

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

основного общего образования

по английскому языку

Автор / Разработчик

Плахина Н.В.

учитель английского языка

**2020 – 2021 учебный год**

С. Киева

**Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса**

ФГОС основного общего образования устанавливает требования к результатам освоения учебного предмета:

– личностным;

– метапредметным;

– предметным.

В таблице 1 представлены планируемые результаты – личностные и метапредметные по учебному предмету «английский язык».

*Таблица 1*

**Планируемые личностные и метапредметные результаты освоения учебного предмета, курса**

|  |  |
| --- | --- |
| **Планируемые результаты** | |
| **Личностные** | **Метапредметные** |
| **5 класс /4 год обучения** | |
| * формирование мотивации изучения иностранных языков, стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»; * осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; * стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; * формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации; * развитие таких качеств, как воля, целеустремленность,  креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность; * формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; * стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира; * готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию. | • развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;  • развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;  • развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;  • развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;  • развитие самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке. |
| **6 класс /5 год обучения** | |
| * заложение основы владения иностранным языком именно как средством общения * осознание потребности и готовности рассматривать иностранный язык не как объект постоянного изучения, а как удобный и необходимый современному человеку инструмент практического общения * формирование умения в процессе игры сконцентрировать свое внимание на языковом содержании * адекватная оценка собственной деятельности на уроке и деятельности одноклассников (умение доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы) * расширение общего культурного кругозора, представлений о достопримечательностях Лондона, привычках и обычаях британцев | **Регулятивные УУД:**   * самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель УД * выдавать версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а так же искать их самостоятельно * составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта) * работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно (в том числе и корректировать план) * в диалоге с учителем и с одноклассниками совершенствовать самостоятельно выбранные критерии оценки   **Познавательные УУД:**   * анализировать, сравнивать, классифицировать факты и явления * строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей * составлять тезисы, различные виды планов * преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст) * определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность   **Коммуникативные УУД:**   * самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в паре, группе (определять общие цели, договариваться друг с другом) * в дискуссии уметь выдвинуть аргументы и контраргументы * учиться критично относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его * понимая позицию другого, различать в его речи: мнение, факты * уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций. |
| **7 класс /6 год обучения** | |
| • формирование мотивации изучения иностранных языков, стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;  • осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;  • стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;  • формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;  • развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;  • формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;  • стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям  иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;  • готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию. | • развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;  • развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;  • развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;  • развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты,  опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;  • осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке. |
| **8 класс /7 год обучения** | |
| * формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»; * осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; * стремление к совершенствованию речевой культуры в целом; * формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации; * развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность; * формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; * стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира; * готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию; * готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции; сформированность основ гражданской идентичности. | • развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;  • развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;  • развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;  • развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты,  опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;  • осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке. |
| **9 класс /8 год обучения** | |
| * развитие таких качеств, как дисциплинированность, трудолюбие и целеустремленность. * умение излагать свои мысли в устной и письменной речи на английском языке, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контр примеры; * возможность контролировать процесс и результат учебной деятельности; * способность к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений. * умение креативно мыслить, проявлять инициативу, находчивость; * возможность отстаивать свою гражданскую позицию, быть патриотом своей Родины и одновременно быть причастными к общечеловеческим проблемам; * способность идентифицировать себя как представителя своей культуры, своего этноса, страны и мира в целом; * умение вступить в диалог с представителями других культур. | * умение планировать свое речевое и неречевое поведение; * возможность развивать коммуникативные компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли; * возможность развивать исследовательские учебные действия, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации; * возможность развивать навыки смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов. * осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке. |

В таблице 2 представлены планируемые предметные результаты по учебному предмету английский язык.

*Таблица 2*

**Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета, курса**

|  |  |
| --- | --- |
| **Планируемые результаты** | |
| **Предметные** | |
| **Выпускник научится** | **Выпускник получит возможность научиться** |
| **5 класс / 4 год обучения** | |
| * находить на карте страны изучаемого языка и континенты; узнавать достопримечательности стран; понимать особенности британских и американских национальных и семейных праздников и традиций; * узнавать наиболее известных персонажей англоязычной детской литературы и телепередач;   ***В говорении***:   * вести и поддерживать элементарный диалог: * кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж; * рассказывать о себе, своей семье, друге, школе, родном крае, стране и т.п.   ***В аудировании*** понимать на слух:   * речь учителя по ведению урока и высказывания одноклассников; * небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале; * содержание текста на уровне значения (уметь отвечать на вопросы по содержанию текста); * понимать и извлекать основную информацию из услышанного; * вербально или невербально реагировать на услышанное;   ***В чтении*** научится читать:   * по транскрипции; * с помощью (изученных) правил чтения и с правильным словесным ударением; * редуцированные формы вспомогательных и модальных глаголов; * написанные цифрами время, количественные и порядковые числительные и даты; * с правильным логическим и фразовым ударением простые нераспространенные предложения; * с определенной скоростью, обеспечивающей понимание читаемого.   ***В письме***:   * выполнять лексико-грамматические упражнения, * отвечать письменно на вопросы, * писать открытки - поздравления с праздником; * писать личные письма;   ***Фонетическая сторона речи***   * различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка; * соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи; * понимать и использовать логическое ударение во фразе, предложении; * правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;   ***Лексическая сторона речи***   * понимать значение лексических единиц в письменном и устном тексте в пределах тематики начальной школы; * использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы в соответствии с коммуникативной задачей;   ***Грамматическая сторона речи***   * пользоваться изученными на данном этапе правилами при построении предложения в устной и письменной форме; * правильно употреблять в речи временные формы глагола и фразеологизмы. | * передавать содержание, основную мысль прочитанного с порой на текст; * делать сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом. * выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст; * игнорировать незнакомый языковой материал, несущественный для понимания * переспрашивать с целью уточнения содержания с помощью соответствующих клише. * Оценивать полученную информацию; * Выражать своё мнение; * Пользоваться лингвострановедческим справочником и англо-русским словарём; * Усвоить на продуктивном уровне 250-260ЛЕ. * пользоваться различными видами диалога (этикетный диалог, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями); * описывать (характеризовать друзей, членов семьи, персонажей литературных произведений на основе усвоенной логико-семантической схемы: кто, каков, что делает, как, где, зачем; каково название, кем написано, где издано, о чём написано, кто главные персонажи…); * написать личное письмо или поздравление зарубежному сверстнику с опорой на образец (расспрашивая адресата и сообщая о себе, выражая благодарность, просьбу), используя словарь в случае необходимости; объём личного письма-50-60 слов, включая адрес; * заполнять анкету (указывая имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес); составлять вопросник для проведения интервью или анкетирования; * употреблятьмодальныеглаголы: can/could/may/shall/should/would; употреблятьформытипаStopdoingsmth;ComplexObject (want/expectsmb + dosmth), PassiveVoice, ConditionalII, PossessivePronouns (absoluteforms), употреблятьопределённыйартикль “the” с географическими названиями, национальностями людей и языками; образовывать и употреблять степени сравнения наречий; делать словообразования. |
| **6 класс / 5 год обучения** | |
| **Говорение.**   * вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.   • рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее; о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);  • описывать события с опорой на зрительную наглядность, давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;  • передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы.  **Аудирование**  • воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;  • воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.  **Чтение**  • читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;  • читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.  **Письменная речь**  • заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;  • писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.  **Фонетическая сторона речи**  • различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка;  • соблюдать правильное ударение в изученных словах;  • различать коммуникативные типы предложения по интонации;  • адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.  **Орфография**  правильно писать изученные слова.  **Лексическая сторона речи**  • узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы;  • употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;  • соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;  • распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, конверсии) в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.  **Грамматическая сторона речи**   * оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте; * распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений, в том числе сложноподчиненные, косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени; * личные, притяжательные, указательные, неопределённые, относительные, вопросительные местоимения; * имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу и исключения, а также наречия, выражающие количество; * количественные и порядковые числительные; * глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного и страдательного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect; * условные предложения реального характера (Conditional I — If I see Jim, I’ll invite him to our school party); * модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, be able to, must, have to, should, could). | **Говорение.**   * брать и давать интервью. * делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного; * комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;   • кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;  • кратко излагать результаты выполненной проектной работы.  **Аудирование**  • выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;  • отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;  • использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;  • игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.  **Чтение**  • читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;  • догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;  • игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;  • пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.  **Письменная речь**  • делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;  • составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;  • кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности;  • писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.  **Фонетическая сторона речи**  • выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;  • различать на слух британские и американские варианты английского языка.  **Орфография**  сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.  **Лексическая сторона речи**  • употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;  • находить различия между явлениями синонимии и антонимии;  • распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.);  • использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).  **Грамматическая сторона речи**  • распознавать сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;  • распознавать в речи предложения с конструкциями as … as; not so … as; either … or; neither … nor;  • распознавать в речи условные предложения нереального характера (Conditional II — If Iwere you, I would start learning French);  • использовать в речи глаголы во временны́х формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;  • употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога: Future Simple Passive, Present Perfect Passive;  • распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would. |
| **7 класс / 6 год обучения** | |
| **Говорение.**   * вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка. * рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своей школе, своих интересах, планах на будущее; о своем селе, о своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы); * описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы); * давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей; * передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/ план/вопросы.   **Аудирование**   * воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; * воспринимать на слух и понимать значимую/ нужную/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.   **Чтение**   * читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; * читать и выборочно понимать значимую/ нужную/ запрашиваемую в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений. | **Говорение.**   * брать и давать интервью. * делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного; * комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному; * кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения; * кратко излагать результаты выполненной проектной работы.   **Аудирование**   * выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте; * отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных; * использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова; * игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.   **Чтение**   * читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале; * догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту; * игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста; * пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником. |
| **8 класс / 7 год обучения** | |
| * вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка. * рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своей школе, своих интересах, планах на будущее; о своем селе, о своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы); * описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы); * давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей; * передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/ план/вопросы. * воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; * воспринимать на слух и понимать значимую/ нужную/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений. * читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; * читать и выборочно понимать значимую/ нужную/ запрашиваемую в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений. | * брать и давать интервью. * делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного; * комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному; * кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения; * кратко излагать результаты выполненной проектной работы. * выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте; * отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных; * использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова; * игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста. * читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале; * догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту; * игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста; * пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником. |
| **9 класс / 8 год обучения** | |
| * начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя; * расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал; * рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране изучаемого языка; * понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле- и радиопередач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять значимую информацию; * понимать на слух основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные; * ориентироваться в тексте на английском языке; прогнозировать его содержание по заголовку; * читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста); * заполнять анкеты и формуляры; * писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаем | * делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей; * использовать перефраз, синонимичные средства в процессе устного общения; * использовать переспрос, просьбу повторить; * читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение; * читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации; * игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста; * пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником. |

**Содержание программы**

**4 год обучения / 5 класс, 102 часа**

**Раздел 1. Привет, снова рады видеть вас!**

Разговор о первом дне в школе

Расписание уроков. Глаголы группы Simple. Разговор о каникулах. Оборот There is/ are. Глаголы to speak, to say, to tell. Разговор о первом дне в школе. Лексика по теме «День школьника». Модальные глаголы can, could, may.

Разговор о летних каникулах

Письмо о каникулах. Past Simple. Учимся употреблять местоимения much, many. Диалог о лете. Рассказ о каникулах. Визит в Россию. Степени сравнения прилагательных. Добро пожаловать в наш город! Предлоги.

Разговор о школьных клубах

Наш школьный клуб. Словообразование: -er, -ist, -man. Рассказ о своем кружке. Разделительные вопросы. День самоуправления. День самоуправления в школе. Школьные правила.

Что ты знаешь о Британских школах?

Рассказ о себе. Веб-сайт Лондонской школы. Школьные друзья. Plural nouns. Контроль домашнего чтения. Проект «Мои каникулы».

**Раздел 2. Мы собираемся в путешествие в Лондон.**

Добро пожаловать в школу Лондона!

Какие новости? Визит в Британию. Словообразование: -tion. Модальный глагол shall.

Что ты собираешься делать?

To be going to + неопределенная форма глагола. Чем заняться вечером? Что подарить английским друзьям? Британский этикет.

Создаем школьный альбом для Британских друзей.

Настоящее длительное время. Что ты собираешься делать? Повторение: настоящее простое или настоящее длительное время? Альбом о нашем классе.

Что ты будешь делать на зимних каникулах?

Зимние праздники в Британии. Письмо о зимних каникулах. Новый год в нашем городе. Контроль домашнего чтения. Проект «Празднование Нового года».

**Раздел 3. Лики Лондона.**

Какие достопримечательности ты бы хотел увидеть?

Что ты хотел бы посмотреть в Лондоне? Соединенное Королевство. Артикли с географическими названиями. Читаем о городах России. Глаголы в настоящем длительном времени. В Лондонском зоопарке.

Открываем интересные места

Достопримечательности Лондона. Артикль с названиями исторических учреждений и сооружений. Чем заняться туристам? Фразовый глагол to take. Письмо из Лондона. Как пройти по городу? Трафальгарская площадь. Где ты побывал? (I’ve been to…). Музеи Лондона.

Ты когда -нибудь гулял в Лондонских парках?

Где были туристы? Правильные и неправильные глаголы. Причастие 1 и причастие 2. Прогулка в парк. Настоящее совершенное время. Парки Лондона.

Я бы хотел пригласить тебя на вечер

Как ты помогаешь дома?

День рождения. Английские блюда. Как ты помогаешь дома?

Говорим об известных людях.

Даниэль Дефо. Моя любимая книга. Знаменитые британцы. Контроль домашнего чтения. Проект «Добро пожаловать в наш город!».

**Раздел 4. Узнаем больше друг о друге.**

Как уживаться в семье

Можно задать вопрос? Письмо родителям. Знакомимся с английской семьей. Семейные традиции. Рассказываем о своей семье. Приставки un-, im-, in-, non-.

У нас одинаковые хобби?

У тебя есть домашние животные? Детективная история. У нас одинаковые хобби? Лексика по теме «Хобби». Странное увлечение. Специальные вопросы. Рассказываем о своем хобби. Present Simple or Present Continuous.

Кем ты собираешься стать?

Лексика по теме «Профессии». Профессии и черты характера. Лексика по теме «Черты характера». Кем работают наши родители? Идеальная работа. Контроль домашнего чтения. Проект «Давайте разыграем истории»

**5 год обучения / 6 класс, 102 часа.**

**Раздел 1. Виды отдыха, путешествия.**

Добро пожаловать в «Клуб международных путешественников». У карты мира. Где находятся эти страны? Что тебе нравиться делать, а что нет? Виды путешествий. Чудеса природы. Ниагарский водопад. Чудеса природы России. Добро пожаловать в мир приключений. Подготовка к походу. Приключения во время похода. Великие путешественники прошлого.

Современные путешественники. Виды путешествий. Поездка за город

**Раздел 2.** **Межличностные отношения в семье, со сверстниками, решение конфликтных ситуаций.**

Знакомство с друзьями. Будь вежлив. Гостим в английской семье. Описываем наших друзей. Подарок бабушке.

**Раздел 3.** **Условия проживания в городской/сельской местности.**

Мой дом - моя крепость. Жизнь в городе и деревне. Типы домов. Описание своего дома /квартиры

**Раздел 4. «Страна/страны изучаемого языка, их географическое положение, столицы и крупные города, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру)».**

Памятные дни в Британии. Особенный день для семьи. Британские праздники. Как отметить любимый праздник. Веселое время провождение (Домашнее чтение). Путешествия и клады.

Клуб международных путешественников. Твое последнее путешествие /Твой любимый праздник. Угощение: разные продукты питания. Традиционный английский завтрак.

Английская еда в сравнении с русской. Любимая еда. Участие в международном интернет-проекте. Вебсайт Международного клуба исследователей. Письмо команде сайта клуба. Карта Великобритании. Интересные факты о Великобритании. Флаг

Великобритании. Традиции и обычаи Британии. Путешествие по Англии. Города Англии. Лексико-грамматический тест. Уэльс. Северная Ирландия. Викторина « Северная Ирландия». Шотландия. Чтение шотландской сказки «Я сам!» (2 части).Знаменитые люди Великобритании. Древний замок на западе Великобритании. Принцесса Диана и Даниел Рэдклифф. Джозеф Киплинг. Праздники и фестивали в Великобритании и России. Семейный праздник. Мой любимый праздник. Праздники России и Британии. Масленица в России. Добро пожаловать в Россию!

**Раздел 5. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка).**

Мы обсуждаем, как провести выходные. Веселые выходные. Ваши планы на выходные.

Виды отдыха. Увлечения и хобби британцев. Письмо Алисы. Проблемы с родственниками.

Чтение отрывка из книги “Лев, колдунья и платяной шкаф” Кэролла Льюса). Любимый жанр книг. Давай почитаем наши любимые английские книги! Проект «Давай почитаем наши любимые английские книги!» Твой любимый писатель. Внеклассное чтение «Кошка, гуляющая сама по себе»(2 части).

**Раздел 6.** **Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии.**

Разговор о животных: читаем и говорим о Лондонском зоопарке(2 части). Человек и звери, живущие в зоопарках. Проблемы животных: животные, находящиеся под угрозой вымирания, места обитания животных. Природа и экология: вода на планете (океаны, моря, озера, реки). Великий исследователь Ж. Кусто и экспедиция его команды на озеро Байкал.

Подводный животный мир.

**Раздел 7. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним.** Разговор о британских школах. Употребление модальных глаголов в ситуации «Школьная жизнь». Типы школ в России и Британии: сравнение. Школьная жизнь. Внеклассное чтение.

Подготовка к проекту «Давайте приготовим специальное блюдо на Рождество!»

Проектная работа «Давайте приготовим специальное блюдо на Рождество!»

**Раздел 8. Здоровый образ жизни. Спорт.** Популярные виды спорта в Британии. Популярные виды спорта в России.

**Языковые знания и навыки**

**Графика и орфография**

Знание правил чтения и написания но­вых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рам­ках изучаемого лексико-грамматического материала.

**Фонетическая сторона речи**

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков англий­ского языка; соблюдение правильного уда­рения в словах и фразах. Членение пред­ложений на смысловые группы. Соблюде­ние правильной интонации в различных типах предложений.

Дальнейшее совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому мате­риалу.

**Лексическая сторона речи.**

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики **6 класса**, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры страны изучаемого языка; ряд способов словообразования: аффиксации, словосложения, конверсии.

**Грамматическая сторона речи.**

* нераспространенные и распространенные простые предложения;
* прямой и обратный порядок слов;
* глаголы в Present Perfect действительного залога;
* модальные глаголы can, could, may, must, should;
* существительные в различных падежах, артикли, местоимения, степени сравнения прилагательных;
* артикли: определенный и нулевой артикли с названиями планет, сторон света, океанов, морей, рек, каналов, горных цепей и вершин, государств, городов, улиц и площадей; с названиями национальностей и языков; исторических достопримечательностей; с именами собственными
* существительные в функции прилагательного (например, art gallery);
* некоторые фразовые глаголы (например, take care of, look for);
* причастия | и || для образования Present Continuous Active и Present Perfect Active;
* возвратные местоимения (myself, yourself etc.)
* наречия, образованные с помощью суффикса –ly; наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, long, high); степени сравнения наречий включая исключения; место наречия в предложении;
* союзы: or, if, that, because, than;
* числительные: большие количественные числительные (100 – 100 000 000), даты;
* междометия: Oh! Well!
* предлоги места, времени, направления;
* простые распространенные предложения с несколькими обстоятельствами в определенном порядке;
* специальные вопросы с How (How long\far, high, many, much, old,…?);
* альтернативные вопросы;
* разделительные вопросы с глаголами в Present, Past, Future Simple, Present Continuous, Present Perfect;
* восклицательные предложения для выражения эмоций: How nice of you!
* некоторые формы безличных предложений;
* сложносочиненные предложения;
* сложноподчиненные предложения с придаточными причины с союзом because.
* условные предложения нереального характера (Cоnditional);
* глаголов в пассивном залоге в Present и Past Simple

**6 год обучения / 7 класс, 102 часа.**

**Раздел 1**. **Международный конкурс подростков**. Летние каникулы. Международный конкурс. Участие в международном конкурсе. Учимся описывать людей. Что ты хочешь изменить в себе? Будущее глазами Британцев. Планы на будущее. Будущее нашей планеты. В каком конкурсе ты участвовал? Заполняем анкету. Учимся читать числа и даты. Интересные факты о городах. известные люди планеты. Суеверия. Страшные истории. Средства связи. Разговор по телефону. Компьютер в нашей жизни. Самое важное средство связи.

**Раздел 2** . **Встреча с победителями международных конкурсов.** Учимся знакомиться. Страны и континенты. Язык и национальность. Английский язык в современном мире. Язык Эсперанто. Англоговорящие страны. Расскажи о своей стране. Роль иностранных языков в мире. Почему ты изучаешь иностранный язык? описываем картину. Путешествие по англоговорящим странам. Различные виды транспорта. Какой вид транспорта лучше?

**Раздел 3**. **Проблемы подростков: школьное образование**. Легко ли быть молодым? Что нам можно и нельзя. Проблемы подростков. Дорога в школу. Школа в нашей жизнт. Учимся объяснять маршрут. Встреча гостей нашего города. Школа в нашей жизни. Школьные годы чудесные. Идеальная школа. Школа моей мечты. Образование в англоговорящих странах. Школьная форма. Книги о жизни подростков. Различные виды наказания. Кодекс правил поведения. Наши мечты о будущем. Как распознать настоящего друга. Трудно ли быть настоящим другом? День друзей. Проблемы подростков. Пути решения проблем подростков. Проблемы курения.

**Раздел 4**. **Спорт – это весело!** Виды спорта. Причины популярности спорта. Мой любимый вид спорта. Здоровый образ жизни. Занятия спортом. витамины в моей жизни. Посещение аптеки. Посещение врача. олимпийские чемпионы. Письмо из древней Греции. Волшебный лабиринт.

**Грамматическая сторона речи.**

– различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме);

– распространенные простые предложения, в т.ч. с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year);

– предложения с начальным It (It’s cold. It’s five o’clock. It’s interesting. It’s winter.);

– предложения с начальным There + to be (There are a lot of trees in the park.);

– сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;

– имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

– имена существительные c определенным/неопределенным/ нулевым артиклем;

– личные, притяжательные, указательные, неопределенные местоимения;

– имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

– количественные и порядковые числительные;

– глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present Continuous, Present Perfect;

– различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous;

– модальный глагол shall.

**7 год обучения / 8 класс, 102 часа**

**Раздел 1. Чудесная планета, на которой мы живем.**

Климат и погода. Климат и погода в России и Великобритании. Прогноз погоды. Климат и погода в регионе. Вселенная: информация о планете Земля. Вселенная: ближайшие соседи. Вселенная: планеты. Солнечная система. Космос и человек. Известные ученые. Известные изобретатели и космонавты. Мечта человечества о космических путешествиях.

**Грамматика:** Безличные предложения с It's. Видовременные формы глаголов в Present, Past, FutureSimple. Артикль the с уникальными объектами. Глаголывформе Past Continuous. Глаголывформе Present Perfect/Present Perfect Continuous. Предлоги since/for .

**Практическое применение:** составление диалогов по ситуации «Разговор о погоде», грамматический тест, заучивание стихотворения о погоде, сообщение «Климат твоего региона», устный опрос изучаемых лексических единиц, чтение отрывка вслух.

**Раздел 2. Лучший друг мира - это ты.**

Природные стихийные бедствия. Землетрясение. Торнадо. Наводнение и засуха. Последствия стихийных бедствий. Поведение человека в чрезвычайных ситуациях. Удивительные природные места России. Удивительные природные места англоговорящих стран. Природа англоговорящих стран. Информация о «мировых чемпионах». Проблема экологии в России. Природа и проблемы экологии. Естественная и созданная человеком среда обитания. Человек и природа. Проблемы загрязнения окружающей среды. Условные предложения нереального характера. Экология Земли и экология человека. Привычки. Взаимоотношения между людьми в обществе. Как можно защитить нашу планету. Переработка промышленных и бытовых отходов. Комбинированные предложения с нереальным условием. Соблюдение чистоты в доме и на улице. Соблюдение чистоты в городе. Соблюдение чистоты за городом. Экономия потребляемой энергии и воды. Экология Земли: твое отношение. Как можно защитить нашу планету. Твое отношение к проблемам экологии.

**Грамматика:** Глаголы в форме PastSimple/Continuous (повторение). Глаголы в форме PastPerfect. Употребление артикля the с географическими названиями.Степени сравнения прилагательных. Словообразование (суффиксы –tion,-al). Условные предложения нереального характера. Структура be (get) usedto. Словообразование: аффиксы глаголов –dis,-mis. Комбинированные предложения с нереальным условием. Предложения с нереальным условием.

**Раздел 3. Средства массовой информации: за и против.**

Разнообразие СМИ. Преимущества и недостатки СМИ. Радио: преимущества и недостатки. Популярные радиостанции России и Великобритании. Телевидение. Телевидение-способ увидеть мир. Любимые телепередачи. Пресса как источник информации. Роль прессы в моей жизни. Местные и центральные газеты. Профессия-репортер. Известный журналист. Создание собственного репортажа.

**Грамматика:** Аббревиатуры. Неисчисляемые существительные. Сложноподчиненные предложения с союзами whatever, wherever, whenever, whoever, however.

Чтение в жизни современного подростка. Печатные книги и книги на дисках. Домашняя и школьная библиотека. Прямая и косвенная речь. Мой круг чтения. Факты из истории написания книг. Круг чтения моих зарубежных сверстников. Круг чтения в жизни современного подростка. Знаменитые писатели. Жанры книг. Мои любимые писатели. Любимые писатели моих зарубежных сверстников. Наиболее распространенные жанры книг. Рассказ о любимой книге.

Словосочетания с формами на –ing. Косвенная речь в настоящем и прошедшем времени. Сложноподчиненные предложения с союзами who, that, which. Образование прилагательных с помощью суффикса –less .

**Практическое применение:** Устное сообщение «Любимое СМИ», беседа по теме «ТВ-способ увидеть весь мир», Устное сообщение «Моя любимая ТВ программа», грамматический тест «Косвенная речь», чтение вслух абзацев текста, тест по теме «Словообразование», беседа по теме «Профессия-репортер».

**Раздел 4. Постарайся стать успешным человеком.**

Известные люди, добившиеся в жизни успеха. Известные люди:факты, биографические данные. Известные люди из мира кино и телевидения.Что делает человека успешным. Биографии знаменитых людей, их вклад в культуру. Успешные люди в твоем окружении. Взаимоотношения в семье. Взаимоотношения с друзьями, со сверстниками. Домашние обязанности. Проблемы подростков и способы их решения. Письмо в молодежный журнал. Межличностные конфликты и их решения. Праздники и традиции англоговорящих стран. День Благодарения в США. Семейные праздники и традиции. Праздники моей семьи. Независимость в принятии решений.Легко ли быть независимым. Проведение досуга. Способы зарабатывания карманных денег. На что подростки тратят карманные деньги.

**Грамматика:** Словообразование. Глаголы вформе Present, Past Simple, Past Perfect, Past simple Passive (повторение). Конструкциисинфинитивом: make smb.do smth; ask smb. to do smth. Условные предложения (повторение). Устойчивые словосочетания с глаголами do и make.

**Практическое применение:** беседа по теме «Что делает человека успешным», монолог «Успешные люди», грамматический тест по теме «Пассив», выразительное чтение вслух абзацев текста, поздравительная открытка, устное сообщение «Семейные праздники», инсценировка диалогов.

**8 год обучения / 9 класс, 102 часа.**

**Предметное содержание устной и письменной речи.**

Школьники учатся общаться в ситуациях социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сфер общения в рамках следующей тематики:

**Раздел 1. «Мои друзья и я».** Взаимоотношения в семье, с друзьями, со сверстниками. Любовь и дружба. Национальные и семейные праздники. Взаимоотношения между людьми (в том числе на примерах из художественной литературы на английском языке). Конфликты и их решения. Личная переписка, письмо в молодежный журнал.

**Раздел 2. «Мир моих увлечений».** Путешествия как способ познания мира. Хобби. Спорт. Посещение дискотеки, кафе. Искусство (музыка, театр, кино, живопись, мода) в жизни молодежи. Средства массовой информации (радио, телевидение, пресса, Интернет). Чтение/книга в жизни нынешнего поколения, школьная и домашняя библиотека.

**Раздел 3. «Школьное образование и выбор профессии».** Познавательные интересы: любимые предметы, занятия. Возможности продолжения образования. Проблемы выбора профессии. Независимость в принятии решений. Роль английского языка в профессии. Популярные профессии. Успешные люди. Карманные деньги.

**Раздел 4. «Люди, Земля, Вселенная. Космос и человек»**. Технический прогресс. Будущее нашей планеты. Природа и проблемы экологии. Защита окружающей среды. Стихийные бедствия. Здоровый образ жизни.

**Раздел 5. «Страна / страны изучаемого языка и родная страна»***.* Природа, погода, климат в англоговорящих странах (Великобритании, США, Канаде, Австралии, Новой Зеландии) и России. Государственные символы (флаг, герб) Великобритании, США и России. Города и села, родной край / регион / город / село. Достопримечательности. Некоторые праздники, традиции. Вклад России и ее народов в мировую культуру. Выдающиеся люди, их влияние на мировую цивилизацию.

**Грамматическая сторона речи.**

* определенный артикль с уникальными объектами, с новыми географическими названиями; нулевой, неопределенный и определенный артикли во всех изученных ранее случаях употребления с опорой на их систематизацию;
* неисчисляемые существительные; а также обобщают и систематизируют знания о суффиксах существительных;
* неопределенные местоимения и их производные: somebody (anybody, nobody, everybody), something (anything, nothing, everything), а также систематизируют изученные случаи употребления возвратных местоимений (myself, yourself, herself, himself, ourselves, yourselves, themselves);
* числительные для обозначения дат и больших чисел;
* конструкции типа have / has always dreamed of doing something; make somebody do something, ask / want / tell somebody to do something; устойчивые словосочетания с глаголами do и make; be / get used to something; *некоторые новые фразовые глаголы; конструкции типа I saw Ann buy the flowers;*
* слова, словосочетания с формами на -ing без различения их функций (герундий, причастие настоящего времени, отглагольное существительное);
* глагольные формы в Past Continuous Tense; present Perfect and Present Perfect Continuous c for и since: I have always read books about space travels since I was a kid. It has been raining for two hours; *глагольные формы в Future Continuous, Past Perfect Passive;*
* косвенную речь в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени: She told me that she would phone me. My neighbour asked me not to turn the page over. She wondered if I would come to the party. He asked me why I was sad that day;
* сложноподчиненные предложения с Conditional I (If + Present Simple + Future Simple), Conditional II (If + Past Simple + would + infinitive): If you come in time, you will meet our English friends. If I were rich, I would help endangered animals;
* сложноподчиненные предложения с Conditional III (If + Past Perfect + would have + infinitive): If people hadn’t polluted the planet, many species of animals wouldn’t have disappeared;
* Conditional II и Conditional III в сложных комбинированных предложениях: If we thought about our future, we wouldn’t have cut down forests, If he had phoned her yesterday, she would be able to continue the research now;
* сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever.

Систематизируется изученный материал:

* видовременные формы действительного (Past Continuous, Past Perfect, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past) и страдательного (Present, Past, Future Simple in Passive Voice) залогов и сравнение употребления:

• Present, Past, Future Simple;

• Present Simple, Present Continuous;

• Present Continuous, Future Simple;

• Present Perfect, Past Simple;

• Past Simple, Past Perfect, Past Continuous;

• Past Simple Active, Past Simple Passive;

* модальные глаголы (can, could, may, must, might, shall, should, would) и их эквиваленты (be able to, have to, need to / not need to);
* безличные предложения с It’s…; It’s cold. It’s time to go home. It’s interesting. It takes me ten minutes to get to school;
* типы вопросительных предложений и вопросительные слова;
* придаточные определительные с союзами that / which / who: The flowers that you gave to Ann were beautiful. The book which I bought yesterday isn’t very interesting. Do you know the people who live next door?

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Тематическое планирование**  **4 год обучения / 5 класс, 102 часа.** | |
| **№** | | **Тема урока** |
|
| Раздел 1 «Привет, снова рады видеть вас!» (24 ч) | | |
| 1 | | Поговорим о первом школьном дне в 5классе. |
| 2 | | Новый ученик-англичанин в нашей школе. |
| 3 | | Классная комната. |
| 4 | | Школьное расписание. Новые предметы. Режим дня. |
| 5 | | Письмо-приглашение о школьном обмене. Речевой этикет: вежливая просьба. |
| 6 | | Ответное письмо учительнице из Великобритании. |
| 7 | | Прошедшие летние каникулы: досуг во время каникул; места, которые люди часто посещают. |
| 8 | | Факты из жизни известных людей из России и Англии. |
| 9 | | Планы на выходные и каникулы. |
| 10 | | Посещение достопримечательностей в России и в Великобритании во время каникул. |
| 11 | | Рекламный буклет для туристов. |
| 12 | | Школьные клубы по интересам. Символы и девизы клубов. |
| 13 | | Клубы для мальчиков и девочек. Английский школьный театр. |
| 14 | | Приглашения- объявления в клубы. Любимый школьный клуб. |
| 15 -  16 | | Правила поведения в школе. |
| 17 | | Придумываем и обсуждаем правила для учеников и учителей. |
| 18 | | Британская школа: начало обучения в школе, школьное расписание, предметы. |
| 19 | | Отношение к школьной форме. Любимые предметы. |
| 20 | | Сайт британской школы. Школьные друзья. |
| 21 | | Чтение художественного текста и его обсуждение. |
| 22 | | Работа над проектом «Создаем школьный вебсайт» |
| 23 | | Контрольная работа №1«Рад видеть тебя снова!» |
| 24 | | Анализ контрольных работ |
| Раздел 2 «Мы собираемся в путешествие в Лондон!» ( 24 ч) | | |
| 25 | | Подготовка к школьному обмену между российскими и британскими школами. |
| 26 | | Согласование условий обмена, уточнение деталей. |
| 27 | | Распределение обязанностей передшкольной вечеринкой. |
| 28 | | День рождения. |
| 29 | | Планирование недели, вечера. Выходной с Мери Поппинс. |
| 30 | | Семейные путешествия. |
| 31 | | Обсуждение сувениров для британских школьников. |
| 32 | | Сравнение правил вежливого поведения в типичных ситуациях в Англии и России. |
| 33 | | Создание школьного альбома для британских друзей. |
| 34 | | Создание школьного альбома для британских друзей. |
| 35-36 | | Обсуждение событий, происходящих в момент речи. |
| 37 | | Из истории Деда Мороза. Вечер / Воскресное утро в кругу семьи. |
| 38-39 | | Подготовка к празднованию Рождества и Нового года. |
| 40 | | Рождество в Великобритании. Каникулы Санта-Клауса. |
| 41 | | Общее и отличительное у Санта-Клауса и Деда Мороза. |
| 42 -43 | | Чтение художественного текста и его обсуждение. |
| 44 | | Контрольная работа №2. «Мы собираемся в Лондон» |
| 45 | | Анализ контрольных работ |
| 46 | | Проектная работа «Празднование Нового года» |
| 47-48 | | Резервные уроки |
| Раздел 3 «Лики Лондона» (30 ч) | | |
| 49-50 | | Пребывание российских школьников в английских семьях. |
| 51 | | Карта Великобритании. Лондонский зоопарк |

|  |  |
| --- | --- |
| 52 | Факты о великих городах России. |
| 53 | Карта Лондона. |
| 54 | Наиболее известные достопримечательности Лондона. |
| 55 | Путешествие по Темзе. |
| 56 | Ориентация в незнакомом городе. Правила вежливого обращения, клише. |
| 57 | Трафальгарская площадь. Наиболее известные символы стран мира. |
| 58 | Музеи Лондона: музей Мадам Тюссо и Шерлока Холмса, интерактивный музей науки. |
| 59 | Посещение London Eye. Живые скульптуры в Лондоне. |
| 60 | Факты об Останкинской башне. |
| 61 | Чтение смешной истории о встрече в парке. |
| 62 | Парк — любимое место лондонцев. Парки Лондона. |
| 63 | Парки родного города. |
| 64 | Бытовые диалоги из жизни англичан. |
| 65 | Празднование дня рождения. Организация угощения и досуга гостей. |
| 66 | Столовые принадлежности / приборы. Меню сладкоежки. |
| 67 | Известные британские праздники. Чаепитие по-английски. Вежливая беседа за столом. |
| 68 | Знаменитые люди из англоговорящих стран. |
| 69 | Факты биографий (Д. Дефо, Дж. Толкиен, Ч. Дарвин, Ч. Чаплин, У. Тернер). |
| 70 | Названия литературных произведений на английском языке. Известные литературные персонажи. |
| 71-73 | Чтение страноведческого текста и его обсуждение |
| 74 | Контрольная работа №3 «Достопримечательности Лондона» |
| 75-76 | Проектная работа |
| 77 | Читаем с удовольствием |
| 78 | Резервный урок. Повторение |
| Раздел 4 «Узнаем больше друг о друге» ( 24ч) | |
| 79 | Средняя школа в Лондоне: ученики, их увлечения, учебные предметы. |
| 80 | Обмен впечатлениями о пребывании в Лондоне. |
| 81 | Письма домой. |
| 82 | Типичная английская семья.  Внешность и характер членов семьи. |
| 83 | Отношения в семье между родителями и детьми, братьями и сестрами. Рассказ о своей семье. |
| 84 | Семейный альбом.  Традиции проведения праздников в твоей семье. |
| 85 | Идеальная семья. |
| 86 | Любимое домашнее животное. |
| 87 | Детективная история об английском мальчике и его помощнице- собаке. |
| 88 | Интервью о своем домашнем питомце после победы в телевизионном конкурсе. |
| 89 | Хобби, которыми увлекаются люди. |
| 90 | Странные и необычные хобби. |
| 91 | Хобби твои и твоих друзей. |
| 92 | Мир профессий. Предпочтения твоих сверстников в выборе профессии. |
| 93 | Типичные черты характера для определенных профессий. Рассказы людей разных профессий. |
| 94 | Идеальная работа в твоем понимании. |
| 95 | Контрольная работа №4 «Узнаем друг друга лучше» |
| 96 | Создание собственных рассказов по аналогии с прочитанными. |
| 97 | Контрольная работа в рамках промежуточной (итоговой) аттестации |
| 98 | Проектная работа «Давайте инсценируем историю» |
| 99-102 | Повторение пройденного материала |

**5 год обучения / 6 класс, 102 часа.**

|  |  |
| --- | --- |
| **№** | **Тема урока** |
| Раздел 1 «Начинаем работу международного клуба исследователей» (25 ч) | |
| 1 | Знакомство с членами международного клуба путешественников. |
| 2 | Электронное письмо. |
| 3 | Личная анкета члена международного клуба путешественников. |
| 4 | Путешествие (на велосипеде, машине, пешком) |
| 5 | Диалоги о путешествии. |
| 6 | Каникулы. |
| 7 | Чудеса природы |
| 8 | Чудеса природы |
| 9 | Самостоятельная работа № 1 «Чудеса природы» |
| 10 | Повседневная жизнь семьи: домашние обязанности. |

|  |  |
| --- | --- |
| 11 | Отношения в семье. |
| 12 | Что такое семья? |
| 13 | Жизнь в городе и сельской местности. |
| 14 | Типы домов |
| 15 | Любимое место в доме / квартире |
| 16 | Праздники в Великобритании и России. |
| 17 | День Гая Фокса |
| 18 | Самостоятельная работа № 2 "Праздники в Великобритании и России" |
| 19 | Чтение текста "A Roaring Good Time" Part 1 |
| 20 | Чтение текста "A Roaring Good Time" Part 2 |
| 21 | Чтение текста "A Roaring Good Time" Part 3 |
| 22 | Контроль лексико-грамматических навыков |
| 23 | Контроль навыков говорения и аудирования |
| 24 | Проект «Международнай клуб исследователей начинает свою работу» |
| 25 | Контроль навыков чтения и письма |
| Раздел 2 «Совместное времяпровождение» (21 ч) | |
| 26 | Свободное время. |
| 27 | Домашние обязанности. |
| 28 | Стоунхендж. |
| 29 | Посещение зоопарка (Лондонский зоопарк, Московский зоопарк). |
| 30 | Экскурсия в зоопарк |
| 31 | Как спасти исчезающих животных. |
| 32 | Самостоятельная работа.№ 3 "Как спасти исчезающих животных" |
| 33 | Продукты питания. |
| 34 | Прием пищи (завтрак, обед, ужин). |
| 35 | Любимые блюда. |
| 36 | Система обучения в школах России и Великобритании |
| 37 | Учебный день. |
| 38 | Школьные правила |
| 39 | Самостоятельная работа № 4 |
| 40 | Чтение текста Марго Фоллис «Дракон» |
| 41 | Чтение текста Марго Фоллис «Дракон» |
| 42 | Чтение текста Марго Фоллис «Дракон» |
| 43 | Контроль навыков аудирования |
| 44 | Контроль навыков чтения и письма. |
| 45 | Анализ контрольных работ |
| 46 | Контроль навыков говорения |
| Раздел 3 «Узнаем больше о стране изучаемого языка» (32ч) | |
| 47 | Международный клуб путешественников. |
| 48 | Веб-сайт международного клуба путешественников. |
| 49 | Закрепление лексико-грамматических навыков |
| 50 | Страна изучаемого языка (Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии) |
| 51 | Добро пожаловать в Великобританию |
| 52 | СимволыВеликобритании |
| 53 | Страна изучаемого языка: Англия |
| 54 | Путешествие в Англию |
| 55 | Английские города |
| 56 | Самостоятельнаяработа № 5 |
| 57 | Уэльс |
| 58 | Северная Ирландия |
| 59 | Шотландия |
| 60 | Шотландская сказка |
| 61 | Шотландская сказка |
| 62 | Выдающиеся люди англоговорящих стран |
| 63 | Выдающиесялюди англоговорящих стран |
| 64 | Досуг: различные пути проведения досуга; чтение книг. |
| 65 | Чтение отрывка из книги "Лев, колдунья, платяной шкаф" Кэрролл Льюис |
| 66 | Чтение отрывка из книги "Лев, колдунья, платяной шкаф" Кэрролл Льюис |
| 67 | Самостоятельная работа. № 6 |
| 68 | Чтение сказки «Кот, гуляющий сам по себе» |
| 69 | Чтение сказки «Кот, гуляющий сам по себе» |
| 70 | Чтение сказки «Кот, гуляющий сам по себе» |
| 71 | Контроль навыков аудирования |
| 72 | Контроль навыков чтения |
| 73 | Контроль навыков говорения |
| 74 | Контроль навыков письма |
| 75 | Повторение пройденного материала |
| 76 | Проектная работа «Британские книги-любимое произведение» |
| 77 | Обобщающий урок по теме «Знание -сила» Закрепление лексики |
| 78 | Повторение |
| Раздел 4 «Приключенческие каникулы» (24ч) | |
| 79 | Дух приключений |
| 80 | Подготовка к походу |
| 81 | Заметка о походе |
| 82 | Великие путешественники прошлого |
| 83 | Дмитрий Шпаро |
| 84 | Любовь Случевская, Александра Толстая |
| 85 | Самостоятельная работа. № 7 "Великие путешественники прошлого" |
| 86 | Популярные виды спорта в Великобритании и России |
| 87 | Популярные виды спорта в Великобритании и России |
| 88 | Экспедиция на озеро Байкал |
| 89 | Путешествие на Байкал. |
| 90 | Морские животные. |
| 91 | Праздники и фестивали в Великобритании и России. |
| 92 | Семейный праздник. |
| 93 | Самостоятельная работа №8 "Праздники России и Великобритании" |
| 94 | Чтение текста "Darr, the dolphin". "The Colour of Friendship". |
| 95 | Чтение текста "Darr, the dolphin". "The Colour of Friendship". |
| 96 | Чтение текста "Darr, the dolphin". "The Colour of Friendship". |
| 97 | Контроль навыков аудирования |
| 98 | Контроль навыков чтения и письма |
| 99 | Контрольнавыков говорения |
| 100 | Итоговая письменная контрольная работа в рамках (итоговой) промежуточной аттестации |
| 101 | Проектная работа «Добро пожаловать в Россию» |
| **102** | Проектная работа «Добро пожаловать в Россию» |

**6 год обучения / 7 класс, 102 часа.**

|  |  |
| --- | --- |
| **№** | **Тема урока** |
|
| Раздел 1 «Международный конкурс подростков» ( 27 ч) | |
| 1 | Летние каникулы |
| 2 | Суффиксы прилагательных |
| 3 | Участие в международном конкурсе |
| 4 | Входная контрольная работа |
| 5 | Анализ контрольных работ |
| 6 | Что ты хочешь изменить в себе |
| 7 | Времена глагола |
| 8 | Будущее глазами британцев |
| 9 | Планы на будущее |
| 10 | Будущее нашей планеты |
| 11 | В каком конкурсе ты участвовал? |
| 12 | Письменная речь: заполнение анкеты |
| 13 | Чтение числа и даты |
| 14 | Интересные факты о городах |
| 15 | Известные люди планеты |
| 16 | Изучение герундия |
| 17 | Поговорим о суевериях |
| 18 | Страшные истории |
| 19 | Средства связи |
| 20 | Какие средства связи ты предпочитаешь? |
| 21 | Разговор по телефону |
| 22 | Разговор по телефону: за и против |
| 23 | Компьютер в нашей жизни |
| 24 | Самое важное средство связи |
| 25 | Контрольная работа по теме «The world teenagers’ competition» |
| 26 | Анализ контрольных работ |
| 27 | Обобщающий урок |
| Раздел 2 «Встреча с победителями международных конкурсов» (21 ч) | |
| 28 | Учимся знакомиться |
| 29 | Страны и континенты |
| 30 | Языки и национальности |
| 31 | Английский язык в современном мире |
| 32 | Язык эсперанто |
| 33 | Англоговорящие страны |
| 34 | Расскажи о своей стране |
| 35 | Мотивы изучения английского языка |
| 36 | Почему ты изучаешь английский язык? |
| 37 | Роль иностранных языков в современной жизни |
| 38 | Способы изучения иностранного языка |
| 39 | Изучение русского языка |
| 40 | Выразительное чтение стихотворения |
| 41 | Описание картины |
| 42 | Изучение пассивного залога |
| 43 | Путешествие по англоговорящим странам |
| 44 | Различные виды транспорта |
| 45 | Какой вид транспорта лучше? |
| 46 | Контрольная работа по теме «Meeting the winners of the international teenagers’ competitions» |
| 47 | Анализ контрольных работ |
| 48 | Обобщающий урок |
| Раздел 3 «Проблемы подростков: школьное образование» ( 30 ч) | |
| 49 | Легко ли быть молодым? |
| 50 | Что нам разрешается и не разрешается? |
| 51 | Поговорим о проблемах подростков |
| 52 | Дорога в школу |
| 53 | Учимся объяснять маршрут |
| 54 | Встречаем гостей нашего города |
| 55 | Школа в нашей жизни |
| 56 | Изучение модальных глаголов |
| 57 | Составление диалогов |
| 58 | Школьные годы чудесные |
| 59 | Идеальная школа |
| 60 | Школа моей мачты |
| 61 | Притяжательные местоимения |
| 62 | Образование в англоговорящих странах |
| 63 | Школьная форма |
| 64 | Пассивный залог |
| 65 | Книги о жизни подростков |
| 66 | Различные виды наказания |
| 67 | Кодекс правил поведения |
| 68 | Условные придаточные предложения |
| 69 | Наши мечты о будущем |
| 70 | Как распознать настоящего друга |
| 71 | Трудно ли быть настоящим другом |
| 72 | Сложное дополнение |
| 73 | День друзей |
| 74 | Проблемы подростков |
| 75 | Возможные пути решения проблем подростков |
| 76 | Проблемы курения |
| 77 | Контрольная работа по теме «Look at teenage problems: school education» |
| 78 | Обобщающий урок конкурс грамматиков |
| Раздел 4 «Спорт – это весело» (24 ч) | |
| 79 | Виды спорта |
| 80 | Причины популярности спорта |
| 81 | Мой любимый вид спорта |
| 82 | Здоровый образ жизни |
| 83 | Составление диалогов по теме «Здоровый образ жизни» |
| 84 | Занятия спортом |
| 85 | Английский фольклор по теме «Здоровый образ жизни» |
| 86 | Витамины в жизни людей |
| 87 | Здоровье дороже богатства |
| 88 | Посещение аптеки |
| 89 | Ролевая игра «Посещение доктора |
| 90 | Неудачи в спорте |
| 91 | Рассказы о спорте |
| 92 | Олимпийские игры |
| 93 | Олимпийские чемпионы |
| 94 | Степени сравнения наречий |
| 95 | Всемирные юношеские игры |
| 96 | Письмо из Древней Греции |
| 97 | Контрольная работа по теме «Sport is fun» |
| 98 | Выполнение проекта «They were the first» |
| 99 | Защита проектов |
| 10 | Грамматический ринг |
| 101 | Урок вне школы «Прогулка по микрорайону» |
| **102** | Обобщающий урок |

**7 год обучения / 8 класс, 102 часа.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | | **Тема урока** |
| Раздел 1 «Эта чудесная планета, на которой мы живем» (29 ч) | | |
| 1 | У природы нет плохой Погоды | |
| 2 | Типичная британская погода | |
| 3 | Прогноз погоды | |
| 4 | Климат и погода в России | |
| 5 | Наша планета Земля | |
| 6 | Что вы знаете о космосе? | |
| 7 | Загадки Вселенной | |
| 8 | Что вы делали вчера? | |
| 9 | У страха глаза велики | |
| 10 | Пробы пера | |
| 11 | Изучение космоса | |
| 12 | Введение времен Present Perfect и Present Perfect Continuous | |
| 13 | Путешествие в космос | |
| 14 | Стихийные бедствия | |
| 15 | Введение и тренировка в употреблении новой грамматики: времена Past Simple и Past Continuous | |
| 16 | Торнадо-это страшно | |
| 17 | Осторожно: угроза стихийного бедствия | |
| 18 | Шесть Робинзонов и их гитара | |
| 19 | Необитаемый остров | |
| 20 | Поведение человека в экстремальных ситуациях | |
| 21 | Богатство планеты Земля | |
| 22 | Прошедшие времена английского глагола | |
| 23 | Природа в разных уголках света | |
| 24 | Пишем сценарий фильма о природе | |
| 25 | Природа родного края | |
| 26 | «Природные достопримечательности» | |
| 27 | Подготовка к контрольной работе | |
| 28 | Контрольная работа №1 по теме "Мир вокруг нас" | |
| 29 | Анализ контрольной работы по теме «Мир вокруг нас» | |
| Раздел 2 «Лучший друг мира – это ты» (20 ч) | | |
| 30 | Как защитить нашу планету? | |
| 31 | Проблемы экологии | |
| 32 | Защитим планету вместе! | |
| 33 | Если бы да кабы | |
| 34 | Что бы ты сделал, если...? | |
| 35 | Экологические проблемы | |
| 36 | Читаем Джонатана Свифта | |
| 37 | Идеальный мир | |
| 38 | Загрязнение окружающей среды | |
| 39 | Куда деть мусор? | |
| 40 | О проблемах экологии по радио | |
| 41 | Как спасти Землю | |
| 42 | Ты тоже можешь сохранить планет | |
| 43 | Защита окружающей среды и природы родного края | |
| 44 | Фильм о защите планеты | |
| 45 | Кинофестиваль документальных фильмов | |
| 46 | Контрольная работа "2 по теме "Лучший друг в мире - это ты" Часть 1 | |
| 47 | Контрольная работа "2 по теме "Лучший друг в мире - это ты" Часть 2 | |
| 48 | Анализ проверочной работы по теме "Лучший друг в мире - это ты" | |
| 49 | Систематизация и обобщение материала по теме "Предложения II и III типов" | |
| Раздел 3 «СМИ: хорошо или плохо?» (33 ч) | | |
| 50 | Виды СМИ | |
| 51 | Радио и телевидение | |
| 52 | Пробуемся на роль радиоведущего | |
| 53 | Песня о радио | |
| 54 | Телевидение | |
| 55 | Ты любишь Теле-викторины? | |
| 57 | СМИ | |
| 58 | Газеты в Британии | |
| 59 | Газетные статьи | |
| 60 | Местные газеты | |
| 61 | Каково быть репортером? | |
| 62 | Хотел бы ты стать репортером? | |
| 63 | Тайна гибели Артема Боровика | |
| 64 | Рассказ об известном человеке нашего города | |
| 65 | Роль книг в нашей жизни | |
| 66 | Почему книги до сих пор популярны? | |
| 67 | Книги как часть СМИ | |
| 68 | Учимся докладывать | |
| 69 | Глаголы, вводящие косвенную речь | |
| 70 | Вопросы просьбы и команды в косвенной речи | |
| 71 | Косвенная речь | |
| 72 | Краткость-сестра таланта | |
| 73 | Известные и любимые писатели | |
| 74 | Любимый писатель | |
| 75 | Разговор о Конан Дойле | |
| 76 | Школьная библиотека в Британии | |
| 77 | Высказывания о прочитанном | |
| 78 | Готовимся к контрольной работе | |
| 79 | Контрольная работа №3 по теме "СМИ: хорошо или плохо". Часть 1 | |
| 80 | Контрольная работа №3 по теме "СМИ: хорошо или плохо". Часть 2 | |
| 81 | Анализ проверочной работы №3 по теме "СМИ: хорошо или плохо" | |
| 82 | Систематизация и обобщение изученного материала | |
| Раздел 4 «Успех в жизни» (20 ч) | | |
| 83 | Успешные люди | |
| 84 | Ток-шоу | |
| 85 | Портрет успешного человека | |
| 86 | Моя семья-мой путь к успеху | |
| 87 | Проблемы в семье | |
| 88 | Проблемы подростков решаемы | |
| 89 | Со стороны виднее | |
| 90 | Телефон довери | |
| 91 | Примеры из прошлого | |
| 92 | Как выдержать натиск | |
| 93 | Праздник в доме | |
| 94 | Британские, американские и русские праздники | |
| 95 | Семейные традиции | |
| 96 | Поздравь друга | |
| 97 | Насколько ты независим? | |
| 98 | Как заработать на карманные расходы? | |
| 99 | Работа для подростков | |
| 100 | Контрольная работа №4 по теме "Успех в жизни". Часть 1» | |
| 101 | Контрольная работа №4 по теме "Успех в жизни". Часть 2 | |
| **102** | Анализ контрольной работы №4. Обобщающее повторение по теме: "Успех в жизни" | |

**8 год обучения / 9 класс.**

|  |  |
| --- | --- |
| **№** | **Тема уроков** |
|
| Раздел 1 «Семья и друзья: счастливы ли мы вместе?» (27 ч) | |
| 1 | Каникулы - время приключений и открытий. |
| 2 | Как и где можно провести каникулы? |
| 3 | Типы каникул |
| 4 | Обзор грамматических времен |
| 5-6 | Причины недопонимания между детьми и родителями |
| 7 | Трудный выбор подростка: семья или друзья |
| 8 | Хороший друг – это… |
| 9 | Способы выражения будущего времени |
| 10 | Дружба в жизни подростка |
| 11 | Взаимоотношения с друзьями |
| 12 | Дружба между мальчиками и девочками |
| 13 | Как стать идеальным другом? |
| 14 | Самостоятельность в принятии решений |
| 15 | Проживания со сверстниками вдали от родителей |
| 16 | Легко ли делить комнату? |
| 17 | Правила проживания со сверстниками |
| 18 | Фразовые глаголы |
| 19 | Организация досуга: посещение рок-концерта и автошоу |
| 20 | Обмен впечатлениями |
| 21 | Культурная жизнь столицы: места проведения досуга |
| 22 | Цирк Никулина |
| 23 | Заказ билетов |
| 24 | Кино и видео в жизни подростка (плюсы и минусы) |
| 25 | Как создать интересный фильм? |
| 26 | Контрольная работа № 1 "Семья и друзья: счастливы ли мы вместе?" |
| 27 | Анализ контрольных работ |
| Раздел 2 «Это огромный мир! Начни путешествовать сейчас!» (21 ч) | |
| 28 | Почему люди путешествуют? |
| 29 | Путешествие как способ познать мир |
| 30 | Трагедия «Титаника» |
| 31 | Из истории путешествий: из жизни В. Беринга |
| 32 | Предлоги места и направления. Словообразование |
| 33 | Происхождение географических названий |
| 34 | Легко ли путешествовать сегодня? |
| 35 | Модальные глаголы (повторение) |
| 36 | В аэропорту |
| 37 | Поведение в аэропорту |
| 38 | Приключения Стива |
| 39-40 | Последний дюйм (Дж. Алдридж) |
| 41 | Предпочтения |
| 42 | Организованный и самостоятельный туризм |
| 43 | Глобальная деревня. Англоязычные страны и родная страна |
| 44 | Неофициальное название штатов |
| 45 | Государственная символика (флаг, герб) |
| 46 | Флористические символы англоязычных стран |
| 47 | Гербы регионов России |
| 48 | Контрольная работа № 2 «Это огромный мир!» |
| Раздел 3 « Можем ли мы научиться жить в мире?» (31 час) | |
| 49 | Что такое конфликт? |
| 50 | Инфинитив. Функции |
| 51 | Семейный вечер |
| 52 | Причины конфликтов и его последствия |
| 53 | Предложения с if |
| 54 | Конфликт между человеком и природой |
| 55 | Изречения великих людей |
| 56 | Конфликт между детьми и взрослыми |
| 57 | Презентация «Конфликты» |
| 58 | Мирное решение семейных конфликтов |
| 59 | Фразовый глагол get |
| 60 | Фразовый глагол put |
| 61 | Пути предотвращения и решения конфликтов |
| 62 | Письмо в молодежный журнал |
| 63 | Советы сверстников и взрослого психолога |
| 64 | Декларация прав человека |
| 65 | История возникновения декларации |
| 66 | Притяжательные местоимения (простая и абсолютная формы) |
| 67 | Права человека |
| 68 | Военные конфликты XX века |
| 69 | Жестокое общество |
| 70 | Понятие о толерантности |
| 71 | Урок толерантности |
| 72 | Условные предложения III типа |
| 73 | Подростки говорят о толерантности |
| 74 | Контрольная работа № 3 "Можем и мы научиться жить в мире?" |
| 75 | Анализ контрольных работ |
| 76-79 | Что такое глобализация? |
| Раздел 4 «Сделай свой выбор. Устрой свою жизнь» (23 ч) | |
| 80 | Время подумать о будущей карьере |
| 81 | Проблемы выбора профессии подростками |
| 82 | Пути получения образования |
| 83 | Популярные современные профессии |
| 84 | Заполнение резюме |
| 85 | Роль английского языка в моей будущей профессии |
| 86 | Моя будущая профессия |
| 87-88 | Стереотипы, которые мешают жить |
| 89 | Стереотипы: возрастные и расовые |
| 90-91 | Полит.корректность в отношениях людей старшего возраста, людей других национальностей, инвалидов |
| 92-94 | Экстремальные виды спорта |
| 95 | Спорт для здоровья |
| 96-97 | Быть непохожими и жить в гармонии: молодежная карьера, музыка, мода. |
| 98 | Взгляни на мир с оптимизмом |
| 99 | Подготовка к контрольной работе |
| 100 | Контрольная работа № 4 "Сделай свой выбор" |
| 101 | Кумиры молодежи в современном кино. |
| **102** | Что я собираюсь делать после окончания школы? |