

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

основного общего образования

по второму иностранному языку

(немецкий язык)

8 класс

Автор / Разработчик

Шалагина С.Н.

учитель немецкого языка

**2020 – 2021 учебный год**

С. Киева

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**«Второй иностранный язык. Немецкий язык»**

**Личностные**:

* освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
* развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения;
* формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
* формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества;
* формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
* развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
* развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
* формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Метапредметные:**

* умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
* умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
* умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
* умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
* владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
* умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение

и делать выводы;

* умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
* умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов;
* формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
* планирование и регуляцию своей деятельности;
* формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;

**Предметные результаты:**

**Речевая компетенция**

***говорение:***

* умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
* умение расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
* рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
* сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
* описывать события/явления, уметь передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

***аудирование:***

* воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
* воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/интервью);
* воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку и контекст краткие, несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты с выделением нужной/интересующей информации.

***чтение:***

* читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с пониманием основного содержания;
* читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки, а также справочных материалов;
* читать аутентичные тексты с выборочным пониманием нужной/интересующей информации.

***письменная речь:***

* заполнять анкеты и формуляры;
* писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в странах изучаемого языка;
* составлять план, тезисы устного или письменного сообщения.

**Языковая компетенция**:

* применение правил написания изученных слов;
* адекватное произношение и различение на слух всех звуков второго иностранного языка;
* соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
* соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное);
* правильное членение предложений на смысловые группы;
* распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц (слов в их основных значениях, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
* знание основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
* понимание явлений многозначности слов второго иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
* распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций второго иностранного языка;
* знание признаков изученных грамматических явлений (временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, **Социокультурная компетенция:**
* знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; их применение в стандартных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
* распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
* знание употребительной фоновой лексики и реалий страны изучаемого языка;
* знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
* понимание важности владения несколькими иностранными языками в современном поликультурном мире.

**2. Содержание учебного предмета «Немецкий язык»**

**Fitness und Sport (Физкультура и спорт):** Спорт. Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования. Здоровый образ жизни. Занятия спортом. Немецкоязычные страны и Россия. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру. Понимать основное содержание аудиотекстов (подбирать заголовок). Расспрашивать одноклассников о занятиях спортом (используя превосходную степень наречия gern – am liebsten). Рассказывать о своем отношении к занятиям спортом (используя предлог времени seit). Составлять вопросы для интервью и проводить интервью в классе (диалог-расспрос). Обобщать результаты проведенных интервью. Извлекать необходимую информацию из текстов. Составлять рассказ-загадку об известном спортсмене по аналогии с текстами. Извиняться и объяснять причины невыполненных договореностей (используя прошедшее время Präteritum модальных глаголов dürfen, können, müssen, wollen). Рассказывать о спортивных травмах. Расспрашивать собеседника о спортивных травмах. Проводить опрос о любимых видах спорта и представлять собранные статистические данные. Формулировать аргументы за и против мужских и женских видов спорта. Делать небольшое сообщение о любимом виде спорта.

**Austausch (Школьный обмен):** Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Кружки. Школьная форма. Окружающий мир. Жизнь в городе/ в сельской. Сравнивать школьный день в российской и немецкой школе (используя союз sondern). Говорить о плюсах и минусах школьных обменов. Успокаивать собеседника, рассказывающего о волнениях перед школьным обменом. Заполнять формуляр заявки на участие в школьном обмене. Диалогическая речь в ситуации «Куда пойдем в свободное время?» Чтение с извлечением местности. Свободное время. Досуг и увлечения. Россия. Культурные особенности: традиции и обычаи участие в школьном обмене. Соотносить план квартиры с ее описанием (аудирование с извлечением необходимой информации). Описывать квартиру. Рассказывать о том, куда располагаются вещи в комнате (используя существительные в винительном падеже после предлогов места при ответе на вопрос «Куда?»). Договариваться о проведении свободного времени (диалог-побуждение к действию). Использовать компенсаторные стратегии при дефиците языковых средств. Читать с извлечением основной информации из тексты из дневников. Восстанавливать текст из разрозненных абзацев основной информации. Аудирование с извлечением необходимой информации. Письменная речь (заполнение формуляра).

**Unsere Feste (Наши праздники):** Свободное время. Досуг и увлечения (музыка; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Немецкоязычные страны и Россия. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Читать открытку с извлечением необходимой информации о традиционном празднике в Германии. Вежливо переспрашивать, используя косвенный вопрос с глаголом wissen и вопросительными словами was, wer, wie, wann, wie viel, wie viele, wie lange). Находить необходимую информацию в блоге о праздниках. Рассказывать о праздниках в своей стране. Выражать согласие и несогласие с услышанным мнением. Писать электронное письмо другу в ответ на текст-стимул. Находить информацию о праздниках в сети Интернет и представлять результаты поиска. Находить информацию в календаре мероприятий и планировать совместные выходные. Писать сочинение о значении Дня Победы.

**Kleine Pause (Маленькая перемена):** Школа. Школьная жизнь. Извлекать из аудиотекста необходимую информацию о международном экзамене. Вести диалог-расспрос на заданную тему. Адекватно реагировать в предложенной ситуации.

**Berliner Luft (Берлинский воздух)**: Немецкоязычные страны и Россия. Столицы, крупные города. Достопримечательности. Свободное время. Досуг и увлечения (посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Извлекать основную информацию из коротких аудиотекстов. Читать с полным пониманием текст из путеводителя, содержащий некоторое количество неизученных языковых явлений. Извлекать необходимую информацию из рассказа о музее (аудирование). Выражать свое мнение об услышанных песнях. Рассказывать о городе. Вежливо спрашивать дорогу и понимать описание дороги в незнакомом городе. Описывать дорогу с опорой на карту города. Составлять программу пребывания в городе с опорой на тексты из рекламных проспектов. Вести этикетный диалог в ситуации «Покупка билетов в кассе» (используя вежливую форму Ich hätte gern). Рассказывать о любимых достопримечательностях в Москве, используя информацию из текста для аргументации своего выбора.

**Welt und Umwelt (Мир и окружающая среда):** Окружающий мир. Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности. Называть преимущества и недостатки жизни в городе, в деревне, у моря, в горах, в пустыне. Вести диалог-обмен мнениями о жизни в разных условиях. Сравнивать погодные условия в разных климатических поясах. Понимать прогноз погоды (аудирование с извлечением необходимой информации. Рассказывать о погоде в своем регионе и о возможных занятиях в разную погоду. Объяснять выбор места для отдыха в Российской Федерации погодными условиями. Извлекать необходимую информацию из радиопередачи. Рассуждать о последствиях воздействия человека на природу (используя сложносочиненные предложения с союзом trotzdem). Предлагать действия по по защите окружающей среды (используя местоимения alle, jeder, keiner, niemand, jemand, etwas, nichts). Читать сообщения в форуме с извлечением необходимой информации. Выполнять проектную работу на тему

«Экономия энергии и защита окружающей среды дома или в школе». Кратко излагать результаты проектной работы

**Reisen am Rhein (Путешествия вдоль Рейна).** Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт. Объяснять свое желание посетить город или регион, используя информацию из текста. Описывать город в России или немецкоязычных странах (используя прилагательные в функции определения). Планировать с другом совместную поездку (диалог-обмен мнениями). Вежливо выражать несогласие и согласие с мнением собеседника. Вести комбинированный диалог в ситуации «Покупка билетов». Использовать переспрос в ситуациях непонимания. Извлекать необходимую информацию из нелинейного текста. Вести комбинированный диалог в ситуации «Бронирование гостиницы». Приводить аргументы за и против речных круизов.

**Die Abschiedsparty (Прощальная вечеринка):** Мои друзья. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе. Россия. Культурные особенности: традиции и обычаи. Извлекать необходимую информацию из аудиотекстов. Формулировать преимущества и недостатки переезда в новое место. Предлагать идеи подарков для разных людей (используя предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке). Понимать современную аутентичную песню. Составлять список необходимого для прощальной вечеринки. Планировать в группе прощальную вечеринку (проектная задача). Писать пожелания на прощание. Понимать рецепт приготовления блюда. Рассказывать о типично русских сувенирах, используя информацию из текста необходимой информации. Аудирование с извлечением необходимой информации. Письменная речь (пожелания).

**Große Pause (Большая перемена):** Мои друзья. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе. Школа. Изучаемые предметы и отношения к ним. Представлять информацию из аудиотекстов в виде таблицы. Делать краткое сообщение на заданную тему. Делать выводы о результатах изучения немецкого языка (итоговая рефлексия).

**3.Тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ урок а** | **Тема урока (раздела)** |  | **Кол-во часов** |
|  | **Фитнес и спорт** |  | **9** |
| 1 | Введение в тему «Фитнесс и спорт». Введение лексики по теме. | 1 |  |
| 2 | Спортсмены Германии | 1 |  |
| 3 | Спортивные травмы | 1 |  |
| 4 | Настоящее и прошедшее время модальных глаголов | 1 |  |
| 5 | Спортивные объединения в Германии | 1 |  |
| 6 | Аудирование. Важен ли спорт? | 1 |  |
| 7 | Вид спорта. Тренировка памяти. | 1 |  |
| 8 | Повторение изученного материала | 1 |  |
| 9 | Контрольная работа по теме «Фитнесс и спорт» | 1 |  |
|  | **Школьный обмен** |  | **10** |
| 10 | Введение в тему «Школьный обмен». Введение лексики по теме. | 1 |  |
| 11 | Двойной союз nicht – sondern | 1 |  |
| 12 | Заполнение анкеты. | 1 |  |
| 13 | Аудирование. Линда в Шанхае | 1 |  |
| 14 | Упаковка чемодана. Грамматика. Куда? Где? | 1 |  |
| 15 | Развитие навыков аудирования. Поход в кино | 1 |  |
| 16 | Говорение. Ева в Германии. Дневник наблюдений | 1 |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 17 | Успокоить, утешить. | 1 |  |
| 18 | Повторение изученного материала | 1 |  |
| 19 | Контрольная работа по теме «Школьный обмен» | 1 |  |
|  | **Наши праздники** |  | **8** |
| 20 | Введение в тему «Наши праздники». Введение лексики по теме. | 1 |  |
| 21 | Развитие навыков чтения. Блог учащихся по обмену | 1 |  |
| 22 | Говорение. Сообщения о праздниках | 1 |  |
| 23 | Проект. Праздники в Германии, Австрии и Швейцарии | 1 |  |
| 24 | Говорение. Куда идет молодежь? И когда? | 1 |  |
| 25 | Согласие и возражение. | 1 |  |
| 26 | Повторение изученного материала | 1 |  |
| 27 | Контрольная работа по теме «Наши праздники» | 1 |  |
|  | **Берлин** |  | **11** |
| 28 | Введение в тему «Берлинский воздух». Введение лексики по теме. | 1 |  |
| 29 | Развитие навыков чтения. Страноведение. Берлин | 1 |  |
| 30 | Аудирование. Песни о Берлине | 1 |  |
| 31 | Попросить о помощи. Спросить дорогу | 1 |  |
| 32 | Проект. По Берлину | 1 |  |
| 33 | Говорение. Транспорт в Берлине | 1 |  |
| 34 | Чтение. Программа экскурсии по Берлину. | 1 |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 35 | Билет в театр | 1 |  |
| 36 | Читательский уголок. История Берлина – история Германии | 1 |  |
| 37 | Повторение изученного материала | 1 |  |
| 38 | Контрольная работа по теме «Берлинский воздух» | 1 |  |
|  | **Мы и окружающая среда** |  | **10** |
| 39 | Введение в тему «Мир и окружающая среда». Введение лексики по теме. | 1 |  |
| 40 | Где бы вы хотели жить? | 1 |  |
| 41 | Развитие навыков чтение. Погода | 1 |  |
| 42 | Развитие навыков говорения. Природа | 1 |  |
| 43 | Развитие навыков говорения. Природные катаклизмы | 1 |  |
| 44 | Последствия природных катаклизмов. | 1 |  |
| 45 | Форум. Окружающая среда. | 1 |  |
| 46 | Проект. Энергосбережение в школе или дома | 1 |  |
| 47 | Повторение изученного материала | 1 |  |
| 48 | Контрольная работа по теме «Мир и окружающая среда» | 1 |  |
|  | **Путешествие по Рейну** |  | **9** |
| 49 | Введение в тему «Путешествие по Рейну». Введение лексики по теме. | 1 |  |
| 50 | Развитие навыков монологи речи по теме. Загадочные города | 1 |  |
| 51 | План поездки. | 1 |  |
| 52 | Составление диалогов по аналогии | 1 |  |
| 53 | Сложные слова. Словообразование | 1 |  |
| 54 | Проект. План путешествий | 1 |  |
| 55 | У билетной кассы | 1 |  |
| 56 | Повторение изученного материала | 1 |  |
| 57 | Контрольная работа по теме «Путешествие по Рейну» | 1 |  |
|  | **Прощальная вечеринка** |  | **13** |
| 58 | Введение в тему «Прощальная вечеринка». Введение лексики по теме. | 1 |  |
| 59 | С родителями за границу: за и против | 1 |  |
| 60 | Подарки на память. Повторение грамматики | 1 |  |
| 61 | Проект. Идеи с подарками | 1 |  |
| 62 | Работа с песней. Что мне подарить принцессе | 1 |  |
| 63 | Говорение, обсуждение. Подготовка к вечеринке | 1 |  |
| 64 | Чтение. Украшение зала, сцены… | 1 |  |
| 65 | Аудирование. Прощание | 1 |  |
| 66 | Повторение изученного материала | 1 |  |
| 67 | Контрольная работа по теме «Прощальная вечеринка» | 1 |  |
| 68 | Обобщающее повторение | 1 |  |