

**АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

основного общего образования

по природоведению 5-6 классы

Автор / Разработчик

Оплатчикова Е.Ю.

учитель биологии, химии и географии

**2020 – 2021 учебный год**

С. Киева

**Пояснительная записка**

Курс «Природоведение» ставит своей **целью** расширить кругозор и подготовить учащихся к усвоению систематических биологических и географических знаний.

Основными **задачами** курса «Природоведение» являются:

―формирование элементарных научных знаний о живой и неживой природе;

―демонстрация тесной взаимосвязи между живой и неживой природой;

―формирование специальных и общеучебных умений и навыков;

―воспитание бережного отношения к природе, ее ресурсам, знакомство с основными направлениями природоохранительной работы;

―воспитание социально значимых качеств личности.

**Общая характеристика учебного предмета.**

В процессе изучения природоведческого материала у учащихся развивается наблюдательность, память, воображение, речь и, главное, логическое мышление, умение анализировать, обобщать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи и зависимости.

Первые природоведческие знания умственно отсталые дети получают в дошкольном возрасте и в младших классах. При знакомстве с окружающим миром у учеников специальной коррекционной школы формируются первоначальные знания о природе: они изучают сезонные изменения в природе, знакомятся с временами года, их признаками, наблюдают за явлениями природы, сезонными изменениями в жизни растений и животных, получают элементарные сведения об охране здоровья человека.

Курс «Природоведение» не только обобщает знания о природе, осуществляет переход от первоначальных представлений, полученных в дополнительном первом (I1) классе I—IV классах, к систематическим знаниям по географии и естествознанию, но и одновременно служит основой для них.

Программа по природоведению состоит из шести разделов:

«Вселенная», «Наш дом —Земля», «Есть на Земле страна Россия», «Растительный мир», «Животный мир», «Человек».

При изучении раздела **«Вселенная**» учащиеся знакомятся с Солнечной системой: звездами и планетами, историей исследования космоса и современными достижениями в этой области, узнают о значении Солнца для жизни на Земле и его влиянии на сезонные изменения в природе. Учитель может познакомить школьников с названиями планет, но не должен требовать от них обязательного полного воспроизведения этих названий.

В разделе **«Наш дом ― Земля**» изучаются оболочки Земли —атмосфера, литосфера и гидросфера, основные свойства воздуха, воды, полезных ископаемых и почвы, меры, принимаемые человеком для их охраны. Этот раздел программы предусматривает также знакомство с формами поверхности Земли и видами водоемов.

Раздел «**Есть на Земле страна Россия**» завершает изучение неживой природы в V классе и готовит учащихся к усвоению курса географии. Школьники знакомятся с наиболее значимыми географическими объектами, расположенными на территории нашей страны (например, Черное и Балтийское моря, Уральские и Кавказские горы, реки Волга, Енисей, и др.). Изучение этого материала имеет ознакомительный характер и не требует от учащихся географической характеристики этих объектов и их нахождения на географической карте.

При изучении этого раздела уместно опираться на знания учащихся о своем **родном крае**.

Более подробное знакомство с произрастающими растениями и обитающими животными, как в целом в России, так, в частности, и в своей местности дети познакомятся при изучении последующих разделов. При изучении **растительного и животного мира Земли** углубляются и систематизируются знания, полученные в дополнительном первом (I1) классе I—IV классах. Приводятся простейшие классификации растений и животных. Педагогу необходимо обратить внимание учащихся на характерные признаки каждой группы растений и животных, показать взаимосвязь всех живых организмов нашей планеты и, как следствие этого, необходимость охраны растительного и животного мира. В содержании могут быть указаны представители флоры и фауны разных климатических поясов, но значительная часть времени должна быть отведена на изучение растений и животных нашей страны и своего края. При знакомстве с домашними животными, комнатными и декоративными растениями следует обязательно опираться на личный опыт учащихся, воспитывать экологическую культуру, бережное отношение к объектам природы, умение видеть её красоту.

Раздел **«Человек»** включает простейшие сведения об организме, его строении и функционировании. Основное внимание требуется уделять пропаганде здорового образа жизни, предупреждению появления вредных привычек и формированию необходимых санитарно-гигиенических навыков.

Завершают курс **обобщающие уроки.** Здесь уместно систематизировать знания о живой и неживой природе, полученные в курсе «Природоведение».

В процессе изучения природоведческого материала учащиеся должны понять логику курса: Вселенная —Солнечная система —планета Земля. Оболочки Земли: атмосфера (в связи с этим изучается воздух), литосфера

(земная поверхность, полезные ископаемые, почва), гидросфера (вода, водоемы). От неживой природы зависит состояние биосферы: жизнь растений, животных и человека. Человек —частица Вселенной.

Такое построение программы поможет сформировать у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) целостную картину окружающего мира, показать единство материального мира, познать свою Родину как часть планеты Земля.

Одной из задач курса «Природоведение» является формирование мотивации к изучению предметов естествоведческого цикла, для этого программой предусматриваются **экскурсии** и разнообразные **практические работы**, которые опираются на личный опыт учащихся и позволяют использовать в реальной жизни знания, полученные на уроках.

Рекомендуется проводить экскурсии по всем разделам программы. Большое количество экскурсий обусловлено как психофизическими особенностями учащихся (наблюдение изучаемых предметов и явлений в естественных условиях способствует более прочному формированию природоведческих представлений и понятий), так и содержанием учебного материала (большинство изучаемых объектов и явлений, предусмотренных программой, доступно непосредственному наблюдению учащимися).

В тех случаях, когда изучаемый материал труден для вербального восприятия, программа предлагает демонстрацию опытов (свойства воды, воздуха, почвы). Технически несложные опыты ученики могут проводить самостоятельно под руководством учителя. В программе выделены основные виды практических работ по всем разделам. Предлагаемые практические работы имеют различную степень сложности: наиболее трудные работы, необязательные для общего выполнения или выполняемые совместно с учителем, обозначаются специальным знаком\*.

Программа учитывает преемственность обучения, поэтому в ней должны быть отражены межпредметные связи, на которые опираются учащиеся при изучении природоведческого материала*.*

Курс «Природоведение» решает задачу подготовки учеников к усвоению географического (V класс) и биологического (V и VI классы) материала, поэтому данной программой предусматривается введение в пассивный словарь понятий, слов, специальных терминов (например, таких, как *корень, стебель, лист, млекопитающие, внутренние органы, равнина, глобус, карта* и др.).

**Место учебного предмета в учебном плане.**

Количество часов по учебному плану – 2 часа в неделю.

Количество часов в год по программе – 68.

**Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета.**

*Личностные результаты:*

1)осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;

2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

4)овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5)овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;

6)владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;

7)способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

8)принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;

9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;

11)развитие этических чувств, проявлениедоброжелательности,эмоционально-нравственнойотзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;

12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

*Предметные результаты:*

Минимальный уровень:

узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;

представления о назначении изученных объектов, их роли в окружающем мире;

отнесение изученных объектов к определенным группам (осина –лиственное дерево леса);

называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе (полезные ископаемые);

соблюдение режима дня, правил личной гигиены и здорового образа жизни, понимание их значение в жизни человека;

соблюдение элементарных правил безопасного поведения в природе и обществе (под контролем взрослого);

выполнение несложных заданий под контролем учителя;

адекватная оценка своей работы, проявление к ней ценностного отношения, понимание оценки педагога.

Достаточный уровень:

узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях; знание способов получения необходимой информации об изучаемых объектах по заданию педагога;

представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;

отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом раз-личных оснований для классификации (клевер ― травянистое дикорастущее растение; растение луга; кормовое растение; медонос; растение, цветущее ле-том);

называние сходных по определенным признакам объектов из тех, которые были изучены на уроках, известны из других источников; объяснение своего решения;

выделение существенных признаков групп объектов;

знание и соблюдение правил безопасного поведения в природе и обществе, правилздорового образа жизни;

участие в беседе; обсуждение изученного; проявление желания рассказать о предмете изучения, наблюдения, заинтересовавшем объекте;

выполнение здания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), осмысленная оценка своей работы и работы одноклассников, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;

совершение действий по соблюдению санитарно-гигиенических норм в отношении изученных объектов и явлений;

выполнение доступных возрасту природоохранительных действий;

осуществление деятельности по уходу за комнатными и культурными растениями.

**Содержание учебного предмета.**

**Природоведение (V-VI классы)**

**Введение**

Что такое природоведение. Знакомство с учебником и рабочей тетрадью. Зачем надо изучать природу. Живая и неживая природа. Предметы и явления неживой природы.

**Вселенная**

Солнечная система. Солнце. Небесные тела: планеты, звезды.

Исследование космоса. Спутники. Космические корабли. Первый полет в космос. Современные исследования.

Цикличность изменений в природе. Зависимость изменений в природе от Солнца. Сезонные изменения в природе.

**Наш дом —Земля**

Планета Земля. Форма Земли. Оболочки Земли: атмосфера, гидросфера, литосфера, биосфера.

***Воздух.*** Воздух и его охрана. Значение воздуха для жизни на Земле.

Свойства воздуха: прозрачность, бесцветность, объем, упругость. Использование упругости воздуха. Теплопроводность воздуха. Использование этого свойства воздуха в быту. Давление. Расширение воздуха при нагревании и сжатие при охлаждении. Теплый воздух легче холодного, теплый воздух поднимается вверх, холодный опускается вниз. Движение воздуха.

Знакомство с термометрами. Измерение температуры воздуха.

Состав воздуха: кислород, углекислый газ, азот. Кислород, его свойство поддерживать горение. Значение кислорода для дыхания растений, животных и человека. Применение кислорода в медицине. Углекислый газ и его свойство не поддерживать горение. Применение углекислого газа при тушении пожара. Движение воздуха. Ветер. Работа ветра в природе. Направление ветра. Ураган, способы защиты.

Чистый и загрязненный воздух. Примеси в воздухе (водяной пар, дым, пыль). Поддержание чистоты воздуха. Значение воздуха в природе.

***Поверхность суши. Почва***

Равнины, горы, холмы, овраги. Почва —верхний слой земли. Ее образование.

Состав почвы: перегной, глина, песок, вода, минеральные соли, воздух.

Минеральная и органическая части почвы. Перегной —органическая часть почвы. Глина, песок и соли —минеральная часть почвы.

Разнообразие почв. Песчаные и глинистые почвы. Водные свойства песчаных и глинистых почв: способность впитывать воду, пропускать ее и удерживать. Сравнение песка и песчаных почв по водным свойствам. Сравнение глины и глинистых почв по водным свойствам.

Основное свойство почвы —плодородие. Обработка почвы. Значение почвы в народном хозяйстве.

Эрозия почв. Охрана почв.

***Полезные ископаемые***

Полезные ископаемые. Виды полезных ископаемых. Свойства. Значение. Способы добычи.

*Полезные ископаемые, используемые в качестве строительных материалов.* Гранит, известняки, песок, глина.

*Горючие полезные ископаемые.* Торф. Внешний вид и свойства торфа: цвет, пористость, хрупкость, горючесть. Образование торфа, добыча и использование. Каменный уголь. Внешний вид и свойства каменного угля: цвет, блеск, горючесть, твердость, хрупкость. Добыча и использование.

Нефть. Внешний вид и свойства нефти: цвет и запах, текучесть, горючесть. Добыча нефти. Продукты переработки нефти: бензин, керосин и другие материалы.

Природный газ. Свойства газа: запах, горючесть. Добыча и использование. Правила обращения с газом в быту.

*Полезные ископаемые, используемые для получения металлов.*

Черные металлы (различные виды стали и чугуна). Свойства черных металлов: цвет, блеск, твердость, упругость, пластичность, теплопроводность, ржавление. Распознавание стали и чугуна. Цветные металлы. Отличие черных металлов от цветных. Применение цветных металлов. Алюминий. Внешний вид и свойства алюминия: цвет, твердость, пластичность, теплопроводность, устойчивость к ржавлению. Распознавание алюминия. Медь. Свойства меди: цвет, блеск, твердость, пластичность, теплопроводность. Распознавание меди. Ее применение. Охрана недр.

Местные полезные ископаемые. Добыча и использование.

**Вода**

Вода в природе. Роль воды в питании живых организмов. Свойства воды как жидкости: непостоянство формы, расширение при нагревании и сжатие при охлаждении, расширение при замерзании. Способность растворять некоторые твердые вещества (соль, сахар и др.). Учет и использование свойств воды. Растворимые и нерастворимые вещества. Прозрачная и мутная вода. Очистка мутной воды. Растворы. Использование растворов. Растворы в природе: минеральная и морская вода. Питьевая вода. Три состояния воды. Температура и ее измерение. Единица измерения температуры —градус. Температура плавления льда и кипения воды. Работа воды в природе. Образование пещер, оврагов, ущелий. Наводнение (способы защиты от наводнения). Значение воды в природе. Использование воды в быту, промышленности и сельском хозяйстве.

Экономия питьевой воды.

Вода в природе: осадки, воды суши.

Воды суши. Ручьи, реки, озера, болота, пруды. Моря и океаны. Свойства морской воды. Значение морей и океанов в жизни человека. Обозначение морей и океанов на карте.

Охрана воды.

**Есть на Земле страна —Россия**

Россия ― Родина моя. Место России на земном шаре. Важнейшие географические объекты, расположенные на территории нашей страны: Черное и Балтийское моря, Уральские и Кавказские горы, озеро Байкал, реки Волга, Енисей или другие объекты в зависимости от региона. Москва -столица России. Крупные города, их достопримечательностями, население нашей страны.

**Растительный мир Земли**

Живая природа. Биосфера: растения, животные, человек.

Разнообразие растительного мира на нашей планете.

Среда обитания растений (растения леса, поля, сада**,** огорода, луга, водоемов).

Дикорастущие и культурные растения. Деревья, кустарники, травы.

*Деревья.*

Деревья лиственные (дикорастущие и культурные, сезонные изменения, внешний вид, места произрастания).

Деревья хвойные (сезонные изменения, внешний вид, места произрастания).

*Кустарники* (дикорастущие и культурные, сезонные изменения, внешний вид, места произрастания).

*Травы* (дикорастущие и культурные) Внешний вид, места произрастания.

*Декоративные растения*. Внешний вид, места произрастания.

*Лекарственные растения*. Внешний вид. Места произрастания. Правила сбора лекарственных растений. Использование.

*Комнатные растени*я. Внешний вид. Уход. Значение.

Растительный мир разных районов Земли (с холодным, умеренным и жарким климатом.).

Растения, произрастающие в разных климатических условиях нашей страны.

Растения своей местности: дикорастущие и культурные.

Красная книга России и своей области (края).

**Животный мир Земли**

Разнообразие животного мира. Среда обитания животных. Животные суши и водоемов.

Понятие *животные:* насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие.

*Насекомые*. Жуки, бабочки, стрекозы. Внешний вид. Место в природе. Значение. Охрана.

*Рыбы.* Внешний вид. Среда обитания. Место в природе. Значение. Охрана. Рыбы, обитающие в водоемах России и своего края.

*Птицы.* Внешний вид. Среда обитания. Образ жизни. Значение. Охрана. Птицы своего края.

*Млекопитающие.* Внешний вид. Среда обитания. Образ жизни. Значение. Охрана. Млекопитающие животные своего края.

Животные рядом с человеком. Домашние животные в городе и деревне. Домашние питомцы. Уход за животными в живом уголке или дома. Собака, кошка, аквариумные рыбы, попугаи, морская свинка, хомяк, черепаха. Правила ухода и содержания.

Животный мир разных районов Земли (с холодным, умеренным и жарким климатом). Животный мир России. Охрана животных. Заповедники. Красная книга России. Красная книга своей области (края).

**Человек**

Как устроен наш организм. Строение. Части тела и внутренние органы.

Как работает (функционирует) наш организм. Взаимодействие органов.

Здоровье человека (режим, закаливание, водные процедуры и т. д.).

Осанка (гигиена, костно-мышечная система).

Гигиена органов чувств. Охрана зрения. Профилактика нарушений слуха. Правила гигиены.

Здоровое (рациональное) питание. Режим. Правила питания. Меню на день. Витамины.

Дыхание. Органы дыхания. Вред курения. Правила гигиены. Скорая помощь (оказание первой медицинской помощи). Помощь при ушибах, порезах, ссадинах. Профилактика простудных заболеваний. Обращение за медицинской помощью.

Медицинские учреждения своего города (поселка, населенного пункта). Телефоны экстренной помощи. Специализация врачей.

**Обобщающие уроки**

Наш город (посёлок, село, деревня).

Рельеф и водоёмы. Растения и животные своей местности. Занятия населения. Ведущие предприятия. Культурные и исторические памятники, другие местные достопримечательности. Обычаи и традиции своего края.

**Тематическое планирование.**

**5 класс/1 год обучения**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема раздела** | **Кол-во часов** | **Тема урока** | **Виды учебной деятельности** | **Коррекция** | **Дата** | |
| **План** | **Факт** |
|  | **Введение** | **4** | Что такое природоведение. Знакомство с учебником и рабочей тетрадью. | 1. Слушание объяснений учителя. Самостоятельная работа с учебником. |  |  |  |
|  |  |  | Зачем надо изучать природу. | Слушание объяснений учителя. Самостоятельная работа с учебником. |  |  |  |
|  |  |  | Живая и неживая природа. | Слушание и анализ выступлений своих товарищей. |  |  |  |
|  |  |  | Предметы и явления неживой природы. | Работа с научно-популярной литературой. |  |  |  |
|  | **Вселенная** | **6** | Солнечная система. Солнце. Небесные тела: планеты, звезды. | Слушание объяснений учителя. Отбор и сравнение материала по нескольким источникам. |  |  |  |
|  |  |  | Исследование космоса. Спутники. | Слушание объяснений учителя. Отбор и сравнение материала по нескольким источникам. |  |  |  |
|  |  |  | Первый полет в космос. | 1. Слушание объяснений учителя. Работа с раздаточным материалом. |  |  |  |
|  |  |  | Космические корабли. Современные исследования. | Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ выступлений своих товарищей. |  |  |  |
|  |  |  | Цикличность изменений в природе. | Слушание объяснений учителя. Самостоятельная работа с учебником. |  |  |  |
|  |  |  | Зависимость изменений в природе от Солнца. Сезонные изменения в природе. | Слушание объяснений учителя. Самостоятельная работа с учебником. |  |  |  |
|  | **Наш дом —Земля** | **2** | Планета Земля. Форма Земли. | 1. Просмотр учебных фильмов. Анализ графиков, таблиц, схем. |  |  |  |
|  |  |  | Оболочки Земли: атмосфера, гидросфера, литосфера, биосфера. | Просмотр учебных фильмов. Анализ графиков, таблиц, схем. |  |  |  |
|  | ***Воздух.*** | **18** | Воздух и его охрана. Значение воздуха для жизни на Земле. | Слушание объяснений учителя. Отбор и сравнение материала по нескольким источникам. |  |  |  |
|  |  |  | Свойства воздуха: прозрачность, бесцветность, объем, упругость. | Слушание объяснений учителя. Отбор и сравнение материала по нескольким источникам. |  |  |  |
|  |  |  | Использование упругости воздуха. | 1. Слушание объяснений учителя. Наблюдение за демонстрациями учителя. |  |  |  |
|  |  |  | Теплопроводность воздуха. Использование этого свойства воздуха в быту. | 1. Слушание объяснений учителя. Наблюдение за демонстрациями учителя. |  |  |  |
|  |  |  | Давление. Расширение воздуха при нагревании и сжатие при охлаждении. | Слушание объяснений учителя. Наблюдение за демонстрациями учителя. |  |  |  |
|  |  |  | Теплый воздух легче холодного, теплый воздух поднимается вверх, холодный опускается вниз. | Слушание объяснений учителя. Наблюдение за демонстрациями учителя. Просмотр учебных фильмов. |  |  |  |
|  |  |  | Движение воздуха. | Слушание объяснений учителя. Наблюдение за демонстрациями учителя. Просмотр учебных фильмов. |  |  |  |
|  |  |  | Знакомство с термометрами. Измерение температуры воздуха. | 1. Слушание объяснений учителя. Выполнение работ практикума. |  |  |  |
|  |  |  | Состав воздуха: кислород, углекислый газ, азот. | Слушание объяснений учителя. Отбор и сравнение материала по нескольким источникам. |  |  |  |
|  |  |  | Кислород, его свойство поддерживать горение. | Слушание объяснений учителя. Отбор и сравнение материала по нескольким источникам. Наблюдение за демонстрациями учителя |  |  |  |
|  |  |  | Значение кислорода для дыхания растений, животных и человека. | Слушание объяснений учителя. Просмотр учебных фильмов. |  |  |  |
|  |  |  | Применение кислорода в медицине. | Слушание и анализ выступлений своих товарищей. |  |  |  |
|  |  |  | Углекислый газ и его свойство не поддерживать горение. | Слушание и анализ выступлений своих товарищей. |  |  |  |
|  |  |  | Применение углекислого газа при тушении пожара. | Слушание объяснений учителя. Выполнение работ практикума. |  |  |  |
|  |  |  | Движение воздуха. Ветер. | Просмотр учебных фильмов. Выполнение работ практикума. |  |  |  |
|  |  |  | Работа ветра в природе. Направление ветра. Ураган, способы защиты. | Просмотр учебных фильмов. |  |  |  |
|  |  |  | Чистый и загрязненный воздух. Примеси в воздухе (водяной пар, дым, пыль). | 1. Работа с раздаточным материалом. |  |  |  |
|  |  |  | Поддержание чистоты воздуха. Значение воздуха в природе. | Слушание объяснений учителя. |  |  |  |
|  | ***Поверхность суши. Почва*** | **11** | Равнины, горы, холмы, овраги. Почва —верхний слой земли. Ее образование. | Просмотр учебных фильмов. Выполнение работ практикума. |  |  |  |
|  |  |  | Состав почвы: перегной, глина, песок, вода, минеральные соли, воздух. | Слушание объяснений учителя. Просмотр учебных фильмов. Выполнение работ практикума. |  |  |  |
|  |  |  | Минеральная и органическая части почвы. | Просмотр учебных фильмов. Выполнение работ практикума. |  |  |  |
|  |  |  | Перегной — органическая часть почвы. Глина, песок и соли —минеральная часть почвы. | Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ выступлений своих товарищей. |  |  |  |
|  |  |  | Разнообразие почв. Песчаные и глинистые почвы. | Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ выступлений своих товарищей. |  |  |  |
|  |  |  | Водные свойства песчаных и глинистых почв: способность впитывать воду, пропускать ее и удерживать. | Слушание объяснений учителя. Просмотр учебных фильмов. |  |  |  |
|  |  |  | Сравнение песка и песчаных почв по водным свойствам. | Слушание объяснений учителя. Просмотр учебных фильмов. Выполнение работ практикума. |  |  |  |
|  |  |  | Сравнение глины и глинистых почв по водным свойствам. | Слушание объяснений учителя. Просмотр учебных фильмов. Выполнение работ практикума. |  |  |  |
|  |  |  | Основное свойство почвы — плодородие. Обработка почвы. | Слушание объяснений учителя. Просмотр учебных фильмов. |  |  |  |
|  |  |  | Значение почвы в народном хозяйстве. | Слушание объяснений учителя. Просмотр учебных фильмов. |  |  |  |
|  |  |  | Эрозия почв. Охрана почв. | Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Просмотр учебных фильмов. |  |  |  |
|  | ***Полезные ископаемые*** | **13** | Полезные ископаемые. Виды полезных ископаемых. | Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Просмотр учебных фильмов. |  |  |  |
|  |  |  | Свойства. Значение. Способы добычи. | Слушание объяснений учителя. Просмотр учебных фильмов. |  |  |  |
|  |  |  | *Полезные ископаемые, используемые в качестве строительных материалов.* Гранит, известняки, песок, глина. | Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Просмотр учебных фильмов. |  |  |  |
|  |  |  | *Горючие полезные ископаемые.* Торф. Внешний вид и свойства торфа: цвет, пористость, хрупкость, горючесть. Образование торфа, добыча и использование. | Слушание объяснений учителя. Просмотр учебных фильмов. Выполнение работ практикума. |  |  |  |
|  |  |  | Каменный уголь. Внешний вид и свойства каменного угля: цвет, блеск, горючесть, твердость, хрупкость. Добыча и использование.  Нефть. Внешний вид и свойства нефти: цвет и запах, текучесть, горючесть. Добыча нефти. | Слушание объяснений учителя. Просмотр учебных фильмов. Выполнение работ практикума. |  |  |  |
|  |  |  | Продукты переработки нефти: бензин, керосин и другие материалы.  Природный газ. Свойства газа: запах, горючесть. | Слушание объяснений учителя. Просмотр учебных фильмов. Выполнение работ практикума. |  |  |  |
|  |  |  | Добыча и использование. Правила обращения с газом в быту. | Слушание объяснений учителя. Просмотр учебных фильмов. Выполнение работ практикума. |  |  |  |
|  |  |  | *Полезные ископаемые, используемые для получения металлов.* | Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Просмотр учебных фильмов. |  |  |  |
|  |  |  | Черные металлы (различные виды стали и чугуна). Свойства черных металлов: цвет, блеск, твердость, упругость, пластичность, теплопроводность, ржавление. Распознавание стали и чугуна. | Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Просмотр учебных фильмов. |  |  |  |
|  |  |  | Цветные металлы. Отличие черных металлов от цветных. Применение цветных металлов. | Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Просмотр учебных фильмов. |  |  |  |
|  |  |  | Алюминий. Внешний вид и свойства алюминия: цвет, твердость, пластичность, теплопроводность, устойчивость к ржавлению. Распознавание алюминия. | Слушание объяснений учителя. Просмотр учебных фильмов. Выполнение работ практикума. |  |  |  |
|  |  |  | Медь. Свойства меди: цвет, блеск, твердость, пластичность, теплопроводность. | Слушание объяснений учителя. Просмотр учебных фильмов. Выполнение работ практикума. |  |  |  |
|  |  |  | Распознавание меди. Ее применение. Охрана недр.  Местные полезные ископаемые. Добыча и использование. | Слушание объяснений учителя. Просмотр учебных фильмов. Выполнение работ практикума. |  |  |  |
|  | **Вода** | **13** | Вода в природе. Роль воды в питании живых организмов. | Слушание объяснений учителя. Просмотр учебных фильмов. |  |  |  |
|  |  |  | Свойства воды как жидкости: непостоянство формы, расширение при нагревании и сжатие при охлаждении, расширение при замерзании. | Слушание и анализ выступлений своих товарищей. |  |  |  |
|  |  |  | Способность растворять некоторые твердые вещества (соль, сахар и др.). | Слушание и анализ выступлений своих товарищей. |  |  |  |
|  |  |  | Учет и использование свойств воды. Растворимые и нерастворимые вещества. | Слушание объяснений учителя. Выполнение работ практикума. |  |  |  |
|  |  |  | Прозрачная и мутная вода. Очистка мутной воды. | Просмотр учебных фильмов. Выполнение работ практикума. |  |  |  |
|  |  |  | Растворы. Использование растворов. Растворы в природе: минеральная и морская вода. Питьевая вода. | Просмотр учебных фильмов. |  |  |  |
|  |  |  | Три состояния воды. Температура и ее измерение. Единица измерения температуры —градус. | 1. Работа с раздаточным материалом. |  |  |  |
|  |  |  | Температура плавления льда и кипения воды. Работа воды в природе. | Слушание объяснений учителя. |  |  |  |
|  |  |  | Образование пещер, оврагов, ущелий. | Просмотр учебных фильмов. Выполнение работ практикума. |  |  |  |
|  |  |  | Наводнение (способы защиты от наводнения). Значение воды в природе | Слушание объяснений учителя. Просмотр учебных фильмов. Выполнение работ практикума. |  |  |  |
|  |  |  | Использование воды в быту, промышленности и сельском хозяйстве.  Экономия питьевой воды. | Слушание объяснений учителя. Просмотр учебных фильмов. Выполнение работ практикума. |  |  |  |
|  |  |  | Вода в природе: осадки, воды суши.  Воды суши. Ручьи, реки, озера, болота, пруды. | Просмотр учебных фильмов. |  |  |  |
|  |  |  | Моря и океаны. Свойства морской воды. Значение морей и океанов в жизни человека. Обозначение морей и океанов на карте. Охрана воды. | Просмотр учебных фильмов. |  |  |  |
|  | **Повторение** | **2** | Повторение и обобщение пройденного материала | Организационный момент. Просмотр отрывка из фильма. Обсуждение. Запись терминов в тетрадь. Подведение итога. |  |  |  |

**Тематическое планирование.**

**6 класс/2 год обучения**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема раздела** | **Кол-во часов** | **Тема урока** | **Виды учебной деятельности** | **Коррекция** | **Дата** | |
| **План** | **Факт** |
|  | **Есть на Земле страна —Россия** | **7** | Россия ― Родина моя. Место России на земном шаре. | 1. Слушание объяснений учителя. Самостоятельная работа с учебником. |  |  |  |
|  |  |  | Важнейшие географические объекты, расположенные на территории нашей страны: Черное и Балтийское моря, Уральские и Кавказские горы, озеро Байкал, реки Волга, Енисей или другие объекты в зависимости от региона | Слушание объяснений учителя. Самостоятельная работа с учебником. |  |  |  |
|  |  |  | Важнейшие географические объекты, расположенные на территории нашей страны: Черное и Балтийское моря, Уральские и Кавказские горы, озеро Байкал, реки Волга, Енисей или другие объекты в зависимости от региона | Слушание и анализ выступлений своих товарищей. |  |  |  |
|  |  |  | Важнейшие географические объекты, расположенные на территории нашей страны: Черное и Балтийское моря, Уральские и Кавказские горы, озеро Байкал, реки Волга, Енисей или другие объекты в зависимости от региона | Работа с научно-популярной литературой. |  |  |  |
|  |  |  | Важнейшие географические объекты, расположенные на территории нашей страны: Черное и Балтийское моря, Уральские и Кавказские горы, озеро Байкал, реки Волга, Енисей или другие объекты в зависимости от региона | Слушание объяснений учителя. Отбор и сравнение материала по нескольким источникам. |  |  |  |
|  |  |  | Москва -столица России. | Слушание объяснений учителя. Отбор и сравнение материала по нескольким источникам. |  |  |  |
|  |  |  | Крупные города, их достопримечательностями, население нашей страны. | 1. Слушание объяснений учителя. Работа с раздаточным материалом. |  |  |  |
|  | **Растительный мир Земли** | **18** | Живая природа. | Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ выступлений своих товарищей. |  |  |  |
|  |  |  | Биосфера: растения, животные, человек. | Слушание объяснений учителя. Самостоятельная работа с учебником. |  |  |  |
|  |  |  | Разнообразие растительного мира на нашей планете. | Слушание объяснений учителя. Самостоятельная работа с учебником. |  |  |  |
|  |  |  | Среда обитания растений (растения леса, поля, сада**,** огорода, луга, водоемов). | 1. Просмотр учебных фильмов. Анализ графиков, таблиц, схем. |  |  |  |
|  |  |  | Дикорастущие и культурные растения. | Просмотр учебных фильмов. Анализ графиков, таблиц, схем. |  |  |  |
|  |  |  | Деревья, кустарники, травы. | Слушание объяснений учителя. Отбор и сравнение материала по нескольким источникам. |  |  |  |
|  |  |  | *Деревья.* Деревья лиственные (дикорастущие и культурные, сезонные изменения, внешний вид, места произрастания). | Слушание объяснений учителя. Отбор и сравнение материала по нескольким источникам. |  |  |  |
|  |  |  | Деревья хвойные (сезонные изменения, внешний вид, места произрастания). | 1. Слушание объяснений учителя. Наблюдение за демонстрациями учителя. |  |  |  |
|  |  |  | *Кустарники* (дикорастущие и культурные, сезонные изменения, внешний вид, места произрастания). | 1. Слушание объяснений учителя. Наблюдение за демонстрациями учителя. |  |  |  |
|  |  |  | *Травы* (дикорастущие и культурные) Внешний вид, места произрастания. | Слушание объяснений учителя. Наблюдение за демонстрациями учителя. |  |  |  |
|  |  |  | *Декоративные растения*. Внешний вид, места произрастания. | Слушание объяснений учителя. Наблюдение за демонстрациями учителя. Просмотр учебных фильмов. |  |  |  |
|  |  |  | *Лекарственные растения*. Внешний вид. Места произрастания. | Слушание объяснений учителя. Наблюдение за демонстрациями учителя. Просмотр учебных фильмов. |  |  |  |
|  |  |  | Правила сбора лекарственных растений. Использование. | 1. Слушание объяснений учителя. Выполнение работ практикума. |  |  |  |
|  |  |  | *Комнатные растени*я. Внешний вид. Уход. Значение. | Слушание объяснений учителя. Отбор и сравнение материала по нескольким источникам. |  |  |  |
|  |  |  | Растительный мир разных районов Земли (с холодным, умеренным и жарким климатом.). | Слушание объяснений учителя. Отбор и сравнение материала по нескольким источникам. Наблюдение за демонстрациями учителя |  |  |  |
|  |  |  | Растения, произрастающие в разных климатических условиях нашей страны. | Слушание объяснений учителя. Просмотр учебных фильмов. |  |  |  |
|  |  |  | Растения своей местности: дикорастущие и культурные. | Слушание и анализ выступлений своих товарищей. |  |  |  |
|  |  |  | Красная книга России и своей области (края). | Слушание и анализ выступлений своих товарищей. |  |  |  |
|  | **Животный мир Земли** | **21** | Разнообразие животного мира. | Слушание объяснений учителя. Выполнение работ практикума. |  |  |  |
|  |  |  | Среда обитания животных. Животные суши и водоемов. | Просмотр учебных фильмов. Выполнение работ практикума. |  |  |  |
|  |  |  | Понятие *животные:* насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие. | Просмотр учебных фильмов. |  |  |  |
|  |  |  | *Насекомые*. Жуки, бабочки, стрекозы. Внешний вид. | 1. Работа с раздаточным материалом. |  |  |  |
|  |  |  | Место в природе. Значение. Охрана. | Слушание объяснений учителя. |  |  |  |
|  |  |  | *Рыбы.* Внешний вид. Среда обитания. Место в природе. Значение. | Просмотр учебных фильмов. Выполнение работ практикума. |  |  |  |
|  |  |  | Охрана. Рыбы, обитающие в водоемах России и своего края. | Слушание объяснений учителя. Просмотр учебных фильмов. Выполнение работ практикума. |  |  |  |
|  |  |  | *Птицы.* Внешний вид. Среда обитания. | Просмотр учебных фильмов. Выполнение работ практикума. |  |  |  |
|  |  |  | Образ жизни. Значение. | Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ выступлений своих товарищей. |  |  |  |
|  |  |  | Охрана. Птицы своего края. | Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ выступлений своих товарищей. |  |  |  |
|  |  |  | *Млекопитающие.* Внешний вид. Среда обитания. Образ жизни. Значение. | Слушание объяснений учителя. Просмотр учебных фильмов. |  |  |  |
|  |  |  | Охрана. Млекопитающие животные своего края. | Слушание объяснений учителя. Просмотр учебных фильмов. Выполнение работ практикума. |  |  |  |
|  |  |  | Животные рядом с человеком. Домашние животные в городе и деревне. | Слушание объяснений учителя. Просмотр учебных фильмов. Выполнение работ практикума. |  |  |  |
|  |  |  | Домашние питомцы. | Слушание объяснений учителя. Просмотр учебных фильмов. |  |  |  |
|  |  |  | Уход за животными в живом уголке или дома. | Слушание объяснений учителя. Просмотр учебных фильмов. |  |  |  |
|  |  |  | Собака, кошка, аквариумные рыбы, попугаи, морская свинка, хомяк, черепаха. | Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Просмотр учебных фильмов. |  |  |  |
|  |  |  | Правила ухода и содержания. | Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Просмотр учебных фильмов. |  |  |  |
|  |  |  | Животный мир разных районов Земли (с холодным, умеренным и жарким климатом). | Слушание объяснений учителя. Просмотр учебных фильмов. |  |  |  |
|  |  |  | Животный мир России. | Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Просмотр учебных фильмов. |  |  |  |
|  |  |  | Охрана животных. Заповедники. | Слушание объяснений учителя. Просмотр учебных фильмов. Выполнение работ практикума. |  |  |  |
|  |  |  | Красная книга России. Красная книга своей области (края). | Слушание объяснений учителя. Просмотр учебных фильмов. Выполнение работ практикума. |  |  |  |
|  | **Человек** | **14** | Как устроен наш организм. Строение. Части тела и внутренние органы. | Слушание объяснений учителя. Просмотр учебных фильмов. Выполнение работ практикума. |  |  |  |
|  |  |  | Как работает (функционирует) наш организм. Взаимодействие органов. | Слушание объяснений учителя. Просмотр учебных фильмов. Выполнение работ практикума. |  |  |  |
|  |  |  | Здоровье человека (режим, закаливание, водные процедуры и т. д.). | Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Просмотр учебных фильмов. |  |  |  |
|  |  |  | Осанка (гигиена, костно-мышечная система). | Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Просмотр учебных фильмов. |  |  |  |
|  |  |  | Гигиена органов чувств. Охрана зрения. | Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Просмотр учебных фильмов. |  |  |  |
|  |  |  | Профилактика нарушений слуха. Правила гигиены. | Слушание объяснений учителя. Просмотр учебных фильмов. Выполнение работ практикума. |  |  |  |
|  |  |  | Здоровое (рациональное) питание. Режим. Правила питания. | Слушание объяснений учителя. Просмотр учебных фильмов. Выполнение работ практикума. |  |  |  |
|  |  |  | Меню на день. Витамины. | Слушание объяснений учителя. Просмотр учебных фильмов. Выполнение работ практикума. |  |  |  |
|  |  |  | Дыхание. Органы дыхания. Вред курения. | Слушание объяснений учителя. Просмотр учебных фильмов. |  |  |  |
|  |  |  | Правила гигиены. | Слушание и анализ выступлений своих товарищей. |  |  |  |
|  |  |  | Скорая помощь (оказание первой медицинской помощи). | Слушание и анализ выступлений своих товарищей. |  |  |  |
|  |  |  | Помощь при ушибах, порезах, ссадинах. | Слушание объяснений учителя. Выполнение работ практикума. |  |  |  |
|  |  |  | Профилактика простудных заболеваний. Обращение за медицинской помощью. | Просмотр учебных фильмов. Выполнение работ практикума. |  |  |  |
|  |  |  | Медицинские учреждения своего города (поселка, населенного пункта). Телефоны экстренной помощи. Специализация врачей. | Просмотр учебных фильмов. |  |  |  |
|  | **Обобщающие уроки** | **6** | Наш город (посёлок, село, деревня). | 1. Работа с раздаточным материалом. |  |  |  |
|  |  |  | Рельеф и водоёмы. | Слушание объяснений учителя. |  |  |  |
|  |  |  | Растения и животные своей местности. | Просмотр учебных фильмов. Выполнение работ практикума. |  |  |  |
|  |  |  | Занятия населения. Ведущие предприятия. | Слушание объяснений учителя. Просмотр учебных фильмов. Выполнение работ практикума. |  |  |  |
|  |  |  | Культурные и исторические памятники, другие местные достопримечательности. | Слушание объяснений учителя. Просмотр учебных фильмов. Выполнение работ практикума. |  |  |  |
|  |  |  | Обычаи и традиции своего края. | Просмотр учебных фильмов. |  |  |  |
|  | **Повторение** | **2** | Повторение и обобщение пройденного материала | Организационный момент. Просмотр отрывка из фильма. Обсуждение. Запись терминов в тетрадь. Подведение итога. |  |  |  |
|  |  |  | Повторение и обобщение пройденного материала | Организационный момент. Просмотр отрывка из фильма. Обсуждение. Запись терминов в тетрадь. Подведение итога. |  |  |  |

**Материально-техническое обеспечение.**

* Доска магнитная с набором приспособлений для крепления схем, таблиц и проч.;
* Компьютер;
* Принтер;
* Парты;
* Стулья;
* Наборы микропрепаратов по разделу «Анатомия»;
* Лабораторное оборудование;
* Муляжи;
* Глобус; географические карты; контурные карты;
* Аудиозаписи;
* Демонстрационные печатные пособия;
* Видеофильмы.