**Аннотация к рабочей программе по учебному предмету**

 **«Второй иностранный язык. Немецкий язык»**

Рабочая программа по немецкому языку составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и составлена в соответствии, основной образовательной программы ООО МАОУ «Киевская СОШ»,

авторской рабочей программы: Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Горизонты». 5-9 классы: М. М. Аверин, Е. Ю. Гупалюк, Е. Р. Харченко.

Рабочая программа ориентирована на использование учебников:

- Немецкий язык. 5 класс. М. М. Аверин, Ф Джин, Л. Рорман. М.: Просвещение, 2020.

- Немецкий язык. 6 класс. М. М. Аверин, Ф Джин, Л. Рорман. М.: Просвещение, 2020

- Немецкий язык. 7 класс. М. М. Аверин, Ф Джин, Л. Рорман. М.: Просвещение, 2020.

- Немецкий язык. 8 класс. М. М. Аверин, Ф Джин, Л. Рорман. М.: Просвещение, 2019.

- Немецкий язык. 9  класс. М. М. Аверин, Ф Джин, Л. Рорман. М.: Просвещение, 2019.

Согласно учебному плану на изучение немецкого языка на ступени основного общего образования отводится по 68 часов из расчета 2 часа в неделю (34 недели).

Изучение второго иностранного языка в основной школе направлено на достижение следующих **целей:**

• **развитие** иноязычной **коммуникативной компетенции**

в совокупности её составляющих, а именно:

— *речевая компетенция* — развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

— *языковая компетенция* — овладение языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

— *социокультурная компетенция* — приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных её этапах; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

— *компенсаторная компетенция* — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

— *учебно-познавательная компетенция* — дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приёмами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

• **развитие** личности учащихся посредством реализации воспитательного потенциала изучаемого иностранного языка:

— формирование у учащихся потребности в изучении иностранных языков и овладении ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном, полиэтническом мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранных языков и родного языка как средства общения и познания в современном мире;

— формирование общекультурной и этнической идентичности личности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;

— развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;

— осознание необходимости вести здоровый образ жизни.