

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

начального общего образования

по английскому языку

3-4 классы

Автор / Разработчик

Плахина Н.В.

учитель английского языка

**2019 – 2020 учебный год**

С. Киева

**Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса**

ФГОС основного общего образования устанавливает требования к результатам освоения учебного предмета:

– личностным;

– метапредметным;

– предметным.

В таблице 1 представлены планируемые результаты – личностные и метапредметные по учебному предмету «английский язык».

*Таблица 1*

**Планируемые личностные и метапредметные результаты освоения учебного предмета, курса**

|  |  |
| --- | --- |
| **Планируемые результаты** | |
| **Личностные** | **Метапредметные** |
| **3 класс /2 год обучения** | |
| * Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека. * Воспитание нравственных чувств и этического сознания. * Воспитание уважения к культуре народов англоязычных стран. * Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание) * Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни. * Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни. * Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание). | * формирование положительного отношения к предмету и мотивация к дальнейшему овладению иностранным языком; * развитие языковых и речемыслительных способностей, психических функций и процессов; * развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника; * развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи; * овладение умением координированной работы с разными компонентами учебника. |
| **4 класс /3 год обучения** | |
| * общее представление о мире как многоязычном и поликультурном обществе; * осознание языка, как основного средства общения между       людьми; * знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изуч.языка   (через детский фольклор, некоторые образцы детской худож. литературы,традиции)любовь к своему народу, своему краю и своей Родине; * уважение и осознание ценностей семьи и общества; * владение основами умения учиться, способность к организации собственной     деятельности; * доброжелательность, умение слушать и слышать собеседника, * следование правилам здорового и безопасного для себя и окружающих образа  жизни. | * развитие умений взаимодействия с окружающими, развитие коммуникативных способностей школьника, * умение выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения   элементарной коммуникативной задачи; * расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника; * развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника, -формирование мотивации к изучению иностранного языовладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-  методического комплекта (учебником, аудиодиском и т.д.). * умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности  конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха; |

В таблице 2 представлены планируемые предметные результаты по учебному предмету английский язык.

*Таблица 2*

**Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета, курса**

|  |  |
| --- | --- |
| **Планируемые результаты** | |
| **Предметные** | |
| **Выпускник научится** | **Выпускник получит возможность научиться** |
| **3 класс / 2 год обучения** | |
| * вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог – обмен мнениями. Объём – 2-3 реплики с каждой стороны, составлять небольшие монологические высказывания, используя коммуникативные типы речи: рассказ, описание, сообщение, характеристика. Объём – 3-5 фраз. * воспринимать и понимать речь учителя и собеседников в процессе диалогического общения, небольших сообщений; понимать основное содержание несложных рассказов. * читать по транскрипции и по правилам чтения гласные буквы, распознавать слоги открытого и закрытого типов, использовать двуязычный словарь учебника. * списывать текст; выписывать из него слова, словосочетания, предложения. Написание с опорой на образец поздравления, короткого личного письма, сообщение некоторых сведений о себе, своей внешности, любимого праздника и т.д.   *В пользовании языковыми средствами:*   * графика, каллиграфия и орфография: пользоваться английским алфавитом, писать все буквы алфавита, * фонетическая сторона речи: различать на слух и произносить все английские звуки. * лексическая сторона речи: понимать значение ЛЕ в письменном и устном тексте, использовать в речи ЛЕ в соответствии с коммуникативной задачей. * грамматическая сторона речи: понимать и употреблять изученные во втором классе грамматические явления, пользоваться в устной и писчьменной речи временами группы Simple. | * выражать отношение к прочитанному/услышанному. * использовать контекстуальную и языковую догадку. * читать с соответствующим ритмико-интонационным оформлением простые предложения.   *В пользовании языковыми средствами:*   * графика, каллиграфия и орфография: писать транскрипционные знаки. * фонетическая сторона речи: распознавать случаи использования связующего «r». * лексическая сторона речи: догадываться о значении незнакомых слов по аналогии с родным языком. * грамматическая сторона речи: понимать и использовать в наиболее распространённых случаях артикли, сложносочинённые предложения с союзами and, but. |
| * + 1. **класс / 3 год обучения** | |
| * находить на карте страны изучаемого языка и континенты;узнавать достопримечательности стран; понимать особенности британских и американских национальных и семейных праздников и традиций; * узнавать наиболее известных персонажей англоязычной детской литературы и телепередач;   ***В говорении***:   * вести и поддерживать элементарный диалог: * кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж; * рассказывать о себе, своей семье, друге, школе, родном крае, стране и т.п.   ***В аудировании*** понимать на слух:   * речь учителя по ведению урока и высказывания одноклассников; * небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале; * содержание текста на уровне значения (уметь отвечать на вопросы по содержанию текста); * понимать и извлекать основную информацию услышанного; * вербально или невербально реагировать на услышанное;   ***В чтении*** научится читать:   * по транскрипции; * с помощью (изученных) правил чтения и с правильным словесным ударением; * редуцированные формы вспомогательных и модальных глаголов; * написанные цифрами время, количественные и порядковые числительные и даты; * с правильным логическим и фразовым ударением простые нераспространенные предложения; * с определенной скоростью, обеспечивающей понимание читаемого.   ***В письме***:   * правильно списывать, * выполнять лексико-грамматические упражнения, * делать записи (выписки из текста), * делать подписи к рисункам, * отвечать письменно на вопросы, * писать открытки - поздравления с праздником; * писать личные письма;   ***Фонетическая сторона речи***   * различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка; * соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи; * соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе; * понимать и использовать логическое ударение во фразе, предложении; * различать коммуникативный тип предложения по его интонации; * правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;   ***Лексическая сторона речи***   * понимать значение лексических единиц в письменном и устном тексте в пределах тематики начальной школы; * использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы в соответствии с коммуникативной задачей;   ***Грамматическая сторона речи***   * пользоваться изученными на данном этапе правилами при построении предложения в устной и письменной форме; * правильно употреблять в речи временные формы глагола. | * выражать отношение к прочитанному/услышанному. * использовать контекстуальную и языковую догадку. * читать с соответствующим ритмико-интонационным оформлением простые предложения.   *В пользовании языковыми средствами:*   * графика, каллиграфия и орфография: писать транскрипционные знаки. * фонетическая сторона речи: распознавать случаи использования связующего «r». * лексическая сторона речи: догадываться о значении незнакомых слов по аналогии с родным языком. * грамматическая сторона речи: понимать и использовать в наиболее распространённых случаях артикли, сложносочинённые предложения с союзами and, but. |

**Содержание программы**

**2 год обучения / 3 класс, 68 часов**

**Раздел 1** «**Откуда ты родом?»**

Родная страна и страны изучаемого языка: Россия, Великобритания и США. Их географическое положение, города и достопримечательности, с литературными героями книг.

**Раздел 2** **«У тебя большая семья?»**

Члены семьи, их имена и возраст. Любимые занятия членов семьи. Обязанности членов семьи.

**Раздел 3** **«Ты хороший помощник?»**

Основные виды работы по дому. Отрывки из художественных произведений: английская народная сказка «Две сестры», стих К. Несбита.

**Раздел 4 «Что ты празднуешь?»**

Праздники в Великобритании, США и России. Праздничные обычаи, традиции. Новоголние песни, стихи, считалочки.

**Раздел 5** **«Я очень привлекательная!»**

Описание внешности. Моя любимая одежда. Школьная форма. Художественные произведения :стих А. Милна, сказка «Абра Кадабра и зубная фея»

**Раздел 6** **Какое твоё любимое время года?**

Особенности времен года в Австралии, Великобритании. Мое любимое время года. Сказка Т. Чианго «Ангел дождя»

**Раздел 7** «**У тебя есть домашнее животное?**»

Домашние питомцы. Любимые животные. Сказочные животные, герои детских стихов и сказок,

**Раздел 8** «**Лучшие друзья – кто они?**»

Мои друзья, что умеют делать. Совместные игры, любимые занятия. Стихотворения и рассказы о друзьях и о дружбе.

**3 год обучения / 4 класс, 68 часов.**

**Раздел 1. «Мои летние увлечения»:**лексические навыки по темам «Отдых с семьей», «Каникулы», «Мир моих увлечений», «Путешествия по странам изучаемого языка/родной стране»; грамматические навыки (Present, Past, Future Simple, модальный глагол should); работа над видами чтения – чтение с целью полного понимания текста (reading for detail), чтение с целью извлечения конкретной информации (reading for specific information), чтение с целью понимания основного содержания (reading for the main idea).

**Раздел 2. «Животные, которые мне нравятся»:**лексические навыки по темам «Мира вокруг меня», «Любимое животное», «Животные в цирке, на ферме, в зоопарке»; грамматические навыки (прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилам и исключения); навыки чтения гласных и согласных букв  и буквосочетаний; работа над видами чтения – чтение с целью полного понимания текста (reading for detail), чтение с целью извлечения конкретной информации (reading for specific information), чтение с целью понимания основного содержания (reading for the main idea).

**Раздел 3. «Это время для меня»:**лексические навыки по темам «Режим дня», «Выходной день»; грамматические навыки (повелительное наклонение – Imperative, и безличные предложения – impersonal sentences: talking about time); работа над видами чтения – чтение с целью полного понимания текста (reading for detail), чтение с целью извлечения конкретной информации (reading for specific information), чтение с целью понимания основного содержания (reading for the main idea).

**Раздел 4. «Я люблю свою школу!»:**лексические навыки по темам «Моя школа/классная комната», «Школьные принадлежности», «Учебные предметы», «Распорядок дня в школе», «Занятия детей на уроке и на перемене», «Школьные ярмарки»; грамматические навыки (настоящее длительное время present Progressive, словообразование); совершенствуются лексические и грамматические навыки предыдущих циклов и первых двух лет обучения (Imperative, have got, there is/are, Present  Simple, Past Simple , Future Simple, articles).

**Раздел 5. «Место, в котором я счастлив!»:**лексические навыки по темам «Дом/квартира: предметы мебели и интерьера», «Моя комната», «Моя семья и я»; грамматические навыки (Present Perfect); навыки чтения гласных и согласных букв и буквосочетаний; работа над видами чтения – чтение с целью полного понимания текста (reading for detail), чтение с целью извлечения конкретной информации (reading for specific information), чтение с целью понимания основного содержания (reading for the main idea). (

**Раздел 6. «Местность, где я живу»:**лексические навыки по темам «Страна/страны изучаемого языка и родная страна», «Мой город/деревня: общественные места, места отдыха», «Развлечения в городе», «Достопримечательности стран изучаемого языка и родной страны»; грамматические навыки (prepositions of movement, ordinal numerals); работа над видами чтения – чтение с целью полного понимания текста (reading for detail), чтение с целью извлечения конкретной информации (reading for specific information), чтение с целью понимания основного содержания (reading for the main idea).

**Раздел 7. «Моя будущая профессия»:**лексические навыки по теме «Профессии, занятия людей различных профессий. Выбор профессии»; грамматические навыки (to be going to); навыки чтения по правилам чтения некоторых букв (гласных и согласных) и их сочетаний; работа над видами чтения – чтение с целью полного понимания текста (reading for detail), чтение с целью извлечения конкретной информации (reading for specific information), чтение с целью понимания основного содержания (reading for the main idea), работа со словарём.

**Раздел 8. «Лучшие моменты года»:**лексические навыки по темам «Каникулы», «Свободное время», «Любимые занятия», «Школьные ярмарки», «Мир моих увлечений», «Я и мои друзья», «Я и моя семья»; грамматические навыки предыдущих циклов и предыдущих лет обучения (degrees of comparison of adjectives, Imperative, Present Progressive,  Present Perfect, ordinal numerals, to be going to, possessive case, prepositions of movement ); работа над видами чтения – чтение с целью полного понимания текста (reading for detail), чтение с целью извлечения конкретной информации (reading for specific information), чтение с целью понимания основного содержания (reading for the main idea), работа со словарём.

**Тематическое планирование**

**2 год обучения / 3 класс, 68 часов**

|  |  |
| --- | --- |
| № | **Тема урока** |
|
| Раздел 1. «Откуда ты?»(10 ч) | |
| 1 | Из какой ты страны? |
| 2 | Какие цвета твоей страны? |
| 3 | Что тебе нравится в твоей стране? |
| 4 | Стартовый тест. |
| 5-6 | Мы любим играть в игры |
| 7-8 | Я люблю мою страну. |
| 9 | Урок повторения по теме «Я люблю свою страну» |
| 10 | Урок повторения по теме «Я люблю свою страну» |
| Раздел 2. «У тебя большая семья?»(10 ч) | |
| 11 | Сколько тебе лет? |
| 12 | Что ты любишь? |
| 13 | Что ты обычно делаешь? |
| 14 | В какие игры ты играешь? |
| 15 | Время *Present Simple.* |
| 16 | Я люблю свою семью |
| 17 | Урок повторения |
| 18 | Контроль основных навыков и умений. |
| 19 | Анализ контрольных работ |
| 20 | Урок повторения. |
| Раздел 3. «Ты хороший помощник?»(7 ч) | |
| 21 | Что ты делаешь по дому? |
| 22 | Тебе нравится работать по дому? |
| 23 | Я помогал бабушке вчера. |
| 24 | Это был мамин день в воскресенье. |
| 25 | Past Simple |
| 26 | Я хороший помощник. |
| 27 | Урок повторения |
| Раздел 4. «Что ты празднуешь?»(7 ч) | |
| 28 | Как вы праздновали Рождество? |
| 29 | Праздники и подарки. |
| 30 | У тебя была вечеринка –сюрприз? |
| 31 | Что ты делал в свой день рождения? |
| 32 | Past Simple. |
| 33 | Контроль основных навыков и умений. |
| 34 | Анализ контрольных работ |
| Раздел 5. «Я очень привлекательная»(7 ч) | |
| 35 | Мои любимые игрушки. |
| 36 | Какая твоя любимая одежда? |
| 37 | Я люблю ходить в парк. |
| 38-39 | Притяжательный падеж. |
| 40 | Я могу описать любого! |
| 41 | Урок повторения |
| 42 | Урок повторения |
| Раздел 6. «Какое твое любимое время года?»(6 ч) | |
| 43 | Когда ты родился? |
| 44 | Какая погода в Британии? |
| 45 | Какая погода в России? |
| 46 | Тебе следует остаться дома! |
| 47-48 | Глагол «should» |
| 49 | Мое любимое время года. |
| Раздел 7. «У тебя есть домашнее животное?»(8 ч) | |
| 50 | У тебя есть домашний зоопарк? |
| 51 | Я должен заботиться о своём питомце. |
| 52 | Что я люблю. |
| 53 | Глаголы must, may. |
| 54 | Какого питомца ты хочешь иметь? |
| 55 | Урок повторения |
| 56 | Контроль основных навыков и умений. |
| 57 | Урок повторения |
| Раздел 8. « Лучшие друзья- кто они?»(11 ч) | |
| 58 | Какой твой друг? |
| 59 | Ты хорошо знаешь своего друга? |
| 60 | Мы повеселимся вместе! |
| 61 | Какой подарок ты подаришь своему другу? |
| 62 | Future Simple. |
| 63 | Как ты отпразднуешь День дружбы? |
| 64 | Нам понравилась вечеринка АВС! |
| 65 | Мне нравятся летние лагеря! |
| 66 | Мы будем веселиться летом? |
| 67 | Контроль основных навыков и умений. |
| **68** | Урок повторения |

**3 год обучения / 4 класс, 68 часов.**

|  |  |
| --- | --- |
| **№** | **Тема урока** |
| Раздел 1 «Мои любимые летние занятия» (10 ч) | |
| 1 | Что ты любишь делать летом? |
| 2 | Закрепление грамматики. Настоящее простое время |
| 3 | Ты получил удовольствие от прошлых летних каникул? |
| 4 | Что у вас есть для кабинета естественных наук? |
| 5 | Закрепление грамматики. Прошедшее простое время |
| 6 | Куда вы отправитесь следующим летом |
| 7 | Закрепление грамматики. Будущее простое время |
| 8 | Я никогда не забуду эти каникулы |
| 9 | Подготовка проекта «Летние предпочтения моей семьи» |
| 10 | Защита проекта «Летние предпочтения моей семьи» |
| Раздел 2 «Животные, которые мне нравятся» (7 ч) | |
| 11 | Тебе нравятся загадки о животных? |
| 12 | Кошки умнее собак |
| 13 | Что ты можешь узнать о зоопарке? |
| 14 | Зоопарк в нашем классе |
| 15 | Какие твои любимые животные? |
| 16 | Контрольная работа то теме «Моё любимое животное» |
| 17 | Анализ контрольных работ |
| Раздел 3 «Это время для меня!» (7 ч) | |
| 18 | Который час? |
| 19 | Поторопись, уже очень поздно! |
| 20 | Вставай! Время идти в школу! |
| 21 | Как проходят твои выходные? |
| 22 | Ты всегда занят? |
| 23 | Подготовка проекта «Мой день» |
| 24 | Защита проекта «Мой день» |
| Раздел 4 «Я люблю мою школу!» (10 ч) | |
| 25 | Это моя школа! |
| 26 | Какой следующий предмет? |
| 27 | Я люблю перемену! |
| 28 | Подготовка к контрольной работе |
| 29 | Контрольная работа по теме «*Present Continuous»* |
| 30 | Анализ контрольных работ |
| 31 | Что вы ищите? |
| 32 | Средняя школа – это классно? |
| 33 | Подготовка проекта «Моя средняя школа» |
| 34 | Защита проекта «Моя средняя школа» |
| Раздел 5 «Место, где я счастлив» (7 ч) | |
| 35 | Мой дом очень хороший |
| 36 | Мы внесли изменения в мою комнату |
| 37 | Дом куклы |
| 38 | Ты прибрал свою комнату? |
| 39 | Я счастлив, когда я дома |
| 40 | Подготовка проекта «Мой дом» |
| 41 | Защита проекта «Мой дом» |
| Раздел 6 «Местность, где я живу» (8 ч) | |
| 42 | Мне нравится жить в моем городе |
| 43 | Я иду по городу |
| 44 | В магазине игрушек |
| 45 | Я живу в маленьком городе |
| 46 | Как я могу добраться до зоопарка? |
| 47 | Мой родной город особенный |
| 48 | Контрольная работа по теме «Мой город» |
| 49 | Анализ контрольных работ |
| Раздел 7 «Профессия моей мечты» (8 ч) | |
| 50 | Какие профессии тебе нравятся? |
| 51 | Я собираюсь стать доктором |
| 52 | Истории талантливых детей |
| 53 | Какая профессия самая лучшая для тебя? |
| 54 | Что на календаре? |
| 55 | Мы собираемся на пикник |
| 56 | Где Фадж? |
| 57 | Ты хочешь быть знаменитым? |
| Раздел 8 «Лучшие моменты года» (11 ч) | |
| 58 | Давай устроим школьную ярмарку! |
| 59 | Что ты собираешься делать на каникулах? |
| 60 | Ты любишь летние лагери? |
| 61 | Повторение изученного |
| 62 | Итоговый тест |
| 63 | Анализ контрольных работ |
| 64 | Повторительно-обобщающий урок |
| 65 | Закрепление грамматики |
| 66 | Урок чтения |
| 67 | Мои планы на лето |
| **68** | Урок-игра |