

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

основного общего образования

по второму иностранному языку

(немецкий язык)

9 класс

Автор / Разработчик

Шалагина С.Н.

учитель немецкого языка

**2020 – 2021 учебный год**

С. Киева

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**«Второй иностранный язык. Немецкий язык»**

**Личностные результаты:**

* освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
* развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения;
* формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
* формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
* формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
* формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
* развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
* развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях,
* умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
* формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Метапредметные результаты:**

* умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
* умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
* умение соотносить свои действия **с** планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
* умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
* владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
* умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; смысловое чтение;
* умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляцию своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

* формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ — компетенции).

**Предметные результаты**:

**А. В коммуникативной сфере** (то есть владении вторым иностранным языком как средством общения): Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

***говорение:***

* умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
* умение расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
* рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
* сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
* описывать события/явления, уметь передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

***аудирование:***

* воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
* воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/интервью);
* воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку и контекст краткие, несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты с выделением нужной/интересующей информации.

***чтение:***

* читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с пониманием основного содержания;
* читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (выборочного перевода, языковой догадки, в том числе с опорой на первый иностранный язык), а также справочных материалов;
* читать аутентичные тексты с выборочным пониманием нужной/интересующей информации.

***письменная речь:***

* заполнять анкеты и формуляры;
* писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в странах изучаемого языка;
* составлять план, тезисы устного или письменного сообщения.

**Языковая компетенция** (владение языковыми средствами и действиями с ними):

применение правил написания изученных слов;

* адекватное произношение и различение на слух всех звуков второго иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
* соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;  распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц (слов в их основных значениях, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
* знание основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
* понимание явлений многозначности слов второго иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
* распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций второго иностранного языка; знание признаков изученных грамматических явлений (временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
* знание основных различий систем второго иностранного, первого иностранного и русского/родного языков.

**Социокультурная компетенция:**

* знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; их применение в стандартных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
* распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
* знание употребительной фоновой лексики и реалий страны изучаемого языка;
* знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
* понимание важности владения несколькими иностранными языками в современном поликультурном мире;
* представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран второго изучаемого иностранного языка, о всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру;
* представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемых иностранных языков.

**Компенсаторная компетенция:**

* умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, в том числе с опорой на первый иностранный язык, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

**Б. В познавательной сфере**:

* умение сравнивать языковые явления родного и изучаемых иностранных языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
* владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
* умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах изучаемой тематики;

готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;

* умение пользоваться справочным материалом (грамматическими и лингвострановедческими справочниками, двуязычными и толковыми словарями, мультимедийными средствами);
* владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

**В. В ценностно-ориентационной сфере:**

* представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
* представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
* приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках и т. д.;
* достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах.

**Г. В эстетической сфере:**

* владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на втором иностранном языке;
* стремление к знакомству с образцами художественного творчества на втором иностранном языке и средствами изучаемого второго иностранного языка;
* развитие чувства прекрасного при знакомстве с образцами живописи, музыки, литературы стран изучаемых иностранных языков.

**Д. В трудовой сфере**:

* умение рационально планировать свой учебный труд и работать в соответствии с намеченным планом.

**Е. В физической сфере:**

стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

.

# 2. Содержание учебного предмета «Немецкий язык»

**Beruf (6 часов):** Мир профессий. Проблемы выбора профессий. Роль иностранного языка в планах на будущее. Придаточные относительные предложения. Относительные местоимения в именительном и в винительном падежах. Говорить о профессиях. Уточнять что-либо. Отвечать на вопросы анкеты. Говорить о своих слабых и сильных сторонах. Читать и соотносить прочитанную информацию с визуальным рядом. Читать и понимать страноведческий текст о профессиях. Проводить интервью.

**Wohnen(6 часов):** Страна/страны второго иностранного языка и родного языка. Межличностные взаимоотношения в семье. Переписка с зарубежными сверстниками. Средства массовой информации и коммуникации (пресса). Относительные придаточные предложения с союзами was, wo, wieInfinitiv + zu. Описывать место, где учащиеся любят находиться. Понимать пословицы о порядке. Писать письмо в редакцию на тему «Уборка в комнате». Понимать газетные объявления о продаже/аренде жилья. Высказывать желание или мнение. Понимать на слух аудио тексты, речь учителя и одноклассников. Вербально реагировать на услышанное. Читать тексты и находить заданную информацию. Составлять рассказы о доме или квартире своей мечты, используя подходящие речевые образцы. Читать и анализировать грамматический комментарий об относительных придаточных предложениях с союзами *was, wo, wie.*

**Zukunft (6часов):** Страна/страны второго иностранного языка и родного языка. Проблемы экологии Межличностные отношения со сверстниками Das Futurum Глагол werden + Infinitiv. Читать, воспринимать на слух, понимать прогнозы. Устно составлять прогнозы на будущее. Понимать на слух речь учителя, одноклассников и тексты. аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале, находить нужную информацию на слух. Читать и понимать аутентичные тексты, находить нужную информацию, отвечать на вопросы Говорить о будущем. Делать сообщения, оформлять творческую работу о городе будущего(проект).

**Essen (6 часов):** Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, питание. Превосходная степень прилагательных и наречий.

Местоименные наречия da(r) + предлоги. Описывать иллюстрации. Заказывать еду. Выражать жалобу. Составлять диалоги в ситуации «В кафе». Читать и понимать текст о проблемах с весом. Воспринимать на слух и понимать диалоги о посещении кафе. Читать и понимать меню. Работать со словарем.

**Gute Besserung (6 часов):** Здоровый образ жизни :режим труда и отдыха, спорт, питание. Возвратные местоимения в дательном падеже Придаточные предложения цели с союзом *damit.* Записываться на прием к врачу. Понимать на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале, находить запрашиваемую информацию. Устно описывать проблемы со здоровьем. Писать и инсценировать диалоги в ситуации «У врача». Советовать кому-либо что-либо. Читать тексты о лекарствах, понимать инструкцию к применению лекарственных средств и отвечать на вопросы. Формулировать причину визита в ситуации «Посещение врача».

**Die Politikundich (7 часов):** Страна/страны второго иностранного языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. Роль иностранного языка в планах на будущее. Оборот um …zu +Infinitiv

Das Präteritum. Называть причину действий. Высказывать мнение и аргументировать его. Делать доклад об избирательных правах молодежи. Создавать проект о политической жизни в Германии, Австрии и Швейцарии. Воспринимать на слух, понимать высказывание о праве на выборах, записывать и использовать необходимую информацию в докладе. Готовить устный и письменный доклад о политическом устройстве немецкоязычных стран. Читать и понимать тексты страноведческого характера

**Planet Erde (6 часов):** Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Косвенный вопрос. Предлог wegen + Genitiv. Читать и понимать текст об изменении климата. Выражать сомнение и удивление. Говорить о проблемах экологии. Воспринимать на слух диалоги и говорить по теме «Сортировка мусора». Воспринимать на слух и понимать текст о науке бионике, отвечать на вопросы, описывать иллюстрации. Составлять ассоциограммы и использовать их при подготовке устного высказывания. Находить информацию на немецком языке о новейших экологических технологиях в интернете. Уметь передавать чужую речь своими словами.

**Schönheit (6 часов):** Межличностные взаимоотношения со сверстниками. Внешность черты характера человека. Покупки.Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, питание. Склонение прилагательных. Указательные местоимения derselbe, dieselbe, dasselbe, dieselben. Описывать внешность человека. Высказывать и аргументировать свое мнение. Советоваться при покупке одежды. Воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей по теме «Внешность» и «Покупка одежды».

Читать газетные заметки о красоте и фитнесе, о конкурсе красоты. Писать и разыгрывать диалоги о внешности, характере и одежде. Описывать иллюстрации. Составлять ассоциограммы и использовать их при подготовке устного высказывания.

**Spaßhaben (6 часов):** Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, питание. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр и др). Косвенный вопрос без вопросительного слова с союзом ob. Говорить об экстремальных видах спорта. Убеждать кого-либо. Писать письмо. Извлекать статистическую информацию из диаграммы, отвечать на вопросы. Обсуждать статистическую информацию

Слушать и понимать текст песни. Слушать и дописывать диалоги. Читать тексты об экстремальных видах спорта и соотносить их с иллюстрациями. Проводить интервью по теме. Понимать письмо сверстника из Германии и писать на него ответ

**Technik (6 часов):** Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Досуг и увлечения. Роль иностранного языка в планах на будущее. Das Präsens und das Präteritum Passiv. Глагол lassen. Описывать возможности робота

Читать и понимать текст об истории роботов. Вести дискуссию на заданную тему. Писать письмо в редакцию. Описывать иллюстрации Указывать на выполнение каких-либо действий. Письменно и устно описывать один день, проведенный безиспользования электронных устройств (проект); собственный опыт общения с роботами (проект).

**Mauer – Grenze –Grünes Band (7часов):** Страна/страны второго иностранного языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи). Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. Das Plusquamperfekt Согласование времен. Союз nach dem. Говорить об исторических событиях. Говорить о последовательности событий в прошлом. Слушать и понимать интервью. Читать и понимать тексты на исторические темы. Называть даты. Проводить опрос об исторических событиях. Сравнивать исторические события в Германии и России. Создавать проект страноведческого характера

**Тематическое планирование по учебному предмету**

**«Второй иностранный язык. Немецкий язык»**

**9 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема урока. | | Кол-во часов | |
|
|  | **Тема «Профессии» 6 часов** | | | |
| 1-2 | Мир профессий. Моя будущая профессия. | | 2 | |
| 3-4 | Мои достоинства и недостатки. Придаточные определительные предложения/  Школьная система Германии | | 2 | |
| 5-6 | Роль иностранного языка в планах на будущее/ Моя будущая профессия (защита проекта). | | 2 | |
| 7-8 | Мой дом. Придаточные определительные предложения с вопросительными словами. | | 2 | |
| 9-10 | Проблемы с уборкой. Объявление в газету. | 2 | |
| 11-12 | Защита проекта «Дом моей мечты». Русское деревянное зодчество. | 2 | |
| **Тема «Будущее» 6 часов** | | | | | |
| 13 | Конструкция «становиться» + инфинитив. | 1 | |
| 14-15 | Мой прогноз на будущее. Работа над проектом «Наше будущее». | 2 | |
| 16-17 | Защита проекта «Наше будущее». Международная выставка Expo.  Подготовка к контрольной работе. | 2 | |
| 18 | Контрольная работа по теме «Будущее» | 1 | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема «Еда. Покупки» 6 часов** | | |
| 19-20 | Указательные местоимения, наречия. Меню в кафе. | 2 |
| 21-22 | Общение в кафе. Здоровое питание. | 2 |
| 23 | Страноведение: история возникновения пельменей | 1 |
| 24 | Контрольная работа по теме «Еда. Покупки». | 1 |
| **Тема « Здоровый образ жизни» 6часов** | | |
| 25-26 | Симптомы недомогания. Запись на прием к врачу. | 2 |
| 27-28 | Придаточные предложения цели с союзом damit. Инструкция по применению медикаментов. | 2 |
| 29 | Страноведение: проекты в сфере медицины | 1 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 30 | Контрольная работа по теме «Здоровый образ жизни»» | 1 |
| **Тема « Политика и я» 7 часов** | | |
| 31-32 | Политические партии и федеративное устройство Германии. Право избирать и быть выбранным. | 2 |
| 33 | Принципы избирательного права. | 1 |
| 34-35 | Сравниваем политические системы Германии и России.  Работа с языковым портфолио | 2 |
| 36 | Страноведение: политическая система России | 1 |
| 37 | Защита проекта «Политическая система России». | 1 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема «Планета Земля» 6 часов** | | |
| 38-39 | Признаки загрязнения окружающей среды.  Употребление предлога причины действия wegen. | 2 |
| 40-41 | Проблема разделения мусора. Наука бионика. | 2 |
| 42-43 | Страноведение: животные, находящиеся под охраной.  Контрольная работа по теме «Планета Земля». | 2 |
| **Тема «Красота» 6 часов** | | |
| 44 | Различные проявления красоты. Склонение прилагательных. | 1 |
| 45 | Что такое красота. Указательные местоимения. | 1 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 46 | | «В магазине». Обучение диалогическому высказыванию. | 1 |
| 47 | Конкурс красоты. За и против. | | 1 |
| 48 | Страноведение: национальная одежда народов России | | 1 |
| 49 | Контроль знаний умений. Работа с языковым портфолио. | | 1 |
| **Тема «Досуг и увлечения» 6 часов** | | | |
| 50 | Экстремальные виды спорта | | 1 |
| 51 | Диалог-обсуждение «Экстремальные виды спорта». | | 1 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 52 | Письмо «Мое свободное время». | 1 |
| 53 | Свободное время немецкой молодежи. | 1 |
| 54 | Страноведение: типы музеев и достопримечательности. | 1 |
| 55 | Защита проекта «Мое свободное время». | 1 |
| **Тема «Техника» 6 часов** | | |
| 56 | Технические достижения робототехники. | 1 |
| 57 | Роботы в различных профессиях. | 1 |
| 58 | Школа будущего. | 1 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 59 | Письмо читателя/зрителя ток-шоу. | 1 |
| 60 | Роботы в домашнем хозяйстве. | 1 |
| 61 | Страноведение: робототехника в отраслях науки и экономике. | 1 |
| **Тема «Из истории Германии» 7 часов** | | |
| 62 | История Германии второй половины XX века. | 1 |
| 63 | Описываем хронологию исторических событий. | 1 |
| 64 | Отношения между странами. | 1 |
| 65 | Значение истории России для мировой истории. | 1 |
| 66 | Работа над проектом  «Биография известной исторической личности». | 1 |
| 67 | Обобщающий урок. | 1 |
| 68 | Итоговый урок. | 1 |