

**Рабочая программа**

по русскому языку 8 класса

(основное общее образование)

Составитель РП:

Коробейникова М.А.

учитель русского языка и литературы

2020-2021 учебный год

**Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык» в 8 классе.**

Содержание обучения русскому языку отобрано и структурировано на основе компетентностного подхода. В соответствии с этим в VIII классе формируются и развиваются коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции.

Коммуникативная компетенция – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции – освоение необходимых знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладение основными нормами русского литературного языка; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке и ученых-русистах; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

**Предметные результаты.**

По окончании 8 класса обучающиеся научатся:

* владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
* владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;
* владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей 17 языка;
* адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;
* участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
* создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
* анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
* использовать знание алфавита при поиске информации; различать значимые и незначимые единицы языка;
* проводить фонетический и орфоэпический анализ слова; классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;
* членить слова на слоги и правильно их переносить; определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;
* опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа;
* характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;
* проводить морфемный и словообразовательный анализ слов; проводить лексический анализ слова;
* опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение);
* опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия; проводить морфологический анализ слова;
* применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;
* опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст); анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;
* находить грамматическую основу предложения; распознавать главные и второстепенные члены предложения; опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;
* проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения; соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
* опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;
* опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении; использовать орфографические словари.

**По окончании 8 класса обучающиеся получат возможность научиться:**

* анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их; оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
* опознавать различные выразительные средства языка; писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;
* осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;
* планирования и регуляции своей деятельности; участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;
* характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;
* использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;
* самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
* самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

**Метапредметные результаты:**

1. владение всеми видами речевой деятельности: Аудирование и чтение:

• адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);

• владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;

* адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);
* способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета;

свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;

* овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;
* умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;

говорение и письмо:

* способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
* умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация);
* умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;
* способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
* владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога);
* соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
* способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;
* способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
* умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с

использованием различных средств аргументации;

1. применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);
2. коммуникативное целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

**Личностные результаты:**

* понимание русского языка как одной из основных национально – культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;
* осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национального языка как явления национальной культуры;
* стремление к речевому самосовершенствованию; достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения;
* способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

**Изучение русского языка на базовом уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих целей:**

* воспитание гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения;
* развитие и совершенствование способности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; информационных умений и навыков; навыков самоорганизации и саморазвития; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии;
* освоение знаний о русском языке как многофункциональной знаковой системе и общественном явлении; языковой норме и ее разновидностях; нормах речевого поведения в различных сферах общения;
* овладение умениями опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности; различать функциональные разновидности языка и моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения;
* применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике; повышение уровня речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности. Достижение указанных целей осуществляется в процессе совершенствования коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой), культуроведческой компетенций.

**Требования к уровню подготовки.**

I**.** Учащиеся должны знать определения основных изучаемых в 8 классе языковых единиц, речеведческих понятий, орфографических и пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры.

1. К концу 8 класса учащиеся должны овладеть следующими умениями и навыками: производить словообразовательный разбор слов с ясной структурой, морфологический разбор изученных в 8 классе частей речи, синтаксический разбор предложений с двумя главными членами и с одним главным членом, выраженным безличным глаголом; с помощью толкового словаря выяснять нормы употребления слова; соблюдать нормы литературного языка в пределах изученного материала.

По орфографии. Находить в словах изученные орфограммы, уметь обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами; находить и исправлять орфографические ошибки.

По пунктуации. Находить в предложениях смысловые отрезки, которые необходимо выделять знаками препинания, обосновывать выбор знаков препинания и расставлять их в предложениях в соответствии с изученными правилами.

По развитию речи. Составлять сложный план. Подробно, сжато и выборочно излагать повествовательные тексты с элементами описания помещения и пейзажа. Собирать и систематизировать материал к сочинению с учетом темы и основной мысли. Описывать помещение, пейзаж, составлять рассказ на основе услышанного и по воображению. Совершенствовать содержание; выступать по заданной теме.

**Общие учебные умения, навыки и способы деятельности**

Направленность курса на интенсивное речевое и интеллектуальное развитие создает условия и для реализации надпредметной функции, которую русский язык выполняет в системе школьного образования. В процессе обучения ученик получает возможность совершенствовать общеучебные умения, навыки, способы деятельности, которые базируются на видах речевой деятельности и предполагают развитие речемыслительных способностей. В процессе изучения русского (родного) языка совершенствуются и развиваются следующие общеучебные умения: коммуникативные (владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для учащихся сферах и ситуациях общения), интеллектуальные (сравнение и сопоставление, соотнесение, синтез, обобщение, абстрагирование, оценивание и классификация), информационные (умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию из различных источников, умение работать с текстом), организационные (умение формулировать цель деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию).

Результаты обучения представлены в Требованиях к уровню подготовки учащихся 8 класса, которые содержат следующие компоненты: знать/понимать – перечень необходимых для усвоения каждым учащимся знаний; уметь – перечень конкретных умений и навыков по русскому языку, основных видов речевой деятельности; выделена также группа знаний и умений, востребованных в практической деятельности ученика и его повседневной жизни.

**Содержание учебного предмета «Русский язык» 8 класс (102 часа)**

**Русский язык в современном мире (1ч.)**

**Повторение изученного в 5-7 классах (7ч.)**

Фонетика и графика. Орфография. Морфемика и словообразование. Лексика и фразеология. Морфология. Строение текста. Стили речи.

**Синтаксис. Пунктуация. Словосочетание (4ч.)** Словосочетание.Строение и грамматическое значение словосочетаний.Связь слов в словосочетании.

**Простое предложение (4ч).** Простое предложение.Строение и грамматическое значение предложений.Интонация предложения.Порядок слов в предложении.

Логическое ударение.

**Двусоставные предложения (15ч.)** Двусоставное предложение.Главные члены предложения.Подлежащее.Простое глагольное сказуемое.Составное

глагольное сказуемое. Составное именное сказуемое. Тире между подлежащим и сказуемым Второстепенные члены предложения. Дополнение. Определение.

Приложение. Обстоятельство. Основные виды обстоятельства.

**Односоставные предложения (11ч.)** Односоставные предложения.Основные группы односоставных предложений. Предложения с главным членом -

сказуемым: определённо-личные, неопределённо-личные, безличные. Предложения с главным членом - подлежащим. Назывные предложения.

**Однородные члены предложения (13ч.)** Простое осложненное предложение Понятие об осложненном предложении.Предложения с однородными членами.

Понятие об однородных членах предложения. Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них. Обобщающие слова при

однородных членах и знаки препинания при них.

**Слова, грамматически не связанные с членами предложения(11ч.)** Обращение.Слова грамматически не связанные с членами предложения.Обращение изнаки препинания при нём. Вводные и вставные конструкции Вводные слова и вводные предложения. Знаки препинания при них. Вставные конструкции. **Обособленные члены предложения (18ч.)** Предложения с обособленными членами.Обособленные определения и приложения.Обособленныеобстоятельства.

**Чужая речь (8ч.)** Способы передачи чужой речи.Предложения с прямой речью.Знаки препинания в них.Предложения с косвенной речью.Замена прямойречи косвенной. Цитаты и знаки препинания при них.

**Повторение и систематизация изученного в 8 классе (11ч.**)Повторение изученного в8классе.Морфология.Синтаксис.Пунктуация.Культура речи

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | **Тематическое планирование** |
|  |  |  |
| **№** | **Количество** | **Тема урока** |
|  | **часов** |  |
| 1 | 1 | Русский язык в современном мире |
| 2 | 1 | Пунктуация и орфография. Знаки препинания: знаки завершения, разделения, выделения. |
| 3 | 1 | Знаки препинания в сложных предложениях. |
| 4 | 1 | Буквы **н** **-** **нн** в суффиксах прилагательных, причастий и наречий |
|  |  |  |
| 5 | 1 | Закрепление обобщение изученного материала. Буквы **н** **-** **нн** в суффиксах прилагательных, причастий и наречий |
| 6 | 1 | **Развитие речи.** Изложение с грамматическим заданием по тексту А.Аверченко |
| 7 | 1 | Слитное и раздельное написание **не** **-** с разными частями речи |
| 8 | 1 | Текст как единица синтаксиса. Предложение как единица синтаксиса |
|  |  |  |
| 9 | 1 | Словосочетание как единица синтаксиса. Виды словосочетаний. |
|  |  |  |
| 10 | 1 | Синтаксические связи слов в словосочетаниях. |
|  |  |  |
| 11 | 1 | Синтаксические связи слов в словосочетаниях. |
|  |  |  |
| 12 | 1 | Простое предложение. Грамматическая основа предложения. |
|  |  |  |
| 13 | 1 | Простое предложение. Грамматическая основа предложения. |
|  |  |  |
| 14 | 1 | Порядок слов в предложении. Интонация. |
|  |  |  |
| 15 | 1 | **Контрольный диктант «Царица лета»** |
|  |  |  |
| 16 | 1 | **Анализ контрольного диктанта. Развитие речи.** Описание памятника культуры |
| 17 | 1 | Главные члены предложения. Подлежащее. |
|  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 18 | 1 | Сказуемое. Простое глагольное сказуемое. |  |
|  |  |  |  |
| 19 | 1 | Составное глагольное сказуемое. |  |
|  |  |  |  |
| 20 | 1 | Составное именное сказуемое. |  |
|  |  |  |  |
| 21 | 1 | Тире между подлежащим и сказуемым |  |
|  |  |  |  |
| 22 | 1 | *Развитие речи. Изложение с элементами сочинения-рассуждения «Лес – источник жизни».* |  |
|  |  |  |  |
| 23 | 2 | **Контрольная работа по теме: «Главные члены предложения».** |  |
|  |  | **Анализ контрольной работы** |  |
| 24 |  |  |
| 25 | 1 | Роль второстепенных членов предложения. Дополнение. |  |
|  |  |  |  |
| 26 | 1 | Определение согласованное и несогласованное. Способы выражения определения |  |
|  |  |  |  |
| 27 | 1 | Приложение. Знаки препинания при нём. |  |
|  |  |  |  |
| 28 | 1 | Обстоятельство. |  |
|  |  |  |  |
| 29 | 1 | Синтаксический разбор двусоставного предложения. |  |
|  |  |  |  |
| 30 | 2 | **Контрольная работа по теме «Второстепенные члены предложения».** |  |
|  |  | **Анализ контрольной работы** |  |
| 31 |  |  |
|  |  |  |
| 32 | 1 | **Развитие речи** Изложение«Характеристика человека» |  |
|  |  |  |  |
| 33 | 1 | Главный член односоставного предложения. |  |
|  |  |  |  |
| 34 | 1 | Определённо-личные предложения. |  |
|  |  |  |  |
| 35 | 1 | Неопределённо-личные предложения. |  |
|  |  |  |  |
| 36 | 1 | **Развитие речи.** Инструкция |  |
|  |  |  |  |
| 37 | 1 | Безличные предложения. |  |
|  |  |  |  |
| 38 | 1 | Неполные предложения. |  |
|  |  |  |  |
| 39 | 1 | **Развитие речи.** Составление текста-рассуждения |  |
|  |  |  |  |
| 40 | 1 | Назывные предложения. |  |
|  |  |  |  |
| 41 | 1 | Синтаксический разбор односоставного предложения. |  |
|  |  |  |  |
| 42 | 1 | Урок-зачёт по теме «Односоставные предложения» |  |
| 43 | 1 | **Контрольная работа по теме «Односоставные предложения»** |  |
|  |  |  |  |
| 44 | 1 | Анализ контрольной работы. Понятие об осложнённых предложениях. |  |
|  |  |  |  |
| 45 | 1 | Понятие об однородных членах предложения. Средства связи однородных членов предложения |  |
|  |  |  |  |
| 46 | 1 | Понятие об однородных членах предложения. Средства связи однородных членов предложения |  |
|  |  |  |  |
| 47 | 1 | Однородные и неоднородные определения. |  |
|  |  |  |  |
| 48 | 1 | Однородные и неоднородные определения. |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 49 | 1 | **Развитие речи** Изложение Текст–сравнительная характеристика |
|  |  |  |
| 50 | 1 | Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них. |
|  |  |  |
| 51 | 1 | Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них. |
|  |  |  |
| 52 | 1 | Обобщающие слова при однородных членах предложения и знаки препинания при них |
|  |  |  |
| 53 | 1 | Обобщающие слова при однородных членах предложения и знаки препинания при них |
|  |  |  |
| 54 | 1 | Синтаксический разбор предложений с однородными членами. |
|  |  |  |
| 55 | 1 | Пунктуационный разбор предложений с однородными членами. |
|  |  |  |
| 56 | 1 | Обобщение изученного по теме «Однородные члены предложения» |
|  |  |  |
| 57 | 1 | **Контрольная работа по теме «Однородные члены предложения» .** |
|  |  |  |
| 58 | 1 | **Анализ контрольной работы. Развитие речи. Сочинение-отзыв** по картине В.Е.Попкова«Осенние дожди» |
|  |  |  |
| 59 | 1 | Обращение. Распространённые обращения. Выделительные знаки препинания при обращении |
|  |  |  |
| 60 | 1 | Употребление обращений |
|  |  |  |
| 61 | 1 | **Развитие речи.** Эпистолярный жанр.Составление делового письма |
|  |  |  |
| 62 | 1 | Вводные конструкции. Группы вводных слов и вводных сочетаний слов по значению. |
|  |  |  |
| 63 | 1 | Вводные слова, словосочетания и знаки препинания при них. |
|  |  |  |
| 64 | 1 | Выделительные знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях слов и вводных предложениях |
|  |  |  |
| 65 | 1 | Выделительные знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях слов и вводных предложениях |
|  |  |  |
| 66 | 1 | **Развитие речи. Контрольное сжатое изложение** «Как раньше взрослели» |
|  |  |  |
| 67 | 1 | Вставные слова, словосочетания и предложения |
|  |  |  |
| 68 | 1 | Междометия в предложении |
|  |  |  |
| 69 | 1 | **Контрольная работа «Обращения, вводные слова и междометия»** |
|  |  |  |
| 70 | 1 | Анализ контрольной работы. . Понятие об обособлении второстепенных членов предложения. Выделительные знаки препинания. |
|  |  |  |
| 71 | 1 | Обособление определений. Выделительные знаки препинания при них. |
|  |  |  |
| 72 | 1 | Обособление согласованных распространённых и нераспространённых определений. Выделительные знаки препинания при них. |
|  |  |  |
| 73 | 1 | Обособление определений с обстоятельственным оттенком значения. Обособление несогласованных определений. |
|  |  |  |
| 74 | 1 | Обособление приложений. Выделительные знаки препинания при них. |
|  |  |  |
| 75 | 1 | **Развитие речи. Рассуждение на дискуссионную тему.** |
|  |  |  |
| 76 | 1 | Обособление обстоятельств, выраженных деепричастным оборотом и одиночным деепричастием. |
|  |  |  |
| 77 | 1 | Обособление обстоятельств, выраженных деепричастным оборотом и одиночным деепричастием. |
|  |  |  |
| 78 | 1 | Сравнительный оборот. Отсутствие или наличие запятой перед союзом КАК |
|  |  |  |
| 79 | 1 | Обособление обстоятельств, выраженных существительными с предлогами. |
|  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 80 | 1 | Обособление уточняющих членов предложения, присоединяемых при помощи союзов и других слов |
|  |  |  |
| 81 | 1 | **Контрольная работа по теме «Обособление обстоятельств»** |
|  |  |  |
| 82 | 1 | Анализ контрольной работы. Обособленные уточняющие члены предложения. Выделительные знаки препинания при них. |
|  |  |  |
| 83 | 1 | Обособление дополнений с предлогами |
|  |  |  |
| 84 | 1 | Синтаксический и пунктуационный разбор предложения с обособленными членами. |
|  |  |  |
| 85 | 1 | Обобщение по теме «Обособленные члены предложения» |
|  |  |  |
| 86 | 1 | **Контрольная работа по теме «Обособленные члены предложения»** |
|  |  |  |
| 87 | 1 | **Развитие речи. Контрольное изложение** на тему«Как я покупал собаку».Написание изложения |
|  |  |  |
| 88 | 1 | Понятие о чужой речи. Прямая и косвенная речь. Косвенная речь. |
|  |  |  |
| 89 | 1 | Прямая речь. Разделительные и выделительные знаки препинания в предложениях с прямой речью |
|  |  |  |
| 90 | 1 | **Развитие речи.** Диалог. |
|  |  |  |
| 91 | 1 | **Развитие речи.** Рассказ. |
|  |  |  |
| 92 | 1 | Цитата и знаки препинания при ней. |
|  |  |  |
| 93 | 1 | Синтаксический разбор и пунктуационный разбор предложений с чужой речью. Повторение по теме «Чужая речь». |
|  |  |  |
| 94 | 1 | **Контрольная работа по теме «Чужая речь»** |
|  |  |  |
| 95 | 1 | Анализ контрольной работы. Синтаксис и морфология |
|  |  |  |
| 96 | 1 | Синтаксис и пунктуация |
|  |  |  |
| 97-98 | 2 | **Развитие речи. Контрольное изложение** с элементами сочинения |
|  |  |  |
| 99 | 1 | Синтаксис и культура речи |
|  |  |  |
| 100 | 1 | **Итоговая контрольная работа** |
|  |  |  |
| 101 | 1 | **Анализ контрольной работы** |
|  |  |  |
| 102 | 1 | Синтаксис и орфография. Обобщающий урок. |