

**Рабочая программа**

по учебному предмету

ОКРУЖАЮЩИЙ МИР

 1-4 класс

Разработчики

Учителя начальных классов филиала

 МАОУ «Киевская СОШ»

 «Памятнинская СОШ имени

 Героя Советского Союза Н.И.Кузнецова»

Дереглазова Я.В.
Закирова О.Ю.

Магжанова О.И.

Устюгова Е.И.,

**2020 - 2021 учебный год**

с. Киева

**Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса[[1]](#footnote-1)**

ФГОС начального общего образования устанавливает требования к

результатам освоения учебного предмета:

– личностным;

– метапредметным;

– предметным.

В таблице 1 представлены планируемые результаты – личностные и метапредметные по учебному предмету «окружающий мир».

*Таблица 1*

**Планируемые личностные и метапредметные результаты освоения учебного предмета «окружающий мир»**

|  |
| --- |
| **Планируемые результаты** |
| Личностные | Метапредметные |
| 1 класс  |
| Первая группа целей: освоение ребенком нового статуса как ученика и школьника* Готовность и способность к саморазвитию и самообучению.
* Достаточно высокий уровень учебной мотивации, самоконтроля и самооценки
* Личностные качества, позволяющие успешно осуществлять учебную деятельность.
* Личностные качества, позволяющие успешно осуществлять взаимодействие с участниками учебной деятельности.

Вторая группа целей: формирование социальной позиции школьника, его ценностного взгляда на окружающий мир.-Формирование основ российской гражданской идентичности.-Формирование понимания особой роли многонациональной России в объединении народов.-Формирование понимания особой роли многонациональной России в современном мире,-Формирование понимания особой роли многонациональной России в развитии обще­мировой культуры.* Понимание особой роли России в мировой истории.
* Воспитание чувства гордости за национальные достижения.
* Воспитание уважительного отношения к своей стране.
* Воспитание уважительного отношения к истории страны.
* Воспитание любви к родному краю.
* Воспитание любви к своей семье.
* Воспитание гуманного отношения к людям.
* Воспитание толерантности к людям, независимо от возраста, национальности, веро­исповедания.
* Понимание роли человека в обществе.
* Принятие норм нравственного поведения в природе.
* Принятие норм нравственного поведения в обществе.
* Принятие норм правильного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

-Формирование основ экологической культуры.* Понимание ценности любой жизни.

-Освоение правил индивидуальной безопасной жизни с учетом изменений среды обитания. | Среди **метапредметных результатов** особое место занимают познавательные, регулятивные и коммуникативные действия:* познавательные - способность применять для решения учебных и практических задач различные умственные операции (сравнение, обобщение, анализ, доказательст­ва и др.);
* регулятивные - владение способами организации, планирования различных видов деятельности (репродуктивной, поисковой, исследовательской, творческой), понимание специфики каждой;
* коммуникативные - способность в связной, логически целесообразной форме речи передать результаты изучения объектов окружающего мира; владение рассуждением, опи­санием, повествованием.

Особое место среди метапредметных универсальных действий занимают способы по­лучения, анализа и обработки информации (обобщение, классификация, чтение), методы представления полученной информации (моделирование, конструирование, рассу­ждение, описание и др.). |
| 2 класс  |
| Личностные результаты представлены двумя группами целей.Первая группа целей: освоение ребенком нового статуса как ученика и школьника* Готовность и способность к саморазвитию и самообучению.
* Достаточно высокий уровень учебной мотивации, самоконтроля и самооценки
* Личностные качества, позволяющие успешно осуществлять учебную деятельность.
* Личностные качества, позволяющие успешно осуществлять взаимодействие с участниками учебной деятельности.

Вторая группа целей: формирование социальной позиции школьника, его ценностного взгляда на окружающий мир.-Формирование основ российской гражданской идентичности.-Формирование понимания особой роли многонациональной России в объединении народов.-Формирование понимания особой роли многонациональной России в современном мире,-Формирование понимания особой роли многонациональной России в развитии обще­мировой культуры.* Понимание особой роли России в мировой истории.
* Воспитание чувства гордости за национальные достижения.
* Воспитание уважительного отношения к своей стране.
* Воспитание уважительного отношения к истории страны.
* Воспитание любви к родному краю.
* Воспитание любви к своей семье.
* Воспитание гуманного отношения к людям.
* Воспитание толерантности к людям, независимо от возраста, национальности, веро­исповедания.
* Понимание роли человека в обществе.
* Принятие норм нравственного поведения в природе.
* Принятие норм нравственного поведения в обществе.
* Принятие норм правильного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

-Формирование основ экологической культуры.* Понимание ценности любой жизни.

-Освоение правил индивидуальной безопасной жизни с учетом изменений среды обитания. | Среди **метапредметных результатов** особое место занимают познавательные, регулятивные и коммуникативные действия:* познавательные - способность применять для решения учебных и практических задач различные умственные операции (сравнение, обобщение, анализ, доказательст­ва и др.);
* регулятивные - владение способами организации, планирования различных видов деятельности (репродуктивной, поисковой, исследовательской, творческой), понимание специфики каждой;
* коммуникативные - способность в связной, логически целесообразной форме речи передать результаты изучения объектов окружающего мира; владение рассуждением, опи­санием, повествованием.

Особое место среди метапредметных универсальных действий занимают способы по­лучения, анализа и обработки информации (обобщение, классификация, чтение), методы представления полученной информации (моделирование, конструирование, рассу­ждение, описание и др.). |
| 3 класс |
| -готовность и способность к саморазвитию и самообучению;-высокий уровень учебной мотивации, самоконтроля и самооценки;-личностные качества, позволяющие успешно осуществлять учебную деятельность и взаимодействие с её участниками; формирование основ российской гражданской идентичности, понимание особой роли многонациональной России;-воспитательное уважение к своей стране, ее истории, любви к родному краю, своей семье, гуманного отношения к людям независимо от возраста и вероисповедания;-понимание роли человека в обществе, принятие нравственных норм поведения в природе;-формирование основ экологической культуры. | **-**под **познавательными**понимают способность применять для решения учебных и практических задач различные умственные операции(сравнение, обобщение, анализ, доказательство и др.);-под **регулятивными**понимают владение способами организации, планирования различных видов деятельности ( репродуктивной, поисковой, исследовательской, творческой);-под **коммуникативными**понимают способность в связной логически целесообразной форме речи передать результаты изучения объектов окружающего мира. |
| 1. класс
 |
| -Готовность и способность к саморазвитию и самообучению.-Достаточно высокий уровень учебной мотивации, самоконтроля и самооценки.-Личностные качества, позволяющие успешно осуществлять учебную деятельность.-Личностные качества, позволяющие успешно осуществлять взаимодействие с участниками учебной деятельности.Вторая группа целей: формирование социальной позиции школьника, его ценностного взгляда на окружающий мир.-Формирование основ российской гражданской идентичности.-Формирование понимания особой роли многонациональной России в современном мире.- Формирование понимания особой многонациональной России в развитии общемировой культуры.- Понимание особой роли России в мировой истории.- Воспитание чувства гордости за национальные достижения.- Воспитание уважительного отношения к своей стране.- Воспитание уважительного отношения к истории страны.- Воспитание любви к родному краю.- Воспитание любви к своей семье.- Воспитание гуманного отношения к людям.- Воспитание толерантности к людям, независимо от возраста, национальности, вероисповедания.- Понимание роли человека в обществе.- Понимание норм нравственного поведения в природе.- Понимание норм нравственного поведения в обществе.- Принятие норм правильного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.- Формирование основ экологической культуры.- Понимание ценности любой культуры.- Понимание ценности любой жизни.- Освоение правил индивидуальной безопасности жизни с учетом изменений среды обитания. | **- Познавательные** как способность применять для решения учебных и практических задач различные умственные операции ( сравнивать, обобщать, анализ, доказательства);**- Регулятивные** как владение способами организации, планирования различных видов деятельности ( репродуктивной, поисковой, исследовательской, творческой), понимание специфики каждой;**-Коммуникативные** как способности в связной, логически целесообразной форме речи передавать результаты изучения объектов окружающего мира; владение рассуждением, описанием, повествованием.Особое место среди метапредметных универсальных действий занимают способы получения, анализа и обработки информации, методы представления полученной информации.. |

В таблице 2 представлены планируемые предметные результаты по учебному предмету «окружающий мир».

*Таблица 2*

**Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета, курса**

|  |
| --- |
| **Планируемые результаты** |
| **Предметные** |
| **Ученик научится** | **Ученик получит возможность научиться** |
| 1 класс/ 1 год обучения |
| * составлять небольшие тексты о семье: труде, отдыхе, взаимоотношениях семьи.
* называть основные права и обязанности граждан России, права ребенка;
* оценивать жизненную или представленную в художественном произведение позицию с точки зрения этики и правил нравственности;
* различать (соотносить) прошлое-настоящее-будущее; год-век (столетие); соотносить событие с его датой;
* кратко характеризовать Солнечную систему (солнечную «семью»);
* называть отличия Земли от других планет Солнечной системы;
* называть царства природы;
* описывать признаки животного и растения как живого существа;
* моделировать жизнь сообщества на примере цепи питания;
* различать состояния воды как вещества, приводить примеры различных состояний воды;
* устанавливать основные признаки разных сообществ; сравнивать сообществ
* описывать представителей растительного и животного мира разных сообществ
* сравнивать представителей растительного и животного мира по условиям их обитания.
 | * анализировать дорогу от дома до школы, в житейских ситуациях избегать о участков, ориентироваться на знаки дорожного движения;
* различать основные нравственно-этические понятия;
* рассказывать о семье, своих любимых занятиях, составлять словесный портрет членов семьи, друзей;
* участвовать в труде по уходу за растениями и животными уголка природы.
 |
|  |  |
| 1. класс/ 2 год обучения
 |
| - составлять небольшие тексты о семье, труде, отдыхе, взаимоотношениях членов семьи;- называть основные права и обязанности граждан России, права ребёнка;- оценивать жизненную ситуацию, а так же представленную в художественном произведении с точки зрения этики и правил нравственности;- различать (соотносить) прошлое, настоящее и будущее; год, век (столетие); соотносить событие с его датой;- характеризовать кратко Солнечную систему; называть отличия Земли от других планет;- называть царства природы;- описывать признаки животного и растения как живого существа;- моделировать жизнь сообщества на примере цепи питания;- различать состояние воды как вещества, приводить примеры различных состояний воды;- устанавливать основные признаки разных сообществ; сравнивать сообщества;- сравнивать представителей растительного и животного мира по условиям обитания. | -«читать» информацию, представленную в виде схемы;- воспроизводить в небольшом рассказе-повествовании (рассказе – описании) изученные сведения из истории Москвы;- ориентироваться в понятиях: «Солнечная система», «сообщество», «деревья», «кустарники», «травы», «лекарственные растения», «ядовитые растения», «плодовые культуры», «ягодные культуры»;- проводить несложные опыты и наблюдения (в соответствии с программой);- приводить примеры растений и животных из Красной книги России (на примере своей местности). |
| 1. Класс/ 3 год обучения
 |
| -характеризовать условия жизни на Земле;- устанавливать взаимосвязь между состоянием воды и температурой воздуха;- описывать свойства воды (воздуха);- различать растения разных видов, описывать их;- объяснять последовательность развития жизни растения, характеризовать значение органов растения;- объяснять отличия грибов от растений;- характеризовать животное как организм;- устанавливать зависимость между внешним видом, особенностями поведения и условиями обитания животного;- составлять описательный рассказ о животном;- приводить примеры (конструировать) цепи питания;- характеризовать некоторые важнейшие события в истории Российского государства (в пределах изученного);- сравнивать картины природы, портреты людей, одежду, вещи и т.п. разных эпох.- Называть даты образования Древней Руси; венчания на царство первого русского царя, отмены крепостного права; свержения последнего русского царя;- Работать с географической и исторической картами, контурной картой. | - ориентироваться в понятии «историческое время», различать понятия «век», «столетие», «эпоха»;- анализировать модели, изображающие Землю (глобус, план, карту). Различать географическую и историческую карты. Анализировать масштаб, условные обозначения на карте;- приводить примеры опытов, подтверждающих различные свойства воды и воздуха;- проводить несложные опыты по размножению растений;- проводить классификацию животных по классам; выделять признак классификации;- рассказывать об особенностях быта людей в различные исторические времена;- ориентироваться в сущности и причинах отдельных событий в истории родной страны (крепостное право и его отмена, возникновение ремесел, научные открытия и др.);- высказывать предположения, обсуждать проблемные вопросы, сравнивать свои высказывания с текстом учебника. |
| 4 класс/ 4 год обучения |
| называть (приводить примеры):- признаки живого организма; признаки, характерные для человека (в отличие от животных);- основные органы и системы органов человека и их функции;- правила здорового образа жизни;- права гражданина и ребенка в России;- основных правителей российского государства (князь, первый царь, первый и последний императоры);- народы, населяющие Россию;различать (соотносить):- год и век, арабские и римские цифры;- искусственные тела (изделия) и тела природы;- полезные и вредные привычки;- эмоциональные состояния  и  чувства окружающих(страх, радость и др.);- события, персоналии и их принадлежность конкретной исторической эпохе (Древняя Русь, Московская Русь, Россия, современная Россия);решать задачи в учебных и бытовых ситуациях:- раскрывать значение нервной, опорно-двигательной, пищеварительной, кровеносной систем, органов человека;- применять правила здорового образа жизни в самостоятельной повседневной деятельности (уход за зубами, защита органов дыхания, органов чувств, двигательный режим и др.);- раскрывать причины отдельных событий в жизни страны, причины возникновения войн и даты основных войн в истории России;- узнавать по тексту, к какому времени относится это событие (в соответствии с программой);- составлять связный рассказ на следующие темы: «Человек — биологическое существо», «Как быть здоровым»,«Как развить свою память», «Если случилась беда»; «Чем человек отличается от животных», «Какими были школа и образование в разные исторические времена», «Родной край»;- объяснять значение понятий «человек — живой организм», «здоровый образ жизни», «вредные привычки», «государство», «права ребенка»;- в повседневной жизни применять правила нравственного поведения (в отношении к взрослым, детям, знакомым и незнакомым);        - работать с географической и исторической картами; выполнять задания на контурной  карте, представленные в рабочей тетради. | - осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения учебных задач;- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;- выбирать наиболее эффективные способы решения учебной задачи в зависимости от конкретных условий;- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая недостающие компоненты;- строить рассуждение, включая установление причинно-следственных связей;- произвольно и осознанно владеть общими приемами решения учебных задач. |

**Содержание программы**

**1 год обучения / класс, 66часов**

Тема 1. **Введение. Что такое окружающий мир ( 1ч)**

Нас окружает удивительный мир: неживая и живая природа, объекты, сделанные руками человека, люди.

**Тема 2. Мы школьники(9ч)**

Ты - первоклассник. Режим дня перво­классника. Определение времени по часам с точностью до часа. Домашний адрес. Школа, школьные помещения: гардероб, класс, столовая, игровая, спортзал и др. Уважение к труду работников школы: учите­ля, воспитателя, уборщицы и др. Оказание посильной помощи взрослым: подготовка к уроку, уборка класса, дежурство в столовой и др. Правила поведения на уроке: подго­товка рабочего места, правильная осанка, гигиена письма, внимательность, сдержан­ность, аккуратность.

ОБЖ: безопасная дорога от дома до школы. Улица (дорога): тротуар, обочина, проезжая часть, мостовая. Правила пользования транспортом. Дорожные знаки: «пешеход­ный переход», «подземный пешеходный переход», «железнодорожный переезд», «велосипедная дорожка», «велосипедное движение запрещено» и др. Светофор. Правила поведения на дорогах и улицах, во дворах домов и на игровых площадках. Твои новые друзья. Кого называют друзья­ми. Коллективные игры и труд. Правила дружбы: справедливо распределять роли в игре, поручения в работе, правильно оцени­вать деятельность сверстника и свою, ра­доваться успехам друзей.

Тема 3. **Ты и здоровье (6 часов)**

Забота о своем здоровье и хорошем на­строении. Гигиена зубов, ротовой полости, кожи. Охрана органов чувств: зрения, слуха, обоняния и др. Солнце, воздух, вода - фак­торы закаливания. Проветривание помеще­ния. Утренняя гимнастика. Прогулки, игры на воздухе. Режим питания. Культура пове­дения за столом.

Тема 4.**Мы и вещи (6ч)**

Ты и вещи, которые тебя окружают. Труд людей, которые делают для нас одежду, обувь, книги и другие вещи. Профессии, Бе­режное отношение к вещам, уход за ними. ОБЖ: правила пожарной безопасности. Правила обращения с бытовыми и газовы­ми приборами. Телефоны экстренных вызовов.

Тема 5. **Родная природа (25 ч)**

Красота природы. Природа и творчество человека (поэзия, живопись, музыка). При­рода и фантазия (поделки из природного материала, мини-сочинения о явлениях и объектах природы).

Сезонные изменения в природе (характери­стика времени года, сравнение разных се­зонов; зависимость изменений в живой при­роде от состояния неживой). Растения при­школьного участка: название, внешний вид (4-5 растений). Растения сада и огорода: название, окраска, форма, размер, упот­ребление в пищу (4-5 растений). Комнат­ные растения: название, внешний вид (3-4 растения). Условия роста (тепло, свет, во­да). Уход за комнатными растениями. Животные вокруг нас: звери, насекомые, птицы и др. Домашние и дикие животные. Сезонная жизнь животных. Бережное отно­шение к растениям и животным. ОБЖ: правила безопасного поведения на природе (опасные растения и животные).

Тема 6. **Родная страна (19ч)**

Семья. Члены семьи. Труд, отдых в семье. Взаимоотношения членов семьи. Название города (села), в котором мы жи­вем. Главная улица (площадь). Памятные места нашего города (села). Труд людей родного города (села), профессии (например, строитель, шахтер, тракторист, доярка и др.).

Машины, помогающие трудиться. Труд ра­ботников магазина, почты, ателье, библио­теки, музея и профессии людей, работаю­щих в них (продавец, библиотекарь, поч­тальон, музыкант, художник и др.). Уваже­ние к труду людей.

Россия. Москва. Краснаяплощадь. Кремль. Народное творчество:пение, танцы, сказки, игрушки.

**2 класс**

Тема 1. **Введение. Что окружает человека (2ч)**

Окружающий мир: неживая природа (солнце, воздух, во­да и др.); живая природа (животные, растения, люди); пред­меты и изделия, созданные человеком. Настоящее, прошлое, будущее.

Тема 2. **Кто ты такой (14 часов).**

Чем люди похожи. Что отличает одного человека от дру­гого. Каким родится человек. Что природа дает человеку при рождении. Зачем нужно знать, какой я, каковы другие люди. Можно ли изменить себя.

Наши помощники — органы чувств.

Ты и твое здоровье. Что такое здоровье. Почему здоровье нужно беречь. Значение режима дня, гигиены и закаливания. Определение времени по часам (арабские и римские цифры).

Физическая культура. Закаливание. Твое здоровье и пи­тание. Культура поведения за столом. Воспитание у себя организованности, любознательности. Можно ли изменить себя.

ОБЖ: здоровье и осторожность. Правила поведения на дорогах. Правила поведения при опасных жизненных ситуа­циях (обращение с водой, огнем, электричеством, правила поведения вблизи железной дороги.). Помощь человеку, попавшему в беду. Правила поведения при плохом самочувствии и несчастном случае.

*Путешествие в прошлое (исторические сведения).* Как че­ловек открыл для себя огонь.

**Тема 3. Кто живёт рядом с тобой (6 часов)**

Что такое семья. Что объединяет членов семьи, поколе­ния в семье. Семейное «древо», имена и отчества членов семьи, их семейные обязанности. Как семья трудится, прово­дит свободное время. Характер взаимоотношений в семье: любовь, привязанность, взаимопомощь, внимательность, до­брота. Твое участие в жизни семьи. Забота о старших и млад­ших членах семьи.

Правила поведения. Какие бывают правила. Правила культурного поведения в общественных местах: в транспор­те, на природе, в учреждениях культуры. Проявление внима­тельного и заботливого отношения к пожилым, старым, больным людям, маленьким детям. Доброта, справедливость, честность, внимательность, уважение к чужому мнению — правила взаимоотношений и дружбы. Твои друзья-одно­классники.

Внешнее проявление чувств. Могут ли обидеть жесты, мимика. Как управлять своими эмоциями, как научиться «читать» выражения лица, мимику и жесты. Ссоры: как их предупредить.

*Путешествие в прошлое (исторические сведения).* Когда и почему появились правила. Игровой и потешный семей­ный фольклор.

**Тема 4.Россия – твоя Родина (13 часов)**

**Наполнение содержания данной темы.**

Что такое Родина. Почему человек любит свою Родину, как выражает свою любовь. Флаг и герб России.

Родной край — частица Родины. Особенности родного края, отличающие его от других мест родной страны. Досто­примечательности родного края. Труд, быт людей. Культур­ные учреждения. Знаменитые люди родного края.

Как сегодня трудятся россияне. Зачем человек трудится. Ценности, которые человек создает в процессе труда. Хлеб — главное богатство России. Труд хлебороба, фермера. Профес­сии людей, занятых в промышленности, на транспорте. Про­фессии, значение которых возросло в последние годы (эко­номист, программист).

Города России. Москва — столица РФ, крупнейший культурный центр. Достопримечательности Москвы, труд и отдых москвичей. Санкт-Петербург — северная столица России. Достопримечательности Санкт-Петербурга.

Конституция — главный закон России. Права граждан России. Права детей России. Россия — многонациональная страна. Жизнь разных народов России (труд, быт, культура, язык) на примере двух-трех народов.

*Путешествие в прошлое (исторические сведения).* Как Русь начиналась. Древняя Русь. Славяне — предки русского народа. Первое упоминание о славянах. Славянское поселе­ние в У-1Х веках. Первые русские князья: Рюрик, Олег, Игорь; Ольга. Занятия славян. Первые орудия сельскохозяй­ственного труда. Особенности быта славян. Русская трапеза. Образование городов.

 Как Москва возникла и строилась. Юрий Долгорукий, Иван Калита, Дмитрий Донской. Их роль в возникновении и процветании Москвы. Древние города: «Золотое кольцо» России. Достопримечательности древних городов. Как воз­никло и что обозначает слово «гражданин».

**Тема 5. Мы** — **жители Земли (8 часов).**

Что входит в солнечную «семью». Звезда по имени Солн­це. Земля — планета. Чем Земля отличается от других планет Солнечной системы.

Царства природы. Бактерии, Грибы. Животное и растение – живые существа. Какие животные обитают на Земле. Разнообразие растений и животных.

ОБЖ: ядовитые грибы и растения.

**Тема 6. Природные сообщества (22 часа).**

Среда обитания. Природные сообщества.

Жизнь леса. Этажи леса. Леса России: хвойные, лиственные; дубрава, березняк, осинник и др. Леса родного края. Тра­вянистые растения леса, лекарственные, ядовитые. Млеко­питающие (звери), насекомые, пресмыкающиеся, птицы — обитатели леса, их жизнь в разные времена года.

Использование леса человеком. Правила поведения в *ле­су.* Охрана растений и животных леса.

Жизнь водоема. Вода как одно из главных условий жиз­ни. Свойства воды. Три состояния воды: пар, твердая и жид­кая вода. Водоемы, особенности разных водоемов (река, пруд, озеро, море, болото). Типичные представители расти­тельного и животного мира разных водоемов (реки, пруда, болота).

Использование водоемов человеком. Правила поведения на водоемах. Охрана водоемов.

Жизнь луга. Растения и животные луга. Характеристика типичных представителей луга (с учетом принципа краеве­дения). Лекарственные растения луга. Использование и ох­рана лугов человеком.

Жизнь поля. Какие бывают поля, разнообразие культур, выращиваемых на полях: зерновые, овощные, технические и др. Животные поля.

Жизнь сада и огорода. Растения сада и огорода. Плодо­вые и ягодные культуры. Сезонный труд людей. Вредители сада и огорода.

ОБЖ: правила безопасного поведения в лесу и вблизи водоёмов, опасные животные и насекомые.

**Тема 7. Природа и человек (3 часа).**

**Наполнение содержания данной темы**

Природа как источник пищи, здоровья, различных полезных предметов для людей. Красота природы. Отражение явлений природы в искусстве и литературе.

Человек и природа. Может ли человек жить без природы.

Роль человека в сохранении природных объектов. Пра­вила поведения в природе. Охранные мероприятия. Красная книга. «Черная» книга Земли.

*Путешествие в прошлое (исторические сведения).* Как человек одомашнил животных.

*ОБЖ:* правила безопасного поведения во время прогулок, походов, экскурсий

**3 класс**

**Тема 1. Земля – наш общий дом (7ч)**

Где ты живешь. Когда ты живешь. Историческое время. Счет лет в истории.

Солнечная система. Солнце – звезда. Земля – планета Солнечной системы. «Соседи» Земли по Солнечной системе.

Условия жизни на земле. Солнце – источник тепла и света. Вода. Значение воды для жизни на Земле. Источники воды на Земле. Водоемы, их разнообразие. Растения и животные разных водоемов. Охрана воды от загрязнения. Воздух. Значение воздуха для жизни на Земле. ОБЖ. Воздух – смесь газов. Охрана воздуха.

**Тема 2. Человек изучает Землю.( 4ч)**

Человек познает мир. Наблюдения, опыты, эксперименты – методы познания человеком окружающего мира. ОБЖ: правила поведения в лесу, способы ориентирования. Изображение Земли. Глобус – модель Земли. План. Карта (географическая и историческая). Масштаб, условные обозначения карты. Карта России. Знакомство с компасом.

*Расширение кругозора школьников.* Представления людей древних цивилизаций о происхождении Земли. История возникновения жизни человека на Земле. Как человек исследовал Землю. История возникновения карты.

**Тема 3. Царства природы (26 ч)**

Бактерии, грибы. Отличие грибов от растений. Разнообразие грибов. Съедобные и несъедобные грибы.

*Расширение кругозора школьников*. Правила сбора грибов.ОБЖ: предупреждение отравления грибами.

Животные – царство природы. Роль животных в природе. Животные и человек. Разнообразие животных: одноклеточные, многоклеточные, беспозвоночные, позвоночные (на примере отдельных групп и представителей)

Животные – живые тела(организмы). Поведение животных. Приспособление к среде обитания. Охрана животных.

*Расширение кругозора школьников*. Животные родного края. Цепи питания. Как животные воспитывают своих детенышей.

Как человек одомашнил животных.

Растения – царство природы. Распространение растений на Земле, значение растений для жизни. Растения и человек. Разнообразие растений: водоросли, мхи, папоротники, хвойные(голосеменные), цветковые, их общая характеристика.

Растения – живые тела(организмы). Жизнь растений. Продолжительность жизни: однолетние, двулетние, многолетние. Питание растений. Роль корня и побега в питании. Размножение растений. Распространение плодов и семян.

Охрана растений.

*Расширение кругозора школьников*. Разнообразие растений родного края. ОБЖ Ядовитые растения. Предупреждение отравлений ими.

**Тема 4. Наша Родина: от Руси до России ( 11ч)**

Названия русского государства в разные исторические времена (эпохи): Древняя Русь, Древнерусское государство, Московская Русь, Российская империя, Советская Россия, СССР, Российская Федерация. Государственные деятели. Руководитель (глава) княжества, страны, государства.

*Расширение кругозора школьников*. Символы царской власти.

**Тема 5. Как люди жили в старину (12 ч)**

Портрет славянина в Древней, Московской Руси, в России. Патриотизм, смелость, трудолюбие, добросердечность, гостеприимство – основные качества славянина.

Крестьянское жилище. Городской дом культура быта: интерьер дома, посуда, утварь в разные исторические времена. Одежда. Костюм богатых и бедных, горожан и крестьян, представителей разных сословий (князя, боярина, дворянина).

Во что верили славяне. Принятие христианства на Руси.

*Расширение кругозора школьников*. Происхождение имен и фамилий. Имена в далекой древности.

**Тема 6. Как трудились в старину (11ч)**

Человек и растения. Культурные растения. Что такое земледелие. Хлеб – главное богатство России. Крепостные крестьяне и помещики. Отмена крепостного права.

Ремесла. Возникновение и развитие ремесел на Руси, в России (кузнечное, ювелирное, гончарное, оружейное ремесло(дело) и др.). знаменитые мастера литейного дела. Андрей Чохов. Появление фабрик и заводов. Рабочие и капиталисты. Строительство. Первые славянские поселения, древние города (Великий Новгород, Москва, Владимир).

Торговля. Возникновение денег.

Развитие техники в России (на примере авиации, автостроения). Освоение космоса.

*Расширение кругозора школьников.* Орудия труда в разные исторические эпохи. «Женский» и «мужской» труд. Особенности труда людей родного края. Как дом «вышел» из-под земли.

**4 класс**

Тема 1.  **«Человек- живое существо» (16 ч)**

Как устроен организм человека. Организм человека.

Охрана здоровья человека. Зависимость человека от климатических условий родного края РК. Нервная система. Головной и спинной мозг. Кора больших полушарий. Роль нервной системы в организме.

Опорно- двигательная система: скелет и мышцы. Ее значение в организме. Развитие и укрепление опорно- двигательной системы. Движение и физкультура.

Пищеварительная система. Ее органы (общие сведения). Значение пищеварительной системы. Зубы, правила ухода за ними. Правильное питание как условие здоровья.
Дыхательная система. Ее органы (общие сведения). Значение дыхательной системы. Защита органов дыхания (от повреждений, простуды и др.).
Кровеносная система. Ее органы. Кровь, ее функции. Сердце — главный орган кровеносной системы (общие сведения). Предупреждение заболеваний сердца и кровеносных сосудов.
Органы выделения (общие сведения). Их роль в организме. Главный орган выделения — почки. Кожа, ее роль в организме. Защита кожи и правила ухода за ней. Закаливание**(Р.К)**
Как человек воспринимает окружающий мир. Органы чувств, их значение в жизни человека. Мир чувств. Эмоции: радость, смех, боль, плач, гнев. Зависимость благополучия и хорошего настроения людей от умения управлять своими эмоциями. Охрана органов чувств.
 Обрати внимание на внимание. Помни о памяти. Внимание, память, речь, мышление. Условия их развития.

**Тема 2. «Твоё здоровье» (12 ч)**

Человек и его здоровье. Знание своего организма — условие здоровья и эмоционального благополучия. Режим дня школьника. Здоровый сон. Правильное питание. Закаливание. Можно ли снять усталость?

Поговорим о вредных привычках.

ОБЖ: когда дом становится опасным**.** Природные катастрофы в Тюменской области РК. Улица и дорога. Опасности на дороге. Поведение во время грозы, при встрече с опасными животными.

**Тема 3 «Человек- часть природы» (2ч)**

Чем человек отличается от животных. Мышление и речь. Развитие человека от рождения до старости. Детство. Отрочество. Условия роста и развития ребенка: значение чистого воздуха, питания, общения с другими людьми и игровой деятельности ребенка**.** Забота о престарелых и больных. Благотворительность в нашем крае.Уважительное отношение к старости и забота о престарелых и больных.

**Тема 4« Человек среди людей» (5ч)**

Организации, занимающиеся охраной здоровья человека нашего района

Доброта, справедливость, забота о больных и стариках- качества культурного человека. Правила культурного общения.

ОБЖ: почему нужно избегать общения с незнакомыми людьми**.** Моделирование жизненных ситуаций

**Тема 5. « Родная страна: от края до края» (10ч)**

Природные зоны России: арктические пустыни, тундра, тайга, смешанные леса, степь, пустыни, влажные субтропики.

Почвы России. Почва- среда обитания растений и животных. Плодородие почв. Охрана почв.

Рельеф России. Восточно-Европейская равнина, Западно- Сибирская равнина. Рельеф нашего края. Особенности, положение на карте. Особенности расположения нашего города( села). Улицы нашего города(села) и происхождение их названий

Как развивались и строились города. Особенности расположения древних городов. «Кремлевские» города. Улицы, история и происхождение названий.

Россия и ее соседи. Япония, Китай, Финляндия, Дания (особенности географического положения, природы, труда и культуры народов).

**Тема 6. « Человек- творец культурных ценностей» (12ч)**

**Наполнение содержания данной темы**

Школы, книги, библиотеки как часть культуры в разные времена (исторические эпохи**).** Ценности культуры. Культурно-историческое наследие нашего края. О чем рассказывают летописи. Первые школы на Руси. Первые печатные книги. Иван Федоров. Просвещение в России при Петре I, во второй половине ХVIII века. Первые университеты в России. М.В. Ломоносов. Школа и образование в ХIХ веке, в Советской России. Возникновение и развитие библиотечного дела.
Искусство России в разные времена (исторические эпохи). Памятники архитектуры (зодчества) Древней Руси. Древнерусская икона. Андрей Рублев. Художественные ремесла в Древней Руси.

Памятники архитектуры. Творчество архитекторов, художников, писателей, поэтов нашего края. Музыка в Древней Руси. Древнерусский театр.
Искусство России ХVIII века. Памятники архитектуры. Творения В.И. Баженова. Изобразительное искусство ХVIIIвека. Возникновение публичных театров.
Искусство России ХIХ века. «Золотой век» русской культуры. А.С. Пушкин — «солнце русской поэзии» (страницы жизни и творчества). Творчество поэтов, писателей, композиторов, художников (В.А. Жуковский, А.Н. Плещеев, Н.А. Некрасов, В.И. Даль, А.А. Фет, Л.Н. Толстой, А.П. Чехов, М.И. Глинка, П.И. Чайковский, В.А. Тропинин, И.И. Левитан и др.).
Искусство России ХХ века. Творчество архитекторов, художников, поэтов, писателей. Известные сооружения советского периода (Мавзолей, МГУ, Останкинская телебашня и др.). Произведения художников России (А.А. Пластов, К.Ф. Юон, Ф.А. Малявин, К. Малевич и др.). Поэты ХХ века (М.И. Цветаева, С.А. Есенин, В.В. Маяковский, Б.Л. Пастернак, А.Т. Твардовский и др.). Детские писатели и поэты (К.И. Чуковский, С.Я. Маршак и др.). Композиторы и их произведения (С.С. Прокофьев, Д.Д. Шостакович). Современный театр.

**Тема 7. « Человек- защитник своего Отечества» (5ч)**

**Наполнение содержания данной темы**

Борьба славян с половцами. Александр Невский и победа над шведскими и немецкими рыцарями. Монгольское иго и борьба русских людей за независимость родины. Куликовская битва. Дмитрий Донской.Отечественная война 1812 года. М.И. Кутузов.Великая Отечественная война. Главные сражения советской армии с фашистами. Помощь тыла фронту.Наш край в годы Великой Отечественной войны. Экскурсия в краеведческий музей.
*Расширение кругозора школьников.* Литературные памятники Древней Руси. Новгородские берестяные грамоты. «Поучение» Владимира Мономаха. Первые книги по истории России. Борьба русского народа с польскими захватчиками в ХVII веке. Минин и Пожарский. Иван Сусанин. Партизанская война 1812 года. Василиса Кожина. Отражение борьбы русского народа за свободу родины в произведениях изобразительного и музыкального искусства. Боги войны. Ордена и награды. Военные костюмы разных эпох.

**Тема 8« Гражданин и государство» (3ч)**

**Наполнение содержания данной темы**

Россия — наша Родина. Русский язык- государственный язык России. Права и обязанности граждан России. Символы государства, области.

**Тематическое планирование**

**1 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема раздела** | **Тема урока** | кол-во часов |
|
|  | **Введение. Что такое окружающий мир****1 часов** | Нас окружает удивительный мир. | 1 |
|  | **Мы-школьники****9 часов** | Давай познакомимся. | 1 |
|  | *Стартовая диагностическая работа.* | 1 |
|  | Мы – школьники. | 1 |
|  | Правила поведения в школе. | 1 |
|  | Сентябрь – первый месяц осени. | 1 |
|  | Что нам осень подарила. *РК «Осень в нашем крае»* | 1 |
|  | Грибная пора. | 1 |
|  | Семья. | 1 |
|  | Любимые занятия. | 1 |
|  | **Ты и здоровье****6 часов** | Как из зерна получилась булка.  | 1 |
|  | Человек и домашние животные. | 1 |
|  | Октябрь уж наступил.  | 1 |
|  | Птицы осенью. | 1 |
|  | Явления природы. | 1 |
|  | Где ты живешь? *РК «Наша область, район, село»* | 1 |
|  | **Мы и вещи****6 часов** | Правила дорожного движения. | 1 |
|  | Ты и вещи.  | 1 |
|  | Кто работает ночью. | 1 |
|  | Твои помощники – органы чувств.  | 1 |
|  | Правила гигиены. | 1 |
|  | О режиме дня. | 1 |
|  | Родная природа25 часов | Урок в спортивном зале. | 1 |
|  | Ноябрь – зиме родной брат. | 1 |
|  | Дикие животные. | 1 |
|  | Звери-млекопитающие. | 1 |
|  | Что мы знаем о птицах. | 1 |
|  | Город, село. *РК «Наше село Памятное»,*  | 1 |
|  | Дом, в котором ты живешь. | 1 |
|  | Зачем люди трудятся. | 1 |
|  | «В декабре, в декабре, все деревья в серебре». | 1 |
|  | Какая бывает вода? | 1 |
|  | *Промежуточная диагностическая работа.* | 1 |
|  | О дружбе. | 1 |
|  | Идем в гости. | 1 |
|  | С Новым годом!  | 1 |
|  | Январь –году начало, а зиме – середина.  | 1 |
|  | Хвойные деревья. | 1 |
|  | Жизнь птиц зимой. | 1 |
|  | Наша страна – Россия. *РК «Область, в которой мы живем»,* | 1 |
|  | Богата природа России. *РК «Природные богатства Тюменской области»* | 1 |
|  | Мы – россияне. | 1 |
|  | Народная сказка и народные игрушки. | 1 |
|  | Февраль – месяц метелей и вьюг. | 1 |
|  | Звери-млекопитающие. | 1 |
|  | Наш уголок природы. Животные уголка природы. | 1 |
|  | Растения уголка природы. | 1 |
|  | **Родная страна**19 часов | Мы – граждане России. | 1 |
|  | Правила поведения. | 1 |
|  | 8 Марта – праздник всех женщин. | 1 |
|  | Март-капельник.*РК «Весна в нашем краю»,*  | 1 |
|  | Птичьи разговоры. | 1 |
|  | Здоровая пища.  | 1 |
|  | Если хочешь быть здоров, закаляйся. | 1 |
|  | Какое бывает настроение. | 1 |
|  | Апрель-водолей.  | 1 |
|  | Жизнь насекомых весной.  | 1 |
|  | Весенние работы.  | 1 |
|  | Кто работает на транспорте. | 1 |
|  | День космонавтики. | 1 |
|  | Май весну завершает. | 1 |
|  | Жизнь земноводных весной. *РК «Земноводные нашего края»,*  | 1 |
|  | Животное – живое существо. *РК «Звери, птицы, рыбы нашего края»* | 1 |
|  | *Итоговая проверочная работа.* | 1 |
|  | Природе нужны все! | 1 |
|  | Скоро лето! | 1 |

**2 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема раздела** | **Кол-во часов по разделу** | **Тема урока** | **кол-во часов** |
|
| 1 | Введение. Что окружает человека | 2 часа | Что окружает человека? | 1 |
| 2 | Бывают ли на свете чудеса **(РК)** | 1 |
| 3 | Кто ты такой? | 14 часов | Я, ты, он, она… Все мы люди. | 1 |
| 4 | Наши помощники – органы чувств. | 1 |
| 5 | Наши помощники – органы чувств. | 1 |
| 6 | Поговорим о здоровье. Чтобы меньше болеть. | 1 |
| 7 | Поговорим о здоровье. Чтобы меньше болеть. | 1 |
| 8 | Режим дня. Чтобы не уставать. | 1 |
| 9 | Режим дня. Поговорим о часах.***(Практ.раб)*** | 1 |
| 10 | Физическая культура. Быть сильным и выносливым. | 1 |
| 11 | Физическая культура. Закаляться может каждый.***(Практ.раб)*** | 1 |
| 12 | Почему нужно правильно питаться. Из чего состоит наша пища? | 1 |
| 13 | Почему нужно правильно питаться. О витаминах. ***(Практ.раб)*** | 1 |
| 14 | Почему нужно правильно питаться. Умеем ли мы есть? | 1 |
| 15 | Почему нужно быть осторожным? ***(Практ.раб)*** | 1 |
| 16 | Почему нужно быть осторожным. Можно ли изменить себя?***Проверочная работа*** по изученным разделам. | 1 |
| 17 | Кто живёт рядом с тобой? | 6 часов | Что такое семья? | 1 |
| 18 |  | Что такое семья. Домашнее хозяйство. | 1 |
| 19 |  | Что такое семья. Семейный досуг. | 1 |
| 20 |  | Правила поведения. Какие бывают правила. | 1 |
| 21 |  | Правила поведения. Умеешь ли ты дружить? | 1 |
| 22 |  | Правила поведения. Умеешь ли ты общаться? | 1 |
| 23 | Россия – твоя Родина | 13 часов | Родина – что это значит? | 1 |
| 24 | Прошлое, настоящее, будущее.  | 1 |
| 25 | Прошлое, настоящее, будущее. Как Русь начиналась? | 1 |
| 26 | Москва – столица России. ***Заочная экскурсия*** | 1 |
| 27 | Москва – столица России. | 1 |
| 28 | Города России. | 1 |
| 29 | Родной край – частица Родины.Почему человек любит свою Родину**.(РК)** | 1 |
| 30 | Как трудятся россияне. | 1 |
| 31 | Как трудятся россияне. О занятиях наших предков. Труд, быт людей**.(РК)** | 1 |
| 32 | Все профессии важны**.(РК)** | 1 |
| 33 | Мы – граждане России. Права граждан России. | 1 |
| 34 | Мы граждане России. Права детей – граждан России. | 1 |
| 35 | Россия – многонациональная страна.Народы Тюменской области**.(РК)** | 1 |
| 36 | Мы жители Земли | 8 часов | Твоё первое знакомство со звёздами. | 1 |
| 37 | Чем Земля отличается от других планет. Земля – планета солнечной системы. | 1 |
| 38 | Глобус – модель земли. | 1 |
| 39 |  В некотором царстве. Царства природы. Разнообразие животных и растений нашего края**.(РК)** | 1 |
| 40 | Грибы. | 1 |
| 41 | Какие животные живут на Земле. | 1 |
| 42 | Разнообразие растений. | 1 |
| 43 | Разнообразие растений. Условия роста и развития растений.***Проведение опыта*** «Как развивается фасоль» | 1 |
| 44 | Природные сообщества | 22 час | Природные сообщества. Среда обитания – что это такое | 1 |
| 45 | Лес и его обитатели. Леса родного края. (**РК)** | 1 |
| 46 | Деревья в лесу. Болота нашего края.**(РК)** | 1 |
| 47 | Кустарники леса. | 1 |
| 48 | Травянистые растения леса. | 1 |
| 49 | Травянистые растения леса. Лесная аптека. | 1 |
| 50 | Животные леса. | 1 |
| 51 | Животные леса. Птицы – лесные жители. | 1 |
| 52 | Животные леса. Пресмыкающиеся леса. | 1 |
| 53 | Животные леса. Насекомые леса. | 1 |
| 54 | Животные леса. Правила поведения в лесу.Лесные обитатели наших лесов**.(РК)*****Проверочная работа*** по темам раздела. | 1 |
| 55 | Что мы знаем о воде. | 1 |
| 56 | Что мы знаем о воде. Круговорот воды в природе. | 1 |
| 57 | Какие бывают водоёмы? Болото и река – пресные водоёмы. | 1 |
| 58 | Обитатели пресных водоёмов. Рыбы, насекомые. | 1 |
| 59 | Обитатели пресных водоёмов. Водоплавающие жители. Растения пресных водоёмов. | 1 |
| 60 | Обитатели солёных водоёмов. | 1 |
| 61 | Луг и его обитатели. Растения луга. | 1 |
| 62 | Луг и его обитатели. Животные луга. | 1 |
| 63 | Поле и его обитатели. Растения поля. | 1 |
| 64 | Животные поля. | 1 |
| 65 | Сад и его обитатели. | 1 |
| 66 | Природа и человек. | 2часа | Природа и человек. Человек – часть природы. | 1 |
| 67 | Будем беречь нашу Землю. «Красная книга».(***РК)*** | 1 |
| 68 | Оценка и контроль знаний |  | ***Комплексная контрольная работа*** | 1 |

**3 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема раздела** | **Тема урока** | **кол-во часов** |
| 1 | **Земля – наш общий дом (8 ч)** | Где и когда ты живешь**.**  | 1 |
| 2 | Солнечная система. | 1 |
| 3 | Солнечная система. Земля – планета Солнечной системы. | 1 |
| 4 |  Условия жизни на Земле. | 1 |
| 5 | Условия жизни на Земле. Солнце – источник тепла и света | 1 |
| 6 | Условия жизни на Земле. Вода- условие жизни на Земле | 1 |
| 7 | Условия жизни на Земле. Значение воды для жизни на Земле **РК Водоемы Тюменской области.** | 1 |
| 8 | Условия жизни на Земле. Воздушная оболочка Земли | 1 |
| 9 | **Человек изучает Землю (4 часа)** | Человек познает мир.  | 1 |
| 10 | Человек познает мир. Как изображают Землю | 1 |
| 11 | Человек познает мир. Зачем нужны карта и план. **РК План и карта нашего края.** | 1 |
| 12 | Человек познает мир. Зачем нужны карта и план | 1 |
| 13 | **Царства природы (26 часов)** | Бактерии. | 1 |
| 14 | Грибы | 1 |
| 15 | Грибы **РК Съедобные и несъедобные грибы нашего края.** | 1 |
| 16 | Растения культурные и дикорастущие. | 1 |
| 17 | Если бы на Земле не было растений | 1 |
| 18 | Растения прекрасные, но опасные | 1 |
| 19 | Разнообразие растений на Земле | 1 |
| 20 | Разнообразие растений на Земле**РК Растения нашего края.** | 1 |
| 21 | Как живёт растение. Растения – живые тела (организмы) | 1 |
| 22 | Как живёт растение. Растения – живые тела (организмы) | 1 |
| 23 | Размножение растений. Побег – сложный надземный орган растения | 1 |
| 24 | Размножение растений. Цветок – самый красивый орган растения | 1 |
| 25 | Размножение растений | 1 |
| 26 | Культурные растения в жизни человека | 1 |
| 27 | Культурные растения в жизни человека | 1 |
| 28 | Красная книга России*.* | 1 |
| 29 | Красная книга России*.* | 1 |
| 30 | Разнообразие мира животных. Какова роль животных в природе | 1 |
| 31 | Разнообразие мира животных **РК Животные нашего края** | 1 |
| 32 | Животные – живые существа (организмы) | 1 |
| 33 | Животные – живые существа (организмы) | 1 |
| 34 | Беспозвоночные животные | 1 |
| 35 | Беспозвоночные животные | 1 |
| 36 | Позвоночные животные: рыбы, земноводные, пресмыкающиеся | 1 |
| 37 | Позвоночные животные: птицы и звери  | 1 |
| 38 | Природные сообщества | 1 |
| 39 | Почему люди приручали диких животных. О заповедниках | 1 |
| 40 | **Наша Родина: от Руси до России (11 часов)** | Как люди узнают о прошлом. | 1 |
| 41 | Восточнославянские племена | 1 |
| 42 | Первые русские князья | 1 |
| 43 | Первые русские князья | 1 |
| 44 | Как Москва стала столицей | 1 |
| 45 | Иван IV Грозный – первый русский царь | 1 |
| 46 | Пётр I Великий | 1 |
| 47 | Екатерина II Великая  | 1 |
| 48 | Последний российский император Николай II | 1 |
| 49 | Советская Россия. СССР. **РК Государственные деятели, посетившие наш край** | 1 |
| 50 | Обобщение по разделу. | 1 |
| 51 | **Как люди жили в старину****(11 часов)** | Из истории имён | 1 |
| 52 | Какими людьми были славяне | 1 |
| 53 | Какими людьми были славяне | 1 |
| 54 | «Скажи, какой у тебя дом…» Какие предметы окружали людей в старину **РК Экскурсия в Ялуторовский острог.** | 1 |
| 55 | «Скажи, какой у тебя дом…» Какие предметы окружали людей в старину | 1 |
| 56 | По одежке встречают…**РК Экскурсия в краеведческий музей г.Ялуторовска** | 1 |
| 57 | По одежке встречают… | 1 |
| 58 | Русская трапеза | 1 |
| 59 | Верования языческой Руси | 1 |
| 60 | Верования языческой Руси | 1 |
| 61 | Принятие христианства на Руси | 1 |
| 62 | **Как трудились в старину****(7 часов)** | Что создавалось трудом крестьянина? | 1 |
| 63 | Что создавалось трудом крестьянина? | 1 |
| 64 | Что создавалось трудом ремесленника | 1 |
| 65 | Что создавалось трудом ремесленника | 1 |
| 66 | Что создавалось трудом рабочего **РК Наши знаменитые мастера.** | 1 |
| 67 | Что создавалось трудом рабочего? | 1 |
| 68 | Открытия, которые совершил человек в 19-20 веках. | 1 |

**4 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  | **Тема раздела** | **Тема урока** | **кол-во часов** |
|  | **Человек – живое существо (организм)****16 часов** | Общее строение организма человека. | 1 |
|  | Нервная система. Головной и спинной мозг. | 1 |
|  | Двигательная система организма человека. | 1 |
|  | Пищеварительная система. | 1 |
|  | Пищеварительная система. | 1 |
|  | Дыхательная система. | 1 |
|  | Кровеносная система.. **Опыт**«Измерение пульса». | 1 |
|  | Как организм удаляет ненужные ему жидкие вещества. | 1 |
| 9 | Кожа. | 1 |
| 10 | Как человек воспринимает окружающий мир. | 1 |
| 11 | Зрение. Гигиена зрения.  **Опыт** «Рассмотрим предметы»**.** | 1 |
| 12 | Слух. Гигиена слуха. | 1 |
| 13 | Обоняние, вкус, осязание, их роль в жизни человека.**Опыты** «Проверим своё обоняние»; «Проверим свой вкус». | 1 |
| 14 | Мир чувств.**Опыт** «Измерение пульса при спокойной работе в классе и при ответе на трудный вопрос». | 1 |
| 15 | Внимание. | 1 |
| 16 | Память. **Проверь себя.** | 1 |
| 17 | **Ты и твое здоровье**12 часов | Режим дня.  | 1 |
| 18 | Режим дня  | 1 |
| 19 | Правила закаливания. | 1 |
| 20 | Можно ли снять усталость? | 1 |
| 21 | Поговорим о вредных привычках. | 1 |
| 22 | Поговорим о вредных привычках. | 1 |
| 23 | Когда дом становится опасным.**РК экскурсия в пожарную часть г. Ялуторовска** | 1 |
| 24 | Когда дом становится опасным. | 1 |
| 25 | Улица полна неожиданностей.**РК встреча с сотрудниками ГИБДД Ялуторовского района о профилактике нарушений ПДД** | 1 |
| 26 | Улица полна неожиданностей.**РК Практическое занятие на незнакомом участке дороги.** | 1 |
| 27 | Если случится беда. **Практическая работа**«Правила оказания первой медицинской помощи». | 1 |
| 28 | Если случится беда.**РК Ядовитые Грибы и растения нашего края.** | 1 |
| 29 | **Человек — часть природы****2 часа** | Чем человек отличается от животных. | 1 |
| 30 | От рождения до старости (развитие человека).**Опыт** «Измерение роста и веса младшего школьника». | 1 |
| 31 | **Человек среди людей****5 часов** | Поговорим о доброте. | 1 |
| 32 | Что такое справедливость. | 1 |
| 33 | О смелости. | 1 |
| 34 | Умеешь ли ты общаться. | 1 |
| 35 | Умеешь ли ты общаться. | 1 |
| 36 | **Родная страна: от края до края****10 часов** | Природные зоны России. Зона арктических пустынь и тундра. | 1 |
| 37 | Природные зоны России. Тайга и зона смешанных лесов. | 1 |
| 38 | Природные зоны России. Степи и пустыни. | 1 |
| 39 | Почвы России. **Опыт** «Состав почвы».**РК Изучение состава почвы нашей местности**. | 1 |
| 40 | Рельеф России. | 1 |
| 41 | Рельеф России.**РК Изучение рельефа нашей местности**. | 1 |
| 42 | Как возникали и строились города. | 1 |
|  | Россия и ее соседи. Япония. | 1 |
|  | Россия и ее соседи. Китай. | 1 |
|  | Россия и ее соседи. Королевство Дания. | 1 |
|  | **Человек – творец культурных ценностей****12 часов** | Что такое культура.  | 1 |
|  | Из истории письменности.**РК Экскурсия в музей г. Ялуторовска** | 1 |
|  | О первых школах и книгах. | 1 |
|  | О первых школах и книгах. | 1 |
|  | Чему и как учились в России при Петре I. | 1 |
|  | Русское искусство до XVIII века. | 1 |
|  | Русское искусство до XVIII века. | 1 |
|  | Искусство России XVIII века.**РК Экскурсия в Школу Искусств г Ялуторовска** | 1 |
|  | Искусство России XVIII века. **Проверь себя.** | 1 |
|  | «Золотой век» русской культуры (XIX век). | 1 |
|  | «Золотой век» русской культуры (XIX век). | 1 |
|  | Искусство России ХХ века. | 1 |
|  |  **Человек – защитник своего Отечества****5 часов** | Как Русь боролась с половцами. | 1 |
|  | Битва на Чудском озере. Куликовская битва. | 1 |
|  | Отечественная война 1812 года.  | 1 |
|  | Великая Отечественная война 1941– 1945 гг. | 1 |
|  | Великая Отечественная война 1941– 1945 гг.**РК Участие в митинге 9 мая. Знакомство с ветеранами** . | 1 |
|  | **Гражданин и государство****6 часов** | Гражданин и государство.  | 1 |
|  | Права и обязанности граждан. | 1 |
|  | Символика России. **Проверь себя.** | 1 |
| 66-68 | Резерв. | 1 |

1. [↑](#footnote-ref-1)