

**Рабочая программа**

по учебному предмету

ТЕХНОЛОГИЯ

6-8 класс

Разработчики

Учитель технологии филиала

МАОУ «Киевская СОШ»

«Памятнинская СОШ имени

Героя Советского Союза Н.И.Кузнецова»

Плесовских Т.Б.

**2020 - 2021 учебный год**

с. Киева**Планируемые личностные и метапредметные результаты освоения учебного предмета «Технология»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Планируемые результаты** | |
| Личностные | Метапредметные |
| 6 класс | |
| - формирование целостного мировоззрения, проявление познавательной активности в области предметной технологической деятельности;  - формирование ответственного отношения к учению, го­товности и способности обучающихся к саморазвитию и са­мообразованию на основе мотивации к обучению и позна­нию; овладение элементами организации умственного и фи­зического труда;  - самооценка умственных и физических способностей при трудовой деятельности в различных сферах с позиций буду­щей социализации и стратификации;  - развитие трудолюбия и ответственности за результаты своей деятельности; выражение желания учиться для удовле­творения перспективных потребностей;  - формирование коммуникативной компетентности в обще­нии и сотрудничестве со сверстниками; умение общаться при коллективном выполнении работ или проектов с учётом общности интересов и возможностей членов трудового кол­лектива;  - проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности;  - самооценка готовности к предпринимательской деятель­ности в сфере технологий, к рациональному ведению домаш­него хозяйства;  - развитие эстетического сознания через освоение художе­ственного наследия народов России и мира, творческой дея­тельности эстетического характера; формирование индиви­дуально-личностных позиций учащихся. | - самостоятельное определение цели своего обучения, по­становка и формулировка для себя новых задач в учёбе и по­знавательной деятельности;  - поиск но­вых решений возникшей технической или организационной проблемы;  - выявление потребностей, проектирование и создание объ­ектов, имеющих потребительную стоимость;  - самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию изделий и продуктов;  - формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных техно­логий (ИКТ)  - соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда; соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологиче­ской культурой производства;  - оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требова­ниям и принципам. |
| 7 класс | |
| - проявление познавательного интереса и активности в данной области предметной технологической деятельности;  - мотивация учебной деятельности;  - овладения установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда;  - самоопределение в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности;  - смыслообразование ( установление связи между мотивом и целью учебной деятельности);  - самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации;  - развитие готовности к самостоятельным действиям;  - развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности;  - проявления технико- технологического и экономического мышления;  - экологическое сознание (знание основ здорового образа жизни,  - здоровье сберегающих технологий, бережное отношение к природным ресурсам).  Учебная деятельность на уроках технологии, имеющая практико ориентированную направленность, предполагает освоение учащимися совокупности знаний по теории (понятия и термины), практике (способы и технологии выполнения изделий), выполнение изделия в соответствии с правилами и технологиями, что обусловливает необходимость формирования широкого спектра УУД. | - алгоритмизированное планирование процесса познавательно- трудовой деятельности;  - определение адекватных имеющимся организационным и материально-техническим условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;  - самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию технических изделий;  - моделирование технических объектов и технологических процессов;  - выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительскую стоимость;  - общеучебные и логические действия ( анализ, синтез, классификация, наблюдение, построение цепи рассуждений, доказательство, выдвижение гипотез и их обоснование);  - исследовательские и проектные действия;  - осуществление поиска информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;  - выбор наиболее эффективных способов решения учебных задач;  - соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;  - соблюдение норм и правил безопасности познавательно – трудовой деятельности и созидательного труда; |
| 8 класс | |
| - проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности;  - выражение желания учиться и трудиться в промышленном производстве для удовлетворения текущих и перспективных потребностей;  - развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности;  - овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда;  - самооценка своих умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации и стратификации;  - становление профессионального самоопределения в выбранной сфере профессиональной деятельности;  - планирование образовательной и профессиональной карьеры;  - осознание необходимости общественно-полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;  - бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;  - готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства;  - проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности;  - самооценка готовности к предпринимательской деятельности в сфере обслуживающего  труда. | -планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;  - определение адекватных условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов.  - комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них;  - проявление нестандартного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса;  - мотивированный отказ от образца объекта труда при данных условиях, поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы;  - самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию технических изделий;  - виртуальное и натурное моделирование технических и технологических процессов объектов;  - приведение примеров, подбор аргументов, формулирование обоснованных выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;  - выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительную стоимость;  - выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных;  - использование дополнительной информации при проектировании и создании объектов, имеющих личностную или общественно значимую потребительную стоимость;  - согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими ее участниками;  - объективное оценивание вклада своей познавательно-трудовой деятельности в решение общих задач коллектива;  - оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;  - диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям.  - обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах;  - соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;  - соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда. |

В таблице 2 представлены планируемые предметные результаты по учебному предмету «технология».

*Таблица 2*

**Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета, курса**

|  |  |
| --- | --- |
| **Планируемые результаты** | |
| **Предметные** | |
| **Выпускник научится** | **Выпускник получит возможность научиться** |
| 6 класс | |
| - называть и характеризовать актуальные информационные технологии, технологии производства и обработки материалов;  - называть и характеризовать перспективные информационные технологии, технологии производства и обработки материалов;  - объяснять на произвольно избранных примерах принципиальные отличия современных технологий производства материальных продуктов от традиционных технологий, связывая свои объяснения со свойствами продуктов современных производственных; | - приводить рассуждения, содержащие аргументированные оценки и прогнозы развития технологий в сферах обработки материалов, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере.  - следовать технологии, в том числе в процессе изготовления субъективно нового продукта;  - оценивать условия применимости технологии в том числе с позиций экологической защищенности;  - проводить оценку и испытание полученного продукта;  - описывать технологическое решение с помощью текста, рисунков, графического изображения;  - анализировать возможные технологические решения, определять их достоинства и недостатки в контексте заданной ситуации;  - проводить и анализировать разработку и / или реализацию технологических проектов.  - предлагать альтернативные варианты траекторий профессионального образования для занятия заданных должностей;  - анализировать социальный статус произвольно заданной социально-профессиональной группы из числа профессий, обслуживающих технологии в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере. |
| 7 класс | |
| - самостоятельно готовить для своей семьи простые кули­нарные блюда из сырых и варёных овощей и фруктов, моло­ка и молочных продуктов, яиц, рыбы, мяса, птицы, различных видов теста, круп, бобовых и макаронных изделий, отвечаю­щие требованиям рационального питания, соблюдая правиль­ную технологическую последовательность приготовления, санитарно-гигиенические требования и правила безопасной работы.  - изготовлять с помощью ручных инструментов и оборудо­вания для швейных и декоративно-прикладных работ, швей­ной машины простые по конструкции модели швейных изделий, пользуясь технологической документацией;  - выполнять влажно-тепловую обработку швейных изде­лий.  - планировать и выполнять учебные технологические проек­ты: выявлять и формулировать проблему; обосновывать цель проекта, конструкцию изделия, сущность итогового продук­та или желаемого результата; планировать этапы выполне­ния работ; составлять технологическую карту изготовления изделия; выбирать средства реализации замысла; осуществ­лять технологический процесс; контролировать ход и ре­зультаты выполнения проекта;  - представлять результаты выполненного проекта: пользо­ваться основными видами проектной документации; готовить пояснительную записку к проекту; оформлять проектные материалы; представлять проект к защите.  - планировать варианты личной профессиональной карь­еры и путей получения профессионального образования на основе соотнесения своих интересов и возможностей с со­держанием и условиями труда по массовым профессиям и их востребованностью на региональном рынке труда. | - составлять рацион питания на основе физиологических потребностей организма;  - выбирать пищевые продукты для удовлетворения потребностей организма в белках, углеводах, жирах, витаминах, минеральных веществах; организовывать своё рациональное питание в домашних условиях; применять различные способы обработки пищевых продуктов в целях сохранения в них питательных веществ;  - экономить электрическую энергию при обработке пищевых продуктов; оформлять приготовленные блюда, сервировать стол; соблюдать правила этикета за столом;  - определять виды экологического загрязнения пищевых продуктов; оценивать влияние техногенной сферы на окружающую среду и здоровье человека;  - выполнять мероприятия по предотвращению негативного влияния техногенной сферы на окружающую среду и здоровье человека.  - выполнять несложные приёмы моделирования швейных изделий;  - определять и исправлять дефекты швейных изделий;  - выполнять художественную отделку швейных изделий;  - изготовлять изделия декоративно-прикладного искусства, региональных народных промыслов;  - определять основные стили одежды и современные на­правления моды.  - организовывать и осуществлять проектную деятельность на основе установленных норм и стандартов, поиска новых технологических решений; планировать и организовывать технологический процесс с учётом имеющихся ресурсов и условий;  - осуществлять презентацию, экономическую и экологиче­скую оценку проекта, давать примерную оценку стоимости произведённого продукта как товара на рынке; разрабаты­вать вариант рекламы для продукта труда.  - планировать профессиональную карьеру;  - рационально выбирать пути продолжения образования или трудоустройства;  - ориентироваться в информации по трудоустройству и про­должению образования; |
| 8 класс | |
| - самостоятельно готовить для своей семьи простые кулинарные блюда из сырых и варёных овощей и фруктов, молока и молочных продуктов, яиц, рыбы, мяса, птицы, различных видов теста, круп, бобовых и макаронных изделий, отвечающие требованиям рационального питания, соблюдая правильную технологическую последовательность приготовления, санитарно-гигиенические требования и правила безопасной работы.  - изготовлять с помощью ручных инструментов и оборудования для швейных и декоративно-прикладных работ, швейной машины простые по конструкции модели швейных изделий, пользуясь технологической документацией;  - выполнять влажно-тепловую обработку швейных изделий.  - планировать и выполнять учебные технологические проекты: выявлять и формулировать проблему;  - обосновывать цель проекта, конструкцию изделия, сущность итогового продукта или желаемого результата; планировать этапы выполнения работ;  - составлять технологическую карту изготовления изделия;  - выбирать средства реализации замысла; осуществлять технологический процесс; контролировать ход и результаты выполнения проекта;  - представлять результаты выполненного проекта: пользоваться основными видами проектной документации;  - готовить пояснительную записку к проекту;  - оформлять проектные материалы;  - представлять проект к защите.  - построению двух-трёх вариантов личного профессионального плана и путей получения профессионального образования на основе соотнесения своих интересов и возможностей с содержанием и условиями труда по массовым профессиям и их востребованностью на региональном рынке труда. | - составлять рацион питания на основе физиологических потребностей организма;  - выбирать пищевые продукты для удовлетворения потребностей организма в белках, углеводах, жирах, витаминах, минеральных веществах; организовывать своё рациональное питание в домашних условиях; применять различные способы обработки пищевых продуктов в целях сохранения в них питательных веществ;  - экономить электрическую энергию при обработке пищевых продуктов; оформлять приготовленные блюда, сервировать стол; соблюдать правила этикета за столом;  - определять виды экологического загрязнения пищевых продуктов; оценивать влияние техногенной сферы на окружающую среду и здоровье человека;  - выполнять мероприятия по предотвращению негативного влияния техногенной сферы на окружающую среду и здоровье человека.  - выполнять несложные приёмы моделирования швейных изделий;  - определять и исправлять дефекты швейных изделий;  - выполнять художественную отделку швейных изделий;  - изготовлять изделия декоративно-прикладного искусства, региональных народных промыслов;  - определять основные стили одежды и современные направления моды.  - организовывать и осуществлять проектную деятельность на основе установленных норм и стандартов, поиска новых технологических решений;  - планировать и организовывать технологический процесс с учётом имеющихся ресурсов и условий;  - осуществлять презентацию, экономическую и экологическую оценку проекта, давать примерную оценку стоимости произведённого продукта как товара на рынке;  - разрабатывать вариант рекламы для продукта труда.  - планировать профессиональную карьеру;  - рационально выбирать пути продолжения образования или трудоустройства;  - ориентироваться в информации по трудоустройству и продолжению образования;  - оценивать свои возможности и возможности своей семьи для предпринимательской деятельности. |

**Содержание программы**

6 класс

**Раздел «Интерьер жилого дома»**

Зонирование жилых помещений дома. Правила композиции, виды отделочных материалов. Изучение основ декоративного оформления интерьера и этапов проектирования. Выполнение презентации в программе Microsoft Office Power Point.

Многообразие комнатных растений, Приемы фитодизайна. Технология выращивания комнатных растений. Перевалка, пересадка комнатных растений. Составление информационной карты по уходу за растением и его размещению. Выполнение проекта по теме «Интерьер».

**Раздел «Кулинария»**

Технология первичной и кулинарной обработки рыбы и рыбных продуктов. Виды рыбы, признаки доброкачественности рыбы. Санитарные требования при обработке рыбы. Определение свежести рыбы, выполнение разделки и тепловой обработки рыбы.

Виды мяса и мясных продуктов, признаки доброкачественной продукции. Технология разделки и приготовления блюд из мяса и птицы.

Умение определять свежесть мяса, составлять технологическую последовательность приготовления блюд из мяса. Выполнение тепловой кулинарной обработки мяса или птицы, используя технологическую карту.

Значение первых блюд в питании человека. Классификация супов. Последовательность приготовления бульона и супов.

Понятие о калорийности продуктов, правилах сервировки стола.

Выполнение проекта по приготовлению обеда: составление меню, приготовление закуски, первых и вторых блюд, сервировка стола к обеду. Защита проекта.

**Раздел «Создание изделий из текстильных материалов»**

Изучение свойств текстильных материалов из химических волокон, видов нетканых материалов. Определение состава тканей по их свойствам.

Виды плечевой одежды. Основные этапы учебного проектирования. Разработка модели проекта, выбор ткани.

Правила снятия мерок для построения чертежа плечевого швейного изделия, правила измерения, условные обозначения.

Общие правила построения чертежа швейного изделия. Выполнение чертежа швейного изделия в масштабе 1:4. Изготовление выкройки в натуральную величину, подготовка ткани к раскрою. Раскладка и раскрой ткани.

Изучение требований к выполнению ручных работ, технологии выполнения ручных работ

(копировальные стежки, приметывание, выметывание), правила безопасности работы ручной иглой и ножницами. Выполнение образцов ручных швов.

Машиноведение. Устройство швейной иглы, технология выполнения обтачных швов. Подготовка швейной машинки к работе. Выполнение образцов швов.

Подготовка проектного изделия к примерке. Выявление и устранение дефектов.

Технология обработки нижнего среза швейного изделия. Обработка швом в подгибку с закрытым срезом нижнего среза швейного изделия.

Последовательность окончательной отделки швейного изделия. Создание паспорта проектной работы.

Подготовка презентации проекта. Защита проекта. Анализ достоинств и недостатков по предложенным критериям.

**Раздел «Художественные ремёсла»**

История старинного ремесла – вязания. Способы вязания спицами и крючком. Подбор инструментов и материалов для вязания. Применение вязаных элементов в отделке одежды.

Чтение узоров для вязания крючком. Выполнение цепочки из воздушных петель, столбиков без накида. Составление плана выполнения проекта.

Выполнение основной петли и образцов по схеме.

Освоение техники вязания крючком по кругу.

Способы вязания спицами и условные обозначения на схемах. Выполнение набора петель, вязание лицевых и изнаночных петель. Закрытие петель последнего ряда.

Выбор проектного изделия, техники его выполнения (вязание крючком или спицами). Разработка этапов выполнения проекта и расчет затрат. Изготовление проектного изделия.

Подготовка презентации проектного изделия. Защита проекта. Анализ достоинств и недостатков проекта по предложенным критериям.

**Раздел «Технологии творческой и опытнической деятельности»**

Теоретические сведения. Понятие о творческой проектной деятельности, индивидуальных и коллективных творческих проектах.

Этапы выполнения проекта. Поисковый (подготовительный) этап: выбор темы проекта, обоснование необходимости изготовления изделия, формулирование требований к проектируемому изделию. Разработка нескольких вариантов изделия и выбор наилучшего. Технологический этап: разработка конструкции и технологии изготовления изделия, подбор материалов и инструментов, организация рабочего места, изготовление изделия с соблюдением правил безопасной работы, подсчёт затрат на изготовление. Заключительный (аналитический) этап: окончательный контроль готового изделия. Испытание изделия. Анализ того, что получилось, а что нет. Защита проекта.

7 класс

**Раздел “Технология домашнего хозяйств”.**

*Теоретические сведения.* Роль освещения в интерьере. По­нятие о системе освещения жилого помещения. Естественное и искусственное освещение. Типы ламп: накаливания, люминес­центные, галогенные, светодиодные. Особенности конструкции ламп, область применения, потребляемая электроэнергия, дос­тоинства и недостатки.

Типы светильников: рассеянного и направленного освеще­ния. Виды светильников: потолочные висячие, настенные, на­стольные, напольные, встроенные, рельсовые, тросовые. Совре­менные системы управления светом: выключатели, переключа­тели, диммеры. Комплексная система управления «умный дом». Типы освещения: общее, местное, направленное, декоративное, комбинированное.

Предметы искусства и коллекции в интерьере. Оформление и размещение картин. Понятие о коллекционировании. Разме­щение коллекций в интерьере. Профессия дизайнер.

*Лабораторно-практические и практические работы.* Вы­полнение электронной презентации «Освещение жилого дома».

**Раздел «Кулинария»**

*Теоретические сведения.* Продукты для приготовления выпечки. Разрыхлители теста. Инструменты и приспособления для приготовления теста и формования мучных изделий. Элек­трические приборы для приготовления выпечки.

Дрожжевое, бисквитное, заварное тесто и тесто для прянич­ных изделий. Виды изделий из них. Рецептура и технология при­готовления пресного слоёного и песочного теста. Виды сладостей: цукаты, конфе­ты, печенье, безе (меренги). Их значение в питании человека. Виды десертов. Безалкогольные напитки: молочный коктейль, морс. Рецептура, технология их приготовления и подача к столу. Профессия кондитер.

*Лабораторно-практические и практические работы.*Приготовление изделий из песочного теста. Приготовление сладких блюд и напитков. Разработка меню.

Приготовление блюд для праздничного сладкого стола.

Сервировка сладкого стола.

Разработка приглашения на праздник с помощью ПК.

**Раздел «Создание изделий из текстильных материалов»**

*Теоретические сведения.* Приёмы моделирования поясной одежды. Моделирование юбки с расширением книзу. Моделиро­вание юбки со складками. Подготовка выкройки к раскрою. По­лучение выкройки швейного изделия из пакета готовых выкроек, журнала мод, с CD и из Интернета.

Уход за швейной машиной: чистка и смазка движущихся и вращающихся частей. Приспособления к швейной машине для потайного подшивания и окантовывания среза.

Технология изготовления поясно­го швейного изделия. Правила раскладки выкроек поясного изделия на ткани. Правила раскроя. Выкраивание бейки. Крите­рии качества кроя. Правила безопасной работы ножницами, бу­лавками, утюгом. Дублирование детали пояса клеевой проклад­кой-корсажем.

Основные операции при ручных работах: прикрепление по­догнутого края потайными стежками — подшивание.

Основные машинные операции: подшивание потайным швом с помощью лапки для потайного подшивания; стачивание косых беек; окантовывание среза бейкой. Классификация машин­ных швов: краевой окантовочный с закрытым срезом и с откры­тым срезом.

Технология обработки среднего шва юбки с застёжкой-мол­нией и разрезом. Притачивание застёжки-молнии вручную и на швейной машине. Технология обработки односторонней, встречной и байтовой складок.

Подготовка и проведение примерки поясной одежды. Устра­нение дефектов после примерки.

Последовательность обработки поясного изделия после примерки. Технология обработки вытачек, боковых срезов, верхнего среза поясного изделия прямым притачным поясом. Вымётывание петли и пришивание пуговицы на поясе. Обработ­ка нижнего среза изделия. Обработка разреза в шве. Окончатель­ная чистка и влажно-тепловая обработка изделия.

*Лабораторно-практические и практические работы.*Моделирование юбки. Подготовка выкройки проектного изделия к раскрою. Уход за швейной машиной: чистка и смазка.

Выполнение потайного подшивания и окантовывания среза. Пошив юбки.

**Раздел «Художественные ремёсла»**

*Теоретические сведения.* Понятие о ручной росписи тка­ней. Подготовка тканей к росписи. Виды батика. Технология горячего батика. Декоративные эффекты в горячем батике. Тех­нология холодного батика. Декоративные эффекты в холодном батике. Особенности выполнения узелкового батика и свобод­ной росписи. Профессия художник росписи по ткани.

Материалы и оборудование для вышивки. Приёмы подготовки ткани к вышивке. Технология вы­полнения прямых, петлеобразных, петельных, крестообразных и косых ручных стежков.

Техника вышивания швом крест горизонтальными и верти­кальными рядами, по диагонали. Использование ПК в вышивке крестом.

*Лабораторно-практические и практические работы.*Выполнение образцов швов прямыми, петлеобразными, петель­ными, крестообразными и косыми стежками.

Выполнение образца вышивки в технике крест.

**Раздел «Технологии творческой и опытнической деятельности»**

*Теоретические сведения.* Цель и задачи проектной деятель­ности в 7 классе. Составные части годового творческого проекта семиклассников.

8 класс

**Раздел «Технология ведения дома»**

Семья — первичная социально-экономическая ячейка обще­ства. Состав семьи. Экономические связи в семье. Бюджет семьи. Доходная и расходная части бюджета. Расходы на питание. Экономика приусадебного участка. Сбережения. Личный бюджет. Потребности семьи. Изучение цен на рынке товаров и услуг с целью минимизации расходов в бюджете семьи. Выбор способа совершения покупки. Расчет минимальной стоимости потребительской корзины.

**Раздел «Создание изделий из текстильных и поделочных материалов»**

Ассортимент изделий, выполняемых в технике вязания на спицах. Материалы и инструменты для вязания. Характеристика шерстяных, пуховых, хлопчатобумажных и шелковых нитей. Условные обозначения, применяемые при вязании на спицах.

Подбор спиц в зависимости от качества и толщины нити. Начало вязания на двух и пяти спицах. Набор петель. Выполнение простых петель различными способами. Убавление, прибавление и закрывание петель. Соединение петель по лицевой и изнаночной стороне.

Определение требований к создаваемому изделию. Разработка эскизов изделий и их декоративного оформления (по одному из направлений художественной обработки материалов). Выбор материалов с учетом декоративных и технологических свойств, эксплуатационных качеств. Определение последовательности изготовления деталей и сборки изделия.

**Раздел «Электротехнические работы»**

Электрический ток и его использование. Принципиальные и монтажные электросхемы. Потребители и источники электроэнергии. ТБ на уроках электротехнологии. Электрические провода. Соединение электрических проводов. Электроосветительные приборы. Лампа накаливания. Люминесцентное и неоновое освещение. Бытовые нагревательные приборы. Электрические двигатели и инструменты.

**Раздел «Проектирование и изготовление изделий»**

Выбор вида изделия на основе анализа потребностей. Дизайнерская проработка изделия (при наличии компьютера с использованием информационных технологий). Защита проекта будущего изделия. Составление чертежей деталей и технологических карт их изготовления. Изготовление деталей. Сборка изделия. Отделка изделия (по выбору). Контроль качества работы. Определение себестоимости изделия, ее сравнение с возможной рыночной ценой товара. Подготовка пояснительной записки. Презентация проекта*.*

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Название блока / раздела / модуля** | **Название темы** | **Количество часов** |
|  | ***6 класс*** | |  |
| 1 | **Раздел «Интерьер жилого дома»** | Вводный урок. Творческая проектная деятельность. Инструктаж по технике безопасности. | 1 |
| 2 | Интерьер жилого дома | 1 |
| 3 | Практическая работа №1 «Декоративное оформление интерьера» | 1 |
| 4 | Комнатные растения в интерьере | 1 |
| 5 | Разновидности комнатных растений | 1 |
| 6 | Технология выращивания комнатных растений | 1 |
| 7 | Практическая работа №2 Перевалка (пересадка) комнатных растений. | 1 |
| 8 | Творческий проект «Растения в интерьере жилого дома» | 1 |
| 9 | Творческий проект «Растения в интерьере жилого дома» | 1 |
| 10 | **Раздел «Кулинария»** | Общие сведения о питании и приготовлении пищи. | 1 |
| 11 | Рыба и морепродукты. | 1 |
| 12 | Технология первичной обработки рыбы | 1 |
| 13 | Технология первичной обработки мяса. | 1 |
| 14 | Технология приготовления блюд из рыбы и мяса. | 1 |
| 15 | Технология приготовления блюд из мяса птицы. | 1 |
| 16 | Технология приготовления первых блюд. | 1 |
| 17 | Сервировка стола к обеду. Этикет. | 1 |
| 18 | **Раздел «Технология творческой исследовательской деятельности»** | Творческий проект по разделу «Кулинария» «Приготовление воскресного завтрака» | 1 |
| 19 | Творческий проект по разделу «Кулинария» «Приготовление воскресного завтрака» | 1 |
| 20 | Творческий проект по разделу «Кулинария» «Приготовление воскресного завтрака» | 1 |
| 21 | **Раздел «Создание изделий из текстильных материалов»** | Свойства текстильных материалов. | 1 |
| 22 | Конструирование швейных изделий | 1 |
| 23 | Практическая работа №3 «Снятие мерок» | 1 |
| 24 | Практическая работа №4 Построение чертежа швейного изделия с цельнокроеным рукавом» | 1 |
| 25 | Практическая работа №5 Построение чертежа швейного изделия с цельнокроёным рукавом» | 1 |
| 26 | Моделирование швейных изделий | 1 |
| 27 | Моделирование формы выреза горловины | 1 |
| 28 | Практическая работа № 6 «Моделирование выреза горловины «мыс»» | 1 |
| 29 | Практическая работа №7 «Моделирование отрезной плечевой одежды» | 1 |
| 30 | Швейная машина. Работа на швейной машине | 1 |
| 31 | Практическая работа №8 «Устранение дефектов машинной строчки» | 1 |
| 32 | Приспособления к швейной машине. Практическая работа №9 «Применение приспособлений к швейной машине» | 1 |
| 33 | Виды машинных операций. | 1 |
| 34 | Раскрой плечевой одежды | 1 |
| 35 | Практическая работа №10 «Раскрой швейного изделия» | 1 |
| 36 | Технология дублирования деталей | 1 |
| 37 | Ручные швейные работы | 1 |
| 38 | Практическая работа №11 «Изготовление образцов ручных швов» | 1 |
| 39 | Технология обработки мелких деталей. Практическая работа № 12 «Обработка мелких деталей» | 1 |
| 40 | Подготовка и проведение примерки изделия. | 1 |
| 41 | Практическая работа №13 «Примерка изделия» | 1 |
| 42 | Технология обработки среднего и плечевых швов, нижних срезов рукава. | 1 |
| 43 | Практическая работа №14 «Обработка среднего шва спинки, плечевых и нижних срезов рукавов. | 1 |
| 44 | Технология обработки срезов подкройной обтачкой. | 1 |
| 45 | Практическая работа №15 «Обработка горловины и застёжки проектного изделия» | 1 |
| 46 | Технология обработки боковых срезов и соединений лифа с юбкой. | 1 |
| 47 | Практическая работа №16 № Обработка боковых срезов и отрезного изделия» | 1 |
| 48 | Технология обработки нижнего среза изделия. Окончательная отделка изделия. | 1 |
| 49 | Практическая работа №17 «Обработка нижнего среза изделия, окончательная отделка изделия» | 1 |
| 50 | Творческий проект по разделу «Создание изделий из текстильных материалов» | 1 |
| 51 | Творческий проект по разделу «Создание изделий из текстильных материалов» | 1 |
| 52 | Творческий проект по разделу «Создание изделий из текстильных материалов» | 1 |
| 53 | **Раздел «Художественные ремесла»** | Материалы и инструменты для вязания. | 1 |
| 54 | Основные виды петель при вязании крючком. | 1 |
| 55 | Вязание полотна. | 1 |
| 56 | Вязание по кругу. | 1 |
| 57 | Практическая работа №18 «Выполнение плотного вязания по кругу» | 1 |
| 58 | Вязание спицами узоров из лицевых и изнаночных петель. | 1 |
| 59 | Практическая работа №19 «Выполнение образцов вязок лицевыми и изнаночными петлями» | 1 |
| 60 | Практическая работа № 20 «Выполнение образцов вязок лицевыми и изнаночными петлями» | 1 |
| 61 | Вязание цветных узоров. Создание с помощью компьютера схем для вязания. | 1 |
| 62 | Практическая работа №21 «Разработка схемы жаккардового узора» | 1 |
| 63 | **Раздел «Технология творческой исследовательской деятельности».** | Творческий проект по разделу «Художественные ремёсла» «Вяжем аксессуары крючком или спицами» | 1 |
| 64 | Творческий проект по разделу «Художественные ремёсла» «Вяжем аксессуары крючком или спицами» | 1 |
| 65 | Творческий проект по разделу «Художественные ремёсла» «Вяжем аксессуары крючком или спицами» | 1 |
| 66 | Защита творческого проекта. Выполнение презентации. | 1 |
| 67 | Защита творческого проекта. Содержание портфолио. | 1 |
| 68 | Защита творческого проекта. | 1 |
|  | ***7 класс*** | |  |
| 1 | **Раздел «Технология домашнего хозяйства».** | Освещение жилого помещения. | 1 |
| 2 | Предметы искусства и коллекции в интерьере. | 1 |
| 3 | Гигиена жилища. | 1 |
| 4 | Гигиена жилища. | 1 |
| 5 | Исследовательская и созидательная деятельности Творческий проект: «Комплект светильников для моей комнаты» | 1 |
| 6 | Исследовательская и созидательная деятельности Творческий проект: «Комплект светильников для моей комнаты» | 1 |
| 7 | Исследовательская и созидательная деятельности Творческий проект: «Комплект светильников для моей комнаты» | 1 |
| 8 | Исследовательская и созидательная деятельности Творческий проект: «Комплект светильников для моей комнаты» | 1 |
| 9 | **Раздел «Электротехника»** | Бытовые электроприборы | 1 |
| 10 | Бытовые электроприборы | 1 |
| 11 | **Раздел «Кулинария»** | Блюда из молока и кисломолочных продуктов. | 1 |
| 12 | Блюда из молока и кисломолочных продуктов. | 1 |
| 13 | Изделия из жидкого теста. | 1 |
| 14 | Изделия из жидкого теста. | 1 |
| 15 | Виды теста и выпечки. | 1 |
| 16 | Виды теста и выпечки. | 1 |
| 17 | Сладости, десерты, напитки. | 1 |
| 18 | Сладости, десерты, напитки. | 1 |
| 19 | Сервировка сладкого стола. Праздничный стол. | 1 |
| 20 | Контрольная работа по теме "Кулинария" | 1 |
| 21 | Исследовательская и созидательная деятельности Творческий проект: «Праздничный сладкий стол» | 1 |
| 22 | Исследовательская и созидательная деятельности Творческий проект: «Праздничный сладкий стол» | 1 |
| 23 | Исследовательская и созидательная деятельности Творческий проект: «Праздничный сладкий стол» | 1 |
| 24 | Исследовательская и созидательная деятельности Творческий проект: «Праздничный сладкий стол» | 1 |
| 25 | **Раздел** **«Создание изделий из текстильных материалов»** | Свойства текстильных материалов | 1 |
| 26 | Свойства текстильных материалов | 1 |
| 27 | Конструирование швейных изделий | 1 |
| 28 | Конструирование швейных изделий | 1 |
| 29 | Моделирование швейных изделий | 1 |
| 30 | Моделирование швейных изделий | 1 |
| 31 | Швейная машина | 1 |
| 32 | Швейная машина | 1 |
| 33 | Технология ручных работ. | 1 |
| 34 | Технология ручных работ. | 1 |
| 35 | Технология машинных работ. | 1 |
| 36 | Технология машинных работ. | 1 |
| 37 | Подготовка и проведение примерки. | 1 |
| 38 | Подготовка и проведение примерки. | 1 |
| 39 | Технология изготовления поясной одежды | 1 |
| 40 | Технология изготовления поясной одежды | 1 |
| 41 | Исследовательская и созидательная деятельности Творческий проект: «Юбка» | 1 |
| 42 | Исследовательская и созидательная деятельности Творческий проект: «Юбка» | 1 |
| 43 | Исследовательская и созидательная деятельности Творческий проект: «Юбка» | 1 |
| 44 | Исследовательская и созидательная деятельности Творческий проект: «Юбка» | 1 |
| 45 | Исследовательская и созидательная деятельности Творческий проект: «Юбка» | 1 |
| 46 | Исследовательская и созидательная деятельности Творческий проект: «Юбка» | 1 |
| 47 | **Раздел «Художественные ремёсла»** | Ручная роспись тканей. | 1 |
| 48 | Ручная роспись тканей. | 1 |
| 49 | Ручная роспись тканей | 1 |
| 50 | Ручная роспись тканей | 1 |
| 51 | Основные стежки и швы на их основе. | 1 |
| 52 | Основные стежки и швы на их основе. | 1 |
| 53 | Вышивка гладью. | 1 |
| 54 | Вышивка гладью. | 1 |
| 55 | Вышивка атласными лентами. | 1 |
| 56 | Вышивка атласными лентами. | 1 |
| 57 | Вышивка швом крест. | 1 |
| 58 | Вышивка швом крест. | 1 |
| 59 | Вышивка швом крест. | 1 |
| 60 | Вышивка швом крест. | 1 |
| 61 | Вышивка швом крест. | 1 |
| 62 | Вышивка швом крест. | 1 |
| 63 | **Раздел «Технология творческой исследовательской и опытнической деятельности»** | Творческий проект «Юбка». Этапы выполнения проекта. | 1 |
| 64 | Творческий проект «Юбка». Подготовительный, творческий и заключительный этапы проекта. | 1 |
| 65 | Выполнение проекта. | 1 |
| 66 | Выполнение проекта. | 1 |
| 67 | Выполнение презентации к проекту | 1 |
| 68 | Защита проекта | 1 |
|  | ***8 класс*** | |  |
| 1 | **Раздел «Технологии домашнего хозяйства»** | Эстетика и экология жилища | 1 |
| 2 | Бюджет семьи. | 1 |
| 3 | Бюджет семьи. | 1 |
| 4 | Доходная и расходная часть | 1 |
| 5 | Расходы на питание. | 1 |
| 6 | Сбережения. Личный бюджет. | 1 |
| 7 | Сбережения. Личный бюджет. | 1 |
| 8 | Водоснабжение и канализация в доме | 1 |
| 9 | **Раздел «Электротехника»** | Электромонтажные и сборочные технологии | 1 |
| 10 | Электромонтажные и сборочные технологии | 1 |
| 11 | Бытовые электроприборы | 1 |
| 12 | Бытовые электроприборы | 1 |
| 13 | Электрические устройства с элементами автоматики | 1 |
| 14 | Электрические устройства с элементами автоматики | 1 |
| 15 | **Раздел «Современное производство и профессиональное самоопределение»** | Сферы производства и разделение труда | 1 |
| 16 | Сферы производства и разделение труда | 1 |
| 17 | Профессиональное образование и профессиональная карьера | 1 |
| 18 | Профессиональное образование и профессиональная карьера | 1 |
| 19 | **Раздел «Художественные ремесла»** | Декоративно-прикладное искусство | 1 |
| 20 | Декоративно-прикладное искусство | 1 |
| 21 | Декоративно-прикладное искусство | 1 |
| 22 | Декоративно-прикладное искусство | 1 |
| 23 | Основы композиции и законы восприятия цвета при создании предметов декоративно-прикладного искусства | 1 |
| 24 | Основы композиции и законы восприятия цвета при создании предметов декоративно-прикладного искусства | 1 |
| 25 | Основы композиции и законы восприятия цвета при создании предметов декоративно-прикладного искусства | 1 |
| 26 | Основы композиции и законы восприятия цвета при создании предметов декоративно-прикладного искусства | 1 |
| 27 | Лоскутное шитьё | 1 |
| 28 | Лоскутное шитьё | 1 |
| 29 | Лоскутное шитьё | 1 |
| 30 | Лоскутное шитьё | 1 |
| 31 | **Раздел «Технология исследовательской и опытнической деятельности»** | Исследовательская и опытническая деятельность | 1 |
| 32 | Исследовательская и опытническая деятельность | 1 |
| 33 | Исследовательская и опытническая деятельность | 1 |
| 34 | Исследовательская и опытническая деятельность | 1 |