

**Рабочая программа**

по русскому языку 9 класса

(основное общее образование)

Авторы:

Шипицина Е.А.,

учителя русского языка и литературы

2020-2021 учебный год

с.Киева

**Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса[[1]](#footnote-1)**

ФГОС основного общего образования общего образования устанавливает требования к результатам освоения учебного предмета:

– личностным;

– метапредметным;

– предметным.

В таблице 1 представлены планируемые результаты – личностные и метапредметные по учебному предмету «Русский язык».

*Таблица 1*

**Планируемые личностные и метапредметные результаты освоения учебного предмета, курса**

|  |
| --- |
| **Планируемые результаты** |
| Личностные | Метапредметные |
| 9 класс / 2020-2021 год обучения |
| 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств языка для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. | 1) владение всеми видами речевой деятельности:• адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;• владение разными видами чтения;• способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета;• овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования, в том числе и с помощью технических средств и информационных технологий;• способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;• способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;• умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом;2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения. |

В таблице 2 представлены планируемые предметные результаты по учебному предмету «Русский язык».

*Таблица 2*

**Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета, курса**

|  |
| --- |
| **Планируемые результаты** |
| **Предметные** |
| **Выпускник научится** | **Выпускник получит возможность научиться** |
| 9 класс / 2020-2021 год обучения |
| *Речь и речевое общение* Выпускник научится: - использовать различные виды монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) в различных ситуации общения; - использовать различные виды диалога в ситуациях формального и неформального, межличностного и межкультурного общения; - соблюдать нормы речевого поведения в типичных ситуациях общения; - оценивать образцы устной монологической и диалогической речи с точки зрения соответствия ситуации речевого общения, достижения коммуникативных целей речевого взаимодействия, уместности использованных языковых средств; - предупреждать коммуникативные неудачи в процессе речевого общения. *Речевая деятельность* *Аудирование* Выпускник научится: - различным видам аудирования (с полным пониманием аудиотекста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации); передавать содержание аудиотекста в соответствии с заданной коммуникативной задачей в устной форме; - понимать и формулировать в устной форме тему, коммуникативную задачу, основную мысль, логику изложения учебно-научного, публицистического, официально- делового, художественного аудиотекстов, распознавать в них основную и дополнительную информацию, комментировать её в устной форме; комментировать её в устной форме. *Чтение* Выпускник научится: - понимать содержание прочитанных учебно-научных, публицистических (информационных и аналитических, художественно-публицистического жанров), художественных текстов и воспроизводить их в устной форме в соответствии с ситуацией общения, а также в форме ученического изложения (подробного, выборочного, сжатого), в форме плана, тезисов (в устной и письменной форме); - использовать практические умения ознакомительного, изучающего, просмотрового способов (видов) чтения в соответствии с поставленной коммуникативной задачей; - передавать схематически представленную информацию в виде связного текста; - использовать приёмы работы с учебной книгой, справочниками и другими информационными источниками, включая СМИ ресурсы Интернета; - отбирать и систематизировать материал на определённую тему, анализировать отобранную информацию и интерпретировать её в соответствии с поставленной коммуникативной задачей. научных текстов, текстов СМИ, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, официально-деловых текстов), высказывать собственную точку зрения на решение проблемы. *Говорение* Выпускник научится: - создавать устные монологические и диалогические высказывания (в том числе оценочного характера) на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы (в том числе лингвистические, а также темы, связанные с содержанием других изучаемых учебных предметов) разной коммуникативной направленности в соответствии с целями и ситуацией общения (сообщение, небольшой доклад в ситуации учебно-научного общения, бытовой рассказ о событии, история, участие в беседе, споре); - обсуждать и чётко формулировать цели, план совместной групповой учебной деятельности, распределение частей работы; *Письмо* Выпускник научится: - создавать письменные монологические высказывания разной коммуникативной направленности с учётом целей и ситуации общения (ученическое сочинение на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые и учебные темы, рассказ о событии, тезисы, неофициальное письмо, отзыв, расписка, доверенность, заявление); - излагать содержание прослушанного или прочитанного текста (подробно, сжато, выборочно) в форме ученического изложения, а также тезисов, плана; - соблюдать в практике письма основные лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию. употребления языковых средств. *Текст* Выпускник научится: - анализировать и характеризовать тексты различных типов речи, стилей, жанров с точки зрения смыслового содержания и структуры, а также требований, предъявляемых к тексту как речевому произведению; - осуществлять информационную переработку текста, передавая его содержание в виде плана (простого, сложного), тезисов, схемы, таблицы и т. п.; - создавать и редактировать собственные тексты различных типов речи, стилей, жанров с учётом требований к построению связного текста. со спецификой употребления в них языковых средств. *Функциональные разновидности языка* Выпускник научится: - владеть практическими умениями различать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы (экстралингвистические особенности, лингвистические особенности на уровне употребления лексических средств, типичных синтаксических конструкций); - различать и анализировать тексты разных жанров; - создавать устные и письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи; - оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности; исправлять речевые недостатки, редактировать текст- выступать перед аудиторией сверстников с небольшими информационными сообщениями, сообщением и небольшим докладом на учебно-научную тему. Выпускник получит возможность научиться: - различать и анализировать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы с точки зрения специфики использования в них лексических, морфологических, синтаксических средств; - создавать тексты различных функциональных стилей и жанров, участвовать в дискуссиях на учебно-научные темы; составлять резюме, деловое письмо, объявление в официально-деловом стиле; готовить выступление, информационную заметку, сочинение-рассуждение в публицистическом стиле; принимать участие в беседах, разговорах, спорах в бытовой сфере общения, соблюдая нормы речевого поведения; создавать бытовые рассказы, истории, писать дружеские письма с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств; - анализировать образцы публичной речи с точки зрения её композиции, аргументации, языкового оформления, достижения поставленных коммуникативных задач; - выступать перед аудиторией сверстников с небольшой протокольно-этикетной, развлекательной, убеждающей речью. *Общие сведения о языке* Выпускник научится: - характеризовать основные социальные функции русского языка в России и мире, место русского языка среди славянских языков, роль старославянского (церковнославянского) языка в развитии русского языка; - определять различия между литературным языком и диалектами, просторечием, профессиональными разновидностями языка, жаргоном и характеризовать эти различия; - оценивать использование основных изобразительных средств языка. *Фонетика и орфоэпия. Графика* Выпускник научится: - проводить фонетический анализ слова; - соблюдать основные орфоэпические правила современного русского литературного языка; - извлекать необходимую информацию из орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности. деятельности. *Морфемика и словообразование* Выпускник научится: - делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова; - различать изученные способы словообразования; - анализировать и самостоятельно составлять словообразовательные пары и словообразовательные цепочки слов; - применять знания и умения по морфемике и словообразованию в практике правописания, а также при проведении грамматического и лексического анализа слов. *Лексикология и фразеология* Выпускник научится: - проводить лексический анализ слова, характеризуя лексическое значение, принадлежность слова к группе однозначных или многозначных слов, указывая прямое и переносное значение слова, принадлежность слова к активной или пассивной лексике, а также указывая сферу употребления и стилистическую окраску слова; - группировать слова по тематическим группам; подбирать к словам синонимы, антонимы; - опознавать фразеологические обороты; - соблюдать лексические нормы в устных и письменных высказываниях; - использовать лексическую синонимию как средство исправления неоправданного повтора в речи и как средство связи предложений в тексте; - пользоваться различными видами лексических словарей (толковым словарём, словарём синонимов, антонимов, фразеологическим словарём и др.) и использовать полученную информацию в различных видах деятельности. устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и справочников, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности. *Морфология* Выпускник научится: - опознавать самостоятельные (знаменательные) части речи и их формы, служебные части речи; - анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи; - употреблять формы слов различных частей речи в соответствии с нормами современного русского литературного языка; - применять морфологические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа; - распознавать явления грамматической омонимии, существенные для решения орфографических и пунктуационных задач. информацию в различных видах деятельности. *Синтаксис* - опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение) и их виды; - анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности; - употреблять синтаксические единицы в соответствии с нормами современного русского литературного языка; - использовать разнообразные синонимические синтаксические конструкции в собственной речевой практике; - применять синтаксические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа. требований выразительности речи. *Правописание: орфография и пунктуация* Выпускник научится: - соблюдать орфографические и пунктуационные нормы в процессе письма (в объёме содержания курса); - объяснять выбор написания в устной форме (рассуждение) и письменной форме (с помощью графических символов); - обнаруживать и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки; - извлекать необходимую информацию из орфографических словарей и справочников; использовать её в процессе письма. информацию в процессе письма. *Язык и культура* Выпускник научится: - выявлять единицы языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах; - приводить примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны; - уместно использовать правила русского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни. Выпускник получит возможность научиться: - характеризовать на отдельных примерах взаимосвязь языка, культуры и истории народа — носителя языка; - анализировать и сравнивать русский речевой этикет с речевым этикетом отдельных народов России и мира   | Выпускник получит возможность научиться: - понимать основные причины коммуникативных неудач и объяснять их. Выпускник получит возможность научиться: - понимать явную и скрытую (подтекстовую) информацию публицистического текста (в том числе в СМИ) Выпускник получит возможность научиться: - понимать, анализировать, оценивать явную и скрытую (подтекстовую) информацию в прочитанных текстах разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности; - извлекать информацию по заданной проблеме (включая противоположные точки зрения на её решение) из различных источниковВыпускник получит возможность научиться: - писать рецензии, рефераты; - составлять аннотации, тезисы выступления, конспекты; - писать резюме, деловые письма, объявления с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой Выпускник получит возможность научиться: - создавать в устной и письменной форме учебно-научные тексты с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии Выпускник получит возможность научиться: - характеризовать вклад выдающихся лингвистов в развитие русистики. Выпускник получит возможность научиться: - опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись); - выразительно читать прозаические и поэтические тексты; - извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах Выпускник получит возможность научиться: - характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнёзда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов; - опознавать основные выразительные средства словообразования в художественной речи и оценивать их; - извлекать необходимую информацию из морфемных, словообразовательных и этимологических словарей и справочников, в том числе мультимедийных; - использовать этимологическую справку для объяснения правописания и лексического значения слова. Выпускник получит возможность научиться: - объяснять общие принципы классификации словарного состава русского языка; - аргументировать различие лексического и грамматического значений слова; - опознавать омонимы разных видов; - оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; - извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, Выпускник получит возможность научиться: - анализировать синонимические средства морфологии - различать грамматические омонимы; - опознавать основные выразительные средства морфологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления морфологических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи; - извлекать необходимую информацию из словарей грамматических трудностей, в том числе мультимедийных; Выпускник получит возможность научиться: - анализировать синонимические средства синтаксиса; - опознавать основные выразительные средства синтаксиса в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления синтаксических конструкций в текстах научного и официально-делового стилей речи; - анализировать особенности употребления синтаксических конструкций с точки зрения их функционально-стилистических качествВыпускник получит возможность научиться: - демонстрировать роль орфографии и пунктуации в передаче смысловой стороны речи; - извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфографических словарей и справочников по правописанию; Выпускник получит возможность научиться: - характеризовать на отдельных примерах взаимосвязь языка, культуры и истории народа — носителя языка; - анализировать и сравнивать русский речевой этикет с речевым этикетом отдельных народов России и мира |

**Содержание**

**2020-2021 год обучения / 9 класс, 102 часа**

Тема 1. **Международное значение русского языка** (1 ч) Международное значение русского языка.

Тема 2. **Повторение изученного в 5-8 классах** **(11 ч.).** Фонетика, графика, орфография. Лексика и фразеология. Морфемика, словообразование. Морфология, самостоятельные и служебные части речи. Синтаксис словосочетания и простого предложения. РР Текст. Вводный контроль.

Тема 3. **Сложное предложение. Сложносочинённые предложения** **(6 ч):** Сложное предложение. Основные виды сложных предложений. Союзные сложные предложения. Сложносочиненные предложения. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Контрольная работа по теме «Сложносочиненное предложение». Работа над ошибками.

Тема 4. **Сложноподчинённые предложения**. **(39).**Строение сложноподчинённого предложения. Указательные слова в сложноподчиненном предложении. Место придаточного предложения. Основные группы сложноподчиненных предложений по их значению. Административная контрольная работа за 1 четверть. Анализ контрольной работы. Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными. РР Сжатое изложение. Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными. Проверочная работа по теме «Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными и изъяснительными». Сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельственными. Сложноподчиненные предложения с придаточными образа действия и степени. Сложноподчиненные предложения с придаточными места и времени. РР Сжатое изложение. Сложноподчиненные предложения с придаточными условными. РР Сочинение-рассуждение. Сложноподчиненные предложения с придаточными причины и цели. Контрольная работа по теме «Сложноподчиненные предложения». Работа над ошибками. Сложноподчиненные предложения с придаточными сравнения и уступки. Административная контрольная работа за 2 четверть. РР Сочинение-рассуждение «Почему необходимо много и внимательно читать?» (упр.216). Сложноподчиненные предложения с придаточными следствия. Сложноподчиненные предложения с придаточными присоединительными. Повторение по теме «Сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельственными». РР Подготовка к сжатому изложению. РР Написание сжатого изложения. Сложноподчиненные предложения с двумя или несколькими придаточными. РР Сочинение о жизни современной молодежи (упр.244). РР Деловые бумаги. Обобщение по теме «Сложноподчиненное предложение». Контрольная работа по теме «Сложноподчиненное предложение».

 Тема 5. **Бессоюзное сложное предложение** **(10 ч.)**  Бессоюзное сложное предложение. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. Тире в бессоюзном сложном предложении. Обобщение знаний о бессоюзном сложном предложении и пунктуации в них. Контрольная работа по теме «Бессоюзные сложные предложения». Работа над ошибками.

Тема 6. **Сложные предложения с различными видами связи** **(6 ч.)** Сложные предложения с различными видами союзной и бессоюзной связи и пунктуация в них. РР Сочинение-рассуждение «Как я понимаю храбрость?» РР Сжатое изложение. Авторские знаки препинания.

 Тема 7. **Общие сведения о языке. (5ч.).** Роль языка в жизни общества. Язык как исторически развивающееся явление. Русский литературный язык и его стили. РР Сжатое изложение.

Тема 8. **Систематизация изученного в 9 классах** **(24 ч.):** Фонетика и графика. Лексикология и фразеология. РР Сжатое изложение. Морфемика и словообразование. Морфология (имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение). Контрольная работа в формате ОГЭ. Морфология (глагол, причастие, деепричастие). Наречие. Слова категории состояния. Предлог, союз, частица. Синтаксис. Пунктуация. Точка, вопросительный и восклицательный знаки, многоточие. Запятая, точка с запятой, двоеточие, тире. Скобки, кавычки. Итоговый контрольный тест.

**Тематическое планирование 9 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Тема раздела** | **Кол-во часов** | **Тема урока** |
| 1 | **Международное значение русского языка**  | 1 | Международное значение русского языка.  |
| 2 | **Повторение изученного в 5-8 классах**  | 11 | Фонетика, графика, орфография. |
| 3 |  | Лексика и фразеология. |
| 4 |  | Морфемика, словообразование |
| 5-6 |  | Морфология, самостоятельные и служебные части речи. |
| 7-8 |  | Синтаксис словосочетания и простого предложения. |
| 9 |  | РР Текст. |
| 10 |  | Вводный контроль |
| 11 | **Сложное предложение. Сложносочинённые предложения**  | 6 | Сложное предложение. |
| 12 |  | Основные виды сложных предложений. |
| 13 |  | Союзные сложные предложения. |
| Сложносочиненные предложения. |
| 14-16 |  | Знаки препинания в сложносочиненном предложении. |
| 17 |  | Контрольная работа по теме «Сложносочиненное предложение». |
| 18 |  | Работа над ошибками. |
| 19 | **Сложноподчинённые предложения**.  | 39 | Строение сложноподчинённого предложения. |
| 20 |  | Указательные слова в сложноподчиненном предложении |
| 21 |  | Место придаточного предложения. |
| 22 |  | Основные группы сложноподчиненных предложений по их значению. |
| 23 |  | Административная контрольная работа за 1 четверть |
| 24 |  | Анализ контрольной работы |
| 25 |  | Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными. |
| 26 |  | РР Сжатое изложение |
| 27-28 |  | Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными |
| 29 |  | Проверочная работа по теме «Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными и изъяснительными». |
| 30 |  | Сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельственными. |
| 31-32 |  | Сложноподчиненные предложения с придаточными образа действия и степени. |
| 33-34 |  | Сложноподчиненные предложения с придаточными места и времени. |
| 35 |  | РР Сжатое изложение. |
| 36 |  | Сложноподчиненные предложения с придаточными условными. |
| 37 |  | РР Сочинение-рассуждение. |
| 38-39 |  | Сложноподчиненные предложения с придаточными причины и цели. |
| 40 |  | Контрольная работа по теме «Сложноподчиненные предложения». |
| 41 |  | Работа над ошибками. |
| 42 |  | Сложноподчиненные предложения с придаточными сравнения и уступки. |
| 43 |  | Административная контрольная работа за 2 четверть. |
| 44 |  | РР Сочинение-рассуждение «Почему необходимо много и внимательно читать?» (упр.216). |
| 45 |  | Сложноподчиненные предложения с придаточными следствия |
| 46 |  | Сложноподчиненные предложения с придаточными присоединительными |
| 47 |  | Повторение по теме «Сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельственными». |
| 48 |  | РР Подготовка к сжатому изложению. |
| 49 |  | РР Написание сжатого изложения |
| 50-53 |  | Сложноподчиненные предложения с двумя или несколькими придаточными |
| 54 |  | РР Сочинение о жизни современной молодежи (упр.244) |
| 55 |  | РР Деловые бумаги. |
| 56 |  | Обобщение по теме «Сложноподчиненное предложение» |
| 57 |  | Контрольная работа по теме «Сложноподчиненное предложение». |
| 58 | **Бессоюзное сложное предложение**  | 10 | Бессоюзное сложное предложение. |
| 59 |  | Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении |
| 60-61 |  | Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. |
| 62-63 |  | Тире в бессоюзном сложном предложении. |
| 64-65 |  | Обобщение знаний о бессоюзном сложном предложении и пунктуации в них. |
| 66 |  | Контрольная работа по теме «Бессоюзные сложные предложения». |
| 67 |  | Работа над ошибками. |
| 68-70 | **Сложные предложения с различными видами связи**  | 6 | Сложные предложения с различными видами союзной и бессоюзной связи и пунктуация в них. |
| 71 |  | РР Сочинение-рассуждение «Как я понимаю храбрость?» |
| 72 |  | РР Сжатое изложение |
| 73 |  | Авторские знаки препинания. |
| 74 | **Общие сведения о языке.**  | 5 | Роль языка в жизни общества. |
| 75 |  | Язык как исторически развивающееся явление. |
| 76-77 |  | Русский литературный язык и его стили |
| 78 |  | РР Сжатое изложение. |
| 79 | **Систематизация изученного в 9 классах**  | 24 | Фонетика и графика. |
| 80-81 |  | Лексикология и фразеология. |
| 82 |  | РР Сжатое изложение. |
| 83-84 |  | Морфемика и словообразование. |
| 85-87 |  | Морфология (имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение).  |
| 88 |  | Контрольная работа в формате ОГЭ. |
| 89-90 |  | Морфология (глагол, причастие, деепричастие). |
| 91 |  | Наречие. Слова категории состояния. |
| 92-93 |  | Предлог, союз, частица. |
| 94-98 |  | Синтаксис. Пунктуация |
| 99 |  | Точка, вопросительный и восклицательный знаки, многоточие. |
| 100 |  | Запятая, точка с запятой, двоеточие, тире |
| 101 |  | Скобки, кавычки. |
| 102 |  |  | Итоговый контрольный тест. |

1. [↑](#footnote-ref-1)