Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

«Киевская средняя общеобразовательная школа»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **РАССМОТРЕНО:**  на заседании  педагогического совета  Протокол № \_\_\_  от \_\_\_\_\_ | **СОГЛАСОВАНО:**  заместителем директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Н.Б.Кокорина | **УТВЕРЖДАЮ:**  директор школы  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Л.А. Головатенко  Приказ №\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

**Рабочая программа**

элективного курса

ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

10 класс

Разработчик

Учитель

МАОУ «Киевская СОШ»

«Памятнинская СОШ имени

Героя Советского Союза Н.И.Кузнецова»

Устюгова Е.И.,

**2020 - 2021 учебный год**

с. Киева

**Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса[[1]](#footnote-2)**

***личностные результаты***

При освоении курса планируется достичь следующих личностных результатов:

– личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;

– действие смыслообразования (установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется. Учащийся должен задаваться вопросом о том, какое значение, смысл имеет для него учение, и уметь находить ответ на вопрос);

– действие нравственно-этического оценивания усваиваемого содержания, обеспечивающее собственный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей;

- сформированность позитивной самооценки, самоуважения, развитие образовательной успешности каждого обучающегося;

- сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми

***метапредметные результаты***

Под метапредметными результатами в концепции ФГОС понимаются «освоенные обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных - ситуациях». Планируемые метапредметные результаты включают группу регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий.

*Регулятивные универсальные учебные действия:*

 целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;

 планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;

 прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик;

 контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от него;

 коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения ожидаемого результата действия и его реального продукта;

 оценка – выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качества и уровня усвоения.

*Познавательные универсальные учебные действия:*

 самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;

 поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;

 знаково-символические действия: моделирование – преобразование объекта из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую модель, где выделены существенные характеристики объекта, и преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;

 умение структурировать знания;

 умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной формах;

 выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

 рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;

 смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов, относящихся к различным жанрам; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации.

*Коммуникативные универсальные учебные действия:*

 планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение целей, функций участников, способов взаимодействия;

 постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;

 разрешение конфликтов – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;

 управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка действий партнера;

 умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;

 владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

***предметные результаты***

В концепции ФГОС под предметными результатами понимается «усвоение обучаемыми конкретных элементов социального опыта, изучаемого в рамках отдельного учебного предмета, — знаний, умений и навыков, опыта решения проблем, опыта творческой деятельности».

В результате обучения по программе курса «Основы проектной деятельности» обучающийся научится:

– формулировать цели и задачи проектной (исследовательской) деятельности;

– планировать работу по реализации проектной (исследовательской) деятельности;

– реализовывать запланированные действия для достижения поставленных целей и задач;

– оформлять информационные материалы на электронных и бумажных носителях с целью презентации результатов работы над проектом;

– осуществлять рефлексию деятельности, соотнося ее с поставленными целью и задачами и конечным результатом;

– использовать технологию учебного проектирования для решения личных целей и задач образования;

– навыкам самопрезентации в ходе представления результатов проекта (исследования);

– осуществлять осознанный выбор направлений созидательной деятельности.

# Содержание элективного курса «Основы проектной деятельности»

***Введение***

*Введение***.** *Цели, задачи и содержание курса обучения*. Что такое метод проектов. История развития проектного метода. *Тренинг развития креативности и творческих способностей*. **(1час)**

***Модуль 1 Методология проектной и исследовательской деятельности***

*Понятие «проект». Теоретические основы учебного проектирования.* Проект как вид учебно-познавательной и профессиональной деятельности. *Классификация проектов*. Исследовательский проект. Творческий проект. Игровой проект. Ролевый проект. Информационный проект. Практический проект. Инженерный проект. Социальный проект. *Управление проектами*. (**1 час**)

*Учебный проект: требования к структуре и содержанию.* Современный проект учащегося – дидактическое средство активизации познавательной деятельности, развития креативности и одновременно формирования определенных личностных качеств. Структура и содержание учебного проекта. Выбор темы. Определение целей и темы проекта. Что такое проектный продукт? (1**час**)

*Планирование учебного проекта*. Календарный план работы над проектом. Анализ проблемы. Определение источников информации. Определение способов сбора и анализа информации. Постановка задач и выбор критериев оценки результатов и процесса. Определение способа представления результата. Сбор и уточнение информации, обсуждение альтернатив (мозговой штурм), выбор оптимального варианта, уточнение планов деятельности. Основные инструменты: интервью, эксперименты, опросы, наблюдения. (**1час**)

*Проектная и исследовательская деятельность: точки соприкосновения*. Проектная деятельность. Исследовательская деятельность. Сходства и отличия проекта и исследования. Проектный подход при проведении исследования. Исследовательские проекты. Основополагающие принципы естественно-научного исследования. Гуманитарное исследование. *Виды исследовательских работ*: доклад, тезисы доклада, стендовый доклад, литературный обзор, рецензия, научная статья, научный отчет, реферат, проект. **(1час)**

*Основные понятия учебно-исследовательской деятельности*. Феномен исследовательского поведения. Исследовательские способности. Исследовательское поведение как творчество. Научные теории. **(1час)**

*Методологические атрибуты исследовательской деятельности*. *Построение гипотезы исследования. Предмет и объект исследования*. Проблема исследования. Построение гипотезы. Цели и задачи исследования. Обобщение. Классификация. Умозаключения и выводы. **(1час)**

*Методы эмпирического и теоретического исследования.* Методы эмпирического исследования (наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент); методы, используемые как на эмпирическом, так и на теоретическом уровне исследования (абстрагирование, анализ и синтез, индукция и дедукция, моделирование); методы теоретического исследования (восхождение от абстрактного к конкретному). **(1час)**

*Практические занятия по проектированию структуры индивидуального проекта (учебного исследования).* Инициализация проекта, исследования. Конструирование темы и проблемы проекта, исследования. Проектный замысел. Критерии безотметочной самооценки и оценки продуктов проекта (результатов исследования). Презентация и защита замыслов проектов и исследовательских работ. Структура проекта, исследовательской работы. Представление структуры индивидуального проекта (учебного исследования). **(1 час)**

***Модуль 2 Информационные ресурсы проектной и исследовательской деятельности***

*Работа с информационными источниками. Поиск и систематизация информации*. Информационная культура. Виды информационных источников. Инструментарий работы с информацией – методы, приемы, технологии. Отбор и систематизация информации. Что такое плагиат? (**1 час**)

*Информационные ресурсы на бумажных носителях*. Рассмотрение текста с точки зрения его структуры. Виды переработки чужого текста. Понятия: конспект, тезисы, реферат, аннотация, рецензия. **(1 час)**

*Информационные ресурсы на электронных носителях*. Применение информационных технологий в исследовании, проектной деятельности. Способы и формы представления данных. Компьютерная обработка данных исследования. **(1 час**).

*Сетевые носители – источник информационных ресурсов. Работа в сети Интернет*. Создание сайта проекта. Сопровождение проекта (исследования) через работу с социальными сетями. Дистанционная коммуникация в работе над проектом. **(1 час**)

*Технологии визуализации и систематизации текстовой информации.* Диаграммы и графики. Графы. Сравнительные таблицы. Опорные конспекты. **(1 час)**

*Технологии визуализации и систематизации текстовой информации*. Лучевые схемы-пауки и каузальные цепи. Интеллект-карты. Создание скетчей (визуальных заметок). Инфографика. Скрайбинг. **(1 час)**

*Требования к оформлению проектной и исследовательской работы.* Библиография, справочная литература, каталоги. Оформление таблиц, рисунков и иллюстрированных плакатов, ссылок, сносок, списка литературы. Сбор и систематизация материалов. **(1 час)**

*Практическое занятие (тренинг) по применению технологий визуализации и систематизации текстовой информации*. Представление идеи индивидуального проекта с помощью интеллект-карты. **(1 час)**

*Практические занятия. Оформление проектной (исследовательской) работы обучающегося*. **(5 часов).**

Работа в библиотеке. Изучение литературы по избранной теме. Работа над тезаурусом. Работа с понятийным аппаратом.

Работа над содержанием. Работа над теоретической главой №1. Работа над теоретической главой №2.

Составление плана исследовательской (творческой) деятельности. Опытно-экспериментальная деятельность.

Обработка полученного материала. Опытно-экспериментальная деятельность. Работа над описанием экспериментальной (исследовательской) части.

Опытно-экспериментальная деятельность. Работа над заключением (выводами)

***Модуль 3 Коммуникативные навыки***

*Коммуникативная деятельность.* Диалог. Монолог. Коммуникации. Коммуникации в профессиональной среде и в обществе в целом. *Формы и принципы делового общения*. Вербальное и невербальное общение. **(1 час)**

*Стратегии группового взаимодействия*. *Аргументация. Спор. Дискуссия.* Групповое общение как деловое взаимодействие. Ориентация на участников. Ориентация на понимание. Правила ведения спора. Дискуссия: виды и технологии. **(1 час)**

Практическое занятие. Дискуссия. **(1 час)**

Практическое занятие. Дебаты. **(1 час)**

*Публичное выступление: от подготовки до реализации.* Этапы подготовки выступления. Подготовка доклада. Требования к докладу. Основные части выступления. Научный стиль речи. Речевые клише. Привлечение внимания аудитории. Использование наглядных средств. Психологический аспект готовности к выступлению. Культура выступления и ведения дискуссии Анализ выступления. **(1 час)**

*Практическое занятие. Публичное выступление.* Публичная защита результатов проектной деятельности, исследований. Рефлексия проектной деятельности, исследований. **(1 час)**

**Модуль 4 Защита результатов проектной и исследовательской деятельности**

*Представление результатов учебного проекта.* Анализ информации, выполнение проекта, формулирование выводов. Подготовка возможных форм представления результатов. Обоснование процесса проектирования. Объяснение полученных результатов. Оценка. Письменный отчет.

*Оценка учебного проекта (учебного исследования).* Карта самооценки индивидуального проекта (учебного исследования). Анализ выполнения проекта, достигнутых результатов (успехов и неудач) и причин этого, анализ достижений поставленной цели.

*Представление результатов учебного исследования*. Анализ информации, выполнение учебного исследования, формулирование выводов. Подготовка возможных форм представления результатов. Обоснование процесса проектирования. Объяснение полученных результатов. Оценка. Письменный отчет.

***Модуль 5. Рефлексия проектной деятельности***

*Оценка учебного проекта (учебного исследования)*. Карта самооценки индивидуального проекта (учебного исследования). Анализ выполнения проекта, достигнутых результатов (успехов и неудач) и причин этого, анализ достижений поставленной цели.

*Основные положения Государственной системы стандартизации Российской Федерации* и ее правовые основы, установленные законами РФ «О стандартизации» и «О защите прав потребителей». Стандартизация и сертификация. Защита интересов проектантов

*Государственная система стандартизации. Документы в области стандартизации*. Сертификат соответствия. Патентное право в России.

*Обобщение знаний по курсу «Индивидуальный проект»*. Дальнейшее планирование осуществления проектов.

# КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

# курса «Основы проектной деятельности » (10 класс)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **урока** | **ТЕМА** | **Кол-во**  **часов** |
|
| 1 | Введение. Цели, задачи и содержание курса обучения.  Тренинг развития креативности и творческих способностей | 1 |
| 2 | Понятие «проект». Теоретические основы учебного проектирования. Типология проектов. Управление проектами. | 1 |
| 3 | Учебный проект: требования к структуре и содержанию. | 1 |
| 4 | Планирование учебного проекта. | 1 |
| 5 | Проектная и исследовательская деятельность: точки соприкосновения. Виды исследовательских работ. | 1 |
| 6 | Основные понятия учебно-исследовательской деятельности. | 1 |
| 7 | Методы эмпирического и теоретического исследования. | 1 |
| 8 | Практическое занятие по проектированию структуры индивидуального проекта (учебного исследования) | 1 |
| 9 | Работа с информационными источниками. Поиск и систематизация информации | 1 |
| 10 | Информационные ресурсы на бумажных носителях | 1 |
| 11 | Информационные ресурсы на электронных носителях | 1 |
| 12 | Сетевые носители – источник информационных ресурсов | 1 |
| 13 | Технологии визуализации и систематизации текстовой информации. Диаграммы и графики. Графы. Сравнительные таблицы. Опорные конспекты | 1 |
| 14 | Технологии визуализации и систематизации текстовой информации. Лучевые схемы-пауки и каузальные цепи. Интеллект-карты. Создание скетчей (визуальных заметок). Инфографика. Скрайбинг | 1 |
| 15 | Требования к оформлению проектной и исследовательской работы | 1 |
| 16 | Практическое занятие (тренинг) по применению технологий визуализации и систематизации текстовой информации (интеллект-карты, презенации) | 1 |
| 17-21 | *Практические занятия. Оформление проектной (исследовательской) работы обучающегося:* | *5* |
| Работа в библиотеке. Изучение литературы по избранной теме. Работа над тезаурусом. Работа с понятийным аппаратом. | 1 |
| Работа над содержанием. Работа над теоретической главой №1. Работа над теоретической главой №2. | 1 |
| Составление плана исследовательской (творческой) деятельности. Опытно-экспериментальная деятельность. | 1 |
| Обработка полученного материала. Опытно-экспериментальная деятельность. Работа над описанием экспериментальной (исследовательской) части. | 1 |
| Опытно-экспериментальная деятельность. Работа над заключением (выводами) | 1 |
| 22 | Коммуникативная деятельность.Формы и принципы делового общения | 1 |
| 23 | Стратегии группового взаимодействия. Аргументация. Спор. Дискуссия | 1 |
| 24 | Практическое занятие. Дискуссия. | 1 |
| 25 | Практическое занятие. Дебаты | 1 |
| 26 | Публичное выступление: от подготовки до реализации. | 1 |
| 27 | *Практическое занятие.* Публичное выступление. | 1 |
| 28 | Предзащита проекта (исследования). Индивидуальные консультации | 1 |
| 29 | Представление результатов учебного проекта | 1 |
| 30 | Представление результатов учебного исследования | 1 |
| 31 | Оценка учебного проекта (учебного исследования) | 1 |
| 32 | Основные положения Государственной системы стандартизации Российской Федерации | 1 |
| 33 | Государственная система стандартизации. Документы в области стандартизации. | 1 |
| 34 | Обобщение знаний по курсу «Основы проектной деятельности». Подведение итогов курса. | 1 |
|  | Итого: | 34 |

1. [↑](#footnote-ref-2)