

**Адаптированная рабочая программа**

**для учащихся с ЗПР (вариант 7.2)**

коррекционно-развивающих занятий

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КОРРЕКЦИЯ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

2 класс

Разработчик:

учитель начальных классов филиала

МАОУ «Киевская СОШ»

«Памятнинская СОШ имени

Героя Советского Союза Н.И.Кузнецова»

Устюгова Е.И.

**2020 - 2021 учебный год**

с. Киева

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Адаптированная рабочая программа коррекционно-развивающих занятий по русскому зыку для обучающихся с задержкой психического развития составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, разработанная с ориентировкой на содержание Примерной АООП 7.2. с учетом особенностей психофизического развития и специфических условий получения образования.

Нормативно-правовую базу разработки адаптированной рабочей программы учебного предмета «русский язык» составляют:

˗ Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

˗ Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014г. № 1598);

˗ Адаптированная основная общеобразовательная программа НОО для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2) МАОУ «Киевская СОШ»

Программа отражает содержание корреционно-развивающих занятий по предмету «русский язык" с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР. Сущность специфических для варианта 7.2 образовательных потребностей учитывается в распределении учебного содержания по годам обучения и в механизмах адаптации содержания программы

**Особенности детей с ограниченными возможностями.** Дети с ограниченными возможностями здоровья – это дети, состояние здоровья которых препятствует освоению образовательных программ вне специальных условий обучения и воспитания. Вариант 7.2 предполагает, что обучающийся с ЗПР получает образование, сопоставимое по итоговым достижениям к моменту завершения обучения с образованием обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья.

Вариант 7.2 предназначен для образования обучающихся с ЗПР, которые характеризуются уровнем развития несколько ниже возрастной нормы, отставание может проявляться в целом или локально в отдельных функциях (замедленный темп или неравномерное становление познавательной деятельности). Отмечаются нарушения внимания, памяти, восприятия и других познавательных процессов, умственной работоспособности и целенаправленности деятельности, в той или иной степени затрудняющие усвоение школьных норм и школьную адаптацию в целом.

Особые образовательные потребности различаются у детей разных категорий, поскольку задаются спецификой нарушения психического развития и определяют особую логику построения учебного процесса, находят свое отражение в структуре и содержании образования.

**ЦЕЛЬ** - создание и обеспечение оптимальных условий, способствующих освоению детьми с №ПР (вариант 7.2) основной образовательной программы по русскому языку начального общего образования.

**Задачи:**

**-**формирование навыков безошибочного письма

- формирование каллиграфических навыков

- развитие письменной речи

- развитие орфографической зоркости

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩИХ ЗАНЯТИЙ**

**«ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КОРРЕКЦИЯ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ»**

Содержание программного материала определяется образовательной программой, реализуемой в филиале МАОУ "Киевская СОШ" "Памятнинская СОШ имени Героя Советского Союза Н.И.Кузнецова" "Начальная школа 21 века" Из данной программы взяты основные базовые темы, которыми должен овладеть каждый ученик к концу учебного года и обучения в начальной школе. Занятия имеют практическую направленность. Теоретический материал отрабатывается на большом количестве практических упражнений.

Реализация коррекционно-развивающей работы требует от педагога постоянного контроля динамики изменений личности, поведения и деятельности, эмоциональных состояний, чувств и переживаний ребенка. Такой контроль позволяет вовремя вносить коррективы в коррекционно-развивающую работу.

Содержание и формы коррекционной работы учителя:

●  способ предъявления учебного материала, темп обучения, направления коррекционной работы;

● контроль успеваемости и поведения учащихся в классе;

● формирование такого микроклимата в классе, который способствовал бы тому, чтобы каждый учащийся с ОВЗ чувствовал себя комфортно;

Для повышения качества коррекционной работы необходимо выполнение следующих условий:

формирование УУД на всех этапах учебного процесса; побуждение к речевой деятельности, осуществление контроля за речевой деятельностью детей; установление взаимосвязи между воспринимаемым предметом, его словесным обозначением и практическим действием; использование более медленного темпа обучения, многократного возвращения к изученному материалу; максимальное использование сохранных анализаторов ребенка; использование упражнений, направленных на развитие внимания, памяти, восприятия.

Для развития и коррекции ВПФ необходимо проводить упражнения, способствующие усваивать программный материал 2 класса. В уроки русского языка включены коррекционные упражнения, игры и задания для развития внимания, памяти, мышления, развитие речи, развитие ручной моторики.

**Механизмы формирования ключевых компетенции обучающихся.**

Для развития основных компетенций на уроках применяют следующие механизмы:

**«Ценностно-смысловая компетенция»**

Постоянное обращение к реальной жизни, к окружающей действительности.

**«Образовательная компетенция»**

Для школьника родной язык — это не только предмет изучения (***развитие***у школьников ***навыков грамотного письма)***, но и средство обучения другим дисциплинам. Цель уроков - углубление и расширение знаний учащихся по русскому языку, развитие активного самостоятельного творческого мышления, речи, эмоционального мира ребенка.

**«Учебная компетенция»**

Создание на уроке атмосферы творческого поиска благотворно влияет на общее развитие младших школьников, на формирование у них интереса к родному языку и познавательных умений: умений поставить и принять познавательную задачу, найти способ ее решения, провести анализ языкового материала в целях выделения существенных признаков изучаемого понятия или составных частей правила, умений сравнивать, обобщать, точно формулировать вывод, применять правило в условиях разной степени сложности. Ученик активен в процессе познавательной деятельности.

**МЕСТО КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩИХ ЗАНЯТИЙ**

**«ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КОРРЕКЦИЯ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ" В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Во втором классе, в соответствии с учебным планом МАОУ "Киевская СОШ" для учащихся, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы для учащихся с ЗПР (вариант 7.2) на 2020-2021 учебный год педагогическую коррекцию по русскому языку **отводится 68 часов (2 часа в неделю при 34 учебных неделях**).

**ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТИРЫ СОДЕРЖАНИЯ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩИХ ЗАНЯТИЙ «ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КОРРЕКЦИЯ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ"**

Изучение русского языка способствует формированию у учащихся представлений о языке как основном средстве человеческого общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания.

В процессе изучения русского языка у учащихся начальной школы формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, понимание того, что правильная устная и письменная речь являются показателем общей культуры человека. На уроках русского языка ученики получают начальное представление о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи.

Русский язык является для учащихся основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. Успехи в изучении русского языка во многом определяют результаты обучения по другим школьным предметам.

**ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**ОСВОЕНИЯ** КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩИХ ЗАНЯТИЙ «ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КОРРЕКЦИЯ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ**»**

**Личностные результаты**

**Освоение социальной роли ученика** проявляется в:

* соблюдении школьных правил (сидеть за партой, поднимать руку, действовать в соответствии с инструкцией учителя);
* старательности;
* подчинении дисциплинарным требованиям;
* адекватной эмоциональной реакции на похвалу и порицание учителя;
* стремлении отвечать на вопросы учителя, быть успешным в учебе;
* порядке в учебных принадлежностях;
* бережном отношении к учебникам, школьному имуществу;
* выполнении порученных учителем заданий неучебного характера;
* проявлении ответственного поведения (беспокойство по поводу соблюдения требований).

**Сформированность речевых умений** проявляется в:

* владении связной речью, выполняющей коммуникативную функцию (диалогические умения);
* грамматически правильной речи;
* овладении чтением и письмом для реализации коммуникации;
* возможности аргументировать свои решения, говорить об испытываемых эмоциях, намерениях (монологические умения);
* стремлении улучшать качество речи (лучше читать или писать).

**Сформированность социально одобряемого (этичного) поведения** проявляется в:

* умении соблюдать нормы речевого этикета, не перебивать, соблюдать очередность, уступать;
* невербально проявляемой вежливость (улыбка при встрече, обращении);
* умение проявить сочувствие при чужих затруднениях и неприятностях;
* умении сделать правильный реальный поведенческий выбор в конфликтной ситуации на основе представлений о нравственных нормах и справедливости.

**Сформированность эстетических потребностей, ценностей и чувств** проявляется в:

* желании поддерживать порядок и чистоту вокруг себя;
* способности следить за своим внешним видом.

**Сформированность навыков продуктивной межличностной коммуникации** проявляется в:

* умении обратиться с вопросом, просьбой к взрослому или сверстнику;
* возможности согласованно выполнять необходимые действия в паре, не разрушая общего замысла;
* умении справедливо распределять обязанности в паре;
* умении договариваться, вести себя в соответствии с договоренностью;
* умении проявлять терпение, корректно реагировать на чужие оплошности и затруднения;
* умении проявлять внимание к настроению партнера по общению.

**Сформированность самосознания, в т.ч. адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях** проявляется в:

* умении обозначить свою социальную роль (школьник, ученик) и порожденные ею обязанности (ходить в школу, делать уроки, учиться новому и т.д.);
* осознании разных результатов выполнения заданий (сформированность самооценки в деятельности);
* осознании собственных потребностей (плохо видно, надо выйти, повторите, пожалуйста);
* осознании затруднений (не понимаю, не успел);
* возможности анализировать причины успехов и неудач;
* разграничении ситуаций, требующих и не требующих помощи педагога;
* умении самостоятельно использовать вспомогательные средства (карточки, опорные схемы, алгоритмы правил) в затруднительных учебных ситуациях;
* умении прогнозировать последствия своего поведения и поведения других по отношению к себе.

**Метапредметные результаты**

**Сформированные познавательные универсальные учебные действия** проявляются в:

* возможности самостоятельно прочитать и понять текст задания;
* умении формулировать (воспроизводить) правило, необходимое для правильного написания орфограмм;
* умении определять части речи по вопросам, различать главные и второстепенные члены предложения;
* умении классифицировать твердые и мягкие, глухие и звонкие согласные звуки, ударные и безударные гласные звуки;
* умении использовать схему для конструирования предложения по заданным условиям;
* находить нужную информацию в словарях учебника;
* умении понимать и использовать знаки, символы, модели, схемы, используемые на уроках русского языка;
* осуществлять логические действия сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации;
* сравнивать, группировать объекты: находить общее и различие в словосочетаниях и предложениях;
* умении называть объекты, входящие в определенную обобщенную группу или обобщать объекты: гласные и согласные звуки, части речи, главные и второстепенные члены предложения;
* устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге языковых явлений: сколько в слове гласных, столько и слогов.

**Сформированные регулятивные универсальные учебные действия** проявляются в:

* понимании инструкции, удержании инструкции;
* умении придерживаться плана (на материале разных учебных заданий);
* умении оценить результат действий (на материале практической деятельности, в приложении к каждому осваиваемому учебному действию);
* умении выслушивать не перебивая;
* умении сопоставлять результат с образцом;
* умении найти ошибки у себя.

**Сформированные коммуникативные универсальные учебные действия** проявляются в:

* умении слушать мнение партнера по поводу решения учебной задачи;
* умении рассказывать о событии;
* умении решить спор договоренностью;
* умение высказывать свое мнение по поводу событий, явлений и т.п.;
* умении аргументировать свое мнение;
* умении распределить функции.

**Сформированные личностные универсальные учебные действия** проявляются в:

* способности адекватно понимать причины успеха/неуспеха в учебной деятельности (не понял, забыл, не постарался, не успел);
* стремлении к опережающему овладению каким-либо учебным умением или знанием (инициативность);
* беспокойстве о выполнении домашнего задания или поручения (ответственность);
* беспокойстве о некачественно выполненной работе и стремление это исправить (в т.ч. плохую оценку);
* умении адекватно оценить свое поведение;
* умении предложить способ решения, удовлетворяющий обоих (не жребий);
* готовности помочь партнеру в решении проблемы.

**Предметные результаты**

***Развитие речи***

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

***Учащийся научится:***

•участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения);

•строить предложения для решения определённой речевой задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения своего собственного мнения);

•(самостоятельно) читать тексты учебника, извлекать из них новую информацию, работать с ней в соответствии с учебно-познавательной задачей (под руководством учителя);

•различать устную и письменную речь;

•отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений;

***Фонетика, орфоэпия, графика***

***Учащийся научится:***

•различать понятия «звук» и «буква», правильно называть буквы и правильно произносить звуки в слове и вне слова;

•определять качественную характеристику звука: гласный — согласный, гласный ударный — безударный, согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный, согласный глухой — звонкий, парный — непарный (в объёме изученного);

•определять количество слогов в слове и их границы, сравнивать и классифицировать слова по слоговому составу;

•определять ударный и безударные слоги в слове;

•правильно называть буквы алфавита, располагать буквы и слова по алфавиту;

•определять функцию мягкого знака (ь) как разделительного;

***Лексика***

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

***Учащийся научится:***

•осознавать слово как единство звучания и значения;

•выявлять в речи незнакомые слова, спрашивать об их значении учителя или обращаться к толковому словарю;

***Состав слова (морфемика)***

***Учащийся научится:***

•осознавать значение понятия «родственные слова», соотносить его с понятием «однокоренные слова»;

•определять в слове корень (простые случаи), пользуясь заданным алгоритмом (памяткой определения корня слова).

***Морфология***

***Учащийся научится:***

•различать слова, обозначающие предметы (признаки предметов, действия предметов), вопросы, на которые они отвечают, и соотносить их с определённой частью речи;

•находить имена существительные, понимать их значение и употребление в речи, •находить имена прилагательные, понимать их значение и употребление в речи,

•находить глаголы, понимать их значение и употребление в речи,

•находить предлоги и понимать их роль в предложении и тексте;

***Синтаксис***

***Учащийся научится:***

•различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения; выделять предложения из речи;

•сравнивать предложения по цели высказывания и по интонации (без терминов) с опорой на содержание (цель высказывания), интонацию (мелодику, логическое ударение), порядок слов, знаки конца предложения;

***Орфография и пунктуация***

***Учащийся научится:***

* применять изученные правила правописания:
* применять орфографическое чтение (проговаривание) при письме под диктовку и при списывании;
* безошибочно списывать текст объёмом 40—50 слов с доски и из учебника;
* писать под диктовку тексты объёмом 30—40 слов в соответствии с изученными правилами.

СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩИХ ЗАНЯТИЙ «ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КОРРЕКЦИЯ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ**»**

**2 класс, 68 часов**

**1. Фонетика и графика**

Различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, твердых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков. Обозначение на письме мягкости согласных звуков. Определение парных и непарных по твердости-мягкости согласных звуков. Определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Установление соотношения звукового и буквенного состава в словах типа двор, день; в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я, в словах с непроизносимыми согласными. Деление слов на слоги.

**2. Орфоэпия.** Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка.

**3. Слово и предложение**

Понимание слова как единства звучания (написания) и значения. Слова с предметным значением — имена существительные. Слова, называющие признаки — имена прилагательные. Слова, обозначающие действия — глаголы. Предложение. Отличие предложения от слова. Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные предложения; по эмоциональной окраске: восклицательные и невосклицательные предложения.

**4. Состав слова (морфемика)**

Окончание как часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Корень как часть слова. Чередование согласных в корнях. Родственные (однокоренные) слова. Суффикс как часть слова; значения суффиксов. Приставка как часть слова; значения приставок. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

**5. Лексика**

Слово и его лексическое значение Различение однозначных и многозначных слов. Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов и омонимов.

**II. «Правописание» (формирование навыков грамотного письма)**

Ознакомление с правилами правописания и их применение:

-перенос слов;

-проверяемые безударные гласные в корнях слов;

-парные звонкие и глухие согласные в корнях слов;

- непроизносимые согласные;

-непроверяемые гласные и согласные в корнях слов (словарные слова, определенные программой);

- разделительные твердый и мягкий знаки;

- правописание приставок: об-, от-, до-, по-, под-, про-; за-, на-, над-

- раздельное написание предлогов с другими словами (кроме личных местоимений).

Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Формирование действия контроля при проверке собственных и предложенных текстов.

**III. «Развитие речи»**

**1. Письменная речь**

Текст. Смысловое единство предложений в тексте (основная мысль) Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность предложений в тексте. Создание собственных текстов по предложенным планам.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1,2 | **Фонетика** | Звук и буква. Гласные и согласные звуки и их буквы | 2 |
| 3,4 | Ударные и безударные гласные звуки в слове | 2 |
| 5,6 | Согласные твёрдые и мягкие, звонкие и глухие | 2 |
| 7,8 | **Правописание** | Учимся писать сочетания жи-ши | 2 |
| 9,10 | Учимся писать сочетания ча-ща | 2 |
| 11,12 | Учимся писать сочетания чу-щу | 2 |
| 13 | **Фонетика** | Слог. Учимся переносить слова | 1 |
| 14-16 | **Слово и предложение** | Слова, называющие предметы | 3 |
| 17-19 | Слова, называющие признаки предметов | 3 |
| 20-22 | Слова, называющие действия предметов | 3 |
| 23 | Виды предложений по цели высказывания | 1 |
| 24 | Восклицательные и невосклицательные предложения | 1 |
| 25 | **Состав слова** | Окончание как часть слова | 1 |
| 26,27 | **Лексика** | Изменение формы слова с помощью окончания | 2 |
| 28 | **Состав слова** | Корень как часть слова | 1 |
| 29,30 | **Правописание** | Правописание безударных гласных в корне слова | 2 |
| 31-33 | Однокоренные слова | 3 |
| 34,35 | **Правописание** | Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова. | 2 |
| 36 | **Состав слова** | Суффикс как часть слова. | 1 |
| 37,38 | Значения суффиксов | 2 |
| 39-41 | Образование слов с помощью суффиксов | 3 |
| 42 | **Состав слова** | Приставка как часть слова | 1 |
| 43,44 | Значения приставок | 2 |
| 45-47 | **Правописание** | Учимся писать приставки | 3 |
| 48,49 | Учимся различать приставки и предлоги | 2 |
| 50 | **Правописание** | Учимся писать разделительный твердый знак | 1 |
| 51,52 | Различаем разделительные ь и ъ | 2 |
| 53 | **Развитие речи** | Текст | 1 |
| 54 | Заголовок текста. | 1 |
| 55 | Учимся озаглавливать текст. | 1 |
| 56 | **Лексика** | Слова однозначные и многозначные | 1 |
| 57,58 | Слова-синонимы | 2 |
| 59 | Синонимы в тексте | 1 |
| 60,61 | Слова-антонимы | 2 |
| 62 | Сочетание антонимов с другими словами | 1 |
| 63-65 | **Развитие речи** | Учимся составлять текст | 3 |
| 66-68 | Учимся писать письма по плану | 3 |

**МАТЕРИАЛЬНО- ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

1) алфавит;

2) таблицы к основным разделам грамматического материала (в соответствии с про­граммой);

3) наборы сюжетных (предметных) картинок в соответствии с тематикой, определен­ной в программе;

4) классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, картинок;

5) компьютер, проектор

6) принтер

7) интерактивная доска

8) электронный образовательный ресурс для работы в классе «Русский язык. 2 класс», «Вентана-граф», 2013