

**Адаптированная рабочая программа**

**для учащихся с ЗПР (вариант 7.2)**

по учебному предмету

РУССКИЙ ЯЗЫК

2 класс

Разработчик:

учитель начальных классов филиала

МАОУ «Киевская СОШ»

«Памятнинская СОШ имени

Героя Советского Союза Н.И.Кузнецова»

Устюгова Е.И.

**2020 - 2021 учебный год**

с. Киева

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Адаптированная рабочая программа для обучающихся с задержкой психического развития учебного предмета «русский язык» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, разработанная с ориентировкой на содержание Примерной АООП 7.2. с учетом особенностей психофизического развития и специфических условий получения образования.

Нормативно-правовую базу разработки адаптированной рабочей программы учебного предмета «русский язык» составляют:

˗ Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

˗ Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014г. № 1598);

˗ Адаптированная основная общеобразовательная программа НОО для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2) МАОУ «Киевская СОШ»

Программа отражает содержание обучения предмету «русский язык" с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР. Сущность специфических для варианта 7.2 образовательных потребностей учитывается в распределении учебного содержания по годам обучения и в механизмах адаптации содержания программы

Целями обучения русскому языку являются:

* ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке;
* формирование умений и навыков грамотного, безошибочного письма;
* развитие устной и письменной речи учащихся;
* развитие языковой эрудиции школьника, его интереса к языку и речевому творчеству.

Социокультурная цель изучения русского языка достигается решением задач развития устной и письменной речи учащихся и формированием у них основ грамотного, безошибоч­ного письма. Научно-исследовательская цель реализуется в процессе ознакомления уча­щихся с основными положениями науки о языке.

Программа учебного предмета «Русский язык» реализует задачи:

-Овладение грамотой, основными речевыми формами и правилами их применения.

- Развитие устной и письменной коммуникации, способности к осмысленному чтению и письму.

-Овладение способностью пользоваться устной и письменной речью для решения соответствующих возрасту житейских задач.

-Развитие способности к словесному самовыражению на уровне, соответствующем возрасту и развитию ребёнка.

- Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

- Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности.

**Учебно-методический копмлект:**

1. Русский язык. 2 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учрежде­ний: в 2 ч. / С.В. Иванов, А.О. Евдокимова, М.И. Кузнецова. \_М.: Вентана-Граф, 2017.
2. Пишем грамотно: 2 класс: рабочие тетради для учащихся общеобразовательных учреж­дений: в 2-х ч. Ч. 1, 2 / М.И. Кузнецова. - М.: Вентана-Граф, 2020.

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**«РУССКИЙ ЯЗЫК»**

Систематический курс русского языка представлен в начальной школе как совокуп­ность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой, и имеет познавательно- коммуникативную направленность. Это предполагает развитие коммуникативной мотивации, пристальное внимание к значению и функциям всех языковых единиц. В программе курса «Русский язык» выделяются три блока, каждый из которых соответствует целям обучения русскому языку: «Как устроен наш язык», «Правописание» и «Развитие речи». Такое струк­турирование курса позволяет успешно реализовать цели развития логического и абстракт­ного мышления; решить практические задачи по формированию навыков грамотного, без­ошибочного письма и развитию речи учащихся; сделать ученика субъектом обучения, когда на каждом уроке ученик четко осознает, что и с какой целью он выполняет; избавить учени­ков от психологической утомляемости, возникающей из-за немотивированного  *смешения различных видов работ.*

Важной отличительной стороной данной программы является ориентация ученика не на заучивание определений и правил, а на ознакомление с устройством и функционированием родного языка, овладение умениями выделения и характеристики языковых единиц с опорой на алгоритмы. Материал, превышающий **уровень** требований, призван расширить кругозор второклассников, познакомить с интересными фактами и явлениями из жизни род­ного языка, что позволяет реализовать дифференцированный и индивидуальный подход к обучению.

**МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Во втором классе, в соответствии с учебным планом МАОУ "Киевская СОШ" для учащихся, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы для учащихся с ЗПР (вариант 7.2) на 2020-2021 учебный год на изучение предмета «Математика» **отводится 170 часов (5 часа в неделю при 34 учебных неделях**).

**ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТИРЫ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

Ведущее место предмета «Русский язык» в системе общего образования обусловлено тем, что русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального общения. Изучение русского языка способствует формированию у учащихся представлений о языке как основном средстве человеческого общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания.

В процессе изучения русского языка у учащихся начальной школы формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, понимание того, что правильная устная и письменная речь являются показателем общей культуры человека. На уроках русского языка ученики получают начальное представление о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи.

Русский язык является для учащихся основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. Успехи в изучении русского языка во многом определяют результаты обучения по другим школьным предметам.

**ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА « РУССКИЙ ЯЗЫК»**

**Личностные результаты** для 2-го класса по учебному предмету «Русский язык» оцениваются по следующим параметрам и конкретизирующим их дескрипторам:

**Освоение социальной роли ученика** проявляется в:

* соблюдении школьных правил (сидеть за партой, поднимать руку, действовать в соответствии с инструкцией учителя);
* старательности;
* подчинении дисциплинарным требованиям;
* адекватной эмоциональной реакции на похвалу и порицание учителя;
* стремлении отвечать на вопросы учителя, быть успешным в учебе;
* порядке в учебных принадлежностях;
* бережном отношении к учебникам, школьному имуществу;
* выполнении порученных учителем заданий неучебного характера;
* проявлении ответственного поведения (беспокойство по поводу соблюдения требований).

**Сформированность речевых умений** проявляется в:

* владении связной речью, выполняющей коммуникативную функцию (диалогические умения);
* грамматически правильной речи;
* овладении чтением и письмом для реализации коммуникации;
* возможности аргументировать свои решения, говорить об испытываемых эмоциях, намерениях (монологические умения);
* стремлении улучшать качество речи (лучше читать или писать).

**Сформированность социально одобряемого (этичного) поведения** проявляется в:

* умении соблюдать нормы речевого этикета, не перебивать, соблюдать очередность, уступать;
* невербально проявляемой вежливость (улыбка при встрече, обращении);
* умение проявить сочувствие при чужих затруднениях и неприятностях;
* умении сделать правильный реальный поведенческий выбор в конфликтной ситуации на основе представлений о нравственных нормах и справедливости.

**Сформированность эстетических потребностей, ценностей и чувств** проявляется в:

* желании поддерживать порядок и чистоту вокруг себя;
* способности следить за своим внешним видом.

**Сформированность навыков продуктивной межличностной коммуникации** проявляется в:

* умении обратиться с вопросом, просьбой к взрослому или сверстнику;
* возможности согласованно выполнять необходимые действия в паре, не разрушая общего замысла;
* умении справедливо распределять обязанности в паре;
* умении договариваться, вести себя в соответствии с договоренностью;
* умении проявлять терпение, корректно реагировать на чужие оплошности и затруднения;
* умении проявлять внимание к настроению партнера по общению.

**Сформированность самосознания, в т.ч. адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях** проявляется в:

* умении обозначить свою социальную роль (школьник, ученик) и порожденные ею обязанности (ходить в школу, делать уроки, учиться новому и т.д.);
* осознании разных результатов выполнения заданий (сформированность самооценки в деятельности);
* осознании собственных потребностей (плохо видно, надо выйти, повторите, пожалуйста);
* осознании затруднений (не понимаю, не успел);
* возможности анализировать причины успехов и неудач;
* разграничении ситуаций, требующих и не требующих помощи педагога;
* умении самостоятельно использовать вспомогательные средства (карточки, опорные схемы, алгоритмы правил) в затруднительных учебных ситуациях;
* умении прогнозировать последствия своего поведения и поведения других по отношению к себе.

**Метапредметные результаты** для 2-го класса по учебному предмету «Русский язык» включают осваиваемые обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные, коммуникативные, личностные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться.

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР метапредметные результаты могут быть обозначены следующим образом.

**Сформированные познавательные универсальные учебные действия** проявляются в:

* возможности самостоятельно прочитать и понять текст задания;
* умении формулировать (воспроизводить) правило, необходимое для правильного написания орфограмм;
* умении определять части речи по вопросам, различать главные и второстепенные члены предложения;
* умении классифицировать твердые и мягкие, глухие и звонкие согласные звуки, ударные и безударные гласные звуки;
* умении использовать схему для конструирования предложения по заданным условиям;
* находить нужную информацию в словарях учебника;
* умении понимать и использовать знаки, символы, модели, схемы, используемые на уроках русского языка;
* осуществлять логические действия сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации;
* сравнивать, группировать объекты: находить общее и различие в словосочетаниях и предложениях;
* умении называть объекты, входящие в определенную обобщенную группу или обобщать объекты: гласные и согласные звуки, части речи, главные и второстепенные члены предложения;
* устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге языковых явлений: сколько в слове гласных, столько и слогов.

**Сформированные регулятивные универсальные учебные действия** проявляются в:

* понимании инструкции, предложенной классу;
* удержании инструкции;
* умении придерживаться плана (на материале разных учебных заданий);
* умении оценить результат действий (на материале практической деятельности, в приложении к каждому осваиваемому учебному действию);
* умении выслушивать не перебивая;
* умении сопоставлять результат с образцом;
* умении найти ошибки у себя.

**Сформированные коммуникативные универсальные учебные действия** проявляются в:

* умении слушать мнение партнера по поводу решения учебной задачи;
* умении рассказывать о событии;
* умении решить спор договоренностью;
* умение высказывать свое мнение по поводу событий, явлений и т.п.;
* умении аргументировать свое мнение;
* умении распределить функции.

**Сформированные личностные универсальные учебные действия** проявляются в:

* способности адекватно понимать причины успеха/неуспеха в учебной деятельности (не понял, забыл, не постарался, не успел);
* стремлении к опережающему овладению каким-либо учебным умением или знанием (инициативность);
* беспокойстве о выполнении домашнего задания или поручения (ответственность);
* беспокойстве о некачественно выполненной работе и стремление это исправить (в т.ч. плохую оценку);
* умении адекватно оценить свое поведение;
* умении предложить способ решения, удовлетворяющий обоих (не жребий);
* готовности помочь партнеру в решении проблемы.

**Предметные результаты.** В конце 2-го класса обучающийся:

* под руководством учителя определяет тему текста, выделяет его части, придумывает заголовок;
* под руководством учителя различает главные и второстепенные члены предложения;
* различает гласные и согласные, твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные звуки, ударные и безударные гласные, правильно произносит звуки и называет буквы, соотносит количество звуков и букв в словах;
* обозначает на письме мягкость согласных звуков мягким знаком (ь);
* соблюдает правила переноса слов по слогам;
* правильно пишет слова с сочетаниями жи, ши, ча, ща, чу, щу, чк, чн, чт, щн;
* раздельно пишет предлоги со словами;
* пишет заглавную букву в фамилиях, именах, отчествах людей, кличках животных, названиях населенных пунктов, улиц;
* использует заглавную букву в начале предложения, ставит в его конце точку;
* списывает слова и предложения с печатного и рукописного текста;
* пишет под диктовку текст;
* проверяет правильность написанного;
* под руководством учителя восстанавливает деформированный текст;
* составляет предложения из отдельных слов и на заданную тему;
* различает имена существительные, глаголы, прилагательные, ставит к ним вопросы;
* образует множественное число существительных, прилагательных, глаголов;
* различает в учебнике задание, образец, слова для справок, правило;
* составляет тексты по иллюстрациям и на заданную тему;
* употребляет слова приветствия, прощания, извинения, благодарности.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**2 класс, 170 часов**

**I. «Как устроен наш язык» (основы лингвистических знаний)**

**1. Фонетика и графика**

Повторение изученного в 1-ом классе: различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, твердых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков. Обозначение на письме мягкости согласных звуков. Определение парных и непарных по твердости-мягкости согласных звуков. Определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Установление соотношения звукового и буквенного состава в словах типа двор, день; в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я, в словах с непроизносимыми согласными. Деление слов на слоги. Использование алфавита при работе со словарями и справочниками.

**2. Орфоэпия.** Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка.

**3. Слово и предложение**

Понимание слова как единства звучания (написания) и значения. Слова с предметным значением — имена существительные. Слова, называющие признаки — имена прилагательные. Слова, обозначающие действия — глаголы. Предложение. Отличие предложения от слова. Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные предложения; по эмоциональной окраске: восклицательные и невосклицательные предложения.

**4. Состав слова (морфемика)**

Окончание как часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Корень как часть слова. Чередование согласных в корнях. Родственные (однокоренные) слова. Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Суффикс как часть слова; значения суффиксов. Приставка как часть слова; значения приставок. Суффиксальный, приставочный и приставочно-суффиксальный способы образования слов. Основа слова. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

**5. Лексика**

Слово и его лексическое значение. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Различение однозначных и многозначных слов. Представление о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов и омонимов. Слова исконные и заимствованные. Устаревшие слова. Фразеологизмы. Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов.

**II. «Правописание» (формирование навыков грамотного письма)**

Повторение правил правописания, изученных в 1-ом классе. Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование разных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.

Ознакомление с правилами правописания и их применение:

-перенос слов;

-проверяемые безударные гласные в корнях слов;

-парные звонкие и глухие согласные в корнях слов;

- непроизносимые согласные;

-непроверяемые гласные и согласные в корнях слов (словарные слова, определенные программой);

- разделительные твердый и мягкий знаки;

- правописание приставок: об-, от-, до-, по-, под-, про-; за-, на-, над-

- правописание суффиксов имен существительных: - онок, -енок; -ок; -ек; -ик; -ость;

- правописание суффиксов имен прилагательных: -ов, -ев, -ив, -чив, лив;

- раздельное написание предлогов с другими словами (кроме личных местоимений).

Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Формирование действия контроля при проверке собственных и предложенных текстов.

**III. «Развитие речи»**

**1. Устная речь**

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

**2. Письменная речь**

Текст. Смысловое единство предложений в тексте (основная мысль) Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Определение по заголовкам содержания текста. Выражение в тексте законченной мысли. Подбор вариантов окончания текстов. Начало текс та (зачин), подбор зачинов к предложенным текстам. Последовательность предложений в тексте. Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений; включение недостающего по смыслу предложения и изъятие избыточного в смысловом отношении предложения. Абзац. Последовательность абзацев в тексте. Корректирование текстов с нарушенной последовательностью абзацев. Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и абзацев. План текста. Составление планов предложенных текстов. Создание собственных текстов по предложенным планам. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

**IV. Повторение**

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **2 класс / 2 год обучения** | | |
| 1 | **Фонетика (Как устроен наш язык)**  **8 час** | Звук и буква | 1 |
| 2 | Гласные и согласные звуки и их буквы | 1 |
| 3 | Обозначение звуков речи на письме | 1 |
| 4 | Ударные и безударные гласные звуки в слове | 1 |
| 5 | Согласные звуки | 1 |
| 6 | Согласные твёрдые и мягкие, звонкие и глухие | 1 |
| 7 | Звонкие согласные в конце слова | 1 |
| 8 | **Стартовая диагностика.** | 1 |
| 9 | **Правописание**  **4 час** | Учимся писать сочетания жи-ши | 1 |
| 10 | Учимся писать сочетания ча-ща | 1 |
| 11 | Учимся писать сочетания чу-щу | 1 |
| 12 | Разделительный мягкий знак | 1 |
| 13 | **Фонетика(Как устроен наш язык ) 3 час** | Слог. | 1 |
| 14 -15 | Учимся переносить слова | 2 |
| 16. | **Правописание 1 час** | **Списывание по теме «Правописание сочетаний ча-ща. Чу-щу, жи-ши»** | 1 |
| 17 | **Фонетика(Как устроен наш язык) 2 час** | Слоги ударные и безударные. Роль ударения. | 1 |
| 18 | Слово | 1 |
| 19 | **Слово и предложение ( Как устроен наш язык)**  **5 час** | Слова, называющие предметы | 1 |
| 20 | Слова, называющие признаки и действия предметов | 1 |
| 21 | Слово и предложение | 1 |
| 22 | Восклицательные и невосклицательные предложения | 1 |
| 23 | Слова в предложении | 1 |
| 24 | **Состав слова (Как устроен наш язык) 1 час** | Окончание как часть слова | 1 |
| 25 | **Лексика (Как устроен наш язык)**  **3 час** | Изменение формы слова с помощью окончания | 1 |
| 26 | Неизменяемые слова | 1 |
| 27 | **Контрольная работа по теме «Фонетика. Слово и предложение»** | 1 |
| 28,29 | **Правописание 2 час** | Вспоминаем правило написания прописной буквы | 2 |
| 30 | **Состав слова (Как устроен наш язык) 1 час** | Корень как часть слова | 1 |
| 31-34 | **Правописание 4 час** | Учимся писать буквы безударных гласных в корне | 4 |
| 35 | **Состав слова (Как устроен наш язык) 1 час** | Корень как общая часть родственных слов | 1 |
| 36-39 | **Правописание 6 час** | Правописание безударных гласных в корне слова | 4 |
| 40,41 | **Итоговый диктант за I четверть по теме «Правописание сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу;перенос слов; безударные гласные в корне слова». Анализ результатов диктанта** | 2 |
| 42 | **Состав слова (Как устроен наш язык) 1 час** | Однокоренные слова | 1 |
| 43-45 | **Правописание 3 час** | Учимся писать буквы согласных в корне слова | 3 |
| 46 | **Состав слова (Как устроен наш язык) 1час** | Корень слова с чередованием согласных | 1 |
| 47-51 | **Правописание 7 час** | Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова. | 5 |
| 52,53 | **Списывание по теме «Правописание гласных и согласных в корне». Анализ результатов списывания** | 2 |
| 54 | **Состав слова (Как устроен наш язык) 2 час** | Суффикс как часть слова. | 1 |
| 55 | Значения суффиксов | 1 |
| 56-58 | **Правописание 3 час** | Учимся писать слова непроизносимыми согласными в корне слова | 3 |
| 59 | **Состав слова (Как устроен наш язык) 1 час** | Значения суффиксов | 1 |
| 60 | **Правописание 3 час** | Учимся писать суффиксы *-ёнок; -онок* | 1 |
| 61,62 | Учимся писать суффиксы *-ик, -ек*. | 2 |
| 63 | **Состав слова (Как устроен наш язык) 1 час** | Значения суффиксов | 1 |
| 64 | **Правописание 2 час** | Учимся писать суффикс *-ость* | 1 |
| 65 | Образование слов с помощью суффиксов | 1 |
| 66 | **Правописание 3 часа** | Учимся писать суффиксы имён прилагательных | 1 |
| 67 | Образование слов с помощью суффиксов | 1 |
| 68 | Учимся писать корни и суффиксы | 1 |
| 69 | **Состав слова (Как устроен наш язык)**  **3 часа** | **Контрольная работа по теме «Корень слова; суффикс»** | 1 |
| 70 | Приставка как часть слова | 1 |
| 71 | Значения приставок | 1 |
| 72,73 | **Правописание 3 часа** | Учимся писать приставки | 2 |
| 74 | Различаем приставки с буквами о,а | 1 |
| 75 | **Состав слова (Как устроен наш язык) 1 час** | Образование слов с помощью приставок | 1 |
| 76 | **Правописание 2 часа** | Учимся писать разделительный твердый знак | 1 |
| 77 | Различаем разделительные ь и ъ | 1 |
| 78 | **Состав слова и словообразование (Как устроен наш язык)**  **4 часа** | Как образуются слова | 1 |
| 79 | Различаем разделительные ь и ъ | 1 |
| 80 | ***Итоговая проверочная работа за первое полугодие.*** | 1 |
| 81 | Анализ результатов проверочной работы. Написание слов с разделительным ь и ъ | 1 |
| 82 | **Состав слова (Как устроен наш язык)**  **4 часа** | Основа слова. | 1 |
| 83,84 | Учимся различать предлоги и приставки | 2 |
| 85 | Повторяем состав слова | 1 |
| 86,87 | **Правописание**  **3 часа** | Повторяем правописание частей слова. | 2 |
| 88 | **Контрольное списывание по теме «Правописание разделительного Ъ и Ь знаков, приставок и предлогов»** | 1 |
| 89 | **Лексика (Как устроен наш язык) 2 часа** | Слово и его значение | 1 |
| 90 | Значение слова | 1 |
| 91 | **Правописание 1час** | Повторяем правописания частей слова | 1 |
| 92 | **Развитие речи 4 часа** | Текст | 1 |
| 93 | Заголовок текста. | 1 |
| 94 | Как сочетаются слова | 1 |
| 95 | Значение слова в словаре и тексте | 1 |
| 96 | **Правописание 1 час** | Повторяем правописания частей слова | 1 |
| 97 | **Развитие речи 3 часа** | Один текст-разные заголовки | 1 |
| 98 | Учимся озаглавливать текст. | 1 |
| 99 | Слово в толковом словаре и тексте | 1 |
| 100 | **Лексика (Как устроен наш язык) 1 час** | Слова однозначные и многозначные | 1 |
| 101 | **Правописание 3 часа** | Учимся находить и проверять орфограммы в слове | 1 |
| 102,  103 | **Контрольная работа по теме «Приставки, состав слова, образование слов». Анализ результатов контрольной работы** | 2 |
| 104 | **Развитие речи 2 часа** | Учимся озаглавливать текст. | 1 |
| 105 | Как строится текст. Окончание текста | 1 |
| 106 | **Лексика (Как устроен наш язык) 2 часа** | Как появляются многозначные слова. | 1 |
| 107 | Как определить значение многозначного слова | 1 |
| 108 | **Правописание 1 час** | Учимся находить и проверять орфограммы в слове | 1 |
| 109 | **Развитие речи 1 час** | Учимся заканчивать текст | 1 |
| 110 | **Лексика (Как устроен наш язык) 2 час** | Слова-синонимы | 1 |
| 111 | Сочетание синонимов с другими словами | 1 |
| 112 | **Правописание 1 час** | Учимся применять орфографические правила | 1 |
| 113 | **Развитие речи 4 часа** | Как строится текст. Начало текста | 1 |
| 114 | Сочиняем начало текста | 1 |
| 115 | Как используются синонимы | 1 |
| 116 | Синонимы в тексте | 1 |
| 117 | **Правописание 1 час** | Учимся применять орфографические правила | 1 |
| 118 | **Развитие речи 2 часа** | Учимся составлять текст | 1 |
| 119 | Последовательность предложений в тексте | 1 |
| 120 | **Лексика (Как устроен наш язык) 2 часа** | Слова-антонимы | 1 |
| 121 | Сочетание антонимов с другими словами | 1 |
| 122 | **Правописание 1 час** | Учимся применять орфографические правила | 1 |
| 123 | **Развитие речи 1 час** | Связь предложений в тексте | 1 |
| 124 | **Лексика (Как устроен наш язык) 2 часа** | Слова-омонимы | 1 |
| 125 | Слова исконные и заимствованные | 1 |
| 126 | **Правописание 3 часа** | Учимся применять орфографические правила | 1 |
| 127,  128 | **Контрольный диктант за III четверть. Анализ результатов контрольного диктанта** | 2 |
| 129 | **Развитие речи 2 часа** | Абзац | 1 |
| 130 | Учимся выделять абзацы. | 1 |
| 131 | **Лексика (Как устроен наш язык) 1 час** | Значения заимствованных слов | 1 |
| 132 | **Правописание 1 час** | Учимся применять орфографические правила | 1 |
| 133,134 | **Лексика (Как устроен наш язык) 2 часа** | **Контрольная работа(тест) по теме «Состав слова,слово и его значение, синонимы,**  **антонимы». Анализ результатов контрольной работы** | 2 |
| 135 | **Развитие речи 2 часа** | Последовательность абзацев | 1 |
| 136 | Учимся составлять текст из абзацев | 1 |
| 137 | **Лексика 2 часа** | Устаревшие слова | 1 |
| 138 | Устаревшие слова, слова-синонимы, новые слова | 1 |
| 139 | **Правописание 2 часа** | Учимся применять орфографические правила | 1 |
| 140 | **Развитие речи 2 часа** | Учимся составлять текст | 1 |
| 141 | Учимся составлять текст по заголовку и ключевым словам | 1 |
| 142 | **Лексика (Как устроен наш язык) 1 час** | Повторение: что ты знаешь о лексическом значении слова и составе слова? Учимся применять орфографические правила | 1 |
| 143 | **Развитие речи 2 часа** | План текста | 1 |
| 144 | Учимся составлять план текста. | 1 |
| 145 | **Лексика (Как устроен наш язык) 1 час** | Фразеологизм | 1 |
| 146 | **Правописание 1 час** | Учимся применять орфографические правила. | 1 |
| 147 | **Развитие речи 2 часа** | Составляем текст по плану. | 1 |
| 148 | Учимся писать письма по плану | 1 |
| 149 | **Лексика (Как устроен наш язык) 1 час** | Значения фразеологизмов. | 1 |
| 150 | **Правописание 1 час** | Учимся применять орфографические правила | 1 |
| 151 | **Лексика (Как устроен наш язык) 1 час** | **контрольная работа по теме «Лексика»** | 1 |
| 152 | **Развитие речи 2 часа** | Составляем текст по плану. | 1 |
| 153 | Текст – описание. | 1 |
| 154 | **Правописание 1 час** | Учимся применять орфографические правила | 1 |
| 155 | **Развитие речи 2 часа** | Особенности текста – описания. | 1 |
| 156 | Учимся сочинять текст-описание | 1 |
| 157 | **Правописание 1 час** | Учимся применять орфографические правила | 1 |
| 158 | **Развитие речи 2 часа** | Текст – повествование | 1 |
| 159 | Особенности текста - повествования | 1 |
| 160 | **Правописание 1 час** | Учимся применять орфографические правила | 1 |
| 161 | **Развитие речи 7 часов** | Учимся сочинять текст-повествование | 1 |
| 162 | Описание и повествование в тексте. | 1 |
| 163 | Текст - рассуждение | 1 |
| 164 | Особенности текста - рассуждения | 1 |
| 165 | Описание. Повествование. Рассуждение | 1 |
| 166 | **Контрольный диктант за II полугодие** | 1 |
| 167 | **Списывание** | 1 |
| 168 | **Повторение** | Повторение: развитие речи, лексика, правописание, состав слова. | 1 |
| 169,170 | **Итоговая контрольная работа** | 2 |

**МАТЕРИАЛЬНО- ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**печатные средства обучения**

Для учащихся:

1. Русский язык. 2 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учрежде­ний: в 2 ч. / С.В. Иванов, А.О. Евдокимова, М.И. Кузнецова. - М.: Вентана-Граф, 2017.

2. Пишем грамотно: 2 класс: рабочие тетради для учащихся общеобразовательных учреж­дений: в 2-х ч. Ч. 1, 2 / М.И. Кузнецова. - М.: Вентана-Граф 2020.

**Для учителя**

1. Беседы  с  учителем:  Методика  обучения:  2 класс  / Под  ред. Л.Е. Журовой. - М.: Вентана – Граф,2007.
2. Журова Л.Е., Евдокимова А.О. Педагогическая диагностика. Русский язык. Математика. Комплект материалов. - М.: Вентана-Граф, 2012
3. Иванов С.В., Кузнецова М.И.  Русский язык: Комментарии к урокам: 2 класс. -  М.: Вентана – Граф, 2012
4. Романова В.Ю., Петленко Л.В.  Русский язык в начальной школе: контрольные работы, диктанты, изложения /В.Ю. Романова, Л.В. Петленко / Под ред. С.В. Иванова. – М.: Вентана-Граф, 2012. (Оценка знаний).

**технические средства обучения и оборудование**

1) алфавит;

2) таблицы к основным разделам грамматического материала (в соответствии с про­граммой);

3) наборы сюжетных (предметных) картинок в соответствии с тематикой, определен­ной в программе;

4) классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, картинок;

5) компьютер, проектор

6) принтер

7) интерактивная доска

8) электронный образовательный ресурс для работы в классе «Русский язык. 2 класс», «Вентана-граф», 2013