

**Рабочая программа**

по истории России. Всеобщей истории.

7 класс

(основное общее образование)

 Составитель РП

 Ханафиева Диана Руслановна,

учитель истории и обществознания, первая квал. категория

2020-2021 учебный год

* 1. **Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета**

**Личностные результаты** изучения отечественной истории:

* первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества (период до XVII в.), эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
* уважение и принятие культурного многообразия народов России и мира, понимание важной роли взаимодействия народов;
* изложение своей точки зрения, её аргументация (в соответствии с возрастными возможностями);
* следование этическим нормам и правилам ведения диалога;
* формулирование ценностных суждений и/или своей позиции по изучаемой проблеме;
* проявление доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им;
* соотнесение своих взглядов и принципов с исторически возникавшими мировоззренческими системами (под руководством учителя);
* обсуждение и оценивание собственных достижений, а также достижений других обучающихся (под руководством педагога);
* навыки конструктивного взаимодействия в социальном общении.

**Метапредметные результаты** изучения истории:

• осуществлять постановку учебной задачи (при поддержке учителя);

• планировать при поддержке учителя пути достижения образовательных целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, оценивать правильность выполнения действий;

• соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи;

• работать с дополнительной информацией, анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, формулировать и обосновывать выводы и т. д.;

• критически оценивать достоверность информации (с помощью педагога), собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную;

• использовать в учебной деятельности современные источники информации, находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и Интернете под руководством педагога;

• использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач;

• ставить репродуктивные вопросы по изученному материалу;

• определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать явления, с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;

• логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);

• применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;

• решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных видах публичных выступлений (высказывание, монолог, беседа, сообщение, презентация, дискуссия и др.), а также в форме письменных работ;

• использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;

• планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;

• организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;

• определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат;

• выявлять позитивные и негативные факторы, влияющие на результаты и качество выполнения задания.

**Предметные результаты** изучения истории включают:

• применение основных хронологических понятий, терминов (век, его четверть, треть);

• установление синхронистических связей истории России и стран Европы и Азии в XVI—XVII вв.;

• составление и анализ генеалогических схем и таблиц;

• определение и использование исторических понятий и терминов;

• использование сведений из исторической карты как источника информации;

• овладение представлениями об историческом пути России XVI—XVII вв. и судьбах населяющих её народов;

* описание условий существования, основных занятий, образа жизни народов России, исторических событий и процессов;
* использование знаний о месте и роли России во всемирно-историческом процессе в изучаемый период;
* сопоставление развития Руси и других стран в период Средневековья, выявление общих черт и особенностей (в связи с понятиями «централизованное государство», «всероссийский рынок» и др.); понимание взаимосвязи между социальными явлениями и процессами, их влияния на жизнь народов России;
* высказывание суждений о значении и месте исторического и культурного наследия предков;
* поиск информации в источниках различного типа и вида (в материальных памятниках, фрагментах летописей, правовых документов, публицистических произведений и др.);
* анализ информации о событиях и явлениях прошлого с использованием понятийного и познавательного инструментария социальных наук;
* сравнение (под руководством учителя) свидетельств различных исторических источников, выявление в них общих черт и особенностей;
* использование приёмов исторического анализа (сопоставление и обобщение фактов, раскрытие причинно-следственных связей, целей и результатов деятельности персоналий и др.);
* раскрытие характерных, существенных черт: а) экономических и социальных отношений и политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;
* понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей эпохи Средневековья, оценивание результатов жизнедеятельности исходя из гуманистических установок, национальных интересов Российского государства;
* сопоставление (с помощью учителя) различных версий и оценок исторических событий и личностей;
* определение и аргументация собственного отношения к дискуссионным проблемам прошлого;
* систематизация информации в ходе проектной деятельности, представление её результатов как по периоду в целом, так и по отдельным тематическим блокам;
* поиск и презентация материалов истории своего края, страны, применение краеведческих знаний при составлении описаний исторических и культурных памятников на территории современной Российской Федерации;
* расширение опыта применения историко-культурного, историко-антропологического, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений;
* составление с привлечением дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры Руси и других стран, рассуждение об их художественных достоинствах и значении;
* понимание культурного многообразия народов Евразии в изучаемый период, личностное осмысление социального, духовного, нравственного опыта народов России.

1) формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, осмысление им опыта российской истории как части мировой истории, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур;

2) овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах; приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов;

(Подпункт в редакции, введенной в действие с 21 февраля 2015 года приказом Минобрнауки России от 29 декабря 2014 года N 1644).

3) формирование умений применения исторических знаний для осмысления сущности современных общественных явлений, жизни в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;

4) формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации лично-сти, миропонимания и познания современного общества на основе изучения исторического опыта России и человечества;

5) развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, способностей определять и аргументировать свое отношение к ней;

6) воспитание уважения к историческому наследию народов России; восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном Российском государстве

**Выпускник научится:**

* локализовать во времени (на основе хронологии) основные этапы и ключевые события отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;
	+ применять знание фактов для характеристики эпохи Нового времени в отечественной и всеобщей истории, её ключевых процессов, событий и явлений;
* использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, основных процессах социально-экономического развития, местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений - походов, завоеваний, колонизаций и др.;
* анализировать информацию из различных источников по отечественной и Всеобщей истории Нового времени;
* составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп населения в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; **рассказывать** о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;
* раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) ценностей, эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения; г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;
* объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);
* сопоставлять развитие России и других стран в период Нового времени, сравнивать исторические ситуации и события;
* давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* используя историческую карту, характеризовать социально-экономичесое и политическое развитие России и других стран в Новое время;
* используя элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение достоверности и принадлежности источника, позиций автора и т.д.);
* сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;
* применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т.д.;
1. **Содержание учебного предмета**

**ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ**

**Тема 1. Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация**

***Введение. От Средневековья к Новому времени. Технические открытия и выход к Мировому океану***. Традиционное феодальное общество и его

характеристика. Что изучает новая история. «Новое время» как эпоха «пробуждения умов». Где и когда появился этот термин. Хронологические границы и этапы Нового времени. Познание окружающего мира, его устройства (законов) изменяло мировоззрение, образ жизни, хозяйственную жизнь. Появление машинного производства. Новое время – эпоха великих изменений.

***Человек Нового времени.*** Развитие личностных характеристик человека, его стремление к самостоятельности и успеху. Предприниматели.

***Что связывает нас с Новым временем***. Близость во времени. Облик современных городов. Экономика и политика. Активность и социальность человекаНового времени. Запад и Восток: особенности общественного устройства и экономического развития.

Новые изобретения и усовершенствования. Новые источники энергии – ветряная мельница, каменный уголь. Книгопечатание. Расширение тематики книг. Географические представления. Революция в горнорудном промысле. Успехи в металлургии. Новое в военном деле. «Рыцарство было уничтожено пушкой». Усовершенствования в мореплавании и кораблестроении. Морские карты. Почему манили новые земли. Испания и Португалия ищут новые морские пути на Восток. Португалия – лидер исследования путей в Индию. Энрике Мореплаватель. Открытие ближней Атлантики. Вокруг Африки в Индию. Бартоломеу Диаш. Васко да Гама. Свидетельства эпохи.

***Встреча миров. Великие географические открытия и их последствия.*** Четыре путешествия Христофора Колумба. Второе открытие нового материка:Америго Веспуччи. Представление о Новом Свете. Первое кругосветное путешествие: Фернандо Магеллан. Земля – шар. Западноевропейская колонизация новых земель. Поход за золотом. Испанцы и португальцы в Новом Свете. Эрнандо Кортес. В поисках Эльдорадо. Владения португальцев в Азии. Значение Великих географических открытий. Изменение старых географических представлений о мире. Революция цен. Создание первых колониальных империй. Начало складывания мирового рынка. Сближение индустриального и традиционного миров.

**Великие географические открытия и их последствия.**

***Усиление королевской власти в XVI—XVII вв. Абсолютизм в Европе***. Разложение традиционных отношений и формирование новых. Складываниеабсолютизма в политике управления европейских государств. Значение абсолютизма для социального, экономического, политического и культурного развития общества. Парламент и король: сотрудничество и подобострастие. Единая система государственного управления. Судебная и местная власть под контролем короля. «Ограничители» власти короля. Король – наместник Бога на Земле. Слагаемые культа короля. Королевская армия. Система налогообложения. Единая экономическая политика. Складывание централизованных национальных государств и национальной церкви. Появление республик в Европе. Короли, внёсшие вклад в изменение облика Европы: Генрих VIII Тюдор, Елизавета Тюдор, Яков I Стюарт, Людовик XIV Бурбон.

**Утверждение абсолютизма.**

***Дух предпринимательства преобразует экономику.*** Условия развития предпринимательства. Новое в торговле. Рост городов и торговли. Складываниемировых центров торговли. Торговые компании. Право монополии. Накопление капиталов. Банки и биржи. Появление государственных банков. Переход от ремесла

* мануфактуре. Причины возникновения и развития мануфактур. Мануфактура – предприятие нового типа. Разделение труда. Наёмный труд. Рождение капитализма.

**Зарождение капиталистических отношений.**

***Европейское общество в раннее Новое время.*** Изменения в социальной структуре общества, его основные занятия. Новые социальные группы европейскогообщества, их облик. Буржуазия эпохи раннего Нового времени. Условия жизни, труда крестьянства Европы. Новое дворянство – джентри – и старое дворянство. Низшие слои населения. Бродяжничество. Борьба государства с нищими. Законы о нищих. Способы преодоления нищенства. ***Повседневная жизнь***. Европейское население и основные черты повседневной жизни. Главные беды – эпидемии, голод и войны. Продолжительность жизни. Личная гигиена. «Столетия редкого человека». Короткая жизнь женщины. Революция в питании. Искусство кулинарии. Домоведение. Революция в одежде. Европейский город Нового времени, его роль в культурной жизни общества.

***Великие гуманисты Европы.*** От раннего Возрождения к высокому. Образованность как ценность. Гуманисты о месте человека во Вселенной. Гуманист изРоттердама. Утверждение новых гуманистических идеалов. Первые утопии об общественном устройстве: Томас Мор, Франсуа Рабле. Мишель Монтень: «Опыты» – рекомендации по самосовершенствованию. Рим и обновление его облика в эпоху Возрождения.

***Мир художественной культуры Возрождения***. Эпоха Возрождения и её характерные черты. Зарождение идей гуманизма и их воплощение в литературе иискусстве. Идеал гармоничного человека, созданный итальянскими гуманистами. Уильям Шекспир и театр как школа формирования нового человека. Произведения и герои У. Шекспира. Творчество Мигеля Сервантеса – гимн человеку Нового времени.

Эпоха «титанов Возрождения». Гуманистические тенденции в изобразительном искусстве. «Титаны Возрождения». Формирование новой, гуманистической культуры и вклад в её развитие Леонардо да Винчи, Микеланджело Буонарроти, Рафаэля Санти. География и особенности искусства: Испания и Голландия XVII в. Своеобразие искусства Северного Возрождения: Питер Брейгель Старший; гуманистическая личность в портретах Альбрехта Дюрера.

Музыкальное искусство Западной Европы. Развитие светской музыкальной культуры. Мадригалы. Домашнее музицирование. Превращение музыки в одно из светских искусств.

**Эпоха Возрождения. Гуманизм.**

***Рождение новой европейской науки.*** Условия развития революции в естествознании. Действие принципа авторитетности в средневековой Европе и его проявление.Критический взгляд гуманистов на окружающий мир и его последствия. Открытия, определившие новую картину мира. Жизнь и научное открытие Николая Коперника. Открытие и подвиг во имя науки Джордано Бруно. Галилео Галилей и его открытия. Вклад Исаака Ньютона в создание новой картины мира в XVII в. Фрэнсис Бэкон о значении опыта в познании природы. Рене Декарт о роли научных исследований. Фрэнсис Бэкон и Рене Декарт – основоположники философии Нового времени. Влияние научных открытий Нового времени на технический прогресс и самосознание человека.

**Начало процесса модернизации в Европе XVI - XVII вв.**

***Начало Реформации в Европе. Обновление христианства*** . Влияние Великих географических открытий и идей гуманизма на представления европейца о самом себе.Кризис и начало раскола католической церкви. Реформация – борьба за переустройство церкви. Причины Реформации и широкого её распространения в Европе. Германия – родина Реформации церкви. Мартин Лютер: человек и общественный деятель. 95 тезисов против индульгенций. «Спасение верой» – суть учения Мартина Лютера. Крестьянская война в Германии. Протестантство и лютеранская церковь в Германии. Пастор – протестантский проповедник.

***Распространение Реформации в Европе. Контрреформация***. Географический охват Реформацией Европы и его причины. Ценности, учение и церковь ЖанаКальвина. Идея о предопределении судьбы человека. Социальный эффект учения Кальвина. Жестокость осуждения предателей кальвинизма. «Рим кальвинизма». Борьба католической церкви против еретических учений. Контрреформация: её идеологи и воплотители. Орден иезуитов и его создатель Игнатий Лойола. Цели, средства расширения власти папы римского. Тридентский собор.

Реформация и Контрреформация. М. Лютер. Ж. Кальвин. И. Лойола

***Королевская власть и Реформация в Англии***. Борьба за господство на море. Последствия Войны Алой и Белой розы для Англии. Генрих VIII: от защитника веры к

религиозной реформе. Особенности Реформации католической церкви в Англии. Англиканская церковь. Попытка Контрреформации: политика Марии Кровавой. Золотой век Елизаветы I – укрепление англиканской церкви и государства. Пуритане. Политика предотвращения религиозных войн. Соперничество с Испанией за морское господство. Итоги правления королевы Елизаветы I.

***Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции***. Французы – кальвинисты-гугеноты. Разрастание противостояния между католиками игугенотами. Начало религиозных войн. Различия в методах противников. Варфоломеевская ночь: кровавый суд католиков над гугенотами. Нантский эдикт короля Генриха IV Бурбона. Реформы Ришелье. Ришелье как идеолог и создатель системы абсолютизма во Франции. Франция – сильнейшее государство на европейском континенте.

**Религиозные войны**

**Тема 2. Первые революции Нового времени. Международные отношения (борьба за первенство в Европе и колониях**)

***Освободительная война в Нидерландах. Рождение Республики Соединённых провинций***. Нидерланды – «жемчужина в короне Габсбургов».Нидерландская революция и рождение свободной Республики Голландии. Особенности географического, экономического и политического развития Нидерландов в XVI в. Становление капиталистических отношений в стране. Противоречия с Испанией. Преследования протестантов. Иконоборческое движение. Начало освободительной войны. Вильгельм Оранский. Время террора «кровавого герцога» Альбы. Лесные и морские гёзы. Утрехтская уния. Рождение Республики Соединённых провинций. Голландская республика – самая экономически развитая страна в Европе. Центр экономической жизни – Амстердам.

***Парламент против короля. Революция в Англии. Путь к парламентской монархии***. Англия – первая страна в Европе с конституционной парламентскоймонархией. Англия накануне революции. Причины революции. Пуританская этика и образ жизни. Единоличное правление короля Карла I Стюарта. Противостояние короля и парламента. Начало революции – созыв Долгого парламента. Гражданская война короля с парламентом. Великая ремонстрация. Оливер Кромвель и создание армии «нового образца». Битва при Нейзби.

Реформы парламента. Дальнейшее нарастание противостояния: казнь короля. Англия – республика. Реформы английского парламента. Движение протеста: левеллеры и диггеры. Кромвель. Внутренние и международные последствия гражданской войны. Разгон Долгого парламента. Кромвель – пожизненный лорд-протектор Английской республики. Преобразования в стране. Борьба за колонии и морское господство. Реставрация Стюартов. Конец революции. «Славная революция» 1688 г. и рождение парламентской монархии. «Habeas corpus act» – закон, утверждавший правила ареста и привлечения к суду обвиняемого. Билль о правах. Парламентская система в Англии как условие развития индустриального общества. Акт о престолонаследии. Преобразование Англии в Соединённое королевство, или Великобританию. Ослабление власти короля, усиление исполнительной власти. Ганноверская династия. Складывание двухпартийной политической системы: тори и виги. Англия — владычица морей. Начало и конец эпохи вигов.

**Колониальные захваты. Нидерландская и английская буржуазные революции**

***Международные отношения в XVI – XVII вв.*** Причины международных конфликтов в Европе в XVI – XVIII вв. Соперничество между Францией, Англией иИспанией. Тридцатилетняя война – первая общеевропейская война. Причины и начало войны. Основные военные действия. Альбрехт Валленштейн и его концепция войны. Вступление в войну Швеции. Густав II Адольф – крупнейший полководец и создатель новой военной системы. Окончание войны и её итоги. Условия и значение Вестфальского мира.

**Россия в XVI в.**

Мир после Великих географических открытий. Модернизация как главный вектор европейского развития. Формирование централизованных государств в Европе и зарождение европейского абсолютизма.

Завершение объединения русских земель вокруг Москвы и формирование единого Российского государства.

Центральные органы государственной власти. Приказная система. Боярская дума. Система местничества. Местное управление. Наместники.

Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в. Избранная рада. Появление Земских соборов. Специфика сословного представительства в России. Отмена кормлений. «Уложение о службе». Судебник 1550 г. «Стоглав». Земская реформа.

Опричнина, дискуссия о её характере. Противоречивость фигуры Ивана Грозного и проводимых им преобразований.

Экономическое развитие единого государства. Создание единой денежной системы. Начало закрепощения крестьянства.

Перемены в социальной структуре российского общества в XVI в.

Внешняя политика России в XVI в. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, Западной Сибири как факт победы оседлой цивилизации над кочевой.

Многообразие системы управления многонациональным государством. Приказ Казанского дворца. Начало освоения Урала и Сибири. Войны с Крымским ханством.

Ливонская война.

Полиэтнический характер населения Московского царства.

Православие как основа государственной идеологии. Теория «Москва – Третий Рим». Учреждение патриаршества. Сосуществование религий.

Россия в системе европейских международных отношений в XVI в.

**Культурное пространство**

Культура народов России в XVI в.

Повседневная жизнь в центре и на окраинах страны, в городах и сельской местности. Быт основных сословий.

**Смутное время. Россия при первых Романовых.**

Россия и Европа в начале XVII в.

Смутное время, дискуссия о его причинах.

Пресечение царской династии Рюриковичей. Царствование Бориса Годунова. Самозванцы и самозванство. Борьба против интервенции сопредельных государств. Подъём национально-освободительного движения. Народные ополчения. Прокопий Ляпунов. Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский. Земский собор 1613 г. и его роль в развитии сословно-представительской системы. Избрание на царство Михаила Фёдоровича Романова. Итоги Смутного времени.

Россия при первых Романовых. Михаил Фёдорович, Алексей Михайлович, Фёдор Алексеевич. Восстановление экономики страны. Система государственного управления: развитие приказного строя. Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права и территория его распространения. Укрепление самодержавия. Земские соборы и угасание соборной практики. Отмена местничества.

Новые явления в экономической жизни в XVII в. в Европе и в России. Постепенное включение России в процессы модернизации. Начало формирования всероссийского рынка и возникновение первых мануфактур.

Социальная структура российского общества. Государев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы.

Социальные движения второй половины XVII в. Соляной и Медный бунты. Псковское восстание. Восстание под предводительством Степана Разина.

Вестфальская система международных отношений. Россия как субъект европейской политики. Внешняя политика России в XVII в. Смоленская война.

Вхождение в состав России Левобережной Украины. Переяславская рада. Войны с Османской империей, Крымским ханством и Речью Посполитой. Отношения России со странами Западной Европы и Востока. Завершение присоединения Сибири.

Народы Поволжья и Сибири в XVI—XVII вв. Межэтнические отношения.

Православная церковь, ислам, буддизм, языческие верования в России в XVII в. Раскол в Русской православной церкви.

**Культурное пространство**

Культура народов России в XVII в. Архитектура и живопись. Русская литература. «Домострой». Начало книгопечатания. Публицистика в период Смутного времени. Возникновение светского начала в культуре. Немецкая слобода. Посадская сатира XVII в. Поэзия. Развитие образования и научных знаний. Газета «Вести-Куранты». Русские географические открытия XVII в.

Быт, повседневность и картина мира русского человека в XVII в. Народы Поволжья и Сибири.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | **3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.** |  |  |
|  | № п/п |  | Тема |  | Кол-во |
|  | урока |  |  |  | часов |
|  | 1 |  | Введение. От Средневековья к Новому времени. Человек Нового времени. |  | 1 |
|  | 2 |  | Технические открытия и выход к Мировому океану. |  | 1 |
|  | 3-4 |  | Встреча миров. Великие географические открытия и их последствия. |  | 2 |
|  | 5 |  | Усиление королевской власти в XVI–XVII вв. Абсолютизм в Европе. |  | 1 |
|  | 6 |  | Дух предпринимательства преобразует экономику. |  | 1 |
|  | 7 |  | Европейское общество в раннее Новое время. |  | 1 |
|  | 8 |  | Повседневная жизнь. |  | 1 |
|  | 9-10 |  | Великие гуманисты Европы. |  | 1 |
|  | 11-12 |  | Мир художественной культуры Возрождения |  | 2 |
|  | 13 |  | Рождение новой европейской науки. |  | 1 |
|  |  |  |  |  |  |
|  | 14 |  | Начало Реформации в Европе. Обновление христианства. |  | 1 |
|  | 15-16 |  | Распространение Реформации в Европе. Контрреформация. |  | 2 |
|  | 17 |  | Королевская власть и Реформация в Англии. |  | 1 |
|  | 18 |  | Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции. |  | 1 |
|  | 19 |  | Освободительная война в Нидерландах. Рождение Республики Соединённых провинций. |  | 1 |
|  | 20-21 |  | Парламент против короля. Революция в Англии. |  | 2 |
|  | 22 |  | Путь к парламентской монархии. |  | 1 |
|  | 23 |  | Международные отношения в XVI–XVII вв. |  | 1 |
|  | 24 |  | Повторение «Мир в эпоху раннего Нового времени» |  | 1 |
|  |  |  |  |  |
|  | № |  |  | Кол-во |
|  | п/п | Тема | часов |
|  | 25 | Мир и Россия в начале эпохи Великих географических открытий | 1 |
|  | 26 | Территория, население и хозяйство России в начале XVI в. **РК:** Западная Сибирь в ХVI в.  | 1 |
|  | 27 | Формирование единых государств в Европе и России | 1 |
|  | 28 | Российское государство в первой трети XVI в. **РК:** Карта Сибири. | 1 |
|  | 29 | Внешняя политика Российского государства в первой трети XVI в. **РК**: Освоение Западной Сибири.  | 1 |
|  | 30 | Начало правления Ивана IV | 1 |
|  | 31 | Реформы Избранной Рады | 1 |
|  | 32 | Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в середине XVI в. | 1 |
|  | 33 | Защищаем проекты по теме «Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в середине XVI в.». **РК:** Культурные традиции | 1 |
|  |  | народов Тюменской области.  |  |  |
|  | 34 | Внешняя политика России во второй половине XVI в.: восточное и южное направления. **РК**: Походы Ермака. | 1 |
|  | 35 | Внешняя политика России во второй половине XVI в.: отношения с Западной Европой, Ливонская война | 1 |
|  | 36 | Российское общество XVI в.: «служилые» и «тяглые» | 1 |
|  | 37 | Народы России во второй половине XVI в. | 1 |
|  | 38 | Опричнина | 1 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 39 | Итоги царствования Ивана IV | 1 |
| 40 | Россия в конце XVI в. | 1 |
| 41 | **ОДНКНР**: Церковь и государство в XVI в. | 1 |
| 42 | **ОДНКНР**: Культура и народов России в XVI в: просвещение, устное народное творчество, литература в XVI в. | 1 |
| 43 | **ОДНКНР**: Культура и народов России в XVI в: архитектура и живопись в XVI в. | 1 |
| 44 | Повседневная жизнь народов России в XVI в. **РК:** Жизнь и быт народов Сибири. | 1 |
| 45 | Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия в XVI в.» | 1 |
| 46 | Урок контроля и коррекции знаний по теме «Россия в XVI в.» | 1 |
| 47 | Внешнеполитические связи России с Европой и Азией в конце XVI – начале XVII в. | 1 |
| 48 | Смута в Российском государстве: причины, начало | 1 |
| 49 | Смута в Российском государстве: борьба с интервентами | 1 |
| 50 | Окончание Смутного времени | 1 |
| 51 | Экономическое развитие России в XVII в. **РК:** Западная Сибирь в ХVII в. | 1 |
| 52 | Россия при первых Романовых: перемены в государственном устройстве | 1 |
| 53 | Изменения в социальной структуре российского общества. **РК:** Социальная структура народов Сибири.  | 1 |
| 54 | Народные движения в XVII в. | 1 |
| 55 | Россия в системе международных отношений: отношения со странами Европы | 1 |
| 56 | Россия в системе международных отношений: отношения со странами исламского мира и с Китаем | 1 |
| 57 | «Под рукой» российского государя: вхождение Украины в состав России | 1 |
| 58 | Русская православная церковь в XVII в. Реформа патриарха Никона и раскол. **РК:** Старообрядцы в Сибири.  | 1 |
| 59 | **ОДНКНР:** Русские путешественники и первопроходцы XVII в. | 1 |
| 60 | **РК:** Урок истории и культуры родного края |  1 |
| 61- | Культура народов России в XVII в. | 2 |
| 62 |  |  |
| 63 | Народы России в XVII в. Cословный быт и картина мира русского человека в XVII в. | 1 |
| 64- | Повседневная жизнь народов Украины, Поволжья, Сибири и Северного Кавказа в XVII в. | 2 |
| 65 |  |  |
| 66 | Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия в XVII в.» | 1 |
| 67 | Итоговая контрольная работа в рамках промежуточной аттестации | 1 |
| 68 | Анализ контрольной работы и коррекция знаний | 1 |