

**Адаптированная рабочая программа**

**для учащихся с ЗПР (вариант 7.2)**

по учебному предмету

ОКРУЖАЮЩИЙ МИР

2 класс

Разработчик:

учитель начальных классов филиала

МАОУ «Киевская СОШ»

«Памятнинская СОШ имени

Героя Советского Союза Н.И.Кузнецова»

Устюгова Е.И.

**2020 - 2021 учебный год**

с. Киева

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Адаптированная рабочая программа для обучающихся с задержкой психического развития учебного предмета «окружающий мир» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, разработанная с ориентировкой на содержание Примерной АООП 7.2. с учетом особенностей психофизического развития и специфических условий получения образования.

Нормативно-правовую базу разработки адаптированной рабочей программы учебного предмета «окружающий мир» составляют:

˗ Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

˗ Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014г. № 1598);

˗ Адаптированная основная общеобразовательная программа НОО для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2) МАОУ «Киевская СОШ»

Программа отражает содержание обучения предмету «окружающий мир" с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР. Сущность специфических для варианта 7.2 образовательных потребностей учитывается в распределении учебного содержания по годам обучения и в механизмах адаптации содержания программы

**Цели и задачи обучения предмету «Окружающий мир»**

Основная **цель**обучения предмету «Окружающий мир» в начальной школе - предста**­**вить в обобщенном виде культурный опыт человечества, систему его отношений с природой и обществом и на этой основе формировать у младшего школьника понимание общечело­веческих ценностей и конкретный социальный опыт, умения применять правила взаимодействия во всех сферах окружающего мира.

**Задачи курса:**

-Формирование уважительного отношения к семье, населенному пункту, региону, России, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни.

-Осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем.

-Формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях.

-Формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

-Развитие представлений об окружающем мире.

-Развитие способности использовать сформированные представления о мире для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных природных и климатических условиях.

-Развитие активности, любознательности и разумной предприимчивости во взаимодействии с миром живой и неживой природы.

**Учебник:** Виноградова, Н. Ф. Окружающий мир: 2 класс: Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. Ч. 1, 2 – М.: Вентана-Граф, 2018.

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**«ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»**

В основе построения курса лежат следующие принципы:

1. Принцип интеграции — соотношение между естественнонаучными знаниями и знаниями, отражающими различные виды человеческой деятельности и систему общественных отношений.

2. Педоцентрический принцип определяет отбор наиболее актуальных для ребенка этого возраста знаний.

3. Культурологический принцип понимается как обеспечение широкого эрудиционного фона обучения.

4. Необходимость принципа экологизации содержания обучения.

5. Принцип поступательности обеспечивает постепенность, последовательность и перспективность обучения.

6. Краеведческий принцип обязывает учителя при изучении природы и социальных явлений широко использовать местное окружение.

Содержание учебного предмета охватывает весьма широкий круг вопросов: от элементарных правил личной гигиены до знаний о нашей планете, о странах и народах мира. При этом человек, природа и общество рассматриваются в их неразрывном, органичном единстве.  
В программе представлены следующие ведущие содержательные линии:

1. *Человек как биологическое существо:* чем человек отличается от других живых существ, индивидуальность че­ловека, здоровье человека и образ его жизни, для чего нуж­но знать себя, как узнать себя.
2. *Я и другие люди:* может ли человек жить один, как нужно относиться к другим людям, почему нужно вы­полнять правила культурного поведения.
3. *Человек и мир природы:* что такое природа, может ли человек жить без природы, что дает человеку природа, поче­му человек должен изучать природу; почему природу нужно беречь и охранять.
4. *Человек и общество:* чем богата и знаменита родная страна, почему гражданин любит свою Родину, что значит любить родную страну, как трудятся, отдыхают, живут люди в родной стране, семья как ячейка общества.
5. *История родной страны:* как рождалось и развива­лось наше государство, какие важнейшие события про­изошли в его истории, как развивались экономика, культу­ра, просвещение в нашей стране.

**МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Во втором классе, в соответствии с учебным планом МАОУ "Киевская СОШ" для учащихся, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы для учащихся с ЗПР (вариант 7.2) на 2020-2021 учебный год на изучение предмета «Окружающий мир» **отводится 68 часов (2 часа в неделю при 34 учебных неделях**).

**ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТИРЫ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»**

Природа как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества.

Культура как процесс и результат человеческой жизнедеятельности во всем многообразии ее форм.

Наука как часть культуры, отражающая человеческое стремление к истине, к познанию закономерностей окружающего мира природы и социума.

Искусство (живопись, архитектура, литература, музыка и т.д.) как часть культуры, отражение духовного мира человека, один из способов познания человеком самого себя, природы и общества.

Человечество как многообразие народов, культур, религий.

Международное сотрудничество как основа мира на Земле.

Патриотизм как одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающейся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.

Социальная солидарность как признание свободы личной и национальной, обладание чувствами справедливости, милосердия, чести, достоинства по отношению к себе и к другим людям.

Гражданственность как личная сопричастность идеям правового государства, гражданского общества, свободы совести и вероисповедания, национально-культурного  многообразия России и мира.

Семья как основа духовно-нравственного развития и воспитания личности, залог преемственности культурно-ценностных народов России от поколения к поколению и жизнеспособности российского общества.

Труд и творчество как отличительные черты духовно и нравственно развитой личности.

Традиционные российские религии и межконфессиональный диалог как основа духовно-нравственной консолидации российского общества.

Здоровый образ жизни в единстве составляющих: здоровье физическое, психическое, духовно- и социально-нравственное.

Нравственный выбор и ответственность человека в отношении к природе, историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим людям

**ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА « РУССКИЙ ЯЗЫК»**

***Личностные результаты:***

**осознание себя как гражданина России проявляется в:**

* знании государственных символов России,
* осознании своей малой Родины как части большой страны,
* знании своей национальной принадлежности,
* уважительном отношении к представителям других национальностей (с которыми ученик должен взаимодействовать).

**формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов проявляется в:**

* понимании наличия своей и чужих стран.
* - интересе к «чужим» национальным праздникам.

**интерес к познанию социального и природного мира проявляется в:**

* позитивном отношении к урокам по предмету (не дестабилизирует обстановку, слушает учителя),
* стремлении выполнять домашние задания по предмету,

**освоение социальной позиции ученика проявляется в:**

* трансляции домашнего задания родителям,
* переживании при получении нежелаемой (или неполучении желаемой) оценки,

**целостный взгляд на мир в единстве природы, народов и культур проявляется в:**

* формировании адекватных временных представлений,
* понимании смысла географической карты как модели мира, понимании наличия своей и других (зарубежных) стран,

**Сформированность эстетических потребностей, ценностей и чувств проявляется в:**

* различении красивого и некрасивого (иногда осознает, что красота не всегда яркая),
* проявлении интереса к демонстрации красот природы и предметного мира, предъявляемых в разных формах (демонстрация, слайд-презентация и т.п.)
* умении самостоятельно замечать красоту в природе, окружающем предметном мире и в людях.
* понимании наличия профессий, украшающих землю и жизнь.
* Умении различать эстетически привлекательные и непривлекательные объекты.

**Сформированность социально одобряемого (этичного) поведения проявляется в:**

* умении соблюдать нормы речевого этикета, не перебивать, соблюдать очередность, уступать (при выполнении заданий в парах или в групповой работе),
* умении оказать помощь соседу по парте, партнеру по взаимодействию
* возможности соблюдать правила в деловых (ролевых) играх, т.е. вести себя в соответствии с присвоенной ролью (заданной функцией).

**готовность к бережному и уважительному отношению к живой и неживой природе проявляется в:**

* проявлении заботы о домашнем животном (любимце), комнатных растениях, стремлении сохранять вещи в хорошем состоянии
* стремлении поддерживать порядок в живой и неживой природе,

**наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям проявляется в:**

* понимании того, что деньги платят за труд
* понимании, что люди устают от работы;
* знании названий профессий и их значения для людей.

**- установка на здоровый образ жизни проявляется в:**

* стремлении соблюдать личную гигиену, понимании связи заболеваний с образом жизни.

**Сформированность самосознания, в т.ч. адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях проявляется в:**

* осознании потребностей (плохо видно, надо выйти, повторите, пожалуйста):
* осознании затруднений (не понимаю, не успел):
* осознании своего состояния (плохо себя чувствую, устал, скучно и пр.).:
* усвоении материала тем раздела «Правила безопасной жизни»,
* соблюдении правил безопасного поведения в быту (по свидетельству родителей),

**овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни, проявляется в:**

* умении поливать комнатные растения,
* умении определять температуру воздуха на термометре,
* умении одеваться по погоде,

**владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия проявляется в:**

* умении вежливо обратиться к учителю и однокласснику,
* умении согласовывать свои действия с действиями одноклассника,
* умении понимать смысл командного соревнования (например, в викторине),
* умении использовать формулы речевого этикета в деловых (ролевых) играх,
* способности объяснять что-либо, выслушивать объяснение или мнение коммуникативного партнера.
* умении выполнять задания в парах и малых группах,
* умении делиться своими впечатлениями, актуализировать имеющийся опыт.

**способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации проявляется в:**

* усвоении материала тем раздела «Человек и общество»,
* соотнесении изучаемого материала на уроках с собственным опытом;
* умении применить полученные знания в ориентировке на местности,
* умении ориентироваться во времени на часах, в календаре,
* формировании «эмоционального смещения» - возможности ожидать события и вспоминать о них точно определяя их временную отнесенность в пределах года (о путешествиях и других событиях, соотносимых с изучаемым материалом).

**Метапредметные результаты** для 2-го класса по учебному предмету «Окружающий мир» включают осваиваемые обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться.

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР метапредметные результаты могут быть обозначены следующим образом.

**Сформированность познавательных универсальных учебных действий**:

*овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления* проявляется в*:*

понимании групповой инструкции к заданиям для самостоятельной работы

*освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;*

самостоятельности в подготовке проектов (по оценке родителей).

проявлениях поисковой активности (попыток самостоятельного поиска решения ранее неизвестного задания).

*использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач*

овладении умениями декодирования условных знаков (дорожные знаки, символы, обозначающие погодные явления, другие условные знаки, предлагаемые педагогом или подготовленные самостоятельно по заданию).

* Овладение умением самостоятельного построения наглядной модели (в соответствии с изучаемым материалом)

*использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать. в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;*

* Овладение умением записывать результаты измерения температуры воздуха.
* Овладение умением транслировать взрослому содержание информации, которую следует найти, присутствуя (принимая участие. в ее поиске).
* Овладение умением рассказывать подготовленный материал перед классом.
* Овладение умением сопровождать рассказ видеопрезентацией или другой наглядностью.

*овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;*

* Овладение умением отвечать на вопросы по информационному тексту.
* Овладение умением находить в прочитанном тексте ответы на поставленные вопросы
* Овладение умением пересказа информационного текста.

*овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;*

* Овладение умением выделять существенные признаки.
* Овладение умением сравнивать различные объекты и явления природы и формулировать вывод (с помощью педагога).
* Овладение умением называть объекты, входящие в определенную обобщенную группу или обобщать объекты.
* Овладение умением вербализовать причинно-следственную связь между явлениями природы, природными изменениями.
* Овладение умением объяснять значение слов конкретного, затем обобщенного и абстрактного характера в соответствии с изучаемым материалом.

**Сформированные регулятивные универсальные учебные действия** проявляются в:

* способности выполнять учебные задания вопреки нежеланию, утомлению;
* способности выполнять инструкции и требования учителя, соблюдать основные требования к организации учебной деятельности;
* способности планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условием ее реализации, оречевлять план и соотносить действия с планом;
* способности исправлять допущенные ошибки, соотносить полученный результат с образцом и замечать несоответствия под руководством учителя и самостоятельно.

**Сформированные коммуникативные универсальные учебные действия** проявляются в:

* готовности слушать собеседника, вступать в диалог по учебной проблеме и поддерживать его;
* адекватном использовании речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;
* умении принимать участие в коллективном поиске средств решения поставленных задач, договариваться о распределении функций.

***Предметные результаты***

По итогам обучения во 2 классе можно проверять сформированность следующих знаний, представлений и умений.

* знание Российской государственной символики (флаг, герб, гимн);
* знание своей национальной принадлежности, названия национальностей, проживающих в России;
* названия природных явлений: листопад, снегопад, ледостав, половодье;
* умение определять температуру по термометру;
* знание сущности экологии;
* знание названий профессий, в том числе профессий близких людей;
* умение выделять и называть части растений;
* основы классификации растений (дикорастущие, декоративные, комнатные);
* правила безопасности для разных ситуаций;
* знание названий представителей классов животных (насекомые, птицы, рыбы, звери, пресмыкающиеся, земноводные);
* знание сезонных изменений в жизни природы и человека;
* основы экономических представлений (деньги);
* представления об учреждениях культуры (музеи);
* знание некоторых видов транспорта;
* знание названий природных материалов.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**2 класс, 68 часов**

Тема 1. **Введение. Что окружает человека (2ч)**

Окружающий мир: неживая природа (солнце, воздух, во­да и др.); живая природа (животные, растения, люди); пред­меты и изделия, созданные человеком. Настоящее, прошлое, будущее.

Тема 2. **Кто ты такой (14 часов).**

Чем люди похожи. Что отличает одного человека от дру­гого. Каким родится человек. Что природа дает человеку при рождении. Зачем нужно знать, какой я, каковы другие люди. Можно ли изменить себя.

Наши помощники — органы чувств.

Ты и твое здоровье. Что такое здоровье. Почему здоровье нужно беречь. Значение режима дня, гигиены и закаливания. Определение времени по часам (арабские и римские цифры).

Физическая культура. Закаливание. Твое здоровье и пи­тание. Культура поведения за столом. Воспитание у себя организованности, любознательности. Можно ли изменить себя.

ОБЖ: здоровье и осторожность. Правила поведения на дорогах. Правила поведения при опасных жизненных ситуа­циях (обращение с водой, огнем, электричеством, правила поведения вблизи железной дороги.). Помощь человеку, попавшему в беду. Правила поведения при плохом самочувствии и несчастном случае.

*Путешествие в прошлое (исторические сведения).* Как че­ловек открыл для себя огонь.

**Тема 3. Кто живёт рядом с тобой (6 часов)**

Что такое семья. Что объединяет членов семьи, поколе­ния в семье. Семейное «древо», имена и отчества членов семьи, их семейные обязанности. Как семья трудится, прово­дит свободное время. Характер взаимоотношений в семье: любовь, привязанность, взаимопомощь, внимательность, до­брота. Твое участие в жизни семьи. Забота о старших и млад­ших членах семьи.

Правила поведения. Какие бывают правила. Правила культурного поведения в общественных местах: в транспор­те, на природе, в учреждениях культуры. Проявление внима­тельного и заботливого отношения к пожилым, старым, больным людям, маленьким детям. Доброта, справедливость, честность, внимательность, уважение к чужому мнению — правила взаимоотношений и дружбы. Твои друзья-одно­классники.

Внешнее проявление чувств. Могут ли обидеть жесты, мимика. Как управлять своими эмоциями, как научиться «читать» выражения лица, мимику и жесты. Ссоры: как их предупредить.

*Путешествие в прошлое (исторические сведения).* Когда и почему появились правила. Игровой и потешный семей­ный фольклор.

**Тема 4.Россия – твоя Родина (13 часов)**

**Наполнение содержания данной темы.**

Что такое Родина. Почему человек любит свою Родину, как выражает свою любовь. Флаг и герб России.

Родной край — частица Родины. Особенности родного края, отличающие его от других мест родной страны. Досто­примечательности родного края. Труд, быт людей. Культур­ные учреждения. Знаменитые люди родного края.

Как сегодня трудятся россияне. Зачем человек трудится. Ценности, которые человек создает в процессе труда. Хлеб — главное богатство России. Труд хлебороба, фермера. Профес­сии людей, занятых в промышленности, на транспорте. Про­фессии, значение которых возросло в последние годы (эко­номист, программист).

Города России. Москва — столица РФ, крупнейший культурный центр. Достопримечательности Москвы, труд и отдых москвичей. Санкт-Петербург — северная столица России. Достопримечательности Санкт-Петербурга.

Конституция — главный закон России. Права граждан России. Права детей России. Россия — многонациональная страна. Жизнь разных народов России (труд, быт, культура, язык) на примере двух-трех народов.

*Путешествие в прошлое (исторические сведения).* Как Русь начиналась. Древняя Русь. Славяне — предки русского народа. Первое упоминание о славянах. Славянское поселе­ние в У-1Х веках. Первые русские князья: Рюрик, Олег, Игорь; Ольга. Занятия славян. Первые орудия сельскохозяй­ственного труда. Особенности быта славян. Русская трапеза. Образование городов.

Как Москва возникла и строилась. Юрий Долгорукий, Иван Калита, Дмитрий Донской. Их роль в возникновении и процветании Москвы. Древние города: «Золотое кольцо» России. Достопримечательности древних городов. Как воз­никло и что обозначает слово «гражданин».

**Тема 5. Мы** — **жители Земли (8 часов).**

Что входит в солнечную «семью». Звезда по имени Солн­це. Земля — планета. Чем Земля отличается от других планет Солнечной системы.

Царства природы. Бактерии, Грибы. Животное и растение – живые существа. Какие животные обитают на Земле. Разнообразие растений и животных.

ОБЖ: ядовитые грибы и растения.

**Тема 6. Природные сообщества (22 часа).**

Среда обитания. Природные сообщества.

Жизнь леса. Этажи леса. Леса России: хвойные, лиственные; дубрава, березняк, осинник и др. Леса родного края. Тра­вянистые растения леса, лекарственные, ядовитые. Млеко­питающие (звери), насекомые, пресмыкающиеся, птицы — обитатели леса, их жизнь в разные времена года.

Использование леса человеком. Правила поведения в *ле­су.* Охрана растений и животных леса.

Жизнь водоема. Вода как одно из главных условий жиз­ни. Свойства воды. Три состояния воды: пар, твердая и жид­кая вода. Водоемы, особенности разных водоемов (река, пруд, озеро, море, болото). Типичные представители расти­тельного и животного мира разных водоемов (реки, пруда, болота).

Использование водоемов человеком. Правила поведения на водоемах. Охрана водоемов.

Жизнь луга. Растения и животные луга. Характеристика типичных представителей луга (с учетом принципа краеве­дения). Лекарственные растения луга. Использование и ох­рана лугов человеком.

Жизнь поля. Какие бывают поля, разнообразие культур, выращиваемых на полях: зерновые, овощные, технические и др. Животные поля.

Жизнь сада и огорода. Растения сада и огорода. Плодо­вые и ягодные культуры. Сезонный труд людей. Вредители сада и огорода.

ОБЖ: правила безопасного поведения в лесу и вблизи водоёмов, опасные животные и насекомые.

**Тема 7. Природа и человек (3 часа).**

**Наполнение содержания данной темы**

Природа как источник пищи, здоровья, различных полезных предметов для людей. Красота природы. Отражение явлений природы в искусстве и литературе.

Человек и природа. Может ли человек жить без природы.

Роль человека в сохранении природных объектов. Пра­вила поведения в природе. Охранные мероприятия. Красная книга. «Черная» книга Земли.

*Путешествие в прошлое (исторические сведения).* Как человек одомашнил животных.

*ОБЖ:* правила безопасного поведения во время прогулок, походов, экскурсий

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема раздела** | **Кол-во часов по разделу** | **Тема урока** | **кол-во часов** | **Характеристика учебной деятельности обучающихся** |
| 1 | Введение. Что окружает человека | 2 часа | Что окружает человека? | 1 | Классификация объектов окружающего мира: объекты живой/неживой природы; изделия, сделанные руками человека. Различение: прошлое — настоящее — будущее |
| 2 | Бывают ли на свете чудеса **(РК)** | 1 |
| 3 | Кто ты такой? | 14 часов | Я, ты, он, она… Все мы люди. | 1 | Сравнение портретов разных людей. Коммуникативная деятельность (описательный рассказ на тему «Какой я»). Дидактические игры: удержание цели, соблюдение правил.  Наблюдения: деятельность разных органов чувств. Моделирование ситуаций: здоровье и осторожность |
| 4 | Наши помощники – органы чувств. | 1 |
| 5 | Наши помощники – органы чувств. | 1 |
| 6 | Поговорим о здоровье. Чтобы меньше болеть. | 1 |
| 7 | Поговорим о здоровье. Чтобы меньше болеть. | 1 |
| 8 | Режим дня. Чтобы не уставать. | 1 |
| 9 | Режим дня. Поговорим о часах.***(Практ.раб)*** | 1 |
| 10 | Физическая культура. Быть сильным и выносливым. | 1 |
| 11 | Физическая культура. Закаляться может каждый.  ***(Практ.раб)*** | 1 |
| 12 | Почему нужно правильно питаться. Из чего состоит наша пища? | 1 |
| 13 | Почему нужно правильно питаться. О витаминах.  ***(Практ.раб)*** | 1 |
| 14 | Почему нужно правильно питаться. Умеем ли мы есть? | 1 |
| 15 | Почему нужно быть осторожным? ***(Практ.раб)*** | 1 |
| 16 | Почему нужно быть осторожным. Можно ли изменить себя?  ***Проверочная работа*** по изученным разделам. | 1 |
| 17 | Кто живёт рядом с тобой? | 6 часов | Что такое семья? | 1 | Коммуникативная деятельность (описательный рассказ на тему «Моя семья»). Моделирование ситуаций на правила поведения со взрослыми, сверстниками. Классификация качеств по признаку положительное — отрицательное (добрый — жадный, справедливый — несправедливый и др.). Сравнение поведения героев художественных произведений, реальных лиц в разных этических ситуациях |
| 18 |  | Что такое семья. Домашнее хозяйство. | 1 |
| 19 |  | Что такое семья. Семейный досуг. | 1 |
| 20 |  | Правила поведения. Какие бывают правила. | 1 |
| 21 |  | Правила поведения. Умеешь ли ты дружить? | 1 |
| 22 |  | Правила поведения. Умеешь ли ты общаться? | 1 |
| 23 | Россия – твоя Родина | 13 часов | Родина – что это значит? | 1 | Характеристика понятий «Родина», «родной край». Подбор синонимов к слову «Родина». Характеристика прав и обязанностей граждан России. Наблюдения труда, быта людей родного края. Моделирование воображаемых ситуаций: путешествие по России. Узнавание города по его достопримечательностям |
| 24 | Прошлое, настоящее, будущее. | 1 |
| 25 | Прошлое, настоящее, будущее. Как Русь начиналась? | 1 |
| 26 | Москва – столица России. ***Заочная экскурсия*** | 1 |
| 27 | Москва – столица России. | 1 |
| 28 | Города России. | 1 |
| 29 | Родной край – частица Родины.  Почему человек любит свою Родину**.(РК)** | 1 |
| 30 | Как трудятся россияне. | 1 |
| 31 | Как трудятся россияне. О занятиях наших предков. Труд, быт людей**.(РК)** | 1 |
| 32 | Все профессии важны**.(РК)** | 1 |
| 33 | Мы – граждане России. Права граждан России. | 1 |
| 34 | Мы граждане России. Права детей – граждан России. | 1 |
| 35 | Россия – многонациональная страна.  Народы Тюменской области**.(РК)** | 1 |
| 36 | Мы жители Земли | 8 часов | Твоё первое знакомство со звёздами. | 1 | Характеристика планет Солнечной системы |
| 37 | Чем Земля отличается от других планет. Земля – планета солнечной системы. | 1 |
| 38 | Глобус – модель земли. | 1 |
| 39 | В некотором царстве. Царства природы. Разнообразие животных и растений нашего края**.(РК)** | 1 |
| 40 | Грибы. | 1 |
| 41 | Какие животные живут на Земле. | 1 |
| 42 | Разнообразие растений. | 1 |
| 43 | Разнообразие растений. Условия роста и развития растений.  ***Проведение опыта*** «Как развивается фасоль» | 1 |
| 44 | Природные сообщества | 22 час | Природные сообщества. Среда обитания – что это такое | 1 | Классификация объектов природы по признаку принадлежности к царству природы. Работа со схемой «Царства природы». Характеристика растений и животных данного сообщества (луг, лес, поле, водоём, сад, огород). Коммуникативная деятельность: описательный рассказ о представителях сообщества. Различение: культурные — дикорастущие растения |
| 45 | Лес и его обитатели. Леса родного края. (**РК)** | 1 |
| 46 | Деревья в лесу. Болота нашего края.**(РК)** | 1 |
| 47 | Кустарники леса. | 1 |
| 48 | Травянистые растения леса. | 1 |
| 49 | Травянистые растения леса. Лесная аптека. | 1 |
| 50 | Животные леса. | 1 |
| 51 | Животные леса. Птицы – лесные жители. | 1 |
| 52 | Животные леса. Пресмыкающиеся леса. | 1 |
| 53 | Животные леса. Насекомые леса. | 1 |
| 54 | Животные леса. Правила поведения в лесу.  Лесные обитатели наших лесов**.(РК)**  ***Проверочная работа*** по темам раздела. | 1 |
| 55 | Что мы знаем о воде. | 1 |
| 56 | Что мы знаем о воде. Круговорот воды в природе. | 1 |
| 57 | Какие бывают водоёмы? Болото и река – пресные водоёмы. | 1 |
| 58 | Обитатели пресных водоёмов. Рыбы, насекомые. | 1 |
| 59 | Обитатели пресных водоёмов. Водоплавающие жители. Растения пресных водоёмов. | 1 |
| 60 | Обитатели солёных водоёмов. | 1 |
| 61 | Луг и его обитатели. Растения луга. | 1 |
| 62 | Луг и его обитатели. Животные луга. | 1 |
| 63 | Поле и его обитатели. Растения поля. | 1 |
| 64 | Животные поля. | 1 |
| 65 | Сад и его обитатели. | 1 |
| 66 | Природа и человек. | 2часа | Природа и человек. Человек – часть природы. | 1 | Моделирование ситуаций: человек и природа. Поиск информации на тему «Роль человека в сохранении и умножении природных богатств. Правила поведения в природе» |
| 67 | Будем беречь нашу Землю. «Красная книга».(***РК)*** | 1 |
| 68 | Оценка и контроль знаний |  | ***Комплексная контрольная работа*** | 1 |  |

**МАТЕРИАЛЬНО- ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

1. таблицы природоведческого и обществоведческого содержания (в соответствии с про­граммой);
2. лабораторное оборудование для проведения опытов и демонстраций в соответствии с содержанием программы
3. наборы сюжетных (предметных) картинок в соответствии с тематикой, определен­ной в программе;
4. классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, картинок;
5. интерактивная доска;
6. компьютер, проектор
7. электронный образовательный ресурс для работы в классе «Окружающий мир. 2 класс», «Вентана-граф», 2011