

**АДАПТИРОВАННАЯ**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

начального общего образования

по английскому языку

Автор / Разработчик

Плахина Н.В.

учитель английского языка

**2019 – 2020 учебный год**

С. Киева

**Пояснительная записка**

**Целью** реализации адаптированной образовательной программы основного общего образования по учебному предмету «английский язык» является формирование коммуникативной компетенции младшего школьника на доступном для него  уровне в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении и письме), в соответствии с требованиями, установленными Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования и основной образовательной программой основного общего образования образовательной организации.

Адаптированная программа для детей с ЗПР не предполагает сокращения тематических разделов. Однако объем изучаемого лексического, синтаксического и грамматического материала претерпевает некоторые изменения. Большая часть программного материала при изучении иностранного языка берется только в качестве ознакомления. На чтение и перевод прочитанного нужно отвести больше учебного времени. Особое внимание следует уделить переводу, поскольку при этом дети осознают смысл прочитанного и таким образом у них исчезает боязнь перед незнакомым текстом.

Новую лексику полезно отрабатывать в предложениях и сочетать это с работой со словарем; на дом давать не новые упражнения, а отработанные на уроке.

Аудирование текстов рекомендуется значительно сократить, либо давать их сильным группам учащихся. Желательно сократить объем письменных упражнений, которые основаны на трудноусваиваемых детьми грамматических явлениях, а оставшиеся тщательно разбирать или выполнять в классе.

При обучении детей с ОВЗ в 5-х классах диалогической речи наиболее целесообразно использовать доступные для понимания ситуации, происходящие в повседневной жизни (социальная адаптация) которые могут быть разыграны по ролям и состоят из четырех предложений.

Специфика обучения иностранному языку для учащихся с ОВЗ предполагает большое количество игрового, занимательного материала и наличие зрительных опор, необходимых для усвоения лексических, грамматических и синтаксических структур.

Учебный материал необходимо предлагать детям дозировано, переходя от простого материала к сложному, меняя игровые и учебные виды деятельности.

Психологические особенности детей с задержкой психического развития таковы, что даже в подростковом возрасте наряду с учебной деятельностью значительное место занимает игровая. Поэтому введение в урок элементов игры или игровая подача материала повышает работоспособность детей на уроке и способствует развитию у детей познавательных интересов, мотивации к изучению предмета, сохранению их психического здоровья.

Программа рассчитана на 136 часов, со следующим распределением часов по годам обучения / классам: **2 год** обучения / класс – 3, 68 часов; **3 год** обучения / класс – 4, 68 часов;

**Формы промежуточной аттестации:** контрольная работа

**Учебник:**

# - Английский язык. 3 класс. Учеб. для общеоразоват. организаций. В 2 ч. Кузовлев В.П., Лапа Н.М. -  7-е изд. - М.: Просвещение 2018 год:

# - Английский язык. 4 класс. Учеб. для общеоразоват. организаций. В 2 ч. Кузовлев В.П., Перегудова Э.Ш. издательство: 5-е изд. - М.: Просвещение 2017 год:

**Электронные образовательные ресурсы:**

- Учи.ру образовательный портал;

- Инфоурок.

# - Секреты английского языка. Сайт для самостоятельного изучения англ. языка.

# - Якласс образовательный портал;

# - Российская электронная школа.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса**

ФГОС основного общего образования устанавливает требования к результатам освоения учебного предмета:

– личностным;

– метапредметным;

– предметным.

В таблице 1 представлены планируемые результаты – личностные и метапредметные по учебному предмету «английский язык».

*Таблица 1*

**Планируемые личностные и метапредметные результаты освоения учебного предмета, курса**

|  |  |
| --- | --- |
| **Планируемые результаты** | |
| **Личностные** | **Метапредметные** |
| **3 класс /2 год обучения** | |
| * воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека; * воспитание нравственных чувств и этического сознания; * воспитание уважения к культуре народов англоязычных стран; * воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание); * воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни; * формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни; * воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание). | * положительное отношение к предмету и мотивация к дальнейшему овладению иностранного языка * языковые и речемыслительные способности, психические функции и способности: языковые способности, способности к решению речемыслительных задач, психические процессы и функции; * специальные учебные умения – работать над звуками, интонацией, орфографией, правилами чтения, транскрипцией, лексикой, грамматическими явлениями английского языка; работать со справочным материалом, пользоваться различными опорами; * универсальные учебные действия – работать с информацией (текстом/ аудиотекстом), сотрудничать со сверстниками, работать в паре, группе, а также работать самостоятельно, выполнять задания в различных тестовых форматах |
| **4 класс /3 год обучения** | |
| * формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»; * осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; * стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; * формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации. * воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека; нравственных чувств и этического сознания; трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни; ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание); * воспитание уважения к культуре других народов; * формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни; представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание); | * положительное отношение к предмету и мотивация к дальнейшему овладению иностранным языком; * развитие языковых способностей: к слуховой и зрительной дифференциации, к имитации, к догадке, смысловой антиципации, к выявлению языковых закономерностей, к выявлению главного и к логическому изложению; |

В таблице 2 представлены планируемые предметные результаты по учебному предмету английский язык.

*Таблица 2*

**Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета, курса**

|  |  |
| --- | --- |
| **Планируемые результаты** | |
| **Предметные** | |
| **Выпускник научится** | **Выпускник получит возможность научиться** |
| **3 класс /2 год обучения** | |
| * находить на карте страны изучаемого языка и континенты; * узнавать достопримечательности стран изучаемого языка/родной страны; * понимать особенности британских и американских национальных и семейных праздников и традиций; * понимать особенности образа жизни своих зарубежных сверстников; * узнавать наиболее известных персонажей англоязычной детской литературы и популярные литературные произведения для детей; * узнавать наиболее популярные в странах изучаемого языка детские телепередачи и их героев, а также анимационные фильмы и их героев. * **В говорении**: * вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен мнениями; * кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж; * рассказывать о себе, своей семье, друге, школе, родном крае, стране и т.п. (в пределах тематики начальной школы). * **В аудировании**: * понимать на слух: * речь учителя по ведению урока; * связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и\или содержащие некоторые незнакомые слова; * выказывания одноклассников; * небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи; * содержание текста на уровне значения (уметь отвечать на вопросы по содержанию текста); * понимать основную информацию услышанного; * извлекать конкретную информацию из услышанного; * понимать детали текста; * вербально или невербально реагировать на услышанное; * **В чтении**научится читать: * по транскрипции; * с помощью (изученных) правил чтения и с правильным словесным ударением; * редуцированные формы вспомогательных глаголов, используемые для образования изучаемых видовременных форм; * редуцированные отрицательные формы модальных глаголов; * написанные цифрами время, количественные и порядковые числительные и даты; * с правильным логическим и фразовым ударением простые нераспространенные предложения; * основные коммуникативные типы предложений (повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные); * с определенной скоростью, обеспечивающей понимание читаемого. * читать небольшие различных типов тексты с разными стратегиями, обеспечивающими понимание основной идеи текста, полное понимание текста и понимание необходимой (запрашиваемой) информации; * читать и понимать содержание текста на уровне значения, т.е. сумеет на основе понимания взаимоотношений между членами простых предложений ответить на вопросы по содержанию текста; * определять значения незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы) и по известным составляющим элементам сложных слов, * аналогии с родным языком, * конверсии, * контексту, * иллюстративной наглядности; * пользоваться справочными материалами (англо-русским словарем, лингвострановедческим справочником) с применением знаний алфавита и транскрипции; * **В письме**: * правильно списывать, * выполнять лексико-грамматические упражнения, * делать записи (выписки из текста), * делать подписи к рисункам, * отвечать письменно на вопросы, * писать открытки - поздравления с праздником и днем рождения (объём 15-20 слов), * писать личные письма в рамках изучаемой тематики (объём 30-40 слов) с опорой на образец; | * сформировать представление о государственной символике стран изучаемого языка; * сопоставлять реалии стран изучаемого языка и родной страны; * представлять реалии своей страны средствами английского языка. * познакомиться и выучить наизусть популярные детские песенки и стихотворения;   **В говорении:**   * воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни; * кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста; * выражать отношение к прочитанному/услышанному.   **В аудировании:**   * понимать на слух разные типы текста, соответствующие возрасту и интересам учащихся (краткие диалоги, описания, детские стихотворения и рифмовки, песни, загадки) – время звучания до 1 минуты; * использовать контекстуальную или языковую догадку; * не обращать внимание на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста. * читать и понимать тексты, написанные разными типами шрифтов; * читать с соответствующим ритмико - интонационным оформлением простые распространенные предложения с однородными членами; * понимать внутреннюю организацию текста и определять: * главную идею текста и предложения, подчиненные главному предложению; * хронологический/логический порядок; * причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических средств; * читать и понимать содержание текста на уровне смысла и: * делать выводы из прочитанного; * выражать собственное мнение по поводу прочитанного; * выражать суждение относительно поступков героев; * соотносить события в тексте с личным опытом; * **В письме:** * писать русские имена и фамилии по-английски, * писать записки друзьям, * составлять правила поведения/инструкции, * заполнять анкеты (имя, фамилия, возраст, хобби), сообщать краткие сведения о себе; * в личных письмах запрашивать интересующую информацию; * писать короткие сообщения (в рамках изучаемой тематики) с опорой на план/ключевые слова (объём 50-60 слов); * правильно оформлять конверт (с опорой на образец) |
| **4 класс /3 год обучения** | |
| * находить на карте страны изучаемого языка и континенты;узнавать достопримечательности стран; понимать особенности британских и американских национальных и семейных праздников и традиций; * узнавать наиболее известных персонажей англоязычной детской литературы и телепередач;   **В говорении :**   * вести и поддерживать элементарный диалог: * кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж; * рассказывать о себе, своей семье, друге, школе, родном крае, стране и т.п.   **В аудировании** понимать на слух:   * речь учителя по ведению урока и высказывания одноклассников; * небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале; * содержание текста на уровне значения (уметь отвечать на вопросы по содержанию текста); * понимать и извлекать основную информацию услышанного; * вербально или невербально реагировать на услышанное;   **В чтении** научится читать:   * по транскрипции; * с помощью (изученных) правил чтения и с правильным словесным ударением; * редуцированные формы вспомогательных и модальных глаголов; * написанные цифрами время, количественные и порядковые числительные и даты; * с правильным логическим и фразовым ударением простые нераспространенные предложения; * с определенной скоростью, обеспечивающей понимание читаемого.   **В письме**:   * правильно списывать, * выполнять лексико-грамматические упражнения, * делать записи (выписки из текста), * делать подписи к рисункам, * отвечать письменно на вопросы, * писать открытки - поздравления с праздником; | * выражать отношение к прочитанному/услышанному. * использовать контекстуальную и языковую догадку. * читать с соответствующим ритмико-интонационным оформлением простые предложения.   В пользовании языковыми средствами:   * графика, каллиграфия и орфография: писать транскрипционные знаки. * фонетическая сторона речи: распознавать случаи использования связующего «r». * лексическая сторона речи: догадываться о значении незнакомых слов по аналогии с родным языком. * грамматическая сторона речи: понимать и использовать в наиболее распространённых случаях артикли, сложносочинённые предложения с союзами and, but. |

**Содержание программы**

**2 год обучения / 3 класс, 68 часов**

**Раздел 1** Откуда ты родом?

Родная страна и страны изучаемого языка: Россия, Великобритания и США. Их географическое положение, города и достопримечательности, с литературными героями книг

**Раздел 2** У тебя большая семья?

Члены семьи, их имена и возраст. Любимые занятия членов семьи. Обязанности членов семьи

**Раздел 3** Ты хороший помощник?

Основные виды работы по дому. Отрывки из художественных произведений: английская народная сказка «Две сестры», стих К. Несбита.

**Раздел 4** Что ты празднуешь?

Праздники в Великобритании, США и России. Праздничные обычаи, традиции. Новоголние песни, стихи, считалочки

**Раздел 5** Я очень привлекательная!

Описание внешности. Моя любимая одежда. Школьная форма. Художественные произведения :стих А. Милна, сказка «Абра Кадабра и зубная фея»

**Раздел 6** Какое твоё любимое время года?

Особенности времен года в Австралии, Великобритании. Мое любимое время года. Сказка Т. Чианго «Ангел дождя»

**Раздел 7** У тебя есть домашнее животное?

Домашние питомцы. Любимые животные. Сказочные животные, герои детских стихов и сказок,

**Раздел 8** Лучшие друзья – кто они?

Мои друзья, что умеют делать. Совместные игры, любимые занятия. Стихотворения и рассказы о друзьях и о дружбе.

**3 год обучения / 4 класс, 68 часов.**

**Раздел 1. «Мои летние увлечения»:**лексические навыки по темам «Отдых с семьей», «Каникулы», «Мир моих увлечений», «Путешествия по странам изучаемого языка/родной стране»; грамматические навыки (Present, Past, Future Simple, модальный глагол should); работа над видами чтения – чтение с целью полного понимания текста (reading for detail), чтение с целью извлечения конкретной информации (reading for specific information), чтение с целью понимания основного содержания (reading for the main idea).

**Раздел 2. «Животные, которые мне нравятся»:**лексические навыки по темам «Мира вокруг меня», «Любимое животное», «Животные в цирке, на ферме, в зоопарке»; грамматические навыки (прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилам и исключения); навыки чтения гласных и согласных букв  и буквосочетаний; работа над видами чтения – чтение с целью полного понимания текста (reading for detail), чтение с целью извлечения конкретной информации (reading for specific information), чтение с целью понимания основного содержания (reading for the main idea).

**Раздел 3. «Это время для меня»:**лексические навыки по темам «Режим дня», «Выходной день»; грамматические навыки (повелительное наклонение – Imperative, и безличные предложения – impersonal sentences: talking about time); работа над видами чтения – чтение с целью полного понимания текста (reading for detail), чтение с целью извлечения конкретной информации (reading for specific information), чтение с целью понимания основного содержания (reading for the main idea).

**Раздел 4. «Я люблю свою школу!»:**лексические навыки по темам «Моя школа/классная комната», «Школьные принадлежности», «Учебные предметы», «Распорядок дня в школе», «Занятия детей на уроке и на перемене», «Школьные ярмарки»; грамматические навыки (настоящее длительное время present Progressive, словообразование); совершенствуются лексические и грамматические навыки предыдущих циклов и первых двух лет обучения (Imperative, have got, there is/are, Present  Simple, Past Simple , Future Simple, articles).

**Раздел 5. «Место, в котором я счастлив!»:**лексические навыки по темам «Дом/квартира: предметы мебели и интерьера», «Моя комната», «Моя семья и я»; грамматические навыки (Present Perfect); навыки чтения гласных и согласных букв и буквосочетаний; работа над видами чтения – чтение с целью полного понимания текста (reading for detail), чтение с целью извлечения конкретной информации (reading for specific information), чтение с целью понимания основного содержания (reading for the main idea).

**Раздел 6. «Местность, где я живу»:**лексические навыки по темам «Страна/страны изучаемого языка и родная страна», «Мой город/деревня: общественные места, места отдыха», «Развлечения в городе», «Достопримечательности стран изучаемого языка и родной страны»; грамматические навыки (prepositions of movement, ordinal numerals); работа над видами чтения – чтение с целью полного понимания текста (reading for detail), чтение с целью извлечения конкретной информации (reading for specific information), чтение с целью понимания основного содержания (reading for the main idea).

**Раздел 7. «Моя будущая профессия»:**лексические навыки по теме «Профессии, занятия людей различных профессий. Выбор профессии»; грамматические навыки (to be going to); навыки чтения по правилам чтения некоторых букв (гласных и согласных) и их сочетаний; работа над видами чтения – чтение с целью полного понимания текста (reading for detail), чтение с целью извлечения конкретной информации (reading for specific information), чтение с целью понимания основного содержания (reading for the main idea), работа со словарём.

**Раздел 8. «Лучшие моменты года»:**лексические навыки по темам «Каникулы», «Свободное время», «Любимые занятия», «Школьные ярмарки», «Мир моих увлечений», «Я и мои друзья», «Я и моя семья»; грамматические навыки предыдущих циклов и предыдущих лет обучения (degrees of comparison of adjectives, Imperative, Present Progressive,  Present Perfect, ordinal numerals, to be going to, possessive case, prepositions of movement ); работа над видами чтения – чтение с целью полного понимания текста (reading for detail), чтение с целью извлечения конкретной информации (reading for specific information), чтение с целью понимания основного содержания (reading for the main idea), работа со словарём.

**Тематическое планирование**

**2 год обучения / 3 класс, 68 часов**

|  |  |
| --- | --- |
| № | **Тема урока** |
|
| Раздел 1. «Откуда ты?»(10 ч) | |
| 1 | Из какой ты страны? |
| 2 | Какие цвета твоей страны? |
| 3 | Что тебе нравится в твоей стране? |
| 4 | Стартовый тест. |
| 5-6 | Мы любим играть в игры |
| 7-8 | Я люблю мою страну. |
| 9 | Урок повторения по теме «Я люблю свою страну» |
| 10 | Урок повторения по теме «Я люблю свою страну» |
| Раздел 2. «У тебя большая семья?»(10 ч) | |
| 11 | Сколько тебе лет? |
| 12 | Что ты любишь? |
| 13 | Что ты обычно делаешь? |
| 14 | В какие игры ты играешь? |
| 15 | Время *Present Simple.* |
| 16 | Я люблю свою семью |
| 17 | Урок повторения |
| 18 | Контроль основных навыков и умений. |
| 19 | Анализ контрольных работ |
| 20 | Урок повторения. |
| Раздел 3. «Ты хороший помощник?»(7 ч) | |
| 21 | Что ты делаешь по дому? |
| 22 | Тебе нравится работать по дому? |
| 23 | Я помогал бабушке вчера. |
| 24 | Это был мамин день в воскресенье. |
| 25 | Past Simple |
| 26 | Я хороший помощник. |
| 27 | Урок повторения |
| Раздел 4. «Что ты празднуешь?»(7 ч) | |
| 28 | Как вы праздновали рождество? |
| 29 | Праздники и подарки. |
| 30 | У тебя была вечеринка –сюрприз? |
| 31 | Что ты делал в свой день рождения? |
| 32 | Past Simple. |
| 33 | Контроль основных навыков и умений. |
| 34 | Анализ контрольных работ |
| Раздел 5. «Я очень привлекательная»(7 ч) | |
| 35 | Мои любимые игрушки. |
| 36 | Какая твоя любимая одежда? |

|  |  |
| --- | --- |
| 37 | Я люблю ходить в парк. |
| 38-39 | Притяжательный падеж. |
| 40 | Я могу описать любого! |
| 41 | Урок повторения |
| 42 | Урок повторения |
| Раздел 6. «Какое твое любимое время года?»(6 ч) | |
| 43 | Когда ты родился? |
| 44 | Какая погода в Британии? |
| 45 | Какая погода в России? |
| 46 | Тебе следует остаться дома! |
| 47-48 | Глагол should |
| 49 | Мое любимое время года. |
| Раздел 7. «У тебя есть домашнее животное?»(8 ч) | |
| 50 | У тебя есть домашний зоопарк? |
| 51 | Я должен заботиться о своём питомце. |
| 52 | Что я люблю. |
| 53 | Глаголы must, may. |
| 54 | Какого питомца ты хочешь иметь? |
| 55 | Урок повторения |
| 56 | Контроль основных навыков и умений. |
| 57 | Урок повторения |
| Раздел 8. « Лучшие друзья- кто они?»(11 ч) | |
| 58 | Какой твой друг? |
| 59 | Ты хорошо знаешь своего друга? |
| 60 | Мы повеселимся вместе! |
| 61 | Какой подарок ты подаришь своему другу? |
| 62 | Future Simple. |
| 63 | Как ты отпразднуешь День дружбы? |
| 64 | Нам понравилась вечеринка АВС! |
| 65 | Мне нравятся летние лагеря! |
| 66 | Мы будем веселиться летом! |
| 67 | Контроль основных навыков и умений. |
| **68** | Урок повторения |

**3 год обучения / 4 класс, 68 часов.**

|  |  |
| --- | --- |
| **№** | **Тема урока** |
| Раздел 1 «Мои любимые летние занятия» (10 ч) | |
| 1 | Что ты любишь делать летом? |
| 2 | Закрепление грамматики. Настоящее простое время |
| 3 | Ты получил удовольствие от прошлых летних каникул? |
| 4 | Что у вас есть для кабинета естественных наук? |
| 5 | Закрепление грамматики. Прошедшее простое время |
| 6 | Куда вы отправитесь следующим летом |
| 7 | Закрепление грамматики. Будущее простое время |
| 8 | Я никогда не забуду эти каникулы |
| 9 | Подготовка проекта «Летние предпочтения моей семьи» |
| 10 | Защита проекта «Летние предпочтения моей семьи» |
| Раздел 2 «Животные, которые мне нравятся» (7 ч) | |
| 11 | Тебе нравятся загадки о животных? |
| 12 | Кошки умнее собак |
| 13 | Что ты можешь узнать о зоопарке? |
| 14 | Зоопарк в нашем классе |
| 15 | Какие твои любимые животные? |
| 16 | Контрольная работа то теме «Моё любимое животное» |
| 17 | Анализ контрольных работ |
| Раздел 3 «Это время для меня!» (7 ч) | |
| 18 | Который час? |
| 19 | Поторопись, уже очень поздно! |
| 20 | Вставай! Время идти в школу! |
| 21 | Как проходят твои выходные? |
| 22 | Ты всегда занят? |
| 23 | Подготовка проекта «Мой день» |
| 24 | Защита проекта «Мой день» |
| Раздел 4 «Я люблю мою школу!» (10 ч) | |
| 25 | Это моя школа! |
| 26 | Какой следующий предмет? |
| 27 | Я люблю перемену! |
| 28 | Подготовка к контрольной работе |
| 29 | Контрольная работа по теме «*Present Continuous»* |
| 30 | Анализ контрольных работ |
| 31 | Что вы ищите? |
| 32 | Средняя школа – это классно? |
| 33 | Подготовка проекта «Моя средняя школа» |
| 34 | Защита проекта «Моя средняя школа» |
| Раздел 5 «Место, где я счастлив» (7 ч) | |
| 35 | Мой дом очень хороший |
| 36 | Мы внесли изменения в мою комнату |
| 37 | Дом куклы |
| 38 | Ты прибрал свою комнату? |
| 39 | Я счастлив, когда я дома |
| 40 | Подготовка проекта «Мой дом» |
| 41 | Защита проекта «Мой дом» |
| Раздел 6 «Местность, где я живу» (8 ч) | |
| 42 | Мне нравится жить в моем городе |
| 43 | Я иду по городу |
| 44 | В магазине игрушек |
| 45 | Я живу в маленьком городе |
| 46 | Как я могу добраться до зоопарка? |
| 47 | Мой родной город особенный |
| 48 | Контрольная работа по теме «Мой город» |
| 49 | Анализ контрольных работ |
| Раздел 7 «Профессия моей мечты» (8 ч) | |
| 50 | Какие профессии тебе нравятся? |
| 51 | Я собираюсь стать доктором |
| 52 | Истории талантливых детей |
| 53 | Какая профессия самая лучшая для тебя? |
| 54 | Что на календаре? |
| 55 | Мы собираемся на пикник |
| 56 | Где Фадж? |
| 57 | Ты хочешь быть знаменитым? |
| Раздел 8 «Лучшие моменты года» (11 ч) | |
| 58 | Давай устроим школьную ярмарку! |
| 59 | Что ты собираешься делать на каникулах? |
| 60 | Ты любишь летние лагери? |
| 61 | Повторение изученного |
| 62 | Итоговый тест |
| 63 | Анализ контрольных работ |
| 64 | Повторительно-обобщающий урок |
| 65 | Закрепление грамматики |
| 66 | Урок чтения |
| 67 | Мои планы на лето |
| **68** | Урок-игра |