

**Рабочая программа**

по истории России. Всеобщей истории.

8 класс

(основное общее образование)

Составитель РП

Ханафиева Диана Руслановна,

учитель истории и обществознания, первая квал. категория

2020-2021 учебный год

**1.Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета**

**Личностные результаты:**

* Осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
* Освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
* Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современ - ном обществе;
* Понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего народа и других народов, толерантность.

**Метапредметные результаты:**

* Способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность – учебную, общественную и др.;
* Овладение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, кон - спект, формулировать и обобщать выводы и др.), использовать современные источники информации, в том числе и материалы на электронных носителях;
* Способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
* Готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.;
* Активное применения знаний и приобретенных умений, освоенных в школе, в повседневной жизни и продуктивное взаимодействие с другими людьми в профессиональной среде и социуме.

**Предметные результаты:**

* Овладение целостными представлениями об историческом пути человечества как необходимой основы для миропонимания и познания современного общества, истории собственной страны;
* Способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности в курсах всеобщей истории;
* Способность соотносить историческое время и историческое пространство, действия и поступки личностей во времени и пространстве;
* Умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность, читать историческую карту и ориентироваться в ней;
* Расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;
* Готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

1. формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, осмысление им опыта российской истории как части мировой истории, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур;
2. овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах; приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов;

(Подпункт в редакции, введенной в действие с 21 февраля 2015 года приказом Минобрнауки России от 29 декабря 2014 года N 1644.

1. формирование умений применения исторических знаний для осмысления сущности современных общественных явлений, жизни в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;
2. формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации лично-сти, миропонимания и познания современного общества на основе изучения исторического опыта России и человечества;
3. развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, способностей определять и аргументировать свое отношение к ней;
4. воспитание уважения к историческому наследию народов России; восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном Российском государстве

**Выпускник научится:**

* локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;
* использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений — походов, завоеваний, колонизации и др.;
* анализировать информацию из различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
* составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;
* систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
* раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;
* объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);
* сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;
* давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* + используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;
  + использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);
  + сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чём заключались общие черты и особенности;
  + применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.

**2. Содержание учебного предмета «Новая история XVIII в. (24 ч.)**

**Эпоха просвещения. Время преобразований**

***Век Просвещения. Стремление к царству разума***

Просветители XVIII в. – продолжатели дела гуманистов эпохи Возрождения. Идеи Просвещения как мировоззрение укрепляющей свои позиции буржуазии. Ценности просветителей. Образование как решающий ресурс развития общества. Идеи прогресса и веры в безграничные возможности человека. Учение Джона Локка о «естественных» правах человека и теория общественного договора. Представление о цели свободы как стремлении к счастью. Шарль Монтескье: теория разделения властей «О духе законов». Вольтер: поэт, историк, философ. Идеи Вольтера об общественно-политическом устройстве общества, его ценностях. Идеи Ж.-Ж. Руссо: концепция о народном суверенитете: принципы равенства и свободы в программе преобразований. Идеи энциклопедистов – альтернатива существующим порядкам в странах Европы. Экономические учения

* Смита и Ж. Тюрго. Влияние идей просветителей на формирование представлений о гражданском обществе, правовом государстве в Европе и Северной Америке. Манифест эпохи Просвещения.

Эпоха Просвещения

***Художественная культура Европы эпохи Просвещения***

Вера человека в собственные возможности. Поиск идеала, образа героя эпохи. Образ человека новой эпохи (буржуа) в художественной литературе - Д. Дефо. Д. Свифт: сатира на пороки современного ему буржуазного общества. Гуманистические ценности эпохи Просвещения и их отражение в творчестве П. Бомарше, Ф. Шиллера, И. Гёте. Живописцы знати. Франсуа Буше. А. Ватто. Придворное искусство. «Певцы третьего сословия»: У. Хогарт, Ж. Б. С. Шарден. Свидетель эпохи: Жак Луи Давид. Музыкальное искусство эпохи Просвещения в XVI11 в.: И. С. Баха, В. А. Моцарта, Л. Ван Бетховена. Архитектура эпохи великих царствований. Секуляризация культуры.

***Промышленный переворот в Англии***

Аграрная революция в Англии. Складывание новых отношений в английской деревне. Развитие капиталистического предпринимательства в деревне. Промышленный переворот в Англии, его предпосылки и особенности. Техническая и социальная сущность промышленного переворота. Внедрение машинной техники. Изобретения в ткачестве. Паровая машина англичанина Джеймса Уатта. Изобретение Р. Аркрайта. Изобретения Корба и Модсли. Появление фабричного производства: труд и быт рабочих. Формирование основных классов капиталистического общества: промышленной буржуазии и пролетариата. Жестокие правила выживания в условиях капиталистического производства. Социальные движения протеста рабочих (луддизм). Цена технического прогресса.

Переход от аграрного к индустриальному обществу в Европе. Промышленный переворот и его социальные последствия.

***Английские колонии в Северной Америке***

Распространение европейской цивилизации за Атлантику. Первые колонии в Северной Америке и их жители. Колониальное общество и хозяйственная жизнь. Управление колониями. Формирование североамериканской нации. Идеология американского общества. Культура и общественная жизнь в колониях. Конфликт с метрополией. Патриотические организации колонистов. Б. Франклин – великий наставник «юного капитализма».

***Война за независимость. Создание Соединённых Штатов Америки***

Причины войны североамериканских колоний за свободу и справедливость. Первый Континентальный конгресс и его последствия. Т. Джефферсон и Дж. Вашингтон. Патриоты и лоялисты. Декларация независимости США. Образование США. Торжество принципов народного верховенства и естественного равенства людей. Военные действия и создание регулярной армии. Успешная дипломатия и завершение войны. Итоги и значение войны за независимость США. Конституция США 1787 г. и её отличительные особенности. Устройство государства. Политическая система США. Билль о правах. Воплощение идей Просвещения в Конституции нового государства. Потеря Англией североамериканских колоний. Позиции Европы и России в борьбе североамериканских штатов за свободу. Историческое значение образования Соединённых Штатов Америки.

Война за независимость и образование США. Гражданская война в США. А. Линкольн. Формирование идеологии либерализма, социализма, консерватизма.

***Франция в XVIII в. Причины и начало Великой французской революции***

Ускорение социально-экономического развития Франции в XVIIJ в. Демографические изменения. Изменения в социальной структуре, особенности формирования французской буржуазии. Особенности положения третьего сословия. Французская мануфактура и её специфика. Влияние движения просветителей на развитие просветительской идеологии. Французская революция как инструмент разрушения традиционного порядка в Европе. Слабость власти Людовика ХV. Кризис. Людовик XVI и его слабая попытка реформирования. Жак Тюрго и его программа. Начало революции. От Генеральных штатов к Учредительному собранию: отказ от сословного представительства, провозглашение Национального и Учредительного собраний. Падение Бастилии - начало революции. Муниципальная революция. Национальная гвардия. Деятельность Учредительного собрания. Конституционалисты у власти. О. Мирабо. Жильбер де Лафайет - герой Нового Света.

***Великая французская революция. От монархии к республике***

Поход на Версаль. Главные положения Декларации прав человека и гражданина. Первые преобразования новой власти. Конституция 1791г.

Варенский кризис. Якобинский клуб. Законодательное собрание. Начало революционных войн. Свержение монархии. Организация обороны.

Коммуна Парижа. Новые декреты. Победа при Вальми. Дантон, Марат, Робеспьер: личностные черты и особенности мировоззрения. Провозгла-

шение республики. Казнь Людовика XVI: политический и нравственный аспекты. Неоднородность лагеря революции. Контрреволюционные

мятежи. Якобинская диктатура и террор.

Великая французская революция

***Великая французская революция. От якобинской диктатуры к 18 брюмера Наполеона Бонапарта***

Движение санкюлотов и раскол среди якобинцев. Трагедия Робеспьера - «якобинца без народа». Термидорианский переворот и расправа с противниками. Причины падения якобинской диктатуры. Конституция 1795 г. Войны Директории. Генерал Бонапарт: военачальник, личность. Военные успехи Франции. Государственный переворот 9-10 ноября 1799 г. и установление консульства. Значение Великой французской революции. Дискуссия в зарубежной и отечественной историографии о характере, социальной базе и итогах. Первая империя во франции. Наполеон Бонапарт

***Повседневная жизнь***

Европейское население и основные черты повседневной жизни. Главные беды - эпидемии, голод и войны Продолжительность жизни. Личная гигиена. «Столетия редкого человека». Короткая жизнь женщины. Революция в еде и питании. Искусство кулинарии. Домоведение. Революция в одежде. Европейский город Нового времени, его роль в культурной жизни общества.

**Традиционные общества востока. Начало европейской колонизации *Государства Востока: традиционное общество в эпоху раннего Нового времени***

Земля принадлежит государству. Деревенская община и её отличия в разных цивилизациях Востока. Государство - регулятор хозяйственной жизни. Замкнутость сословного общества. Разложение сословного строя. Города под контролем государства. Религии Востока - путь самосовершенствования.

***Государства Востока. Начало европейской колонизации***

Разрушение традиционности восточных обществ европейскими колонизаторами. Империя Великих Моголов в Индии. Бабур. Акбар и его политика реформ: «мир для всех». Кризис и распад империи Моголов. Основные события соперничества Португалии, Франции и Англии за Индию. Религии Востока: конфуцианство, буддизм, индуизм, синтоизм. Маньчжурское завоевание Китая. Общественное устройство Цинской империи. «Закрытие» Китая. Направления русско-китайских отношений. Китай и Европа: культурное влияние. Правление сёгунов в Японии. СёгунатТокугава. Сословный характер общества. Самураи и крестьяне. «Закрытие» Японии. Русско-японские отношения

Кризис традиционного общества в странах Азии на рубеже XIX - XX вв. Начало модернизации в Японии.

**Международные отношения середины XVII – XVIII в**. Европейские конфликты и дипломатия. Семилетняя война. Разделы Речи Посполитой. Колониальныезахваты европейских держав. Международные отношения в Новое время.

**РОССИЯ В КОНЦЕ XVII – XVIII в. (44 ч.)**

**Россия в конце XVII – первой четверти XVIII в.**

Политическая карта мира к началу XVIII в. Новые формы организации труда в передовых странах. Формирование мировой торговли и предпосылок мирового разделения труда. Новый характер взаимоотношений между Востоком и Западом. Политика колониализма. Роль и место России в мире Предпосылки масштабных реформ. А. Л. Ордин-Нащокин. В. В. Голицын. Начало царствования Петра I. Азовские походы. Великое посольство.

Особенности абсолютизма в Европе и России. Преобразования Петра I. Реформы местного управления: городская и областная (губернская) реформы.

Реформы государственного управления: учреждение Сената, коллегий, органов надзора и суда. Реорганизация армии: создание флота, рекрутские наборы, гвардия.

Указ о единонаследии.

Церковная реформа. Упразднение патриаршества, учреждение Синода. Старообрядчество при Петре I. Положение протестантов, мусульман, буддистов, язычников. Оппозиция реформам Петра I. Дело царевича Алексея.

Развитие промышленности. Мануфактуры и крепостной труд. Денежная и налоговая реформы. Подушная подать. Ревизии. Особенности российского крепостничества в XVIII в. и территория его распространения. Российское общество в Петровскую эпоху. Изменениесоциального статуса сословий и групп: дворянство, духовенство, купечество, горожане, крестьянство, казачество.

Зарождение чиновничье-бюрократической системы. Табель о рангах. Правовой статус народов и территорий империи: Украина, Прибалтика, Поволжье, Приуралье, Северный Кавказ,

Сибирь, Дальний Восток. Социальные и национальные движения в первой четверти XVIII в. Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону.

Религиозные выступления. Россия в системе европейских и мировых международных связей. Внешняя политика России в первой четверти XVIII в.

Северная война: причины, основные события, итоги. Ништадтский мир. Прутский и Каспийский походы.

Провозглашение России империей. Формирование системы национальных интересов Российской империи на международной арене, рост её авторитета и влияния на мировой арене.

Преобразования первой четверти XVIII в. Петр I. ЗАВОДСКОЕ СТРОИТЕЛЬСТВО. Создание регулярной армии и флота. Северная война. ОБРАЗОВАНИЕ РОССИЙСКОЙ ИМПЕРИИ. Абсолютизм. ТАБЕЛЬ О РАНГАХ. ПОДЧИНЕНИЕ ЦЕРКВИ ГОСУДАРСТВУ.

**Культурное пространство империи в первой четверти XVIII в.**

Культура и нравы. Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. Нововведения, европеизация, традиционализм. Просвещение и научные знания. Введение гражданского шрифта и книгопечатание. Новое летоисчисление. Первая печатная газета «Ведомости». Ассамблеи, фейерверки.

Санкт-Петербург — новая столица. Кунсткамера. Создание сети школ и специальных учебных заведений. Основание Академии наук и университета.

Развитие техники. Строительство городов, крепостей, каналов.

Литература, архитектура и изобразительное искусство. Петровское барокко.

Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской истории и культуре. Человек в эпоху модернизации. Изменения в повседневной жизни сословий и народов России.

**После Петра Великого: эпоха дворцовых переворотов.**

Изменение места и роли России в Европе. Отношения с Османской империей в политике европейских стран и России.

Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Фаворитизм. Усиление роли гвардии. Екатерина I.

Пётр II. «Верховники». Анна Иоанновна. Кондиции – попытка ограничения абсолютной власти. Иоанн Антонович.

Елизавета Петровна. Пётр III. Внутренняя политика в 1725**–**1762 гг. Изменение системы центрального управления. Верховный тайный совет. Кабинет министров. Конференция при высочайшем дворе. Расширение привилегий дворянства. Манифест о вольности дворянства. Ужесточение политики в отношении крестьянства, казачества, национальных окраин. Изменения в системе городского управления.

Начало промышленного переворота в Европе и экономическое развитие России. Экономическая и финансовая политика. Ликвидация внутренних таможен.

Развитие мануфактур и торговли. Учреждение Дворянского и Купеческого банков.

Национальная и религиозная политика в 1725**–**1762 гг. Внешняя политика в 1725**–**1762 гг. Основные направления внешней политики. Россия и Речь Посполитая. Русско-турецкая война 1735**–**1739 гг. Русско-шведская война 1741**–**1742 гг. Начало присоединения к России казахских земель. Россия в Семилетней войне 1756–1763 гг. П. А. Румянцев. П. С. Салтыков. Итоги внешней политики.

**Российская империя в период правления Екатерины II**

Россия в системе европейских и международных связей. Основные внешние вызовы. Научная революция второй половины XVIII в. Европейское Просвещение и его роль в формировании политики ведущих держав и России. Внутренняя политика Екатерины II. Просвещённый абсолютизм. Секуляризация церковных земель. Проекты реформирования России. Уложенная комиссия. Вольное экономическое общество. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Экономическая и финансовая политика правительства. Рост городов. Развитие мануфактурного производства. Барщинное и оброчное крепостное хозяйство. Крупные предпринимательские династии. Хозяйственное освоение Новороссии, Северного Кавказа, Поволжья, Урала.

Социальная структура российского общества. Сословное самоуправление. Социальные и национальные движения. Восстание под предводительством Емельяна Пугачёва.

Народы Прибалтики, Польши, Украины, Белоруссии, Поволжья, Новороссии, Северного Кавказа, Сибири, Дальнего Востока, Северной Америки в составе Российской империи. Немецкие переселенцы. Национальная политика. Русская православная церковь, католики и протестанты. Положение мусульман, иудеев, буддистов.

Основные направления внешней политики. Восточный вопрос и политика России. Русско-турецкие войны. Присоединение Крыма. «Греческий проект».

Участие России в разделах Речи Посполитой. Воссоединение Правобережной Украины с Левобережной Украиной. Вхождение в состав России Белоруссии и Литвы.

Формирование основ глобальной внешней политики России. Отношения с азиатскими странами и народами. Война за независимость в Северной Америке и Россия. Французская революция конца XVIII в. и политика противостояния России революционным движениям в Европе. Расширение территории России и укрепление её международного положения. Россия — великая европейская держава.

* ФАВОРИТИЗМ. Расширение прав и привилегий дворянства. Просвещенный абсолютизм Екатерины II. Оформление сословного строя. Социальные движения. Е.И. Пугачев. Россия в войнах второй половины XVIII в. А.В. Суворов. Ф.Ф. Ушаков. ПРИСОЕДИНЕНИЕ НОВЫХ ТЕРРИТОРИЙ.

**Россия при Павле I.**

Изменение порядка престолонаследия. Ограничение дворянских привилегий. Ставка на мелкопоместное дворянство. Политика в отношении крестьян. Комиссия для составления законов Российской империи. Внешняя политика Павла I. Участие России в антифранцузских коалициях. Итальянский и Швейцарский походы А. В. Суворова. Военные экспедиции Ф. Ф. Ушакова. Заговор 11 марта 1801 г. и убийство императора Павла I.

**Культурное пространство империи. Повседневная жизнь сословий в XVIII в.**

Образование и наука в XVIII в. Влияние идей Просвещения на развитие образования и науки в России. Зарождение общеобразовательной школы. Основание Московского университета и Российской академии художеств. Смольный институт благородных девиц. Кадетский (шляхетский) корпус.

Деятельность Академии наук. И. И. Шувалов. М. В. Ломоносов. Развитие естественных и гуманитарных наук. Становление русского литературного языка. Географические экспедиции. Достижения в технике. Литература. Живопись. Театр. Музыка. Архитектура

* + скульптура. Начало ансамблевой застройки городов.

Перемены в повседневной жизни населения Российской империи. Сословный характер культуры и быта. Европеизация дворянского быта. Общественные настроения.

Жизнь в дворянских усадьбах. Крепостные театры. Одежда и мода. Жилищные условия разных слоёв населения, особенности питания.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.** |  |
| **№** | **Тема** | **Кол-во** |
|  |  | **часов** |
|  | **Всеобщая история 24 часа** |  |
| 1 | Введение. Мир в конце XVII вв. | 1 |
| 2-3 | Великие просветители Европы | 2 |
| 4-5 | Мир художественной культуры Просвещения | 2 |
| 6-7 | На пути к индустриальной эре | 2 |
| 8 | Английские колонии в Северной Америке | 1 |
| 9-10 | Война за независимость. Создание Соединённых Штатов Америки. | 2 |
| 11 | Франция в XVIII в. Причины и начало Французской революции. | 1 |
| 12-13 | Французская революция. От монархии к республике | 2 |
| 14-15 | Французская революция. От якобинской диктатуры к 18 брюмера Наполеона Бонапарта. | 2 |
| 16 | Повторение «Европа в период Французской революции» | 1 |
| 17 | Повседневная жизнь европейцев в XVIII в. | 1 |
| 18 | Повторение по главе «Эпоха просвещения. Время преобразований» | 1 |
|  | **Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации** |  |
| 19-20 | Государства Востока. Начало европейской колонизации | 3 |
|  | **Международные отношения в XVIII в.** | **1** |
| 21 | Международные отношения в XVIII в. | 1 |
| 22 | Повторение по теме «Международные отношения в XVIII в.» | **1** |
| 23 | Мир на рубеже XVIII–XIX вв. | 1 |
| 24 | Повторительно-обобщающий урок по курсу «История Нового времени. XVIII вв.» | 1 |
|  | **Тема I. Россия в эпоху преобразований Петра I** | **16** |
| 25 | У истоков российской модернизации | 1 |
| 26 | Россия и Европа в конце XVII в. | 1 |
| 27 | Предпосылки Петровских реформ | 1 |
| 28 | Начало правления Петра I | 1 |
| 29-30 | Великая Северная война 1700–1721 гг. | 2 |
| 31 | Реформы управления Петра I | 1 |
| 32 | Экономическая политика Петра I | 1 |
| 33 | Российское общество в Петровскую эпоху | 1 |
| 34 | Церковная реформа. Положение традиционных конфессий. **РК:** Старообрядцы. | 1 |
| 35 | Социальные и национальные движения. Оппозиция реформам | 1 |
| 36 | Перемены в культуре России в годы. Петровских реформ. **РК:** Памятники архитектуры. | 1 |
| 37 | Повседневная жизнь и быт при Петре I. **РК:** Жизнь и быт региона в XVII в. | 1 |
| 38 | Народы России в петровскую эпоху | 1 |
| 39 | Значение петровских преобразований в истории страны | 1 |
| 40 | Повторение по теме «Россия в эпоху преобразований Петра I» | 1 |
|  | **Тема II. Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов** | **8** |
| 41-42 | Эпоха дворцовых переворотов (1725–1762) | 2 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 43 | Внутренняя политика и экономика России в 1725–1762 гг. | 1 |
| 44 | Внешняя политика России в 1725–1762 гг. | 1 |
| 45 | Национальная и религиозная политика в 1725–1762 гг. | 1 |
| 46-47 | Повторение по теме «Россия при наследниках Петра I» | 2 |
| 48 | Повторение по теме «Россия в XVIII в.» | 1 |
|  | **Тема III. Российская империя при Екатерине II** | **9** |
| 49 | Россия в системе Международных отношений. **РК:** Торговые связи региона. | 1 |
| 50 | Внутренняя политика Екатерины II | 1 |
| 51 | Экономическое развитие России при Екатерине II. **РК:** Экономика региона в XVIII в. | 1 |
| 52 | Социальная структура российского общества второй половины XVIII в. | 1 |
| 53 | Народные движения. Восстание Е. И. Пугачёва. | 1 |
| 54 | Народы России. Религиозная и национальная политика Екатерины II. *Историческая роль традиционных религий и* | 1 |
|  | *гражданского общества* |  |
| 55 | Внешняя политика Екатерины II | 1 |
| 56 | Освоение Новороссии и Крыма | 1 |
| 57 | Повторительно-обобщающий урок по теме «Российская империя при Екатерине II» | 1 |
|  | **Тема IV. Россия при Павле I** | **3** |
| 58 | Внутренняя политика Павла I | 1 |
| 59 | Внешняя политика Павла I | 1 |
| 60 | Повторение Россия при Павле I | 1 |
|  | **Тема V. Культурное пространство Российской империи в XVIII в.** | **8** |
| 61 | Образование, общественная мысль, публицистика, литература, Российская наука и техника в XVIII в. | 1 |
| 62 | Искусство в XVIII в**. РК:** Культурные особенности региона. | 1 |
| 63 | Народы России в XVIII в. **РК:** Культурные традиции народов Тюменской области. | 1 |
| 64 | Перемены в повседневной жизни российских сословий**. РК:** Культурные особенности региона. | 1 |
| 65 | Повторительно-обобщающий урок по теме: «Культурное пространство Российской империи в XVIII в.» | 1 |
| 66 | Итоговое повторение по курсу «История России» | 1 |
| 67 | Итоговая контрольная работа в рамках промежуточной аттестации | 1 |
| 68 | Анализ контрольной работы и коррекция знаний | 1 |
|  |  |  |