

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

среднего общего образования

по английскому языку

10 класс

Автор / Разработчик

Плахина Н.В.

учитель английского языка

**2020-2021 учебный год**

С. Киева

**Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса**

ФГОС основного общего образования устанавливает требования к результатам освоения учебного предмета:

– личностным;

– метапредметным;

– предметным.

В таблице 1 представлены планируемые результаты – личностные и метапредметные по учебному предмету «английский язык».

*Таблица 1*

**Планируемые личностные и метапредметные результаты освоения учебного предмета, курса**

|  |
| --- |
| **Планируемые результаты** |
| **Личностные** | **Метапредметные** |
| **10 класс /9 год обучения** |
| * осознанание обучающимися российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
* готовность к выражению гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
* сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
* сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общчеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
* воспитание толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
* развитие навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
* воспитание нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
* готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
* эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
* принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
* бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
* осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
* сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
* сформированность ответственного отношения к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.
 | **Коммуникативные:*** умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
* готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
* владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

**Познавательные:*** владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
* умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
* владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

**Регулятивные:*** умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
* умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с
* соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
* умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
 |

В таблице 2 представлены планируемые предметные результаты по учебному предмету английский язык.

*Таблица 2*

**Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета, курса**

|  |
| --- |
| **Планируемые результаты** |
| **Предметные** |
| **Выпускник научится** | **Выпускник получит возможность научиться** |
| **10 класс / 9 год обучения** |
| * участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах – побуждениях к действию, диалогах – обменах информацией, а также в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов
* диалогов на основе новой тематики, в тематических ситуациях официального и неофициального повседневного общения.
* выступать с устными сообщениями в связи с увиденным/прочитанным, по результатам работы над иноязычным проектом.
* Понимать на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, а также содержания аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и длительности звучания до 3 минут:
* – понимания основного содержания несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера: теле- и радиопередач в рамках изучаемых тем;
* – выборочного понимания необходимой информации в объявлениях и информационной рекламе;
* – относительно полного понимания высказываний собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.
* Читать аутентичные тексты различных стилей: публицистических, научно-популярных, художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учетом межпредметных связей):
* – ознакомительное чтение – с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;
* – изучающее чтение – с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных);
* – просмотровое/поисковое чтение – с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста статьи, проспекта.
* Писать личное письмо, заполнять анкеты, бланки; излагать сведения о себе в форме, принятой в англоязычных странах (автобиография/резюме);
* правильно писать изученные слова;
* правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
* расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.
* различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
* различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
* членить предложение на смысловые группы;
* адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.
* узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
* употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
* соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
* распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
* распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:
* глаголы при помощи аффиксов dis-, mis-, re-, -ize/-ise;
* именасуществительныеприпомощисуффиксов -or/ -er, -ist , -sion/-tion, -nce/-ence, -ment, -ity , -ness, -ship, -ing;
* именаприлагательныеприпомощиаффиксовinter-; -y, -ly, -ful , -al , -ic, -ian/an, -ing; -ous, -able/ible, -less, -ive;
* наречия при помощи суффикса -ly;
* имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов un-, im-/in-;
* числительные при помощи суффиксов -teen, -ty; -th.
* использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
* распознаватьиупотреблятьвречиусловныепредложенияреальногохарактера (Conditional I – If I see Jim, I’ll invite him to our school party) инереальногохарактера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);
* употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
* представлять родную страну и культуру на английском языке;
* понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.
* выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.
 | * участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему;
* осуществлять запрос информации;
* обращаться за разъяснениями;
* выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме.
* делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме;
* кратко передавать содержание полученной информации;
* рассказывать о себе, своем окружении,
* своих планах, обосновывая свои намерения/поступки;
* рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы;
* описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка.
* отделять главную информацию от второстепенной;
* выявлять наиболее значимые факты;
* определять свое отношение к ним, извлекать из аудиотекста необходимую/интересующую информацию.
* выделять основные факты;
* отделять главную информацию от второстепенной;
* предвосхищать возможные события/факты;
* раскрывать причинно-следственные связи между фактами;
* понимать аргументацию;
* извлекать необходимую/интересующую информацию;
* определять свое отношение к прочитанному.
* составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста;
* расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их;
* рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства;
* описывать свои планы на будущее.
* сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.
* выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;
* различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.
* распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;
* знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;
* распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
* распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
* распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, tobeginwith, however, asforme, finally, atlast, etc.);
* использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам.
* распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без
* различения их функций и употреблять их в речи;
* распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (a playing child) и «Причастие II+существительное» (awritten poem).
* использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;
* находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.
* использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;
* пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.
 |

**Содержание программы**

**9 год обучения / 10 класс, 102 часа**

 **«Снова в школу» (27 часов)**

Новая школа – ожидания и тревоги. Школьное образование в США и Великобритании. Первый день в новой школе. Старинные школы. Проблемы в школе. Школьная форма: за и против. Поговорим о моде. Имидж молодого человека как проявление его внутреннего мира. Спорт в жизни подростка. Популярные и экстремальные виды спорта. Олимпийские игры. Любимый вид спорта. Преимущества и недостатки занятий спортом.

Спортивная честь и сила характера. Музыкальные предпочтения современного подростка. Музыка в культуре разных стран. Роль музыки в моей жизни. Распорядок дня подростка.

Как организовать свой день: советы взрослых и личное мнение. Мой день. Планирование времени.

**Грамматика:** Present Perfect, Past Simple (повторение);

- передача приказов, команд, рекомендаций, просьб, предложений в косвенной речи;

- условные придаточные предложения I типа/ Subjunctive I (I wish..);

- инверсия в пассивном залоге/ Passive Voice Inversion;

- относительные придаточные предложения /It+be+focus+relative clause(that/who/when);

- конструкции *Would you mind telling me..? Could you tell me what..? What can I do to be..?*

 **«История моей семьи: связь поколений» (21 час)**

История моей семьи: связь поколений. Знакомство с предками. Генеалогическое древо.

Семейная гостиная. Отношения с родственниками. Хорошо ли быть единственным ребенком в семье. Как справиться с неловкой ситуацией. Вместе в радости и в горе. Традиции и обычаи в семье. Большие и маленькие семьи. Семейные разногласия и конфликты. Взаимоотношения «отцов и детей», сестер и братьев. Следует ли родителям выбирать друзей для своих детей? Ценность семьи в современном обществе. Семейные праздники. Отношение подростков к браку. Необычная свадьба. Кто главный в семье?

**Грамматика:**

- придаточные целиClauses of purpose TO or IN ORDER TO;

- модальные глаголы can/could и be able to;

- неличные формы глагола с ing;

- условные предложения III типа/Conditional III;

- обзор времен английского глагола.

 **«Прогресс и цивилизация» (30 часов)**

Прогресс и цивилизация. Археологические открытия. Доисторический человек.

Радиопередача об удивительном открытии археологов. Эволюция внешности древнего человека. Древняя цивилизация майя. Технологический прогресс. Высокие технологии как часть нашей жизни. Роль компьютера в жизни современного человека. Человек и научный прогресс. Влияние современных технологий на окружающую среду. Нравственный аспект технического прогресса. Киотский международный приз. Семь чудес света. Новые чудеса света. Чудеса изобретений российских ученых. Роль робототехники в нашей жизни.

Писатели-фантасты о будущем. Айзек Азимов. Преимущества и недостатки новых изобретений.

**Грамматика:**

- модальные глаголы *may* и *might*, *can/could* и *can’t/couldn’t, must*;

- сравнительная и превосходная степени прилагательных;

- словобразование с помощью суффиксов *-ence,-ance,-ity,-ty,-ion,-tion,-ation,-ment*;

- придаточные предложения смешанного типа /Mixed Сonditionals;

- инфинитив / Infinitive VS Ving Form.

 **«Мир моих возможностей» (24 часа)**

Программы студенческого обмена. Обучение за рубежом. Программы обмена для школьников.

Твое участие в программе обмена. Путешествие – как способ познать мир. Опыт путешественника: маршрут. Опыт путешественника: транспорт. Опыт путешественника: впечатления. Лондонское метро: история и современность. Различные виды транспорта. Манеры поведения. Поведение в общественных местах. Нормы поведения в Британии.

“Small talk” и его особенности. Правила вежливости. Культурный шок: восприятие нами непонятных явлений другой культуры. Заметки для путешественника, посещающего другую страну. Различия норм поведения в России и США.

**Грамматика:**

- конструкции Be Used To/ Get used To;

- предлоги с видами транспорта.

**Тематическое планирование**

**9 год обучения / 10 класс, 102 часа**

|  |  |
| --- | --- |
| **№** | **Тема** |
| Раздел 1 «Снова в школу» (27 ч) |
| 1 | Обобщение и систематизация изученного в 9 классе. |
| 2 | Грамматически ориентированный урок |
| 3 | Новая школа - новые ожидания и тревоги. |
| 4 | Некоторые особенности школьного образования в США и Великобритании  |
| 5 | Школа вчера и сегодня |
| 6 | Домашнее чтение  |
| 7 | Подготовка к контрольной работе. |
| 8 | Стартовая контрольная работа |
| 9 | Анализ контрольной работы. |
| 10 | Грамматически ориентированный урок |
| 11 | Повторение и обогащение лексического запаса по теме «Одежда» |
| 12 | Школьное обозрение: дискуссия о школьной одежде . |
| 13 | Прямые и косвенные вопросы. Имидж молодого человека как проявление его внутреннего мира.  |
| 14 | Домашнее чтение |
| 15 | Эссе «Спорт в жизни подростка». Популярные и экстремальные виды спорта.  |
| 16 | Анализ сочинения. Олимпийские игры |
| 17 | Преимущества и недостатки занятий спортом |
| 18 | Контроль навыков чтения. |
| 19 | Мини-проект «Молодёжь в современном мире. Досуг молодёжи» |
| 20 | Домашнее чтение |
| 21 | Музыка в культуре разных стран |
| 22 | Повседневная жизнь подростка |
| 23 | Отношения с друзьями |
| 24 | Контроль монологической речи |
| 25 | Грамматически ориентированный урок  |
| 26 | Домашнее чтение |
| 27 | Контрольная работа № 1 «Снова в школу» |
| 28 | Анализ теста. Аудирование. |
| Раздел 2 «Говоря о семейных делах» (21 ч) |
| 29 | История моей семьи: связь поколений  |
| 30 | История моей семьи: связь поколений |
| 31 | Семейная гостиная |
| 32 | Традиции и обычаи моей семьи |
| 33 | Домашнее чтение |
| 34 | Контроль диалогической речи. |
| 35 | Проблема отношений братьев и сестер  |
| 36 | Из истории моей семьи  |
| 37 | Несогласие в семье |
| 38 | Контроль аудирования. |
| 39 | Домашнее чтение |
| 40 | Грамматически ориентированный урок |
| 41 | Памятная семейная дата |
| 42 | Семинарское занятие. |
| 43 | Семейное счастье. Космическая свадьба |
| 44 | Семейные праздники. День благодарения |
| 45 | Повторение пройденного материала |
| 46 | Итоговая контрольная работа за 1 полугодие |
| 47 | Анализ контрольной работы |
| 48 | Домашнее чтение |
| 49 | Ролевая игра «Кто главный в семье?» |
| Раздел 3 «Цивилизация и прогресс» (30 ч) |
| 50 | Введение новой лексики |
| 51 | Древние цивилизации и археологические открытия |
| 52 | Как узнать историю развития Земли? |
| 53 | Наука и цивилизация |
| 54 | Домашнее чтение |
| 55 | Что мы знаем о древней Цивилизации Майя. |
| 56 | Защита проектов «Древние цивилизации». |
| 57 | Экзаменационный практикум |
| 58 | Прогресс и развитие |
| 59 | Современные изобретения |
| 60 | Полезные изобретения |
| 61 | Важнейшие изобретения человечества |
| 62 | Мое личное мнение по теме  |
| 63 | Домашнее чтение |
| 64 | А все ли изобретения безопасны для человечества? |
| 65 | Может ли человечество себя спасти? |
| 66 | Экзаменационный практикум |
| 67 | Нравственный аспект технического прогресса |
| 68 | Грамматически ориентированный урок |
| 69 | Чудеса света |
| 70 | Рукотворные Чудеса России |
| 71 | Домашнее чтение |
| 72 | Роботы будущего |
| 73 | Прогнозы на будущее |
| 74 | Писатели - фантасты о будущем |
| 75 | Экзаменационный практикум |
| 76 | Проект «Робот моего будущего» |
| 77 | Прогресс – тест  |
| 78 | Контрольная работа №3 «Прогресс и цивилизация» |
| 79 | Анализ контрольной работы |
| 80 | Повторительно-обобщающий урок |
| Раздел 4 «Мир моих возможностей» (24 ч) |
| 81 | Путешествие, как способ расширить свой кругозор |
| 82 | Грамматически ориентированный урок |
| 83 | Домашнее чтение |
| 84  | Международные программы обмена |
| 85 | Твое участие в программе обмена |
| 86 | Виды путешествий |
| 87 | Личный опыт путешествий  |
| 88 | Метро Лондона: история и современность |
| 89 | Метро Лондона: история и современность  |
| 90 | Экзаменационный практикум |
| 91 | Контроль диалогической речи |
| 92 | Контроль монологической речи |
| 93 | Анализ контрольных работ по говорению |
| 94 | Домашнее чтение |
| 95 | Поведение в общественных местах в разных странах |
| 96 | Общественное поведение в Британии  |
| 97 | «Small talk» и его особенности |
| 98 | Экзаменационный практикум |
| 99 | Культурный шок восприятия нами непонятных явлений другой культуры |
| 100 | Контрольная работа №4 "Мир моих возможностей" |
| 101 | Обобщение и повторение изученного |
| 102 | Домашнее чтение |