие записи на доске. Словарная работа. Работа с текстом учебника. Выборочное чтение. Вычерчивание плана города. Его улиц. Фронтальная работа на закрепление изученного материала. |  |  |  |
|  | **Россия. Свой край.** | **13** | История возникновения. | Рассказ учителя, используя краткие записи на доске. Словарная работа. Работа с текстом учебника. Выборочное чтение. |  |  |  |
|  |  |  | Положение на карте, границы. | Проверка домашнего задания. Рассказ учителя о географическом положении России. Работа с текстом учебника. Запись в тетрадь отдельных терминов. |  |  |  |
|  |  |  | Рельеф. | Проверка д/з. Рассказ учителя о рельефе России. Работа с текстом учебника. Запись в тетрадь отдельных терминов. |  |  |  |
|  |  |  | Полезные ископаемые и почвы нашей местности. | Рассказ учителя. Просмотр фильма. Рассказ учителя о добыче и переработке полезных ископаемых. Работа с географической и контурной картами. Работа с учебником Подведение итога. |  |  |  |
|  |  |  | Климат. | Проверка д/з. Рассказ учителя о природных зонах России, основных занятиях и жизни людей. Работа с текстом учебника. Запись в тетрадь отдельных терминов. |  |  |  |
|  |  |  | Реки, пруды, озера, каналы нашей местности. Охрана водоемов. | Проверка д/з. Рассказ учителя о природных зонах России, основных занятиях и жизни людей. Работа с текстом учебника. Запись в тетрадь отдельных терминов. |  |  |  |
|  |  |  | Растительный и животный мир нашей местности. | Проверка д/з. Сообщение новой темы. Работа с текстом учебника. Словарная работа. Просмотр сюжета из фильма и обсуждение. Рассматривание гербарных образцов растений нашей местности. Работа с картой. Беседа по вопросам (закрепление). |  |  |  |
|  |  |  | Население нашего края. | Проверка д/з. Рассказ учителя о населении России, основных занятиях и жизни людей. Работа с текстом учебника. Запись в тетрадь отдельных терминов. |  |  |  |
|  |  |  | Национальные обычаи, традиции, национальная кухня. | Проверка д/з. Рассказ учителя о населении России, основных занятиях и жизни людей. Работа с текстом учебника. Запись в тетрадь отдельных терминов. |  |  |  |
|  |  |  | Промышленность нашей местности. | Проверка изученного ранее. Вступительная беседа. Работа с текстом учебника. Просмотр отрывка из фильма о видах промышленности. Подведение итога. Первичное закрепление материала. |  |  |  |
|  |  |  | Специализация сельского хозяйства. | Рассказ учителя, используя краткие записи на доске. Словарная работа. Работа с текстом учебника. Выборочное чтение. Вычерчивание плана города. Его улиц. Фронтальная работа на закрепление изученного материала. |  |  |  |
|  |  |  | Транспорт нашего края. | Проверка изученного ранее. Вступительная беседа. Работа с текстом учебника. Просмотр отрывка из фильма о видах транспорта нашего края. Подведение итога. Первичное закрепление материала. |  |  |  |
|  |  |  | Архитектурно- исторические и культурные памятники нашего края. | Проверка изученного ранее. Вступительная беседа. Работа с текстом учебника. Просмотр отрывка из фильма о памятниках нашего края. Подведение итога. Первичное закрепление материала. |  |  |  |
|  | **Повторение** | **1** | Повторение и обобщение пройденного материала | Организационный момент. Просмотр отрывка из фильма. Обсуждение. Запись терминов в тетрадь. Подведение итога. |  |  |  |

**Материально-техническое обеспечение.**

* Доска магнитная с набором приспособлений для крепления схем, таблиц и проч.;
* Компьютер;
* Принтер;
* Парты;
* Стулья;
* Глобус; географические карты; контурные карты;
* Аудиозаписи;
* Демонстрационные печатные пособия;
* Видеофильмы.