

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

основного общего образования

по второму иностранному языку

(немецкий язык)

8 класс

Автор / Разработчик

Шалагина С.Н.

учитель немецкого языка

**2020 – 2021 учебный год**

С. Киева

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**«Второй иностранный язык. Немецкий язык»**

**Личностные**:

* освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
* развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения;
* формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
* формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества;
* формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
* развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
* развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
* формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Метапредметные:**

* умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
* умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
* умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
* умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
* владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
* умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение

и делать выводы;

* умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
* умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов;
* формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
* планирование и регуляцию своей деятельности;
* формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;

**Предметные результаты:**

**Речевая компетенция**

***говорение:***

* умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
* умение расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
* рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
* сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
* описывать события/явления, уметь передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

***аудирование:***

* воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
* воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/интервью);
* воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку и контекст краткие, несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты с выделением нужной/интересующей информации.

***чтение:***

* читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с пониманием основного содержания;
* читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки, а также справочных материалов;
* читать аутентичные тексты с выборочным пониманием нужной/интересующей информации.

***письменная речь:***

* заполнять анкеты и формуляры;
* писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в странах изучаемого языка;
* составлять план, тезисы устного или письменного сообщения.

**Языковая компетенция**:

* применение правил написания изученных слов;
* адекватное произношение и различение на слух всех звуков второго иностранного языка;
* соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
* соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное);
* правильное членение предложений на смысловые группы;
* распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц (слов в их основных значениях, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
* знание основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
* понимание явлений многозначности слов второго иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
* распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций второго иностранного языка;
* знание признаков изученных грамматических явлений (временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, **Социокультурная компетенция:**
* знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; их применение в стандартных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
* распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
* знание употребительной фоновой лексики и реалий страны изучаемого языка;
* знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
* понимание важности владения несколькими иностранными языками в современном поликультурном мире.

**2. Содержание учебного предмета «Немецкий язык»**

**Fitness und Sport (Физкультура и спорт):** Спорт. Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования. Здоровый образ жизни. Занятия спортом. Немецкоязычные страны и Россия. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру. Понимать основное содержание аудиотекстов (подбирать заголовок). Расспрашивать одноклассников о занятиях спортом (используя превосходную степень наречия gern – am liebsten). Рассказывать о своем отношении к занятиям спортом (используя предлог времени seit). Составлять вопросы для интервью и проводить интервью в классе (диалог-расспрос). Обобщать результаты проведенных интервью. Извлекать необходимую информацию из текстов. Составлять рассказ-загадку об известном спортсмене по аналогии с текстами. Извиняться и объяснять причины невыполненных договореностей (используя прошедшее время Präteritum модальных глаголов dürfen, können, müssen, wollen). Рассказывать о спортивных травмах. Расспрашивать собеседника о спортивных травмах. Проводить опрос о любимых видах спорта и представлять собранные статистические данные. Формулировать аргументы за и против мужских и женских видов спорта. Делать небольшое сообщение о любимом виде спорта.

 **Austausch (Школьный обмен):** Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Кружки. Школьная форма. Окружающий мир. Жизнь в городе/ в сельской. Сравнивать школьный день в российской и немецкой школе (используя союз sondern). Говорить о плюсах и минусах школьных обменов. Успокаивать собеседника, рассказывающего о волнениях перед школьным обменом. Заполнять формуляр заявки на участие в школьном обмене. Диалогическая речь в ситуации «Куда пойдем в свободное время?» Чтение с извлечением местности. Свободное время. Досуг и увлечения. Россия. Культурные особенности: традиции и обычаи участие в школьном обмене. Соотносить план квартиры с ее описанием (аудирование с извлечением необходимой информации). Описывать квартиру. Рассказывать о том, куда располагаются вещи в комнате (используя существительные в винительном падеже после предлогов места при ответе на вопрос «Куда?»). Договариваться о проведении свободного времени (диалог-побуждение к действию). Использовать компенсаторные стратегии при дефиците языковых средств. Читать с извлечением основной информации из тексты из дневников. Восстанавливать текст из разрозненных абзацев основной информации. Аудирование с извлечением необходимой информации. Письменная речь (заполнение формуляра).

**Unsere Feste (Наши праздники):** Свободное время. Досуг и увлечения (музыка; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Немецкоязычные страны и Россия. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Читать открытку с извлечением необходимой информации о традиционном празднике в Германии. Вежливо переспрашивать, используя косвенный вопрос с глаголом wissen и вопросительными словами was, wer, wie, wann, wie viel, wie viele, wie lange). Находить необходимую информацию в блоге о праздниках. Рассказывать о праздниках в своей стране. Выражать согласие и несогласие с услышанным мнением. Писать электронное письмо другу в ответ на текст-стимул. Находить информацию о праздниках в сети Интернет и представлять результаты поиска. Находить информацию в календаре мероприятий и планировать совместные выходные. Писать сочинение о значении Дня Победы.

**Kleine Pause (Маленькая перемена):** Школа. Школьная жизнь. Извлекать из аудиотекста необходимую информацию о международном экзамене. Вести диалог-расспрос на заданную тему. Адекватно реагировать в предложенной ситуации.

**Berliner Luft (Берлинский воздух)**: Немецкоязычные страны и Россия. Столицы, крупные города. Достопримечательности. Свободное время. Досуг и увлечения (посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Извлекать основную информацию из коротких аудиотекстов. Читать с полным пониманием текст из путеводителя, содержащий некоторое количество неизученных языковых явлений. Извлекать необходимую информацию из рассказа о музее (аудирование). Выражать свое мнение об услышанных песнях. Рассказывать о городе. Вежливо спрашивать дорогу и понимать описание дороги в незнакомом городе. Описывать дорогу с опорой на карту города. Составлять программу пребывания в городе с опорой на тексты из рекламных проспектов. Вести этикетный диалог в ситуации «Покупка билетов в кассе» (используя вежливую форму Ich hätte gern). Рассказывать о любимых достопримечательностях в Москве, используя информацию из текста для аргументации своего выбора.

**Welt und Umwelt (Мир и окружающая среда):** Окружающий мир. Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности. Называть преимущества и недостатки жизни в городе, в деревне, у моря, в горах, в пустыне. Вести диалог-обмен мнениями о жизни в разных условиях. Сравнивать погодные условия в разных климатических поясах. Понимать прогноз погоды (аудирование с извлечением необходимой информации. Рассказывать о погоде в своем регионе и о возможных занятиях в разную погоду. Объяснять выбор места для отдыха в Российской Федерации погодными условиями. Извлекать необходимую информацию из радиопередачи. Рассуждать о последствиях воздействия человека на природу (используя сложносочиненные предложения с союзом trotzdem). Предлагать действия по по защите окружающей среды (используя местоимения alle, jeder, keiner, niemand, jemand, etwas, nichts). Читать сообщения в форуме с извлечением необходимой информации. Выполнять проектную работу на тему

«Экономия энергии и защита окружающей среды дома или в школе». Кратко излагать результаты проектной работы

**Reisen am Rhein (Путешествия вдоль Рейна).** Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт. Объяснять свое желание посетить город или регион, используя информацию из текста. Описывать город в России или немецкоязычных странах (используя прилагательные в функции определения). Планировать с другом совместную поездку (диалог-обмен мнениями). Вежливо выражать несогласие и согласие с мнением собеседника. Вести комбинированный диалог в ситуации «Покупка билетов». Использовать переспрос в ситуациях непонимания. Извлекать необходимую информацию из нелинейного текста. Вести комбинированный диалог в ситуации «Бронирование гостиницы». Приводить аргументы за и против речных круизов.

**Die Abschiedsparty (Прощальная вечеринка):** Мои друзья. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе. Россия. Культурные особенности: традиции и обычаи. Извлекать необходимую информацию из аудиотекстов. Формулировать преимущества и недостатки переезда в новое место. Предлагать идеи подарков для разных людей (используя предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке). Понимать современную аутентичную песню. Составлять список необходимого для прощальной вечеринки. Планировать в группе прощальную вечеринку (проектная задача). Писать пожелания на прощание. Понимать рецепт приготовления блюда. Рассказывать о типично русских сувенирах, используя информацию из текста необходимой информации. Аудирование с извлечением необходимой информации. Письменная речь (пожелания).

**Große Pause (Большая перемена):** Мои друзья. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе. Школа. Изучаемые предметы и отношения к ним. Представлять информацию из аудиотекстов в виде таблицы. Делать краткое сообщение на заданную тему. Делать выводы о результатах изучения немецкого языка (итоговая рефлексия).

 **3.Тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ урок а**  | **Тема урока (раздела)** |  | **Кол-во часов** |
|   | **Фитнес и спорт**  |  | **9**  |
| 1  | Введение в тему «Фитнесс и спорт». Введение лексики по теме.  | 1  |  |
| 2  | Спортсмены Германии  | 1  |  |
| 3  | Спортивные травмы  | 1  |  |
| 4  | Настоящее и прошедшее время модальных глаголов  | 1  |  |
| 5  | Спортивные объединения в Германии  | 1  |  |
| 6  | Аудирование. Важен ли спорт?  | 1  |  |
| 7  | Вид спорта. Тренировка памяти.  | 1  |  |
| 8  | Повторение изученного материала  | 1  |  |
| 9  | Контрольная работа по теме «Фитнесс и спорт»  | 1  |  |
|   | **Школьный обмен**  |  | **10**  |
| 10  | Введение в тему «Школьный обмен». Введение лексики по теме.  | 1  |  |
| 11  | Двойной союз nicht – sondern  | 1  |  |
| 12  | Заполнение анкеты.   | 1  |  |
| 13   | Аудирование. Линда в Шанхае   | 1  |  |
| 14  | Упаковка чемодана. Грамматика. Куда? Где?   | 1  |  |
| 15  | Развитие навыков аудирования. Поход в кино   | 1  |  |
| 16  | Говорение. Ева в Германии. Дневник наблюдений   | 1  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 17  | Успокоить, утешить.  | 1  |  |
| 18  | Повторение изученного материала  | 1  |  |
| 19  | Контрольная работа по теме «Школьный обмен»  | 1  |  |
|   | **Наши праздники**  |  | **8**  |
| 20  | Введение в тему «Наши праздники». Введение лексики по теме.  | 1  |  |
| 21  | Развитие навыков чтения. Блог учащихся по обмену   | 1  |  |
| 22  | Говорение. Сообщения о праздниках   | 1  |  |
| 23  | Проект. Праздники в Германии, Австрии и Швейцарии  | 1  |  |
| 24  | Говорение. Куда идет молодежь? И когда?  | 1  |  |
| 25  | Согласие и возражение.  | 1  |  |
| 26  | Повторение изученного материала  | 1  |  |
| 27  | Контрольная работа по теме «Наши праздники»  | 1  |  |
|   | **Берлин**  |  | **11**  |
| 28  | Введение в тему «Берлинский воздух». Введение лексики по теме.  | 1  |  |
| 29  | Развитие навыков чтения. Страноведение. Берлин   | 1  |  |
| 30  | Аудирование. Песни о Берлине   | 1  |  |
| 31  | Попросить о помощи. Спросить дорогу  | 1  |  |
| 32  | Проект. По Берлину   | 1  |  |
| 33  | Говорение. Транспорт в Берлине   | 1  |  |
| 34  | Чтение. Программа экскурсии по Берлину.   | 1  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 35  | Билет в театр   | 1  |  |
| 36  | Читательский уголок. История Берлина – история Германии  | 1  |  |
| 37  | Повторение изученного материала  | 1  |  |
| 38  | Контрольная работа по теме «Берлинский воздух»  | 1  |  |
|   | **Мы и окружающая среда**  |  | **10**  |
| 39  | Введение в тему «Мир и окружающая среда». Введение лексики по теме.  | 1  |  |
| 40  | Где бы вы хотели жить?  | 1  |  |
| 41  | Развитие навыков чтение. Погода   | 1  |  |
| 42 | Развитие навыков говорения. Природа | 1 |  |
| 43  | Развитие навыков говорения. Природные катаклизмы  | 1  |  |
| 44  | Последствия природных катаклизмов.   | 1  |  |
| 45  | Форум. Окружающая среда.   | 1  |  |
| 46  | Проект. Энергосбережение в школе или дома   | 1  |  |
| 47  | Повторение изученного материала  | 1  |  |
| 48  | Контрольная работа по теме «Мир и окружающая среда»  | 1  |  |
|   | **Путешествие по Рейну**  |  | **9**  |
| 49  | Введение в тему «Путешествие по Рейну». Введение лексики по теме.  | 1  |  |
| 50  | Развитие навыков монологи речи по теме. Загадочные города   | 1  |  |
| 51  | План поездки.   | 1  |  |
| 52  | Составление диалогов по аналогии  | 1  |  |
| 53  | Сложные слова. Словообразование  | 1  |  |
| 54  | Проект. План путешествий  | 1  |  |
| 55  | У билетной кассы  | 1  |  |
| 56  | Повторение изученного материала  | 1  |  |
| 57  | Контрольная работа по теме «Путешествие по Рейну»  | 1  |  |
|   | **Прощальная вечеринка**  |  | **13**  |
| 58  | Введение в тему «Прощальная вечеринка». Введение лексики по теме.  | 1  |  |
| 59  | С родителями за границу: за и против  | 1  |  |
| 60  | Подарки на память. Повторение грамматики   | 1  |  |
| 61  |  Проект. Идеи с подарками   | 1  |  |
| 62  | Работа с песней. Что мне подарить принцессе   | 1  |  |
| 63  | Говорение, обсуждение. Подготовка к вечеринке   | 1  |  |
| 64  | Чтение. Украшение зала, сцены…   | 1  |  |
| 65  | Аудирование. Прощание   | 1  |  |
| 66  | Повторение изученного материала  | 1  |  |
| 67  | Контрольная работа по теме «Прощальная вечеринка»  | 1  |  |
| 68  | Обобщающее повторение  | 1  |  |