

**Адаптированная рабочая программа**

**для учащихся с ЗПР (вариант 7.2)**

коррекционно-развивающих занятий

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КОРРЕКЦИЯ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

4 класс

Разработчик:

учитель начальных классов филиала

МАОУ «Киевская СОШ»

«Памятнинская СОШ имени

Героя Советского Союза Н.И.Кузнецова»

Магжанова О.И.

**2020 - 2021 учебный год**

с. Киева

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Адаптированная рабочая программа коррекционно-развивающих занятий по русскому зыку для обучающихся с задержкой психического развития составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, разработанная с ориентировкой на содержание Примерной АООП 7.2. с учетом особенностей психофизического развития и специфических условий получения образования.

Нормативно-правовую базу разработки адаптированной рабочей программы учебного предмета «русский язык» составляют:

˗ Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

˗ Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014г. № 1598);

˗ Адаптированная основная общеобразовательная программа НОО для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2) МАОУ «Киевская СОШ»

Программа отражает содержание корреционно-развивающих занятий по предмету «русский язык" с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР. Сущность специфических для варианта 7.2 образовательных потребностей учитывается в распределении учебного содержания по годам обучения и в механизмах адаптации содержания программы

**Особенности детей с ограниченными возможностями.** Дети с ограниченными возможностями здоровья – это дети, состояние здоровья которых препятствует освоению образовательных программ вне специальных условий обучения и воспитания. Вариант 7.2 предполагает, что обучающийся с ЗПР получает образование, сопоставимое по итоговым достижениям к моменту завершения обучения с образованием обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья.

Вариант 7.2 предназначен для образования обучающихся с ЗПР, которые характеризуются уровнем развития несколько ниже возрастной нормы, отставание может проявляться в целом или локально в отдельных функциях (замедленный темп или неравномерное становление познавательной деятельности). Отмечаются нарушения внимания, памяти, восприятия и других познавательных процессов, умственной работоспособности и целенаправленности деятельности, в той или иной степени затрудняющие усвоение школьных норм и школьную адаптацию в целом.

Особые образовательные потребности различаются у детей разных категорий, поскольку задаются спецификой нарушения психического развития и определяют особую логику построения учебного процесса, находят свое отражение в структуре и содержании образования.

**ЦЕЛЬ** - создание и обеспечение оптимальных условий, способствующих освоению детьми с №ПР (вариант 7.2) основной образовательной программы по русскому языку начального общего образования.

**Задачи:**

**-**формирование навыков безошибочного письма

- формирование каллиграфических навыков

- развитие письменной речи

- развитие орфографической зоркости

***ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩИХ ЗАНЯТИЙ***

***«ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КОРРЕКЦИЯ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ»***

Содержание программного материала определяется образовательной программой, реализуемой в филиале МАОУ "Киевская СОШ" "Памятнинская СОШ имени Героя Советского Союза Н.И.Кузнецова" "Начальная школа 21 века" Из данной программы взяты основные базовые темы, которыми должен овладеть каждый ученик к концу учебного года и обучения в начальной школе. Занятия имеют практическую направленность. Теоретический материал отрабатывается на большом количестве практических упражнений.

Реализация коррекционно-развивающей работы требует от педагога постоянного контроля динамики изменений личности, поведения и деятельности, эмоциональных состояний, чувств и переживаний ребенка. Такой контроль позволяет вовремя вносить коррективы в коррекционно-развивающую работу.

Содержание и формы коррекционной работы учителя:

●  способ предъявления учебного материала, темп обучения, направления коррекционной работы;

● контроль успеваемости и поведения учащихся в классе;

● формирование такого микроклимата в классе, который способствовал бы тому, чтобы каждый учащийся с ОВЗ чувствовал себя комфортно;

Для повышения качества коррекционной работы необходимо выполнение следующих условий:

формирование УУД на всех этапах учебного процесса; побуждение к речевой деятельности, осуществление контроля за речевой деятельностью детей; установление взаимосвязи между воспринимаемым предметом, его словесным обозначением и практическим действием; использование более медленного темпа обучения, многократного возвращения к изученному материалу; максимальное использование сохранных анализаторов ребенка; использование упражнений, направленных на развитие внимания, памяти, восприятия.

Для развития и коррекции ВПФ необходимо проводить упражнения, способствующие усваивать программный материал 4 класса. В уроки русского языка включены коррекционные упражнения, игры и задания для развития внимания, памяти, мышления, развитие речи, развитие ручной моторики.

**Механизмы формирования ключевых компетенции обучающихся.**

Для развития основных компетенций на уроках применяют следующие механизмы:

**«Ценностно-смысловая компетенция»**

Постоянное обращение к реальной жизни, к окружающей действительности.

**«Образовательная компетенция»**

Для школьника родной язык — это не только предмет изучения (***развитие***у школьников ***навыков грамотного письма)***, но и средство обучения другим дисциплинам. Цель уроков - углубление и расширение знаний учащихся по русскому языку, развитие активного самостоятельного творческого мышления, речи, эмоционального мира ребенка.

**«Учебная компетенция»**

Создание на уроке атмосферы творческого поиска благотворно влияет на общее развитие младших школьников, на формирование у них интереса к родному языку и познавательных умений: умений поставить и принять познавательную задачу, найти способ ее решения, провести анализ языкового материала в целях выделения существенных признаков изучаемого понятия или составных частей правила, умений сравнивать, обобщать, точно формулировать вывод, применять правило в условиях разной степени сложности. Ученик активен в процессе познавательной деятельности.

**МЕСТО КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩИХ ЗАНЯТИЙ**

**«ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КОРРЕКЦИЯ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ" В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

В 4 классе, в соответствии с учебным планом МАОУ "Киевская СОШ" для учащихся, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы для учащихся с ЗПР (вариант 7.2) на 2020-2021 учебный год педагогическую коррекцию по русскому языку **отводится 34 часа (1 часа в неделю при 34 учебных неделях**).

**ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТИРЫ СОДЕРЖАНИЯ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩИХ ЗАНЯТИЙ «ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КОРРЕКЦИЯ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ"**

Изучение русского языка способствует формированию у учащихся представлений о языке как основном средстве человеческого общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания.

В процессе изучения русского языка у учащихся начальной школы формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, понимание того, что правильная устная и письменная речь являются показателем общей культуры человека. На уроках русского языка ученики получают начальное представление о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи.

Русский язык является для учащихся основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. Успехи в изучении русского языка во многом определяют результаты обучения по другим школьным предметам.

**ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**ОСВОЕНИЯ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩИХ ЗАНЯТИЙ «ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КОРРЕКЦИЯ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ»**

**Личностные результаты**

**Освоение социальной роли ученика** проявляется в:

* соблюдении школьных правил (сидеть за партой, поднимать руку, действовать в соответствии с инструкцией учителя);
* старательности;
* подчинении дисциплинарным требованиям;
* адекватной эмоциональной реакции на похвалу и порицание учителя;
* стремлении отвечать на вопросы учителя, быть успешным в учебе;
* порядке в учебных принадлежностях;
* бережном отношении к учебникам, школьному имуществу;
* выполнении порученных учителем заданий неучебного характера;
* проявлении ответственного поведения (беспокойство по поводу соблюдения требований).

**Сформированность речевых умений** проявляется в:

* владении связной речью, выполняющей коммуникативную функцию (диалогические умения);
* грамматически правильной речи;
* овладении чтением и письмом для реализации коммуникации;
* возможности аргументировать свои решения, говорить об испытываемых эмоциях, намерениях (монологические умения);
* стремлении улучшать качество речи (лучше читать или писать).

**Сформированность социально одобряемого (этичного) поведения** проявляется в:

* умении соблюдать нормы речевого этикета, не перебивать, соблюдать очередность, уступать;
* невербально проявляемой вежливость (улыбка при встрече, обращении);
* умение проявить сочувствие при чужих затруднениях и неприятностях;
* умении сделать правильный реальный поведенческий выбор в конфликтной ситуации на основе представлений о нравственных нормах и справедливости.

**Сформированность эстетических потребностей, ценностей и чувств** проявляется в:

* желании поддерживать порядок и чистоту вокруг себя;
* способности следить за своим внешним видом.

**Сформированность навыков продуктивной межличностной коммуникации** проявляется в:

* умении обратиться с вопросом, просьбой к взрослому или сверстнику;
* возможности согласованно выполнять необходимые действия в паре, не разрушая общего замысла;
* умении справедливо распределять обязанности в паре;
* умении договариваться, вести себя в соответствии с договоренностью;
* умении проявлять терпение, корректно реагировать на чужие оплошности и затруднения;
* умении проявлять внимание к настроению партнера по общению.

**Сформированность самосознания, в т.ч. адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях** проявляется в:

* умении обозначить свою социальную роль (школьник, ученик) и порожденные ею обязанности (ходить в школу, делать уроки, учиться новому и т.д.);
* осознании разных результатов выполнения заданий (сформированность самооценки в деятельности);
* осознании собственных потребностей (плохо видно, надо выйти, повторите, пожалуйста);
* осознании затруднений (не понимаю, не успел);
* возможности анализировать причины успехов и неудач;
* разграничении ситуаций, требующих и не требующих помощи педагога;
* умении самостоятельно использовать вспомогательные средства (карточки, опорные схемы, алгоритмы правил) в затруднительных учебных ситуациях;
* умении прогнозировать последствия своего поведения и поведения других по отношению к себе.

**Метапредметные результаты**

**Сформированные познавательные универсальные учебные действия** проявляются в:

* возможности самостоятельно прочитать и понять текст задания;
* умении формулировать (воспроизводить) правило, необходимое для правильного написания орфограмм;
* умении определять части речи по вопросам, различать главные и второстепенные члены предложения;
* умении классифицировать твердые и мягкие, глухие и звонкие согласные звуки, ударные и безударные гласные звуки;
* умении использовать схему для конструирования предложения по заданным условиям;
* находить нужную информацию в словарях учебника;
* умении понимать и использовать знаки, символы, модели, схемы, используемые на уроках русского языка;
* осуществлять логические действия сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации;
* сравнивать, группировать объекты: находить общее и различие в словосочетаниях и предложениях;
* умении называть объекты, входящие в определенную обобщенную группу или обобщать объекты: гласные и согласные звуки, части речи, главные и второстепенные члены предложения;
* устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге языковых явлений: сколько в слове гласных, столько и слогов.

**Сформированные регулятивные универсальные учебные действия** проявляются в:

* понимании инструкции, удержании инструкции;
* умении придерживаться плана (на материале разных учебных заданий);
* умении оценить результат действий (на материале практической деятельности, в приложении к каждому осваиваемому учебному действию);
* умении выслушивать не перебивая;
* умении сопоставлять результат с образцом;
* умении найти ошибки у себя.

**Сформированные коммуникативные универсальные учебные действия** проявляются в:

* умении слушать мнение партнера по поводу решения учебной задачи;
* умении рассказывать о событии;
* умении решить спор договоренностью;
* умение высказывать свое мнение по поводу событий, явлений и т.п.;
* умении аргументировать свое мнение;
* умении распределить функции.

**Сформированные личностные универсальные учебные действия** проявляются в:

* способности адекватно понимать причины успеха/неуспеха в учебной деятельности (не понял, забыл, не постарался, не успел);
* стремлении к опережающему овладению каким-либо учебным умением или знанием (инициативность);
* беспокойстве о выполнении домашнего задания или поручения (ответственность);
* беспокойстве о некачественно выполненной работе и стремление это исправить (в т.ч. плохую оценку);
* умении адекватно оценить свое поведение;
* умении предложить способ решения, удовлетворяющий обоих (не жребий);
* готовности помочь партнеру в решении проблемы.

**Предметные результаты**

***Развитие речи***

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

***Учащийся научится:***

различать, сравнивать, кратко характеризовать:

* имя существительное, имя прилагательное, личное местоимение, глагол;
* слово, словосочетание и предложение;

выделять, находить:

* начальную форму глагола;
* глаголы в формах настоящего, прошедшего и будущего времени;
* глаголы в формах 1, 2, 3-его лица;

решать учебные и практические задачи:

- определять спряжение глагола;

- устанавливать при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;

- разбирать по членам простое двусоставное предложение;

- использовать разные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове;

* подбирать примеры слов с определенной орфограммой;
* определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
* безошибочно списывать и писать под диктовку тексты объемом 80-100 слов;

- проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографи­ческие и пунктуационные ошибки;

применять правила правописания:

- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (словарные слова, определенные программой);

* не с глаголами;
* мягкий знак после шипящих на конце глаголов;
* мягкий знак в глаголах в сочетании -ться;

безударные личные окончания глаголов

**СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩИХ ЗАНЯТИЙ «ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КОРРЕКЦИЯ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ»**

**4 класс, 34 часов**

**I. «Как устроен наш язык» (основы лингвистических знаний)**

**1.1. Фонетика и графика.**Повторение изученного на основе фонетического разбора слова.

**1.2. Орфоэпия.** Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка.

**1.3. Состав слова (морфемика).**Повторение изученного на основе разбора слова по составу и словообразовательного анализа.

**1.4. Морфология.**Повторение основных признаков имени существительного и имени прилагательного на основе морфологического разбора.

Глагол: общее значение, глагольные вопросы. Начальная форма глагола. Глаголы совершенного и несовершенного видов. Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее и будущее время глаголов.

Наклонение глаголов. Личные формы глагола. Изменение глаголов по лицам

и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов. Изменение глаголов по родам в прошедшем времени.

.

**1.5. Синтаксис**

Синтаксический анализ простого предложения

Различение простых и сложных предложений.

***II. «Правописание» (формирование навыков грамотного письма)***

Повторение правил правописания, изученных во 1, 2, 3-ем классах.

Ознакомление с правилами правописания и их применение:

·        непроверяемые гласные и согласные в корне слова (словарные  слова, определенные программой);

·        *не*с глаголами;

·        мягкий знак после шипящих на конце глаголов;

·        мягкий знак в глаголах в сочетании *–ться*;

·        безударные личные окончания глаголов;

·

**III. «Развитие речи»**

**3.1. Устная речь**

Адекватное использование речевых средств для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Формулировка и аргументирование собственного мнения и позиции в диалоге и дискуссии. Умение договариваться, приходить к общему решению, осуществлять взаимный контроль, оказывать необходимую взаимопомощь в

сотрудничестве при проведении парной и групповой работы. Соблюдение норм речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).

**3.2. Письменная речь**

Знакомство с основными видами сочинений и изложений: изложения подробные, с

Повторение изученного в 1-ом классе: различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, твердых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков. Обозначение на письме мягкости согласных звуков. Определение парных и непарных по твердости-мягкости согласных звуков. Определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Установление соотношения звукового и буквенного состава в словах типа двор, день; в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я, в словах с непроизносимыми согласными. Деление слов на слоги. Использование алфавита при работе со словарями и справочниками.

**2. Орфоэпия.** Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка.

**3. Слово и предложение**

Понимание слова как единства звучания (написания) и значения. Слова с предметным значением — имена существительные. Слова, называющие признаки — имена прилагательные. Слова, обозначающие действия — глаголы. Предложение. Отличие предложения от слова. Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные предложения; по эмоциональной окраске: восклицательные и невосклицательные предложения.

**5. Лексика**

Слово и его лексическое значение. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Различение однозначных и многозначных слов. Представление о прямом и переносном значении слова.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Раздел программы | Программное содержание | часы | Характеристика деятельности учащихся |
| **Как устроен наш язык** | Повторяем фонетику и словообразование. | 1 | Соотносить звуковой и буквенный состав слова. Группировать слова по заданному основанию. Преобразовывать буквенную запись в транскрипцию. Контролировать правильность проведения фонетического разбора и разбора слова по составу, находить допущенные ошибки, исправлять их. |
| **Правописание** | Вспоминаем изученные орфограммы. | 1 | Систематизировать знания, полученные при изучении в 1–3 классах раздела «Правописание». Оценивать предложенные в учебнике ответы, формулировать собственное мнение и аргументировать его. |
| **Как устроен наш язык** | Повторяем признаки имени существительного. | 1 | Характеризовать слово по заданным грамматическим признакам. Понимать информацию, представленную в виде таблицы, дополнять таблицу. Знакомиться с происхождением имён. Анализировать значения приведённых слов, опираясь на приём развёрнутого толкования. Высказывать предположение о различиях слов по значению. Соотносить предложенный вариант ответа с собственной точкой зрения. |
| **Правописание** | Повторяем правописание окончаний имён существительных 1-го склонения. 2-го склонения, 3-го склонения | 1 | Находить среди предложенных ответов правильные, обосновывать способы проверки написания безударных падежных окончаний имён существительных 1-го склонения. Находить слова по заданному основанию. Определять написание окончаний имён существительных, доказывать выбор окончания. Фиксировать (графически обозначать) место орфограммы в слове. |
| **Как устроен наш язык** | Морфологический разбор имени существительного | 1 | Анализировать предложенные высказывания, выбирать правильный ответ и обосновывать сделанный выбор. Классифицировать слова по заданному признаку (одушевлённость / неодушевлённость) и осуществлять самоконтроль по результату выполнения задания.  Выявлять цели различных видов языкового анализа |
| **Развитие речи** | Текст-Рассуждение | 1 | Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Наблюдать за текстом-рассуждением, формулировать его основную мысль. Знакомиться с историей названия букв русского алфавита. |
| **Как устроен наш язык** | Повторяем признаки имени прилагательного | 1 | Наблюдать за значением имён прилагательных и их сочетаемостью с именами существительными. Характеризовать слова по заданным грамматическим признакам. Сравнивать грамматические признаки имён существительных и имён прилагательных. Наблюдать за языковым материалом, формулировать выводы. |
| **Правописание** | Буквы ***о***, ***ё*** после шипящих и ***ц.*** | 1 | Обобщать и систематизировать знания о правописании букв ***о*** и ***ё*** после шипящих и ***ц*** в разных частях слова. Участвовать в обсуждении проблемных вопросов, формулировать собственное мнение и аргументировать его. Определять основание для объединения слов в группы. |
| Повторяем орфограмму «Мягкий знак на конце слов после шипящих». | 1 | Обобщать и систематизировать знания о написании мягкого знака на конце слов после шипящих. Принимать участие в обсуждении предложенных высказываний, выбирать из них правильные и обосновывать сделанный выбор. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Группировать слова по заданному основанию. |
| **Как устроен наш язык** | Повторяем местоимение. | 1 | Обобщать и систематизировать знания о местоимении. Различать местоимения-существительные и местоимения-прилагательные, группировать слова по данному основанию. Находить в тексте слова по заданному основанию. Задавать вопросы к местоимениям. |
| **Правописание** | Орфограммы приставок. | 1 | Обобщать и систематизировать знания о правописании приставок. Принимать участие в обсуждении предложенных высказываний, выбирать из них правильные и обосновывать сделанный выбор. Формулировать правило на основе нескольких высказываний. Группировать слова по заданному основанию. Группировать слова на основании определения места орфограммы в слове. Понимать информацию, представленную в виде схемы. |
| Разделительный твёрдый знак и разделительный мягкий знак. | 1 | Систематизировать знания об условиях выбора разделительного твёрдого и разделительного мягкого знаков. Понимать информацию, представленную в виде схем. |
| **Развитие речи** | Изложение. | 1 | Обобщать и систематизировать знание алгоритма написания изложения. Сравнивать текст и предложенный вариант его письменного пересказа. Находить, анализировать, исправлять ошибки, допущенные в изложении. |
| **Как устроен наш язык** | Разбор по членам предложения. | 1 | Обобщать и систематизировать знания о главных и второстепенных членах предложения. Знакомиться с алгоритмом разбора простого предложения по членам. Находить предложения, удовлетворяющие заданному условию. |
| Синтаксический разбор предложения. | 1 | Систематизировать знания о типах предложений по цели высказывания и интонации. Знакомиться с алгоритмом синтаксического разбора предложения. Контролировать свою деятельность при использовании алгоритма. Соотносить предложенный вариант ответа с собственной точкой зрения. |
| **Правописание** | Знаки препинания при однородных членах предложения. | 1 | Обобщать и систематизировать знания о постановке знаков препинания в предложениях с однородными членами. Наблюдать за предложениями с обобщающими словами при однородных членах. Знакомиться с постановкой знаков препинания в предложениях с обобщающими словами при однородных членах. Контролировать правильность выполнения работы, находить ошибки, исправлять их, устанавливать причину ошибок. |
|  | Глагол как часть речи. | 1 | Обобщать и систематизировать знания о грамматических признаках частей речи. Сравнивать грамматические признаки изученных ранее частей речи и глагола. Наблюдать за изменением глаголов по временам. Знакомиться с глаголом как частью речи. Знакомиться с алгоритмом определения вида глагола. Наблюдать за функционированием глаголов разных видов в тексте. |
| **Правописание** | Правописание приставок в глаголах. | 1 | Различать предлоги и приставки. Распределять слова по столбикам в соответствии с поставленной задачей. Систематизировать знания об употреблении разделительного твёрдого знака. Контролировать собственные действия при отработке написания предлогов и приставок. |
| Правописание ***не*** с глаголами. | 1 | Наблюдать за языковым материалом, формулировать вывод о написании частицы ***не*** с глаголами. Оценивать полноту предложенного ответа. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь, договариваться о последовательности действий и порядке работы в группах. |
| **Как устроен наш язык** | Вид глагола. | 1 | Наблюдать за значением глаголов разного вида и их функционированием в предложении. Контролировать свою деятельность при использовании алгоритма определения вида глагола |
| Начальная форма глагола. | 1 | Знакомиться с начальной формой глагола, с суффиксами, образующими начальную форму |
| Личные формы глагола. | 1 | Систематизировать знания о личных местоимениях. Контролировать свою деятельность при использовании алгоритма определения вида глагола. Находить в тексте слова по заданному основанию. |
| Лицо и число глаголов | 1 | Систематизировать знания о личных формах глаголов. Характеризовать слова по заданным грамматическим признакам. Наблюдать за изменением личных глагольных форм. |
| **Правописание** | Мягкий знак после шипящих в глаголах | 1 | Систематизировать знания о правописании мягкого знака после шипящих. Наблюдать за написанием мягкого знака после шипящих в глаголах, формулировать вывод. Контролировать собственные действия при списывании. Фиксировать (графически обозначать) орфограмму. |
| **Правописание** | Правописание ***-ться***и ***-тся*** в глаголах | 1 | Принимать участие в обсуждении проблемной ситуации. Высказывать свои предположения. Соотносить собственный ответ с предложенным вариантом ответа и аргументированно доказывать свою позицию. Обобщать результаты наблюдений за языковым материалом. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Систематизировать знания по орфографии. |
| **Как устроен наш язык** | Спряжение глаголов | 1 | Сравнивать окончания личных форм глаголов, относящихся к разным спряжениям. Знакомиться со спряжением глаголов. Наблюдать за образованием форм и распределением глаголов по спряжениям. |
| **Правописание** | Правописание безударных окончаний глаголов. | 1 | Участвовать в обсуждении проблемного вопроса, формулировать собственное мнение и аргументировать его. Понимать информацию, представленную в виде таблицы, использовать её при обосновании ответа и при решении практических задач. Группировать слова по заданному основанию. |
| **Правописание** | Правописание глаголов. | 1 | Систематизировать знания о системе личных окончаний глаголов и о способах определения спряжения. Контролировать собственные действия при написании безударных окончаний глаголов в соответствии с алгоритмом. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре |
| **Как устроен наш язык** | Настоящее время глагола. | 1 | Наблюдать за изменением глаголов по лицам в форме настоящего и будущего времени. Сравнивать различные формы времени и их значение. Характеризовать слово по заданным грамматическим признакам |
| **Правописание** | Правописание суффиксов глаголов. | 1 | Наблюдать за особенностями образования личных форм глаголов с суффиксами **-ива-/-ыва-**, **-ова-/-ева-**. Обобщать результаты наблюдений за языковым материалом. Систематизировать знания о способах определения спряжения и правописании личных окончаний глаголов и существительных. |
| **Правописание** | Правописание окончаний глаголов в прошедшем времени. | 1 | Наблюдать за окончаниями глаголов в форме прошедшего времени. Высказывать предположение при обсуждении проблемного вопроса, аргументировать своё мнение. Фиксировать (графически обозначать) место орфограммы в слове. |
| **Развитие речи** | Текст. | 1 | Наблюдать за языковыми средствами, передающими речь героев текста. Различать диалог и монолог. Находить, анализировать, исправлять смысловые, лексические, логические и грамматические ошибки в предложениях. |
| **Как устроен наш язык** | Сложное предложение. | 1 | Обобщать и систематизировать знания о предложении. Наблюдать за предложениями с несколькими грамматическими основами. Знакомиться с понятиями «сложное предложение», «сложносочинённое предложение», «сложноподчинённое предложение». Соблюдать порядок действий в соответствии с поставленным в упражнении условием. Знакомиться с алгоритмом различения сложносочинённого и сложноподчинённого предложений. |
| Знаки препинания в сложном предложении. | 1 | Фиксировать (графически обозначать) грамматические основы предложений. Наблюдать за средством разделения частей сложного предложения. Знакомиться с алгоритмом постановки запятой между частями сложносочинённого предложения. Обобщать и систематизировать знания о знаках препинания в предложении с обобщающим словом при однородных членах. |

**МАТЕРИАЛЬНО- ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

1) алфавит;

2) таблицы к основным разделам грамматического материала (в соответствии с про­граммой);

3) наборы сюжетных (предметных) картинок в соответствии с тематикой, определен­ной в программе;

4) классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, картинок;

5) компьютер, проектор

6) принтер

7) интерактивная доска

8) электронный образовательный ресурс для работы в классе «Русский язык. 4 класс», «Вентана-граф», 2013