

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

начального общего образования

по английскому языку

**2 класс**

Автор / Разработчик

Плахина Н.В.

учитель английского языка

**2019 – 2020 учебный год**

С. Киева

**Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса**

ФГОС основного общего образования устанавливает требования к результатам освоения учебного предмета:

– личностным;

– метапредметным;

– предметным.

В таблице 1 представлены планируемые результаты – личностные и метапредметные по учебному предмету «английский язык».

*Таблица 1*

**Планируемые личностные и метапредметные результаты освоения учебного предмета, курса**

|  |
| --- |
| **Планируемые результаты** |
| **Личностные** | **Метапредметные** |
| **2 класс / 1 год обучения** |
| * общее представление как о многоязычном и поликультурном сообществе;
* осознание себя гражданином своей страны, осознание языка, в том числе английского, как основного средства общения между людьми;
* знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).
 | * развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
* развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
* расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
* развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению английского языка;
* овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодисками и т.д.).
 |

В таблице 2 представлены планируемые предметные результаты по учебному предмету английский язык.

*Таблица 2*

**Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета, курса**

|  |
| --- |
| **Планируемые результаты** |
| **Предметные** |
| **Выпускник научится** | **Выпускник получит возможность научиться** |
| **2 класс / 1 год обучения** |
| * вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения; диалог-расспрос (вопрос — ответ) и диалог — побуждение к действию; уметь на элементарном уровне описывать предмет, картинку, персонаж; уметь на элементарном уровне рассказывать о себе, семье, друге.
* понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное; воспринимать на слух в аудиозаписи основное содержание небольших доступных текстов, построенных на изученном языковом материале.
* соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом; читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и соответствующую интонацию; читать про себя и понимать основное содержание текстов, включающих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова; находить в тексте нужную информацию.
* владеть техникой письма; списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой учебной задачей;
* пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем; воспроизводить графически и каллиграфически корректно все английские буквы алфавита (полупечатное написание букв, слов); находить и сравнивать (в объеме содержания курса) такие языковые единицы, как звук, буква, слово; применять основные правила чтения и орфографии, изученные во 2 классе; отличать буквы от знаков транскрипции.
* адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка; соблюдать нормы произношения звуков; соблюдать правильное ударение в изолированных словах и фразах; соблюдать особенности интонации основных типов предложений; корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико - интонационных особенностей.
* распознавать и употреблять в речи изученные в пределах тематики начальной школы лексические единицы (слова, словосочетания, оценочную лексику, речевые клише), соблюдая лексические нормы; оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.
* распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений, общий и специальный вопросы, утвердительные и отрицательные предложения; распознавать и употреблять в речи изученные существительные с неопределенным/определенным/нулевым артиклем, в единственном и во множественном числе; притяжательный падеж существительных; модальный глагол can; личные местоимения; количественные (до 10) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.
* называть страны изучаемого языка по-английски; узнавать некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжеты некоторых популярных сказок, написанных на изучаемом языке, небольшие произведения детского фольклора (стихов, песен); соблюдать элементарные нормы речевого и неречевого поведения, принятые в стране изучаемого языка, в учебно-речевых ситуациях.
 | * участвовать в элементарном диалоге-расспросе, задавая вопросы собеседнику и отвечая на его вопросы; воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора, детские песни; составлять краткую характеристику персонажа;
* воспринимать на слух в аудиозаписи небольшой текст, построенный на изученном языковом материале использовать контекстуальную и языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.
* догадываться о значении незнакомых слов по контексту; не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста.
* в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту делать по образцу подписи к рисункам/фотографиям.
* сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию; группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения; уточнять написание слова по словарю учебника.
* распознавать случаи использования связующего «r» и соблюдать их в речи; соблюдать интонацию перечисления; соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах
* (артиклях, союзах, предлогах); читать изучаемые слова по транскрипции; писать транскрипцию отдельных звуков, сочетаний звуков по образцу.
* узнавать простые словообразовательные элементы; опираться на языковую догадку при восприятии интернациональных и сложных слов в процессе чтения и аудирования;
* узнавать сложносочиненные предложения с союзами and и but; распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы);
* называть столицы стран изучаемого языка по-английски; воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора (стихи, песни) на английском языке; осуществлять поиск информации о стране изучаемого языка в соответствии с поставленной учебной задачей в пределах тематики, изучаемой в начальной школе.
 |

**Содержание программы**

**1 год обучения / 2 класс, 68 часов**

Предметное содержание устной и письменной речи учащихся в её продуктивной и рецептивной форме включает следующие темы:

**Знакомство.** С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

**Я и моя семья.** Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби.

**Мир моих увлечений. Мои любимые занятия.** Виды спорта и спортивные игры.Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.

**Я и мои друзья**. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

**Мир вокруг меня.** Дикие и домашние животные**.**

**Страна/ страны изучаемого языка и родная страна.** Общие сведения: название, столица.

**Литературные персонажи книг, популярных среди моих сверстников** (имена героев книг, черты их характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

**Тематическое планирование**

**1 год обучения / 2 класс, 68 часов**

|  |  |
| --- | --- |
| **№** | **Тема** |
| Раздел 1 «Знакомство» (16 ч) |
| 1 | Знакомство с английским языком. Приветствие. Имя. |
| 2 | Знакомство. Буква Аа |
| 3 | Введение счета от 1 до 5. Возраст. Буква Bb |
| 4 | Введение счета от 5 до 10. Буква Сс |
| 5 | Что умеют артисты. Буква Dd |
| 6 | Что умеют артисты. Буква Ee |
| 7 | Что умеют артисты. Буква Ff |
| 8 | Что не умеют делать артисты. Буква Gg |
| 9 | Знакомство в театре. Буква Hh |
| 10 | Новый ученик. Буква Ii |
| 11 | Конкурс на лучшего артиста. Буква Jj |
| 12 | Что умеют делать одноклассники. Буква Kk |
| 13 | Школьные принадлежности. Буква Ll |
| 14 | Животные в зоопарке. Буква Mm |
| 15 | Играем в магазин. Буква Nn |
| 16 | Цвета. Счет от 1 до 10. Буква Оо |
| Раздел 2 «Я и моя семья» (16 ч) |
| 17 | Рассказ о себе. Буква Рр |
| 18 | Семья. Буква Qq |
| 19 | Моя семья. Буква Rr |
| 20 | Мой питомец. Буква Ss |
| 21 | Домашние животные. Буква Tt |
| 22 | Зоопарк. Буква Uu |
| 23 | Ферма Джона. Буква Vv |
| 24 | Фермер Джон. Буква Ww |
| 25 | Буква Xx |
| 26 | Название спортивных игр. Буква Yy |
| 27 | Виды спорта. Буква Zz |
| 28 | Спортивные увлечения. Письмо от Трикки |
| 29 | Артисты театра |
| 30 | Повторение |
| 31 | Контрольная работа по теме "Я и моя семья" |
| 32 | Проект |
| Раздел 3 «Мир моих увлечений» (22 ч) |
| 33 | Где живут любимые герои? |
| 34 | Праздник алфавита |
| 35 | Место жительства |
| 36 | Заблудившийся малыш |
| 37 | Что делает клоун Том каждый день? |
| 38 | Качественные прилагательные. Чтение буквы Ii в закрытом слоге |
| 39 | Описание артистов. Чтение буквы Аа в закрытом слоге |
| 40 | Мой любимый артист |
| 41 | Притяжательный падеж |
| 42 | Рассказ об артисте театра. Чтение буквы Ее в закрытом слоге и буквосочетание еу |
| 43 | Новые артисты. Чтение буквосочетания сk |
| 44 | Друзья Рокки |
| 45 | Краткие формы отрицания. Чтение буквы Оо в закрытом слоге |
| 46 | На уроке. Чтение буквы Хх и буквосочетания th |
| 47 | Артикли |
| 48 | Мой друг. чтение буквы Uu (в закрытом слоге) и Yy(в конце слова) |
| 49 | Личные местоимения |
| 50 | Чтение буквы Ее и буквосочетания ее |
| 51 | Участники спортивного праздника |
| 52 | Конкурс загадок |
| 53 | Контрольная работа по теме «Мои увлечения» |
| 54 | Проект |
| Раздел 4 «Познакомьтесь с моими друзьями» (16 ч) |
| 55 | Любимые животные. Чтение буквы Ее (в конце слова) и Ii |
| 56 | Описание героев |
| 57 | Гастроли театра. Чтение буквы Yy в конце слова |
| 58 | Новый артист театра. Чтение буквы Аа |
| 59 | Рассказ Ани о себе |
| 60 | Что умеют делать друзья Тома? |
| 61 | Спряжение глагола to be(am,is,are). Чтение буквы Оо |
| 62 | Интервью. Чтение буквы Uu |
| 63 | Необычное животное |
| 64 | Повторение |
| 65 | Контрольная работа по теме «Я и мои друзья» |
| 66 | Повторение |
| 67 | Повторение |
| **68** | Повторение |