

**Рабочая программа**

по русскому языку 6 класса

(основное общее образование)

Авторы:

Шипицина Е.А.,

учителя русского языка и литературы

2020-2021 учебный год

с.Киева

**Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса[[1]](#footnote-1)**

ФГОС основного общего образования общего образования устанавливает требования к результатам освоения учебного предмета:

– личностным;

– метапредметным;

– предметным.

В таблице 1 представлены планируемые результаты – личностные и метапредметные по учебному предмету «Русский язык».

*Таблица 1*

**Планируемые личностные и метапредметные результаты освоения учебного предмета, курса**

|  |  |
| --- | --- |
| **Планируемые результаты** | |
| Личностные | Метапредметные |
| 6 класс / 2020-2021 год обучения | |
| 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования; 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию; 3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. | **Регулятивные УУД**  1. Осуществлять постановку частных задач на усвоение готовых знаний и действий (задача, понять, запомнить, воспроизвести).  2. Использовать справочную литературу, ИКТ в образовательной деятельности на уроках русского языка и во внеурочной деятельности.  3. Уметь самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров действий в новом учебном материале.  4. принимать и самостоятельно ставить новые учебные задачи (анализ условий, выбор соответствующего способа действий, контроль и оценка его выполнения).  5. Уметь планировать пути достижения намеченных целей.  6. Уметь адекватно оценить степень объективной и субъектной трудности выполнения учебной задачи в процессе выполнения заданий.  7. Уметь обнаружить отклонение от эталонного образца и внести соответствующие коррективы в процесс выполнения учебной задачи.  8. Принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров.  **Познавательные УУД**  1. Самостоятельно выделять и формулировать цель.  2. Ориентироваться в учебных источниках.  3. Отбирать и сопоставлять необходимую информацию из разных источников.  4. Анализировать, сравнивать, структурировать различные объекты, явления и факты.  5. Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать ее, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений.  6. Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном и развернутом виде.  7. Строить речевое высказывание в устной и письменной форме.  8. Проводить наблюдение под руководством учителя.  9. Выбирать наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий.  10. Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  11. Овладеть навыками смыслового чтения как способа осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели.  12. Извлекать необходимую информацию из прослушанных текстов различных жанров.  13. Давать определение основной и второстепенной информации, давать определения понятиям, устанавливать причинно-следственные связи, осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета.  **Коммуникативные УУД**  1. Участвовать в диалоге: слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.  2. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи.  3. Выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы.  4. Отстаивать и аргументировать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета.  5. Критично относиться к своему мнению, договариваться с людьми иных позиций, понимать точку зрения другого, предвидеть последствия коллективных решений.  6. Понимать возможности различных точек зрения, которые не совпадают с собственной, иметь готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей (групповой позиции).  7. Определять цели и функции участников, способы их взаимодействия, планировать общие способы работы группы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений, соблюдать уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого. |

**Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета, курса**

|  |  |
| --- | --- |
| **Планируемые результаты** | |
| **Предметные** | |
| **Выпускник научится** | **Выпускник получит возможность научиться** |
| 6 класс / 2020-2021 год обучения | |
| - *по орфоэпии:* правильно произносить употребительные слова изученных частей речи;  - *по лексике:* употреблять слова в соответствии с их лексическим значением; пользоваться разными видами словарей;  - *по морфемике и словообразованию:* производить морфемный и словообразовательный разбор изученных частей речи; составлять словообразовательную цепочку; образовывать новые слова при помощи характерных для изученных частей речи средств;  - *по морфологии:* образовывать формы изученных частей речи; производить морфологический разбор изученных частей речи; давать определения изученных частей речи;  - *по синтаксису:* образовывать словосочетания с именем числительным, прилагательным, местоимением и причастием в качестве главного и зависимого слова; составлять предложения с причастными оборотами; составлять предложения с разными видами сказуемого;  - *по орфографии:* находить изученные орфограммы в словах и между словами; правильно писать слова с изученными орфограммами; обосновывать выбор написания; находить и исправлять орфографические ошибки; правильно писать изученные в 6-м классе слова с непроверяемыми написаниями;  - *по пунктуации:* находить смысловые отрезки в предложениях изученных типов и тексте; правильно оформлять предложения изученных типов в соответствии с пунктуационными правилами; обосновывать место и выбор знака препинания; находить и исправлять пунктуационные ошибки;  - *по связной речи, чтению и работе с информацией:* использовать в речи изученные группы слов, исходя из их текстообразующей функции, стиля речи; правильно использовать варианты форм имен прилагательных; использовать в речи синонимические формы имен прилагательных; различать широкие и узкие темы, составлять простой и сложный план текста, подбирать эпиграф; определять научный, официально-деловой стиль речи; видеть в художественном тексте описание пейзажа, интерьера; подробно и выборочно пересказывать (устно и письменно) повествовательные тексты с описанием пейзажа, интерьера; собирать и систематизировать (в зависимости от стиля речи и темы)  материал к сочинению; писать сочинения-описания пейзажа, интерьера, рассказ о себе; рассуждение, отзыв о книге, находить и устранять повторы, недочёты; читать учебно-научные тексты изучающим чтением. | *-*опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись);  - выступать перед аудиторией с небольшим докладом; публично представлять проект, реферат; публично защищать свою позицию;  - создавать тексты различных стилей и жанров (применительно к данному этапу обучения);  - владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями);  - свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.);  -соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;  - осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения её правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать *собственные тексты;*  - выступать перед аудиторией с докладом; публично защищать проект, реферат;  - участвовать в дискуссии на учебно-научные темы, соблюдая нормы учебно-научного общения;  анализировать и оценивать речевые высказывания с точки зрения их успешности в достижении прогнозируемого результата.  - определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловой тип и стиль речи;  - опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;  - объяснять с помощью словаря значение слов с национально-культурным компонентом.  анализировать и оценивать речевые высказывания с точки зрения их успешности в достижении прогнозируемого результата.  - определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловой тип и стиль речи;  - опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;  - объяснять с помощью словаря значение слов с национально-культурным компонентом*.* |

**Содержание**

**2020-2021 год обучения / 6 класс, 204 часа**

Тема 1 **Русский язык - один из развитых языков мира (3ч.)**

Русский язык – один из развитых языков мира Язык, речь, общение.

**С**итуация общения.

Тема 2. **Повторение изученного в 5 классе (12часов)**

Фонетика, орфоэпия, морфемы в слове, орфограммы в приставках, корнях, окончаниях слов. Части речи. Словосочетание. Простое и сложное предложение. Прямая речь и диалог.

Тема 3**. Текст (9ч.)**

Текст и его особенности

Тема, основная мысль, начальные и конечные предложения текста, ключевые слова, основные признаки текста; стили речи.

Тема 4. **Лексика. Культура речи. (13 часов)**

Слово. Его лексическое значение. Общеупотребительные слова, профессионализмы, диалектизмы, исконно русские и заимствованные слова, неологизмы, устаревшие слова. Словари.

Тема 5. **Фразеология. Культура речи. (3часа)**

Фразеологизмы. Источники фразеологизмов.

Тема 6. **Словообразование. Орфография. Культура речи. (30 часа)**

Морфемика и словообразование. Основные способы образования слов в русском языке. Этимология слов. Буквы а и о в корнях: кас –кос; гар – гор; зар –зор; Буквы ы –и после приставок; Гласные в приставках пре и при; Соединительные гласные о и е в сложных словах. Сложносокращенные слова

Тема 7**. Морфология.**

**Имя существительное (25 часов)**

Имя существительное как часть речи. Разносклоняемые имена существительные. Буква е в суффиксе ен существительных на мя. Несклоняемые имена существительные. Их род. Имена существительные общего рода. Морфологический разбор имени существительного. Не с существительными. Суффиксы –чик, -щик; -ек - -ик. Гласные о и е после шипящих в суффиксах существительных.

**Имя прилагательное (25 часов)**

Имя прилагательное как часть речи. Степени сравнения прилагательных. Разряды прилагательных: качественные, относительные, притяжательные. Морфологический разбор имени прилагательного. Не с прилагательными. Буквы е и о после шипящих и ц в суффиксах прилагательных. Н и нн в суффиксах прилагательных. Различение на письме суффиксов к и ск. Дефисное и слитное написание сложных прилагательных.

**Имя числительное (18 часов)**

Имя числительное как часть речи. Простые и составные числительные. Ь на конце и в середине числительных. Разряды числительных: порядковые, количественные, дробные, целые, собирательные.

**Местоимение (25 часов)**

Местоимение как часть речи. Разряды местоимений: личные, возвратное местоимение себя, вопросительные, относительные, неопределенные, отрицательные, притяжательные, указательные, определительные. Морфологический разбор местоимения.

**Глагол (28 час)**

Глагол как часть речи. Разноспрягаемые глаголы. Глаголы переходные и непереходные. Наклонение глагола: изъявительное, условное, повелительное. Употребление наклонений. Безличные глаголы. Морфологический разбор глагола. Правописание гласных в окончаниях и суффиксах глаголов.

Тема 8. **Повторение и систематизация изученного в 5 – 6 классах.. Культура речи (13 часов)**

Разделы науки о языке. Орфография. Пунктуация. Лексика и фразеология. Словообразование. Морфология. Синтаксис

.

**Тематическое планирование 6 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема раздела** | **Кол-во часов** | **Тема урока** |
| **1** | **Русский язык - один из развитых языков мира** | **3** | Русский язык – один из развитых языков мира |
| **2** |  | **С**итуация общения |
| **3** |  | Язык, речь, общение.. |
| **4-6** | **Повторение изученного в 5 классе** | **12** | Фонетика, орфоэпия, морфемы в слове, орфограммы в приставках, корнях, окончаниях слов |
| **7** |  | Части речи. |
| **8** |  | РР Сочинение «Интересная встреча» |
| **9** |  | Словосочетание. |
| **10-11** |  | Простое и сложное предложение. Знаки препинания в них. |
| **12** |  | Синтаксический разбор предложений |
| **13** |  | Прямая речь и диалог. |
| **14** |  |  | РР Составление диалога по выбору |
| **15** |  | Входной контроль |
| **16** | **Текст** | **9** | Текст и его особенности |
| **17-20** |  | Тема, основная мысль, начальные и конечные предложения текста, ключевые слова, |
| **21** |  | РР Составление предложения текста по данному началу |
| **22** |  | РР Сочинение-рассказ |
| **23** |  | Текст и стили речи |
| **24** |  | Официально-деловой стиль речи |
| **25** | **Лексика. Культура речи.** | **13** | Слово. Его лексическое значение. |
| **26-27** |  | РР Собрание материалов к сочинению. Сочинение-описание картины А.П.Герасимова «После дождя» |
| **28-33** |  | Общеупотребительные слова, профессионализмы, диалектизмы, исконно русские и заимствованные слова, неологизмы, устаревшие слова |
| **34** |  | Словари. |
| **35** |  | РР Сжатое изложение по тексту Булатова М. |
| **36** |  | Повторение изученного в разделе «Лексика. Культура речи» |
| **37** |  | Контрольная работа по теме «Лексика» |
| **38** | **Фразеология. Культура речи.** | **3** | Фразеологизмы |
| **39** |  | Источники фразеологизмов. |
| **40** |  | РР Составление сообщения о возникновении фразеологизма (на выбор) |
| **41-42** | **Словообразование. Орфография. Культура речи.** | **30** | Морфемика и словообразование. |
| **43** |  | РР Описание помещения |
| **44-45** |  | Основные способы образования слов в русском языке. |
| **46-47** |  | Этимология слов. |
| **48** |  | РР Систематизация материалов к сочинению. Сложный план. |
| **49** |  | РР Сочинение-описание |
| **50-55** |  | Буквы а и о в корнях: кас –кос; гар – гор; зар –зор |
| **56-57** |  | Буквы ы –и после приставок |
| **58-60** |  | Гласные в приставках пре и при |
| **61** |  | Контрольная работа по теме «Словообразование» |
| **62** |  | Анализ контрольной работы |
| **63-64** |  | Соединительные гласные о и е в сложных словах |
| **65-66** |  | Сложносокращенные слова |
| **67** |  |  | РР Подготовка к написанию сочинения по картине Т.Н.Яблонской «Утро» |
| **68** |  | РР Сочинение-описание по картине Т.Н.Яблонской «Утор» |
| **69-70** |  | Морфемный и словообразовательный разбор слова |
| **71** |  | Повторение изученного |
| **72** |  | Контрольная работа по разделу «Словообразование» |
| **73-74** | **Морфология.**  **Имя существительное** | **25** | Имя существительное как часть речи. |
| **75** |  | РР Составление письма другу |
| **76-77** |  | Разносклоняемые имена существительные. |
| **78** |  | Буква е в суффиксе ен существительных на мя. |
| **79** |  | РР Составление устного публичного выступления о происхождении имен |
| **80-82** |  | Несклоняемые имена существительные. Их род. |
| **83** |  | Имена существительные общего рода. |
| **84** |  | Морфологический разбор имени существительного. |
| **85** |  | РР Сочинение – описание по личным впечатлениям |
| **86-87** |  | Не с существительными. |
| **88-89** |  | Суффиксы –чик, -щик; -ек - -ик. |
| **90-91** |  | Гласные в суффиксах -ек, -ик |
| **92-93** |  | Гласные о и е после шипящих в суффиксах существительных. |
| **94** |  | Повторение изученного в разделе «Имя существительное» |
| **95** |  | Административная контрольная работа за 2 четверть |
| **96** |  | Анализ контрольной работы |
| **97** | **Имя прилагательное** | **25** | Имя прилагательное как часть речи. |
| **98-99** |  | Степени сравнения прилагательных. |
| **100** |  | РР Описание природы |
| **101-103** |  | Разряды прилагательных: качественные, относительные, притяжательные. |
| **104** |  | Морфологический разбор имени прилагательного. |
| **105-106** |  | Не с прилагательными. |
| **107** |  | Буквы е и о после шипящих и ц в суффиксах прилагательных. |
| **108-109** |  | РР Сочинение-описание природы по картине Н.П.Крымова «Зимний вечер» |
| **110-111** |  | Н и нн в суффиксах прилагательных |
| **112** |  | Различение на письме суффиксов к и ск. |
| **113-114** |  | Дефисное и слитное написание сложных прилагательных. |
| **115** |  | Повторение изученного в разделе «Имя прилагательное» |
| **116** |  | Контрольная работа по теме «Имя прилагательное» |
| **117** |  | Анализ контрольной работы |
| **118** |  | РР Составление устного публичного выступления о произведениях народного промысла. |
| **119-120** | **Имя числительное** | **18** | Имя числительное как часть речи. |
| **121** |  | Простые и составные числительные |
| **122** |  | Ь на конце и в середине числительных. |
| **123-129** |  | Разряды числительных: порядковые, количественные, дробные, целые, собирательные. |
| **130** |  | РР Составление юмористического рассказа по рисунку |
| **132** |  | Морфологический разбор имени числительного |
| **133** |  | Повторение изученного в разделе «Имя числительное» |
| **134** |  | Контрольная работа по теме «Имя числительное» |
| **135** |  | Анализ контрольной работы |
| **136** |  | РР Публичное выступление на тему «Береги природу» |
| **137** | **Местоимение** | **25** | Местоимение как часть речи. |
| **138-153** |  | Разряды местоимений: личные, возвратное местоимение себя, вопросительные, относительные, неопределенные, отрицательные, притяжательные, указательные, определительные. |
| **154** |  | Морфологический разбор местоимения. |
| **155** |  | РР Сочинение по картине Е.В.Сыромятниковой «Первые зрители» |
| **156** |  | Повторение изученного в разделе «Местоимение» |
| **157** |  | Контрольный диктант по теме «Местоимение» |
| **158** |  | Анализ контрольного диктанта |
| **159-160** | **Глагол** | **28** | Глагол как часть речи. |
| **161-162** |  | РР Сочинение-рассказ на тему «Степа колет дрова» |
| **163** |  | Разноспрягаемые глаголы. |
| **164-165** |  | Глаголы переходные и непереходные |
| **166-168** |  | Наклонение глагола: изъявительное, условное, повелительное. |
| **169** |  | Употребление наклонений. |
| **178** |  | Безличные глаголы. |
| **179** |  | Морфологический разбор глагола. |
| **182-183** |  | Правописание гласных в окончаниях и суффиксах глаголов. |
| **184-185** |  | Повторение изученного в разделе «Глагол» |
| **186** |  | Контрольный диктант по теме «Глагол» |
| **187-188** | **Повторение и систематизация изученного в 5 – 6 классах.. Культура речи** | **13** | Разделы науки о языке. |
| **189-191** |  | Орфография. Словообразование |
| **192-194** |  | Синтаксис Пунктуация. |
| **195** |  | Письменная контрольная работа в рамках итоговой промежуточной аттестации. |
| **196-200** |  | Лексика и фразеология |
| **201-202** |  | Итоговая контрольная работа за курс 6 класса |
| **203-204** |  | Работа над ошибками |

1. [↑](#footnote-ref-1)