***ОТЧЁТ***

***О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ***

***МАОУ Прокуткинская СОШ***

В 2014-2015 учебном году

**Краткая информационная справка о школе.**

**1.**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение Прокуткинская средняя общеобразовательная школа. 627708, Тюменская область, Ишимский район, село Прокуткино, ул. Центральная, дом № 34. 8(345)51 3-71-69, 3-71-44. Неволинская основная общеобразовательная школа является филиалом МАОУ ПСОШ. **2**. Рядом со школой расположены Дом культуры, спортивно – оздоровительный комплекс, библиотека. Село Прокуткино находится на расстоянии 25 км от г. Ишима, что благоприятно влияет на потенциальные возможности тесного взаимодействия с культурными и образовательными учреждениями (Районный Дворец культуры и досуга, Центр дополнительного образования детей, Центральная районная библиотека, музыкальная школа, музеи, турбаза). **3.1.** В МАОУ ПСОШ обучается 141 ученик: 1 ступень – 60, 2 ступень – 49, 3 ступень – 32. Мальчиков – 65, девочек – 76. В НООШ в 2014/5 учебном году обучалось 52 ученика: 1 ступень – 30, 2 ступень – 22. Мальчиков – 28, девочек – 24. Наполняемость классов от 6 до 18 учеников. 11 классов комплектов. **3.2.** Педагогические кадры ОУ:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Название ОУ | Всего | Образование | Непедагогическое | Категория | Стаж | Пенсионеры | Молодые | Мужчины | Женщины | Награды | Курсы за 3 года | Конкурсы |
| ВУЗ | % | ССУЗ | % | Высшая | I | Соответствие | Более 20 лет | От 10-20 лет | 5-10 лет | До 5 лет | Заслуженный учитель | Отличник просвещения | Почетный работник | Грамоты | Ордена, медали | Учитель года | Нац проект «Образовани |
| Министерства | Области | Района | Школы |
| Округ | 27 | 20 | 74 | 7 | 26 | 1 | 7 | 6 | 11 | 16 | 5 | 3 | 5 | 5 | 5 | 3 | 24 | 1 | 1 | 4 | 3 | 5 | 15 | 21 | - | 21 | 11 | 4 |
| МАОУ ПСОШ | 16 | 12 | 75 | 4 | 25 | - | 7 | 2 | 5 | 9 | 1 | 1 | 5 | 4 | 4 | 3 | 13 | 1 | 1 | 3 | 4 | 4 | 8 | 11 | - | 14 | 8 | 4 |
| НООШ | 11 | 8 | 73 | 3 | 27 | 1 | - | 4 | 6 | 7 | 4 | 1 | - | 1 | 1 | - | 11 | - | - | - | - | 1 | 7 | 10 | - | 7 | 3 | - |

Вакансий в Прокуткинском образовательном округе нет. Работают по совместительству в округе 4 человека (технология – мальчики, технология – девочки, немецкий язык 10-11 класс, химия 8-11 кл, педагог-организатор) **3.3**. Учебно – материальная база МАОУ ПСОШ: спортзал – 1, стадион – 1, актовый зал – столовая – 1, мастерские – 2 (столярная, слесарная), ГПД - 1, библиотека – 1, краеведческий музей – 1, учебные кабинеты – 15 (русский язык, литература, математика, химия, физика, иностранный язык, начальные классы – 4, обслуживающий труд, информатика – 1, история, география-биология, ГКП ДДВ). В 2012/2013 учебном году в МАОУ ПСОШ проведён капитальный ремонт здания, благоустроена территория школы. В 2013-2015 гг продолжено благоустройство территории школы, проведена большая работа по оформлению учебных кабинетов, коридоров, актового зала. В округе имеется 54 компьютера, из них 48 ПК - для уч. процесса, 6 ПК - для управленческой работы, 6 интерактивных досок, в каждом кабинете проектор, экран. Физкультурно – оздоровительная база укомплектована не в полном объеме (лыжная база). Школьники обеспечены учебниками, 222 электронных учебника. Пятидневная учебная неделя 1 – 11 классов. Группа кратковременного пребывания: 5 – 7 лет, 3 – 5 лет, 1 – 3 лет (консультационный пункт). Всего 65 детей посещают ОУ. В округе проводится обучение детей с ОВЗ по программе VIII вида (2 ученика в 9 кл). Учебный процесс проходит в одну смену. Уроки по 45 минут. Три перемены по 10 минут, две перемены по 20 минут для питания детей (100% охват одноразовым горячим питанием). В МАОУ ПСОШ обучается 141 ученик из 126 семей, из них 24 семьи многодетные, 21 семья неполная, 7 семей социально-неблагополучных, 126 детей из малообеспеченных семей, в пяти семьях 5 опекаемых детей, 2 ученика поставлены на ВШУ. Родители учащихся в 41 семье неработающие, в 4 семьях пьющие родители, в 2014/2015 учебном году нет учеников, стоящих на учете в КДН. Учащиеся в основном русской национальности, 40 (28%) учеников казахской национальности. **4.**Ежедневный подвоз учащихся осуществляется двумя автобусами. В июне 2013 года получен новый автобус для подвоза детей. Всего ежедневно на подвозе 62 ученика. **5.** Педагогический коллектив школы четвёртый год проводит инновационную работу по внедрению ФГОС второго поколения. МАОУ Прокуткинская СОШ работает по программе «Одарённые дети» с мотивированными на обучение учащимися. Ежегодно Прокуткинский образовательный округ выдвигает из своих рядов кандидатуру для участия в конкурсах профессионального мастерства различных уровней. **6.** Педагогический коллектив добивается стабильно хороших результатов по учебной, исследовательской, воспитательной работе с учащимися. Набор в 10 кл составляет до 82%(2 ученика обучались по программе VIII). Выпускники МАОУ Прокуткинская СОШ конкурентоспособные, поступают на бюджетные места в ВУЗ 47 %.

***1. Анализ управленческой деятельности администрации школы.***

В 2014 - 2015 учебном году управлением школы занимались:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№*** | ***Ф. И. О.*** | ***Должность*** | ***Педстаж*** | ***Стаж в должности*** | ***Категория*** | ***Награды*** |
| 1. | Левин П. И. | директор | 35 | 24 | Соответствие | Почётный работник общего образования РФ |
| 2. | Штефан С. А. | заместитель директора по УВР | 42 | 25 | Соответствие | Отличник народного просвещения РФ, Заслуженный учитель РФ |
| 3. | Военмастер Л.А. | педагог- организатор | 17 | 9 | Первая | - |

Распределенные функциональные обязанности администрации школы позволяют всесторонне охватить весь учебно-воспитательный процесс. Продумано курирование предметов, составлен график ежедневного дежурства администрации по школе, проведены отчёты перед коллективом, родителями по выполнению намеченной программы развития 2011-2015 гг. и плана школы на 2014-2015 учебный год. Директор школы, заместитель директора по УВР делились опытом, делали сообщения на районных заседаниях отдела образования по организационно – методическим вопросам учебно – воспитательного процесса в ОУ, их темы и уровень указаны в анализе методической работы, а также проводились неоднократно отчёты «О работе педагогического коллектива по созданию безопасной и комфортной среды обучения и воспитания школьников», «О подготовке к государственной (итоговой) аттестации выпускников 9, 11 классов ОУ», «О ведении школьной документации строгой отчётности».

Продолжено совершенствование системы информационного обеспечения педагогического процесса через аналитические справки, оперативный, тематический, итоговый анализ и контроль, информационные технологии, школьный электронный сайт.

Из диагностического материала по профессиональной компетентности можно сделать заключение, что руководители школы продолжают совершенствовать конструктивный, исследовательский уровень аналитической культуры управления. Управление школой и в 2014/2015 учебном году было направлено на участие педагогов в коллективном целеполагании через анкетирование, через тематические педсоветы по реализации новых образовательных стандартов в начальной школе и разработке рабочих программ ООО. Управленческая деятельность строилась на основе программ, планов, при составлении которых, учитывались реальность, достижимость, измеримость. Как и прежде, в планировании работы принимали участие члены коллектива. Функционирование всех объектов и субъектов учебно-воспитательного процесса проводилось по программе развития школы и подпрограммам о здоровье, о работе с одаренными детьми, о работе с кадрами, по программе внедрения ФГОС НОО, по программе воспитания и социализации обучающихся, по программе коррекции. Был сформирован план курсовой подготовки учителей Прокуткинского ОО на 2015 год. Составлены планы проведения осенних, зимних, весенних каникул, план работы пришкольного летнего лагеря труда и отдыха детей и подростков. Обновлён банк данных о семьях и детях, находящихся в социально опасном положении. Разработано новое Положение о ведении классного журнала, о посещении и анализе уроков, разработана ООП ООО на 2015-2020 гг, откорректирована ООП НОО. Продолжена работа по Положению «Административный регламент ведения электронного дневника и электронного журнала успеваемости обучающихся». На школьном сайте родители и учащиеся регулярно получают информацию о жизни школы.

Продолжен мониторинг состояния здоровья детей, посещаемости, обученности, воспитанности, развития одарённых детей. Организационно-исполнительская деятельность администрации школы:

1. Для обеспечения условий функционирования школы:

а) проведено комплектование 0, 1, 10 классов *– август;*

б) распределено классное руководство и заведование кабинетами - *август*;

в) составлено расписание занятий – *сентябрь, январь*;

г) проведено утверждение РП по предметам, э.к., внеурочной деятельности – *август*.

2. Для создания условий по повышению качества образования:

а) проводился мониторинг знаний учащихся 4,5, 8,9,10,11 классов с анализом результатов РОКО на СД -  *февраль, май*; 9,10, 11 классов ВШТ по графику с анализом за четверть – *в течение года*;

б) организовано прошло завершение учебного года, проведение промежуточной аттестации 2-8, 10 классов с анализом результатов на педсовете – *май,* проведение ОГЭ,, ЕГЭ 9, 11 классов с анализом результатов на педсовете – *май, июнь*;

в) выданы документы государственного образца – *июнь*; г) проведена корректировка учебного плана на 2014 – 2015 учебный год - *июнь;* д) проведена корректировка ООП – *июнь;* е) организована разработка рабочих программ по предметам – *июнь, август.*

3. Для совершенствования психолого–медико–педагогического сопровождения образовательного процесса, формирования здоровьесберегающего пространства школы: а) организовано питание школьников по разработанному положению об организации питания обучающихся; б) организовано индивидуальное обучение на дому больных детей;

в) проведён медицинский осмотр школьников; г) проведён анализ заболеваемости учащихся; д) функционирует ПМПк (консилиум) ПОО

 4. По профориентационной работе:

а) выявлены образовательные запросы учащихся 8 – 9 классов; б) организованы встречи учащихся с представителями из разных учебных заведений.

 5. По взаимодействию с родителями школьников:

 а) проведены общешкольные родительские собрания по плану.

ВШК проводился администрацией школы по плану, система контроля была нацелена на конечный результат, контроль являлся профессиональной, технологической услугой учителю. Ежемесячно по результатам ВШК составлялись управленческие справки (всего 74 справки по разным направлениям контроля за УВП в школе), приказы по итогам контроля, проводился повторный контроль.

Администрация школы показала оптимальный уровень коррекционной деятельности при изменениях в течение года некоторых вопросов внешней и внутренней среды.

**Выводы, рекомендации:**

1**.** Рассмотрев анализ управленческой деятельности администрации школы за 2014/5учебный год, можно отметить большую диагностическую, мониторинговую работу администрации, усиление работы по ВШК, получение результативности учебно – воспитательного процесса по всем показателям, признать работу администрации школы за 2014/2015 учебный год оптимального уровня (достаточного уровня, критического уровня).

2. Продолжить работу по разработанной программе развития школы 2011-2015 гг. (пятый год).

3. Продолжить внедрение ФГОС по разработанному плану (пятый год).

***2. Анализ учебной деятельности.***

В 2014/2015 учебном году было продолжено формирование компетенций учителя и учащихся как средство повышения качества образования.

**2.1. Статистика образования:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№*** | ***Количество учащихся*** | ***2006 – 2007*** | ***2007 – 2008*** | ***2008 – 2009***  | ***2009 – 2010*** | ***2010 – 2011*** | ***2011- 2012*** | ***2012- 2013*** | ***2013- 2014*** | ***2014-2015*** |
| 1. | В основной школе | *134 (129/5, 3по7в)*  | *124 (119/5, 2 по 7в)* | *117 (110/5, 1СО,1ДО, 1 по 7 в)* | *110 (104/4, 1ДО, 1 по 7в)*  | *114 (110/4,1ДО, 1по 7 в)* | *112* | *108 (2 по 8 виду, 1 по 7 виду, 1 по ДО)* | *100(1 по 8 виду, 1 по 7 виду, 1 по ДО)* | *109(1 по 8 виду)* |
| 2. | В средней школе | *185 (180 / 5, 3 по7 в)* | *179 (174/5, 2 по 7в)* | *161 (154/5,2, 1 по 7 в)* | *150 (145/4, 1,1 по 7 в)*  | *143 (138/4,1, 1 по 7 в)* | *141* | *143* | *136* | *141* |
| 3. | Отсев учащихся: | *нет* | *нет* | *нет* | *нет* | *нет* | *нет* | *нет* | *нет* | *нет* |
|  | *из основной школы* | *нет* | *нет* | *нет* | *нет* | *нет* | *нет* | *нет* | *нет* | *нет* |
|  | *из средней школы*  | *нет* | *1* | *нет* | *нет* | *нет* | *нет* | *нет* | *нет* | *нет* |
| 4. | Не получили аттестат: | *нет* | *нет* | *нет* | *нет* | *нет* | *нет* | *нет* | *1* | *нет* |
|  | *об основном образ.* | *нет* | *нет* | *нет* | *нет* | *нет* | *нет* | *нет* | *нет* | *нет* |
|  | *о среднем образ.* | *нет* | *нет* | *нет* | *нет* | *нет* | *нет* | *нет* | *1* | *нет* |
| 5. | Окончили ОУ с атт. особого образца: | *2* | *3+3=6* | *2* | *нет* | *2* | *нет* | *3* | *1(1)* | *3(1)* |
|  | *с золотой медалью* | *1* | *3* | *1* | *нет* | *1* | *нет* | *3* | *1* | *2* |
|  | *с серебряной медалью* | *1* | *3* | *1* | *нет* | *нет* | *2* | *нет* | *нет* | *нет* |
| 6. | Окончили на «5» 1-4 кл: | *10* | *12* | *8* | *4* | *8* | *11* | *11* | *10* | *13* |
|  | по 5 – 9 кл. | *3* | *4* | *8* | *11* | *10* | *5* | *11* | *3* | *3* |
|  | по 10- 11 кл. | *4* | *6* | *1* | *1* | *3* | *5* | *5* | *3* | *3* |
|  | по ОУ | *17* | *22* | *17* | *16* | *20* | *21* | *27* | *16* | *19* |

Данные, приведённые в таблице, показывают, что за последние пять лет:

 -Количество учащихся в средней школе в основном стабильное;

 -В основной и средней школе нет отсева**;**

 -По итогам прошлого учебного года все учащиеся 9 и 11 классов получили аттестаты об образовании;

-Два золотых медалиста; один аттестат об основном образовании с отличием. -Число отличников увеличилось.

**Выводы, рекомендации:**

1. Коллектив школы выполняет Закон о всеобуче.
2. Педагоги, руководство школы стремятся добиваться стабильных показателей по качеству образования.
3. В 2015 – 2016 учебном году продолжить совершенствование работы с мотивированными на обучение учащимися, со слабоуспевающими учащимися.

**2.2. Выполнение учебного плана школы.**

Предметы базового и регионального компонентов учебного плана изучены в полном объёме. 1 раз в четверть проводилась проверка прохождения программы по предметам с последующей корректировкой календарно – тематического планирования.

ВШК за выполнением практической части по биологии, географии, химии, физике показал, что пройдены все необходимые по плану практические, лабораторные работы. Выполнение контрольных работ, зачётов в основном соответствует нормам.

На третьей ступени обучения за счет школьного компонента выделены часы на математику и русский язык в целях достижения качества образования, а также на изучение предметов по выбору учащихся – биология, обществознание.

Вопросы основ безопасности жизнедеятельности изучались в интегрированных курсах с окружающим миром (1-4), физической культурой (5-9).

Учебный план отражён в программах, а именно, базовый компонент – по последним типовым программам и по частично изменённым программам; школьный компонент – по авторским программам, утверждённым экспертным советом школы. На первой ступени обучения четвёртый год в школе успешно внедряется ФГОС второго поколения. Для обучения детей с ОВЗ (VIII вид) составлены и полностью реализованы учебные планы специального образования в условиях общеобразовательных классов. В 2014/2015 учебном году по программе VIII вида обучалась 1 ученица (9 класс). Трудовую практику она прошла в летний период во время работы пришкольного лагеря дневного пребывания.

**Выводы, рекомендации:**

1. Выполнение учебного плана отвечает нормам.
2. Обучение учащихся по учебному плану 2014/2015 учебного года осуществлялось в соответствии с современными требованиями.

**2.3. Статистика обученности учащихся по ступеням обучения:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *Ступени* | %2006 – 2007  | %2007- 2008  | %2008- 2009  | %2009 –2010  | %2010 –2011  | %2011 –2012  | %2012-2013 | %2013-2014 | %2014-2015 |
| **I**  1 – 4 кл. 4 кл. | 100100 | 100100 | 100100 | 100100 | 100100 | 100100 | 100100 | 100100 | 100100 |
| **II** 5 – 9 кл. 9 кл. | 100100 | 100100 | 100100 | 100100 | 100100 | 100100 | 100100 | 100100 | 100100 |
| **III**  10-11кл 11 кл. | 100100 | 100100 | 100100 | 100100 | 100100 | 100100 | 100100 | 97,294,4 | 100100 |
| По школе  | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 99,3 | 100 |

Из сравнительной таблицы обученности учащихся за последние три года:

1. Видна стабильность % успеваемости на I, II ступенях обучения - 100% **(+);** 2. Успеваемость на третьей ступени обучения в 2014/2015 учебном году вновь составила 100% (+) 3. Со 100% успеваемостью ежегодно заканчивает учебный год выпускной класс начальной школы - 4 класс **(+)**; 4. Выпускной класс основной школы - 9 класс закончил учебный год со 100% успеваемостью **(+)**. 5. Выпускной класс средней школы – 11 класс закончил учебный год со 100% успеваемостью (+).

**Выводы, рекомендации:**

Результаты успеваемости школы за прошедший учебный год показывают, что учителя выпускных классов обратили внимание на рекомендации по подготовке к итоговой аттестации и получили положительную динамику по статистике обученности учащихся.

***Анализ работы по преодолению неуспешности учащихся:*** Ежегодно есть учащиеся, заканчивающие учебный год с одной «3». За последние пять лет эта картина выглядит таким образом: 6 уч. – 2 уч – 2 уч – 1 уч – 3 уч – 4 уч – 3 уч (2кл-Колосова Е,-матем, 8кл-Чевтайкина К.-алгебра, 9 кл-Синицина К.-русский) В резерве отличников 5 уч.- 6 уч. – 6 уч. – 5 уч (4 кл-Ковальчук А.-русский яз, 4 кл-Кудинова А.-русский яз., 5кл –Емелин А.-русский яз, 5кл-Рачёва Д.-русский яз., 8 кл-Бимусинова Э.-алгебра). **Выводы, рекомендации:** 1.Классные руководители, учителя-предметники ведут постоянную работу по решению вопроса о неуспешности учащихся, что помогает сохранить % качества успеваемости по школе, отмечено, что на следующий год в резерв попадают в основном уже другие ученики . 2.В резерв отличников и ударников попадают учащиеся в основном из-за предмета «русский язык», есть и по математике.3.Учителям, кл руков, администрации школы в новом учебном году продолжить работу с резервом хорошистов и отличников.

***Анализ обученности и качества (%) по классам :***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | 2006 –2007  | 2007 – 2008 | 2008 – 2009  | 2009 – 2010 | 2010-2011  | 2011-2012  | 2012-2013  | 2013-2014 | 2014-2015 | Кл. рук. в начальных классах | Кл. рук. с 5 кл  |
| 1 | - | - | - | - | - | - | - | - | 100/69 | Левина ЛС | - |
| 2 | - | - | - | - | - | - | - | 100/75 | 100/57 | Ренжина НП, Белименко Л.А. | - |
| 3 | - | - | - | - | - | - | 100/55 | 100/70 | 100/67 | Мячкина М.М. | - |
| 4 | - | - | - | - | - | 100/53 | 100/47 | 100/63 | 100/61 | Молгождарова, Андреева ИН, Ковальчук О.В. | - |
| 5 | - | - | - | - | 100/83 | 100/82 | 100/67 | 100/62 | 100/47 | Левина Л.С. | Туякбаева ГМ |
| 6 | - | - | - | 100/60 | 100/70 | 100/70 | 100/67 | 100/63 | 100/71 | Ренжина Н.П. | Обельчикова ЭА |
| 7 | - | - | 100/75 | 100/75 | 100/89 | 100/80 | 100/100 | 100/90 | 100/80 | Ренжина Н.П. | Катеруша А.В., Обельчикова ЭА |
| 8 | - | 100/71 | 100/75 | 100/83 | 100/85,7 | 100/88 | 100/85,7 | 100/63 | 100/50 | Левина Л.С. | Левина Л.С. Горохова А.А. Белова АС, Еремкина АИ |
| 9 | 100/57 | 100/57 | 100/67 | 100/80 | 100/80 | 100/50 | 100/62,5 | 100/33 | 100/43 | Левина Л.С. | Туякбаева Г.М., Комарова ЕИ |
|  10 | 100 / 80 | 100/75 | 100/73 | 100/53 | 100/46,7 | 100/44 | 100/46,7 | 100/36 | 100/33 | Ренжина Н. П. | Ковальчук О.В., Туякбаева Г.М. Бохан ИА |
| 11 | 100 / 55 | 100/47,6 | 100/37,5 | 100/45,5 | 100/42 | 100/37 | 100/45 | 100/50 | 100/53 | Аверина Н. К. | Аверина Е.В. |
| выпуск | 100/43,8 | 100/40 | 100/43,8 | 100/55,6 | 100/33 | 100/35 | 100/36,8 | 94,4/44 | - | Рашова Т. А. | РашоваТ.А, КолосоваАН Военмастер ЛА |
| выпуск | 100 / 50 | 100/50 | 100/44 | 100/44 | 100/44 | 100/47 | 100/63 | - | - | Левина Л. С. | Аверина ЛН, Обельчикова Э.А. |
| выпуск | 100 / 43 | 100/50 | 100/43 | 100/43 | 100/42 | 100/50 | - | - | - | Ренжина Н. П. | БоханИ.Ю., АверинаЛН |
| выпуск | 100/41,7 | 100/38,5 | 100/30,8 | 100/27,8 | 100/29,4 | - | - | - | - | Горохова О. К. | Бохан И. А. |
| выпуск | 100/36,8 | 100/31,6 | 100/43,5 | 100/47,8 | - | - | - | - | - | Рашова Т. А. | Валянова Л. В. |
| выпуск | 100 / 50 | 100/45,8 | 100/52,4 | - | - | - | - | - | - | Левина Л. С. | Военмастер Л. А. |
| выпуск | 100/88,7 | 100/88,2100/14,3 | - | - | - | - | - | - | - | Ренжина Н. П. | Аверина Е. В. Аверин Н. П. |
| выпуск | 100 / 53 | - | - | - | - | - | - | - | - | Горохова О. К. | Обельчикова Э. А. |
| **% ср**  | **100/51,7** | **100/49,4** | **100/49,4** | **100/50** | **100/50** | **100/54** | **100/59** | **99,2/55,6** | **100/55,2** | **-** | **-** |

Из сравнительной таблицы обученности и качества успеваемости можно отметить следующее: 1. За прошедший учебный год успеваемость по школе составила 100% **(+)**; 2.Качественная успеваемость по классам от 33 до 80% (-). **Выводы, рекомендации:** 1.В целом качество обученности: на I ступени – 63% – высокий уровень; на II ступени –57% - высокий уровень; на III ступени –44% - высокий уровень. По школе – 55,2% (подтверждение показателя прошлого учебного года). 2.Отметить положительную работу педагогов над качеством обучения учащихся. 3.Продолжить совершенствование работы по преемственности обучения I и II ступеней обучения.

 ***Изменение качества обучения в классах 2014/2015 уч. года по годам обучения*** (по данным таблицы «Анализ обученности и качества»):

1.По графикам видно, что во 2 кл качественный показатель успеваемости понизился - причина – сменился учитель.

В 3 кл качественный показатель успеваемости пока нестабильный – причина – постоянно меняется состав класса.

В 4 классе - наблюдается небольшое снижение качественной успеваемости.

В 5 классе – последние три года происходит снижение качества – причина – посещаемость, дисциплина на уроке.

В 6 классе – небольшие колебания качественного показателя, все годы высокое качество – уменьшение количества обучающихся.

В 7 классе – небольшие колебания качественного показателя, снижение качества.

В 8 классе – за последние три года идёт снижение качества – за этот период сменилось четыре классных руководителя.

В 9 классе – небольшое повышение качества за счёт результатов ОГЭ.

 В 10 классе – вновь снижение качества – прибывшие из НООШ качественный показатель не увеличили.

В 11 классе – положительная динамика показателя за последние четыре года, класс вышел на свой % качества как во втором классе.

**2.4. Анализ работы с мотивированными на обучение учащимися.**

В своей деятельности педагогический коллектив ориентирован на становление и развитие высокоразвитой, интеллектуальной личности, одним из направлений работы школы является совершенствование системы поддержки талантливых детей, это отражено в Программе развития школы. Для этого продолжено апробирование современных педагогических технологий, позволяющих каждому ученику быть субъектом образовательного процесса. Продолжена работа по развитию исследовательских умений и навыков через урочную и внеурочную деятельность. Обучение ведётся с помощью технологий развивающего обучения, проблемного обучения, дифференцированного обучения с применением информационных технологий. Учащиеся 10 класса изучают элективные курсы: введение в политологию, решение задач по генетике. Учащиеся 11 класса – элективные курсы: генетические особенности человека, введение в философию. Продолжением работы с уроков являются организованные групповые и индивидуальные консультации для способных детей 5-8 классов, 9-11 классов по подготовке к предметным олимпиадам, интеллектуальным конкурсам, исследовательской работе - два часа в неделю, предметные кружки по русскому языку и математике во 2-4 классах- 1 час в неделю, предметные кружки по чтению, экологии, химии, ИЗО, технологии-1 час в неделю. Четвёртый год в начальной школе для учащихся спланированы и реализуются курсы «Азбука здоровья», «Юный художник», «Юным умникам и умницам», «Я и мир», «Азбука исследователя», «На пороге школы», которые учитывают особенности, образовательные потребности и интересы учащихся. Традиционные предметные недели (8 нед), научно – практическая конференция 5-11 классов (14 лет), НПК 2-4 классов (7 лет), предметные школьные олимпиады 4, 9-11 классов (23 года), 5-8 классов (6 лет) позволили способным детям развивать и совершенствовать учебные умения и навыки при решении нестандартных задач. Учебный год в МАОУ ПСОШ заканчивается традиционным праздником «Честь школы» (*16 лет*), на котором подводятся итоги конкурса «Ученик года». Данное мероприятие является огромным стимулом во всей работе с мотивированными на обучение учащимися.

**Выводы, рекомендации:**

1. Все перечисленные выше направления работы с мотивированными на обучение учащимися позволяют каждому ученику, проявляющему интерес к какому-либо предмету, изучить предмет более глубоко и всесторонне проверить свои способности.
2. Показатель качества обученности (49-50-50-54-59-55,6-55,2%) за последние семь лет подтверждает правильное направление работы педагогического коллектива с мотивированными на обучение учащимися.
3. Руководителям МО, администрации школы держать под постоянным контролем работу с мотивированными на обучение учащимися, отслеживать выполнение каждым педагогом разработанного плана совместной деятельности с ОД.

**2.5. Региональная оценка качества 4,5, 8 – 11 классов в 2014/2015 уч году.**

Региональная оценка качества образования проведена по общеобразовательным предметам с учётом межпредметного компетентностного подхода в 4,5,8,9 классах в форме единых стандартизированных контрольных работ, а также в 9,10,11 классах в форме репетиционных экзаменов по контрольно-измерительным материалам-аналогам экзаменационных материалов государственной итоговой аттестации согласно графику. Приказ Департамента образования и науки Тюменской области №414/ОД от 6 ноября 2014 г., Приказ Отдела образования администрации Ишимского муниципального района №29/1-36 от 9 февраля 2015 г.

**Цель.** Выявление уровня сформированности предметных и метапредметных образовательных результатов.

 Своевременное получение объективной информации об уровне освоения учебного материала, сформированности ключевых общеучебных компетенций по общеобразовательным предметам на всех уровнях образования.

 Принятие обоснованных управленческих решений на основе полученных результатов по совершенствованию образовательного процесса, методик педагогической деятельности, корректировки содержания уроков и организации дополнительных занятий с обучающимися.

В ходе проведения РОКО предусмотрено общественное наблюдение. Заполненные акты о результатах контроля за ходом проведения мониторинговых процедур хранятся в ОУ в течение календарного года.

**9,10,11 классы**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Предмет | Выполн | Качество | Ср балл | Ср оценка | Учитель |
| 9(6 уч) | Русский язык  | 67 | 50 | 23 | 3,2 | Бохан И.А. |
|  | Математика  | 17 | 0 | 5,2 | 2,1 | КомароваЕИ |
| 10(13 уч) | Русский язык  | 100 | 7,7 | 31/51 | 3,1 | Бохан И.А. |
|  | Математика  | 100 | 46 | 11/51 | 3,5 | Штефан СА |
| 11(17уч) | Русский язык  | 82,4 | 29 | 31/52 | 3,2 | Бохан И.А. |
|  | Математика П 15 учеников | 53 | 13 | 6,1/31,8 | 2,7 | Левин П.И. |
|  | Математика Б 2 ученика | 100 | 100 | 12 | 4,0 | Левин П.И. |
|  |  |  |  |  |  |  |

**9 класс**

**Выводы:**

1.Удовлетворительное выполнение работы по русскому языку.

2.Низкий уровень выполнения работы по математике.

**Рекомендации:**

1.Составить индивидуальные маршрутные планы дальнейшей подготовки к ГИА для каждого девятиклассника. Отв учитель русского языка Бохан И.А., учитель математики Комарова Е.И.

2.Составить план посещения уроков и консультаций по русскому языку и математике в 9 классе. Отв ЗУВР Штефан С.А.

**10 класс**

**Выводы:**

1.Выполнение работ по русскому языку и по математике в 10 класса достаточного уровня.

2. Низкий уровень показателей качества выполнения работ: % качества, средний балл и средняя оценка.

**Рекомендации:**

1.Составить индивидуальные маршрутные планы дальнейшей подготовки к ГИА для каждого десятиклассника. Отв учитель русского языка Бохан И.А., учитель математики Штефан С.А.

2.Составить план посещения уроков и консультаций по русскому языку и математике в 10классе. Отв ЗУВР Штефан С.А.

**11 класс**

**Выводы:**

1. Достаточный уровень выполнения работы по русскому языку.
2. Низкий уровень выполнения по профильной математике.

**Рекомендации:**

1.Составить индивидуальные маршрутные планы дальнейшей подготовки к ГИА для каждого одиннадцатиклассника. Отв учитель русского языка Бохан И.А., учитель математики Левин П.И.

2.Составить план посещения уроков и консультаций по русскому языку и математике в 11 классе. Отв ЗУВР Штефан С.А.

**Общий вывод и рекомендации по РОКО в 9-11 классах.**

Анализ работ по обязательным предметам в 9-11 классах каждым преподающим учителем показал, на какие темы следует выделить дополнительное время для повторения и закрепления. Зам директора по УВР проконтролировать дальнейшую работу над пробелами в знаниях по русскому языку и математике в 9-11 классах и учесть при обучении в 2015/2016 учебном году.

**5, 8 классы**

***Читательская грамотность 5 класс***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Предмет | Что проверяется | Число верных ответов | % выполнения класса | Сравнение с другими школами | Учитель |
| **5** | ***Уровень читательской грамотности 18 учеников*** | Оценка и применение информации при работе с текстом | 88 из 136 | 64 | < | Еремкина А.И. |
|  |  | Поиск и понимание информации | 94 из 136 | 69 | > |  |
|  |  | Представление и интерпретация текста | 77 из 136 | 56 | < |  |

**Результат по предмету:**

Выполнение – 100%, качество – 44% , (где у ученика от 79% до 50% выполнение)

**Вывод:** 1.При работе с текстом затруднения в оценке и применении информации, в представлении и интерпретации текста.

**Рекомендации:** 1.Обратить внимание на аспекты, вызвавшие затруднения при работе с текстом в данном классе.

2.Составить план индивидуальной работы с Новиковым А.

***ОрфоГрамота 5 класс (18 учеников):***

1.Выполнение от 76 верных ответов до 52 из 84 предложенных, учитывается время выполнения. Лучшее выполнение у Мусапировой У и последний результат у Малышевой А.

2.По усвоению правил в 5 классе вызвали затруднения: чередующиеся гласные в корнях гар/гор, зар/зор.(7% выполнения); правописание приставки С (13%); употребление буквы Я, Ю; правописание О,Ё после шипящих в корне.

**Рекомендации:**

1.Спланировать повторение в 2015/2016 уч году с учётом указанных тем.

***Математическая грамотность 5 класс***

**Вывод по математике 5 класса:**

1.В 5 классе по математике хорошо применяют знания с числами, величинами, действиями с ними, слабо с геометрическими величинами

2.Вызывает затруднение работа с нестандартной формой, анализ решения задачи

**Рекомендации:**

1.Разработать курс по геометрии в 5-6 классах. Отв учит матем 5-6 кл

2.Учить учащихся проводить анализ решения задачи. Отв учит матем 5-6 кл

***Читательская грамотность 8 класс***

**Результат по предмету:**

Выполнение – 100%, качество – 87,5% (где выполнение у ученика от 83% до 58%)

**Выводы:** При работе с текстом у восьмиклассников возникают затруднения в представлении и интерпретации текста.

**Рекомендации:** 1. Обратить внимание при работе с текстом в данном классе на задания, связанные с представлением и интерпретацией текста.

2.Составить план индивидуальной работы с Айткуловой А.

***ОрфоГрамота 8 класс:***

1.Выполнение от 75 (Бимусинова Э.) до 42 (Коночкин С.) заданий из 84.

2.Затруднения в правилах: чередующиеся гласные в корнях блест/блист (0%); мак/мок (13%); правописание глаголов 1 и 2 спряжения(0%).

**Рекомендации:**

1.Спланировать повторение в 2015/2016 уч году с учётом указанных тем.

2.Составить индивидуальный план работы с Коночкиным С.

***Математическая грамотность 8 класс***

**Вывод по математике 8 класса:**

1.В 8 классе по математике слабо анализируют решение задачи.

 2. Слабо выполняют задания с геометрическими величинами

2.Выполнение работы достаточного уровня.

**Рекомендации:**

1.Проводить консультации по геометрии «Решение задач». Отв учит матем 8-9 кл

2.Учить учащихся проводить анализ решения задачи. Отв учит матем 8-9 кл

***Естественно-научная грамотность 8 класс***

**Общий вывод по естественнонаучной грамотности 8 класса:**

1.Выполнение заданий в классе составляло от 70% (Бабасов К.) до 43% (Налимов М.). У двух учеников (Налимов, Коночкин) % выполнения ниже 50%.

2.Сложнее всего учащимся пришлось при выполнении заданий по физическому эксперименту, а также слабые умения и навыки в прогнозировании и выявлении свойств.

3.Слабые знания показали по биологии, географии. Низкий процент выполнения по астрономии

**Рекомендации:**

1.Обратить внимание на формирование таких компетентностей как: прогнозирование и выявление свойств, эксперимент, использование специфического прибора. Отв учителя естественнонаучного направления. 2015/2016 уч год.

2.Изучить и организовать работу по формированию УУД на уроках биологии, географии, физики. Отв зам директора по УВР.

**4 класс**

**1. Пробное тестирование:**

В 4 классе проведено пробное тестирование 18.03.15. Обучающимся было предложено 9 заданий трёх уровней сложности по предметам: русский язык, литературное чтение, математика и ОМ. В комплексной работе проверились и умения, и навыки учеников из прочитанного текста находить информацию, по тексту выполнять задания с применением знаний по математике, русскому языку, ОМ.

**Выводы по пробному тестированию:**

1.Выполнение от 7 заданий до 4 заданий из 9 предложенных, процент выполнения от 78% (у десяти учеников) до 44% у двух учеников (Завьлов Д, Шляхин А.). Индекс решаемости класса – 69%. Это средний уровень.

2.Успешность по группам умений:

Русский язык – 57% класс/56% др классы; > Математика – 61/64; **<** Компплекс – 89/71; >

3.Индекс решаемости задач – 69/63; > (3 вопрос 0/16, 4 вопрос 6/36)

4.Индекс решаемости по уровням трудности: Лёгкие – 92/80, > Средние – 54/52; > Трудные – 0/16; <

**2. Комплексная работа** проведена 5,7 мая: русский язык, читательская грамотность; математика и ОМ (1-2 вариант)

**Результаты по предметам:**

|  |  |
| --- | --- |
|  | Успешность по группам умений |
|  | УУД | Индекс решаемости задач | Индекс решаемости по трудностям |
| ОМ | 1.Человек и природа 86%класс>68%классы2.Здоровье и безопасность человека 78%>61%3.Наша страна на глобусе и карте 86% **<** 88%4.Человек и общество 60% **<**78% | 76,3% > 75,8%(ниже % в заданиях №9,11,12,14,15) | Лёгкие83% < 85%Средние 62% > 58%Трудные 0=0 |
| Математика |  | 82% класс > 79%классы(ниже % в заданиях №7,8,14,16-18) | Лёгкие 84%класс=84%классыСредние 72% > 52 %Трудные 0=0 |
| Литература | 1.Поиск информации и понимание прочитанного89% > 73%2.Оценка информации 69% < 81%3.Преобразование и интерпретация информации 89% > 86% | 82% > 80% (ниже % в заданиях №6,8,9,12) | Лёгкие93% > 88%Средние 52% < 58%Трудные 0=0 |
| Русский язык |  | 72,8% > 65,7% (ниже % в заданиях №2,4,5,12,17,18) | Лёгкие91% > 83%Средние 57% > 54%Трудные 44 > 29 |

**Вывод по выполнению комплексной работы:**

1.Отмечены ниже результаты у класса, чем средний результат по конкурсу при выполнении заданий группы «Наша страна на глобусе и на карте», «Человек и общество» в ОМ. В ходе оценки информации в литературе. По трудности хуже решены лёгкие задания по ОМ, средние задания по литературе.

2.Самый высокий индекс решаемости у четвёртого класса по математике – 82%. и самый низкий – по русскому языку – 72,8%.

**Рекомендации данному классу и обучающимся 4 класса 2015/2016 учебного года:**

1.При формировании предметных и метапредметных учебных действий обучающихся обратить внимание

- на умения работать по заданиям «Наша страна на глобусе и на карте», «Человек и общество» в ОМ,

- на умения оценки информации в литературе,

-на решение лёгких заданий в тестах по ОМ, средних заданий по литературе.

- на индекс решаемости тестов по русскому языку.

 **2.6. Анализ промежуточной аттестации обучающихся 2 – 8, 10 классов. Май 2014/2015 учебного года.**

На основании решения Управляющего совета МАОУ Прокуткинская СОШ от 24.10.2014 г, протокол № 2, приказа директора № 214 от 14.11.2014 г. и в целях обеспечения выполнения педагогами и обучающимися образовательных программ, повышения их ответственности за качество образования в переводных классах в МАОУ Прокуткинская СОШ проведена промежуточная аттестация во 2 – 8, 10 классах по утверждённым педсоветом школы предметам и формам.

 Был составлен график проведения промежуточной аттестации, расписание консультаций, разработан и утверждён аттестационный материал.

Вся информация о промежуточной аттестации доведена до сведения родителей и обучающихся на информационном стенде и электронном школьном сайте. Таблица результатов:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№*** | ***Класс*** | ***Предмет*** | ***Форма*** | ***Учитель*** | ***Результат*** |
|  |  |  |  |  | ***Выпол*** | ***Качеств*** |
| 1 | 2 | Русский язык | Диктант с грамм заданием | Белименко Л.А. | 100/100 | 78/78 |
| 2 | 2 | Литература | Техника чтения | Белименко Л.А. | 100 | 57 |
| 3 | 2 | Математика | Контрольная работа | Белименко Л.А. | 100 | 64 |
| 4 | 3 | Русский язык | Диктант с грамм заданием | Мячкина М.М. | 100/92 | 58/67 |
| 5 | 3 | Литература | Техника чтения | Мячкина М.М. | 100 | 92 |
| 6 | 3 | Математика | Контрольная работа | Мячкина М.М. | 100 | 75 |
| 7 | 4 | Русский язык | Диктант с грамм заданием | Ковальчук О.В. | 100/100 | 61/83 |
| 8 | 4 | Литература | Техника чтения | Ковальчук О.В. | 89 | 83 |
| 9 | 4 | Математика | Контрольная работа | Ковальчук О.В. | 100 | 78 |
| 10 | 5 | Русский язык | Диктант с грамм заданием | Еремкина А.И. | 82/65 | 76/29 |
| 11 | 5 | Математика | Контрольная работа | Обельчикова Э.А. | 76 | 41 |
| 12 | 5 | Английский язык | Билеты | Жаймусинова Б.Б. | 88 | 71 |
| 13 | 6 | Русский язык | Диктант с грамм заданием | Бохан И.А. | 71/86 | 29/57 |
| 14 | 6 | Математика | Контрольная работа | Штефан С.А. | 100 | 71 |
| 15 | 6 | Английский язык | Билеты | Жаймусинова Б.Б. | 86 | 71 |
| 16 | 7 | Русский язык | Диктант с грамм заданием | Еремкина А.И. | 80/100 | 70/100 |
| 17 | 7 | Алгебра | Контрольная работа | Комарова Е.И. | 80 | 50 |
| 18 | 7 | Геометрия | Билеты | Комарова Е.И. | 80 | 60 |
| 19 | 8 | Русский язык | Тест ГИА | Еремкина А.И. | 100 | 63 |
| 20 | 8 | Алгебра | Тест ГИА | Левин П.И. | 100 | 40 |
| 21 | 8 | Химия | Билеты | Военмастер Л.А. | 100 | 50 |
| 22 | 10 | Русский язык | Тест ЕГЭ | Бохан И.А. | 83 | 33 |
| 23 | 10 | Алгебра | Тест ЕГЭ | Штефан С.А. | 92 | 46 |
| 24 | 10 | Обществознание | Билеты | Аверина Е.В. | 100 | 100 |
| 24 | 10 | Биология | Тест ЕГЭ | Обельчикова Э.А. | 100 | 29 |

**Вывод 2 кл:**

1. Обучающиеся 2 класса (учитель Белименко Л.А.) успешно справились с заданиями, предложенными по русскому языку, математике, литературе

**Рекомендации 2 кл:**

**-русский язык** –определение безударных гласных в корне слова,правописание сочетаний ча-ща, чу-щу, правописание мягкого знака

- **математика –** решение задач на определение части числа, знание таблицы умножения, нахождение величины «в раз больше», «на больше».

-**литература-** ударение, выразительность, правильное чтение слов.

**Вывод 3 кл:**

1. Обучающиеся 3 класса (учитель Мячкина М.М.) успешно справились с заданиями, предложенными по русскому языку, математике, литературе

**Рекомендации 3 кл:**

**-** правописание приставок в глаголах, определение склонения, падежей существительных, перенос слова.

- построение и обозначение прямых, вычислительные навыки (вычитание, деление)

- выразительность, правильное чтение слов.

**Вывод 4 кл:**

1. Обучающиеся 4 класса (учитель Ковальчук О.В.) успешно справились с заданиями, предложенными по русскому языку, математике, литературе

**Рекомендации 4 кл:**

- орфограмма «безударные личные окончания глаголов»

- вычислительные навыки, действия с многозначными числами

- выразительность, правильное чтение слов.

**Вывод 5 кл:**

1. Обучающиеся 5 класса удовлетворительно прошли промежуточную аттестацию по русскому языку (учитель Еремкина А.И.), по математике (учитель Обельчикова Э.А.), по английскому языку (учитель Жаймусинова Б.Б.)

**Рекомендации 5 кл:**

**-** фонетический, морфемный разбор слова, морфологический разбор глагола, синтаксический разбор предложения

- составление формулы по предложенному тексту, раскрытие скобок и приведение подобных слагаемых, решение уравнений, задачи на движение

- правила чтения; лексический запас по теме «Столица Великобритании».

**Вывод 6 кл:**

1. Обучающиеся 6 класса удовлетворительно прошли промежуточную аттестацию по русскому языку (учитель Бохан И.А.), успешно по математике (учитель Штефан С.А.), удовлетворительно по английскому языку (учитель Жаймусинова Б.Б.)

**Рекомендации 6 кл:**

**-** правописание безударных гласных в корне слова, правописание корней с чередованием, знаки препинания в сложном и простом предложении

- вычислительные навыки (деление десятичных дробей, действия со смешанными числами), решение уравнений (перенос слагаемых, приведение подобных слагаемых), правила сложения положительных и отрицательных чисел

- лексика по теме «Домашние животные»

**Вывод 7 кл:**

1. Обучающиеся 7 класса удовлетворительно прошли промежуточную аттестацию по русскому языку (учитель Еремкина А.И.), удовлетворительно по алгебре и удовлетворительно по геометрии (учитель КомароваЕ.И.).

**Рекомендации 7 кл:**

**-**  правописание наречий, морфологический разбор наречий, синтаксический разбор предложения, правописание безударной гласной в корне слова.

- решение задач на движение, раскрытие скобок, разложение многочлена на множители

- умения и навыки доказательства теорем; выполнение основных задач на построение

**Вывод 8 кл:**

1. Обучающиеся 8 класса успешно прошли промежуточную аттестацию по русскому языку (учитель Еремкина А.И.), по алгебре (учитель Левин П.И.), по химии (учитель Военмастер Л.А.).

**Рекомендации 8 кл:**

**-** однородные члены предложения и обобщающие слова при них, обособление обстоятельств, определений, приложений, вводные слова и вводные конструкции

- графики функций; системы неравенств; составление и решение дробно-рационального уравнения

- типы химических задач, классификация оксидов, оснований, кислот и солей, решение химических задач

**Вывод 10 кл:**

1. Обучающиеся 10 класса успешно прошли промежуточную аттестацию по алгебре (учитель Штефан С.А.), по русскому языку (учитель Бохан И.А.), по биологии (учитель Обельчикова Э.А.), по обществознанию (учитель Аверина Е.В.).

**Рекомендации 10 кл:**

- правописание Н, НН в разных частях речи, знаки препинания в сложном предложении, правописание НЕ с разными частями речи

- выполнение заданий по графику, диаграмме, нахождение наибольшего значения функции с помощью производной, решение тригонометрических уравнений

- знание общественных понятий, сравнение социальных объектов, аргументация собственной позиции

- биология как наука

**Общие рекомендации:**

1. Учителям спланировать текущее повторение по предмету с учётом результатов промежуточной аттестации.
2. Учителям спланировать индивидуальную работу по предмету со следующими учениками (указаны № классов 2015/2016 уч года):

литература 5 кл –Долгих Е., Рассказов Н.;

русский язык 6 кл – Журавлёв И., Тюменцев Г, Феллер Д.

математика 6 кл – Феллер Д, Малышева А,, Новиков А, Тюменцев Г.

английский язык 6 кл – Феллер Д, Малышева А.

русский язык 7 кл – Комарова М., Фадеев А.

английский язык 7 кл – Фадеев А.

русский язык 8 кл – Айткулов А, Бояркин Т,

алгебра 8 кл – Абышева А, Айткулов А.

геометрия 8 кл – Айткулов А., Бояркин Т.

русский язык 11 кл – Коломенцев Ю, Кривушечев А.

алгебра 11 кл – Абакиров С.

1. Зам директора по УВР включить во ВШК (с учётом № класса 2015/2016 уч года) предметы и темы, по которым у обучающихся были затруднения, опираясь на анализ экзамена, сделанный учителем:

литература 5 кл – Бохан И.А.

русский язык 6,8 кл – Еремкина А.И.

математика 6 кл – Обельчикова Э.А.

английский язык 6,7 кл – Жаймусинова Б.Б.

русский язык 7, 11 кл – Бохан И.А.

алгебра 8 кл – Комарова Е.И.

геометрия 8 кл – Комарова Е.И.

алгебра 11 кл – Штефан С.А.

**Всего повторных экзаменов было 27 (15 учеников).**

**Феллер Д – по трём предметам из трёх предметов, Айткулов А. - по трём предметам из трёх предметов.**

**По двум предметам: Малышева А, Тюменцев Г., Фадеев А., Бояркин Т.**

**2.7. Анализ ВШТ 9 – 11 классы. Май 2014/2015 уч год.** МАОУ Прокуткинская СОШ

**9 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Предмет | К-во учен | Уровень | Выполнение | Качество | Ср балл | Ср оценка | Учитель |
| 1 | обществознание | 1 | админ | 100 | 100 | 25 | 4,0 | Аверина Е.В. |
| 2 | история | 1 | админ | 100 | 100 | 35 | 5,0 | Аверина Е.В. |
| 3 | русский язык | 6 | админ | 100 | 67 | 27,5 | 3,8 | Бохан И.А. |
| 4 | русский язык | 6 | админ | 100 | 68 | 28 | 3,9 | Бохан И.А. |
| 5 | математика | 6 | админ | 67 | 0 | 6,8 | 2,7 | Комарова Е.И. |
| 6 | математика | 6 | админ | 80 | 17 | 9,0 | 2,9 | Комарова Е.И. |

В 9 классе тестирование проведено по четырём предметам.

***Русский язык***

 С заданием 1**,** проверяющим умение написания сжатого изложения, в основном справились неплохо все учащиеся. Хуже получилось это задание у МурзановаЕ,Чернова В

Наибольшее затруднение вызвали задания 6 и 11, проверяющие умение заменять выражение синонимом и указывать количество грамматических основ в предложении. С этим заданием справились соответственно 1 и 2человека. 100% выполнения в заданиях 3,8,10,13.

100% выполнения тестовых заданий не показал никто из класса.

 При выполнении **задания С**  взяли для написания сочинения лингвистическую цитату 3 чел., 3 человека писали сочинение по 1 теме. На достаточном уровне усвоены композиционные элементы сочинения-рассуждения: тезис, аргументы, вывод.

При написании сжатого изложения и сочинения-рассуждения обучающиеся показали низкий уровень орфографической и пунктуационной грамотности (33%).

Наиболее слабые работы у Мурзанова Ербола, Чернова Вити.

 **Ликвидировать выявленные пробелы планируется**  через

- поурочное тематическое повторение; - индивидуальные и групповые консультации; - практические занятия.

**Вывод.** По русскому языку стабильный результат, показатели на достаточном уровне.

***История***

Ученица не справилась с заданием на знание причин и следствий событий, дат – это задания 4 и 17.

Во второй части затруднения возникли в задании на установление соответствия и характеристику исторической личности

**Вывод.** Уровень знаний и умений по предмету достаточный.

Продолжить повторение дат, выполнение заданий на соответствие, определять принадлежность единичного факта к историческим явлениям и процессам.

***Математика***

**Выводы и рекомендации:**

Низкий уровень выполнения работы по математике. Вызвали затруднения следующие темы:

1.Действия с обыкновенными дробями. 2.Графики функций 3.Последовательность 4.Преобразование выражения и нахождение его значения 5.Решение неравенства второй степени 6.Решение линейных уравнений 7.Решение задач на проценты 8.Подобные треугольники 9.Свойства равнобедренного треугольника

**Включать на каждом уроке примеры на действия с обыкновенными и десятичными дробями Выполнять схематическое построение графиков простейших функций Повторить формулы сокращенного умножения. Повторить свойства геометрических фигур: параллелограмма, трапеции, треугольника**

***Обществознание***

Выполнение работы хорошее. Ошибки допущены в 1 задании по теме «Общество» в 6, по теме «Политика» в 10, по теме «Конституция» в 14, по теме «Право» в 20. Не выполнены задания 28-31. При повторении обратить внимание на данные темы.

**Выводы:**

1. Результаты выполнения тестов показывают, что учащиеся 9 класса тестирование по русскому языку, истории, обществознанию выполняли уверенно, с хорошими результатами, слабое выполнение по математике.
2. Учащиеся имеют большие пробелы в знаниях и умениях по математике по указанным выше темам.

**Рекомендации 9 кл:**

1. Ликвидировать выявленные пробелы через текущее повторение, индивидуальные и групповые консультации. Ответственный учитель математики.
2. Заполнить и проанализировать индивидуальные и классные карты успешности по математике и составить план работы. Отв учитель математики.
3. Провести очередное тестирование по графику. Ответственный зам директора по УВР.
4. Посетить ряд уроков и консультаций в 9 классе по математике с целью оказания методической помощи учителю в подготовке учащихся к ГИА.

**10 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Предмет | К-во учен | Уровень | Выполнение | Качество | Ср балл | Ср оценка | Учитель |
| 1 | обществознание | 6 | админ | 100 | 67 | 53 | 3,6 | Аверина Е.В. |
| 2 | физика | 1 | админ | 100 | 100 | 26 | 4,0 | Комарова ЕИ |
| 3 | биология | 3 | админ | 100 | 33 | 30 | 3,3 | Обельчикова  |
| 4 | история | 4 | админ | 100 | 100 | 54 | 3,5 | Аверина Е.В. |
| 5 | русский язык | 15 | админ | 93 | 21 | 25,6 | 3,1 | Бохан И.А. |
| 6 | русский язык | 12 | админ | 83 | 33 | 29 | 3,2 | Бохан И.А. |
| 7 | математика | 11 | админ | 100 | 44 | 11/48 | 3,4 | Штефан С.А. |
| 8 | математика | 13 | админ | 92 | 46 | 8,6 | 3,4 | Штефан С.А. |

В 10 классе тестирование проведено по шести предметам: по обязательным предметам – по две административные контрольные работы.

***Русский язык***

Нестабильные результаты выполнения работ. **Хорошее выполнение** заданий 1,9-11,18. **Плохое выполнение** 14,5,19,22.

Часть С выполняли не все ученики(Кривушечев А, Коломенцев Ю, Абакиров С не выполняли №25).

***Типичные ошибки*** связаны:

* с правописанием Н и НН в суффиксах различных частей речи;
* с употреблением слова в соответствии с точным лексическим значением ;
* с расстановкой знаков препинания в сложном предложении с союзной и бессоюзной связью

 Ликвидировать выявленные пробелы планируется через - поурочное тематическое повторение; - индивидуальные и групповые консультации; - практические занятия

***История***

Выполнение контрольных работ по предмету стабильное, результаты хорошие. Вместе с тем, выявлены следующие затруднения

1. В части 1 не справились с заданием на знание понятий, исторических личностей, в работе с картой.
2. В части 2 возникли затруднения в заданиях на установление соответствия.

Включать в повторение задания на соотнесение дат историческим событиям, на нахождение ответа на вопрос по нескольким признакам в историческом документе.

***Физика***

У ученика, выбравшего данный предмет, результат улучшился, затруднения возникли по ряду тем «Закон сохранения импульса», «Физика атомного ядра», «Постоянный ток», по решению расчётных задач.

**Предложение.** Продолжить проведение тематических зачётов. Продолжить работу по формированию умения анализировать задачу.

***Биология***

Ошибки, допускаемые в одной работе, анализируются, делается работа над ошибками. Появились новые затруднения: в проверяемых знаниях «Биология как наука», в проверяемых умениях «Признаки и свойства живого, обмен веществ, превращение энергии».

**Предложение.** Провести тематический зачёт для проверки знаний, умений по повторению.

***Математика***

1. **Результаты выполнения части 1 (***9 заданий базового уровня***)**  Выполнение от 0% до 100%.

- Обратить внимание на задания по алгебре, проверяющие умения решать простейшие показательные уравнения.

Включить в повторение задания на решение уравнений с применением свойств степеней.

- Обратить внимание на задания по геометрии, проверяющие умения выполнять действия с геометрическими фигурами.

Включить в повторение задания на вычисление углового коэффициента прямой, на вычисление радиуса описанной окружности, на объём шара.

1. **Результаты выполнения части 2** (*повышенный уровень – задания 10-14, высокий уровень – задания 15-21)*

***Повышенный уровень*** Выполнение от 0% до 73%.

- Обратить внимание на задания по алгебре, проверяющие умения выполнять действия с функциями.

Сформировать умения выполнять задания типа №14 Нахождение наибольшего значения функции

- Обратить внимание на задания по алгебре, проверяющие умения выполнять вычисления и преобразования.

Сформировать умения выполнять задания типа №10 Вычислить значение тригонометрического выражения.

***Высокий уровень***

 К выполнению заданий с развёрнутым решением приступило 10 обучающихся, что составляет 91% от общего числа обучающихся .

 Средний % выполнения части 2 с развёрнутым решением – уровень **В**  *(15 случаев с баллами из 23 решений)* равен 65 %.

 Наиболее высокий процент 73 % выполнения задания 21 .

 Самый низкий процент 0% выполнения заданий 15,16, 18, 20 .

**Типичные ошибки, допущенные обучающимися при выполнении второй части работы:**

- Затруднения в заданиях по алгебре: решение тригонометрических уравнений, решение неравенств второй степени способом введения новой переменной, решение уравнений с параметром.

- Затруднения в заданиях по геометрии: решение задач по теме « Призма», на доказательство в планиметрии

1. **План мероприятий по повышению качества обученности по математике обучающихся 10 класса:**

- Включить в текущее повторение на уроках алгебры и геометрии вопросы, вызывающие затруднения по результатам проверочной работы.

- Включить в индивидуальные консультации для четырёх обучающихся (Винтер Д, Коломенцев Ю, Бирюкова В, Избышева Л) задания базового уровня. Повторить соответствующий теоретический материал.

***Обществознание***

Выполнение контрольных работ по предмету стабильное, результаты хорошие. Вместе с тем, выявлены следующие затруднения:

Учащиеся допустили ошибки по всем темам, которые изучили: «Деятельность», «Истина», «Познание», «Социальная сфера».

Не справились с заданиями на выбор верных суждений, на задания соответствия и отличия в политической и экономической сферах.

Предложение. Провести тематические зачёты по данным темам.

**Общий вывод по 10 классу.**

1. Нет стабильного выполнения работ: показатели немного улучшились.
2. Много тем по каждому предмету, требующих повторного глубокого изучения.

**Рекомендации 10 кл**

1. Продолжить работу над новыми выявленными пробелами через текущее повторение, индивидуальные и групповые консультации. Ответственные учителя-предметники.
2. Продолжить заполнение и анализ индивидуальных и классных карт успешности по предметам и составить план работы. Отв учителя – предметники.
3. Обратить внимание на % выполнения работ и % качества по всем предметам в 10 классе.

**11 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Предмет | К-во учен | Уровень | Выполнение | Качество | Ср балл | Ср оценка | Учитель |
| 1 | обществознание | 8 | админ | 100 | 100 | 56 | 4,0 | Аверина Е.В. |
| 2 | биология | 4 | админ | 100 | 50 | 25 | 3,5 | Обельчикова Э |
| 3 | история | 3 | админ | 100 | 100 | 67 | 4,6 | Аверина Е.В. |
| 4 | химия | 2 | админ | 100 | 50 | 32/54 | 3,5 | Военмастер Л.А |
| 5 | физика | 2 | админ | 100 | 100 | 32 | 4,0 | Комарова Е.И. |
| 6 | литература | 1 | админ | 100 | 100 | 34 | 5,0 | Бохан И.А. |
| 7 | русский язык | 14 | админ | 86 | 36 | 30 | 3,2 | Бохан И.А. |
| 8 | русский язык | 15 | админ | 93 | 47 | 32,6 | 3,5 | Бохан И.А. |
| 9 | математика | 15 | админ | 80 | 33 | 8,6/42 | 3,4 | Левин П.И. |
| 10 | математика | 17 | админ | 84 | 35 | 10/44 | 3,4 | Левин П.И. |

В 11 классе тестирование проведено по восьми предметам: по выборным предметам по одной проверочной работе и по две административные контрольные работы по русскому языку и математике.

***Математика***

Результаты выполнения части В.

Темы, по которым результат ниже 40%: - Действия с функциями -Вычисления и преобразования -Построение и исследование простейших математических моделей - Умение решать уравнения и неравенства

Результаты выполнения части С.

К выполнению части С приступило 5 обучающихся, что составляет 33% от общего числа обучающихся 11 класса. Средний процент выполнения части С равен 3 %. Наиболее высокий процент 33 выполнения задания 15. Самый низкий процент 0 выполнения задания 17,18,19,20

Типичные ошибки, допущенные обучающимися при выполнении второй части работы:

- неумение находить решение иррационального неравенства и уравнения

**План** мероприятий по повышению качества обученности обучающихся 11 класса: Решение уравнений и неравенств. Вычисления и преобразования выражений. Работа с функциями

***Обществознание***

Выполнение последней работы показало, что обучающиеся в первой части допустили ошибки по темам «Познание», «Экономика», «Политика», «Право». Во второй части плохо справились с заданиями 31,33,34; не все выполнили задания на составление плана и написание эссе. Обучающиеся владеют умением анализировать и раскрывать на примерах изученные теоретические положения.

**Предложение.** По указанным темам провести тематические зачёты.

***История***

1.При выполнении 1 части ошибки допущены в работе с картой

2.Во второй части не выполнены задания 35-37 работа с документами

**Предложение.** Продолжить работу по устранению пробелов в знаниях и умениях по названным вопросам.

***Химия***

Затруднения в вопросах по темам: Строение атома, свойства амфотерных оксидов, химическое равновесие. В части С не выполнены задания 4,5 – решение задач.

**Предложение.** Подготовить и провести тематический учёт знаний и умений по данным темам.

***Физика***

Выполнение работы улучшилось, появились другие пробелы в знаниях и умениях: «Элетродинамика», «Молекулярная физика». Затруднения в решении расчётных задач по квантовой физике.

**Предложение.** Спланировать и провести тематические зачёты по указанным темам.

***Биология***

1. Ошибки в заданиях по темам «Организм как биологическая система».
2. Затруднения в применении знаний по теме «Экосистемы».

**Предложение.** Спланировать и провести тематические зачёты по указанным темам.

***Русский язык***

Хорошо справились с заданиями 3, 23,24,15, которые проверяли умение оценивать речь с точки зрения соблюдения основных синтаксических норм русского литературного языка; умение проводить лексический анализ слова, умение применять знания по фонетике; умение проводить орфографический разбор слова.

Плохое выполнение заданий 21, 10, 18, которые проверяли умение определять стили речи; смысловую и композиционную целостность текста; умение оценивать письменное высказывание с точки зрения языкового оформления; орфоэпические нормы

Часть С выполняли все ученики. За 25 задание получили от 4 до 20 баллов.

**Предложение.**

1. На последующих уроках обратить внимание на повторение стилей речи, их особенностей
2. Провести домашние и классные сочинения
3. Продолжить проведение индивидуальных и групповых консультаций

***Литература***

Выполнение работы уверенное. Ученица успешно справилась с выполнением заданий, требующих краткого ответа. Хорошо выполнены задания, в которых требовалось дать развёрнутый ответ на вопрос.

**Общий вывод по 11 классу.**

1. Наблюдается положительная динамика выполнения работ по математике, биологии и % выполнения, и % качества.
2. Уменьшилось число тем по каждому предмету, требующих повторного глубокого изучения.

**Рекомендации 11 кл**

1. Ликвидировать выявленные пробелы через текущее повторение, индивидуальные и групповые консультации, тематические зачёты. Ответственные учителя-предметники.
2. Заполнить и проанализировать индивидуальные и классные карты успешности по предметам и составить план дальнейшей индивидуальной работы . Отв учителя – предметники.

**2.8. Анализ государственной итоговой аттестации 9, 11 классов в 2015 году**

 **А).** **Итоговая аттестация за курс основной школы 9 класса МАОУ ПСОШ. Таблица результатов**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | ФИ учащегося | Русск языкрейтинг2 | Математика | Общ | Ист | Итог | Повтор |
| м | а | г |
| 1 | Лютова Самал Еркиновна | 34-5 | 7-3 | 3 | 3 |  |  | 2 |  |
| 2 | Мурзанов Ербол Сергеевич | 31-4 | 15-3 | 3 | 4 |  |  | 2 |  |
| 3 | Мячкина Екатерина Александровна | 36-5 | 19-4 | 4 | 4 | 32-4 | 32-4 | 4 |  |
| 4 | Сеногноева Мария Олеговна | 34-5 | 8-3 | 3 | 3 |  |  | 2 |  |
| 5 | Синицина Кристина Валерьевна | 23-3 | 5-3 | 3 | 3 |  |  | 2 |  |
| 6 | Чернов Виктор Васильевич | 24-3 | 2/10-2/3 | 2/3 | 2/3 |  |  | 2 | Матем 18.06.15 |
|  | итог | 6 | 6 | 6 | 6 | 1 | 1 | 14 | 1 |
| **ш** | 5 | 3 | 0/0 | 0 | 0 | - | - |  | - |
| 6 | 4 | 1 | 1/0 | 1 | 2 | 1 | 1 |  | - |
|  | 3 | 2 | 4/1 | 4 | 3 | - | - |  | 1 |
|  | 2 | нет | 1/0 | 1 | 1 | - | - |  | - |
|  | % вып | 100 | 83/100 | 83/100 | 83/100 | 100 | 100 |  | 100 |
|  | % кач | 67 | 17 | 17 | 34 | 100 | 100 |  |  |
|  | ср балл | 30,3 | 9,3/10,7 | - | - | 32 | 32 |  |  |
|  | ср оц | 4,2 | 3,0/3,2 | 3,0 | 3,2 | 4,0 | 4,0 |  |  |

В 9 классе обучалось 7 учеников (2 юноши и 5 девушек). Из них одна ученица обучалась по адаптированной программе (8 вид). К итоговой аттестации допущены все 6 учеников, ГИА в 9 классе проведена согласно Приказа Минобрнауки РФ от 25 декабря 2013 года № 1394 (ред. от 16.01.2015 г. №10) «Об утверждении Порядка проведения ГИА по образовательным программам основного общего образования» и в сроки, установленные приказами Минобнауки России от 03.02.2015 г. №45 и №46. ГИА включает в себя обязательные экзамены по русскому языку и математике, экзамены по другим предметам на добровольной основе по своему выбору у обучающихся распределились так: обществознание – 1 чел, история – 1 чел. Проведение ОГЭ по обязательным предметам, предметам по выбору осуществлялось на ППЭ №551 по приказу департамента образования и науки Тюменской области.

**Вывод.**  В перечисленных экзаменах по выбору встречаются два предмета учебного плана девятого класса, невыбранные предметы: физика, химия, английский язык, информатика, МХК, литература, биология, география.

Подготовка к итоговой аттестации за курс основной школы осуществлялась по утвержденному плану под руководством зам. директора по УВР, при участии классного руководителя, родителей, учителей. Своевременно оформлен стенд «Итоговая аттестация – 2015» с расписанием экзаменов, консультаций, проведены собрания с родителями, учениками. Необходимая информация об экзаменах размещена на школьном электронном сайте.

В учебных кабинетах сделана подборка материалов в помощь обучающимся. Проводились тренировочные тестирования по предметам, вынесенным на итоговую аттестацию по КИМ учителя, администрации школы, районного отдела образования, ДОН. Результаты диагностических работ подробно анализировались, заполнялись карты успешности на каждого ученика, проводилась индивидуальная работа над ошибками. Была спланирована индивидуальная работа с учащимися на уроках, еженедельно проводились консультации для выпускников основной школы.

**1.Экзамен по русскому языку**. Учитель Бохан И.А. (высшая кв. категория). Обучающимся были предложены индивидуальные экзаменационные задания (КИМ). КИМ состоял из следующих частей: задания с выбором ответа из четырёх предложенных, задания с написанием ответа, изложение, сочинение. Выполняло 6 учеников. Таблица результатов за пять лет:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 2010/2011 | 2011/2012 | 2012/2013 | 2013/2014 | 2014/2015 |
| % выполнения | (77)100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| % качества | 35 | 67 | 89,5 | 100 | 67 |
| средний балл | 27 | 31 | 34,1 | 36 | 30,3 |
| средняя оценка | 3,2 | 3,8 | 4,3 | 4,5 | 4,2 |

 **Вывод.** 1. Из сравнительной таблицы видно, что за последние пять лет обучающиеся 9 класса успешно сдают экзамен по русскому языку, высокий показатель качества до 100%.

2. Задание 1 (сжатое изложение) выполнили хорошо 5 человек. 3. Задания с кратким ответом выполнили неплохо 4 человека. Безошибочно выполнено 7 задание, которое связано с умением заменять словосочетание одной связи на другую.

4. Задание с развёрнутым ответом 5 человек писало по лингвистической цитате, и лишь Чернов В. писал сочинение по нравственному понятию.

5. В целом результаты ГИА по русскому языку выше показателей тренировочного тестирования и годовых оценок по предмету.

6. Продолжить работу по нахождению средств художественной выразительности на уроках русского языка и литературы.

7. Совершенствовать систему подготовки и выполнения заданий с кратким ответом.

**2.Экзамен по математике.** Учитель Комарова Е.И. (стаж 3 года). Обучающимся были предложены индивидуальные экзаменационные задания (КИМ ). Всего в работе 26 заданий, из которых 20 заданий базового уровня (часть 1) и 6 заданий повышенного уровня (часть 2). Работа состоит из трёх модулей: «Алгебра», «Геометрия», «Реальная математика». Предлагаются задания с выбором одного верного ответа из четырёх предложенных, с кратким ответом, на соотнесение, с развёрнутым решением.

Таблица результатов за пять лет:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 2010/2011 | 2011/2012 | 2012/2013 | 2013/2014 | 2014/2015 |
|  |  |  | алг | геом | **мате** | алг | геом | **мате** | алг | геом | **мате** |
| % выполнения | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 83 (100) | 83 (100) | 83 (100) |
| % качества | 71 | 13 | 79 | 79 | 95 | 100 | 64 | 100 | 17 | 34 | 17 |
| средний балл | 16 | 12,9 | - | - | 22 | - | - | 22 | - | - | 9,3 (10,7) |
| средняя оценка | 3,8 | 3,1 | 4,3 | 4,1 | 4,4 | 4,4 | 3,9 | 4,4 | 3,0 | 3,2 | 3,0 (3,2) |

**Вывод.** 1.Из сравнительной таблицы видно, что % выполнения ГИА по математике все годы был 100%. 2. Отмечен низкий процент качества – 17%, соответственно отрицательная динамика среднего балла, средней оценки.

 3. Выполнение 100% заданий на арифметические действия с десятичными и обыкновенными дробями, на определение положения точки на координатной прямой, на свойства действий со степенями, на арифметическую прогрессию, на решение линейных неравенств. В основном это задания из модуля «Алгебра» 4. Самый низкий процент выполнения – это 64% в задании из реальной математики на применение признаков подобия треугольников и 79% в задании из реальной математики, где применяется формула из физики.

 5. Необходимо обратить внимание на совершенствование навыков решения текстовых задач, навыков выполнения задач по геометрии на доказательство.

**3.Экзамен по истории.** Учитель Аверина Е.В. (высшая кв категория). Сдавала одна ученица.

Результат ОГЭ по предмету: выполнение 100%, качество 100%, средний балл – 32, средняя оценка – 4,0.

**Вывод.**

1**.** Выпускница, выбравшие экзамен по истории, показала отличное знание предмета.

 2. Ошибки были допущены в части А в четырёх заданиях, в части В - в двух заданиях на сравнение и на понятие, в части С не составлен развёрнутый план по теме.

 3. Необходимо обратить внимание на перечисленные вопросы при повторении

 **4.Экзамен по обществознанию.** Учитель Аверина Е.В. (высшая кв категория). Сдавала 1 ученица, результаты: % выполн – 100, % качества – 100, средняя оценка – 4,0, средний балл – 32.

**Вывод.**

1. Экзамен по обществознанию сдан успешно. 2. Выполнение данной работы показало, что ученица хорошо справилась с предложенными заданиями. Знания, проверяемые КИМ, в основном усвоены по всем содержательным линиям. Анализируя выполнение 1 и 2 части, можно отметить, что допущены ошибки в заданиях с кратким ответом по темам «Экономика», «Политика», «Право» и отлично выполнены задания с развёрнутым ответом.

3. Рекомендовать учителю истории включить в повторение вопросы, вызвавшие затруднения на экзамене.

**Общий вывод по итоговой аттестации в 9 классе:**

- Из 6 обучающихся, допущенных к итоговой аттестации, все успешно прошли итоговую аттестацию за курс основной школы, один с повторной пересдачей экзамена (по математике Чернов В.), т.е. выпускники девятого класса 2014/2015 учебного года **подтвердили общую успеваемость за учебный год.** - Получено «5» - 3 (из 14 возможных) – 21 %, «4» - 4 (28%). - Получивших на экзаменах только «5» - нет.

- Один человек получили на экзамене только «4» и «5» (Мячкина К.)

-По результатам итоговой аттестации изменилось число хорошистов – было два человека (Мячкина К, Лютова С.), добавился Мурзанов Е., т.е. девятый класс 2014/20145 учебного года имеет  **качественную успеваемость за учебный год - 43 %.**

- Результаты ОГЭ по русскому языку выше годовых оценок у четырёх учеников из шести. Результаты ОГЭ по алгебре и геометрии у всех шести учеников ниже годовых оценок. В аттестат выставлены оценки по русскому языку и математике как среднее арифметическое. Результаты экзаменов по выборным предметам на итоговую оценку по предмету не влияют.

- Все выпускники девятого класса получили аттестаты об основном общем образовании.

Полученные результаты по итоговой аттестации в выпускном 9 классе указывают на то, что:

- правильно спланировано текущее и итоговое повторение, - в системе проводилась индивидуальная работа с обучающимися, - осуществлялся регулярный контроль и учёт знаний и умений девятиклассников с подробным анализом и планом дальнейшей работы.

**2.8. Б) Итоговая аттестация за курс средней школы обучающихся 11 класса МАОУ ПСОШ. Таблица результатов**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | ФИО | Русс яз3 рейт | Лите1рейт | Мате Б6 рейт | Мате П5 рейт | Общ5 рейт | Био3 рейт | Физ4 рейт | Ист1 рей | Хим 3 рейт | Итог |
| 1 | Аверин Дмитрий  | 54-3 |  | 12-4 | 33-3 | 50-3 |  |  | 50-4 |  | 5 |
| 2 | Аверина Мария | 73-5 |  |  | 39-3 | 59-4 |  | 43-3 |  |  | 4 |
| 3 | Голубев Александр | 45-3 |  | 4-2(7-3) | 0-2 |  |  |  |  |  | 3 |
| 4 | Дастенов Мухамед | 79-5 |  | (18-5) | 23-2 | 80-5 |  |  | 63-5 |  | 4 |
| 5 | Долгих Николай | 56-3 |  | 10-3 | 18-2 |  |  |  |  |  | 3 |
| 6 | Жапекова Жулдузай | 69-4 |  | (13-4) | 23-2 |  | 58-4 |  |  | 52-3 | 4 |
| 7 | Зубрилина Татьяна | 73-5 |  |  | 55-3 | 62-4 |  |  | 51-4 |  | 4 |
| 8 | Каримов Думан | 70-4 |  |  | 18-2 (55-3) | 51-3 |  |  |  |  | 3 |
| 9 | Колосов Константин | 614-4 |  | 10-3 | 9-2 |  | 36-3 |  |  |  | 4 |
| 10 | Комаров Владислав | 53-3 |  | 13-4 |  |  |  |  |  |  | 2 |
| 11 | Комарова Анастасия | 72-5 |  |  | 59-4 |  | 53-3 |  |  | 55-3 | 4 |
| 12 | Кувардина Марина | 92-5 | 60-4 |  | 39-3 | 57-4 |  |  |  |  | 4 |
| 13 | Мустафинова Зульф | 61-4 |  | 9-3 | 18-2 |  |  |  |  |  | 3 |
| 14 | Радаева Ксения | 62-4 |  | 12-4 | 9-2 | 36-2 |  |  |  |  | 4 |
| 15 | Суханова Светлана | 64-4 |  | 12-4 | 9-2 |  | 59-4 |  |  |  | 4 |
| 16 | Сыздыков Марат | 38-3 |  | 7-3 |  |  |  |  |  |  | 2 |
| 17 | Шарапов Андрей | 69-4 |  |  | 68-4 | 53-3 |  | 53-3 |  |  | 4 |
|  | Итог | 17 | 1 | 9 | 15 | 8 | 4 | 2 | 3 | 2 | **61** |
| шк | % выполнения | 100 | 100 | 89(100) | 40(100) | 87,5 | 100 | 100 | 100 | 100 |  |
|  | ср балл | 38/64 | 27/60 | 9,9/3,3 (11,9/3,8) | 5,9/28(?) | 32/56 | 28/52 | 19,5/48 | 32/55 | 31,5/53,5 |  |
| р-н | % выполнения | 98,5(?) | 100 | 91(?) | 54(?) | 85,7 | 85,7 | 87,5 | 93,8 | 100 |  |
|  | ср балл | 33/58(?) | 27/60 | 11,7/3,5(?) | 6,6/31,6 (?) | 28/51 | 27,9/51,1 | 20/48 | 23/42 | 31,1/53,1 |  |
| **РФ** | **ср балл** | **68,5**(?) | **56** | **3,95**(?) | **49,56**(?) | **56,65** | **53,63** | **51,1** | **47,14** | **57,04** |  |

**Вывод в сравнении с районными показателями, РФ:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Показатель | Рус яз | Мате Б | Мате П | Био | Хим | Общ | Физ | Истор | Литер |
| % выполнения | >  | <(>) | < | > | = | > | > | > | = |
| Средний балл | > | <(>) | < | > | > | > | = | > | = |
| Рейтинг в районе | 3 | 6(?) | 5 | 3 | 3 | 5 | 4 | 1 | 1(1) |
| РФ | < | < | < | < | < | < | < | > | > |

В 11 классе обучалось 17 учеников. К итоговой аттестации допущено 17 учеников. По Приказу Минобрнауки «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования» №1400 от 26 декабря 2013 года для выпускников 11 класса ОУ обязательными были экзамены по русскому языку и математике, остальные предметы - по заявлению выпускников, математику впервые предложено сдавать по выбору на базовом или профильном уровне, или два экзамена.

Предметы по выбору распределились таким образом: биология – 4 (11-4-8-3-7-11), история – 2(7-4-0-1-0-2), обществознание – 8(16-12-10-7-8-14), физика – 2(1-0-3-2-4-3),химия -2(3-1), литература – 1, математика Б-2, математика П-8, математика Б, П-7

**Вывод.**

1. Выпускники 11 класса 2014/2015 уч года выбрали предметы на ЕГЭ:

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | 2008-2009 | 2009-2010 | 2010-2011 | 2011-2012 | 2012 – 2013 | 2013-2014 | 2014/2015 |
| Количество выбравших предметы на ЕГЭ | 20 уч | 21 уч | 17 уч | 10 уч | 15 уч | 15 уч | 12 уч |

В этом учебном году выборный предмет был у 71% выпускников (83%-94%-83%), 3 предмета – 0 (1) человек, 2 предмета – у 8 (14) человек, 1 предмет – у 4 человек.

1. Из 9 предложенных для выбора предметов в формате ЕГЭ выбор распределился таким образом:

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | 2008-2009 | 2009-2010 | 2010-2011 | 2011-2012 | 2012-2013 | 2013-2014 | 2014-2015 |
| Число выборных предметов | 3 | 6 | 5 | 4 | 4 | 5 | 6 |
| Предметы | 1.История2.Общество3.Биология | 1.История2.Общество3.Биология4.Физика5.Литератур6.Информат | 1.Общество2.Биология3.Физика4.Литература5.Немецкий язык | 1.История2.Общество3.Биология4.Физика | 1.Общество2.Биология3.Физика4.Химия | 1.История2.Общество3.Биология4.Физика5.Химия | 1.История2.Общество3.Биология4.Физика5.Химия6.Литерат |

Последние годы востребованы такие предметы: физика, биология, обществознание, история, химия.

1. **Экзамен по русскому языку.** Учитель Бохан И.А. (высшая категория). Сдавало 17 учеников. % выполнения – 100, средний балл – 38/64.
2. Сравнительная таблица ЕГЭ по русскому языку в МАОУ ПСОШ:

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 2008-2009 | 2009-2010 | 2010-2011 | 2011-2012 | 2012-2013 | 2013-2014 | 2014-2015 |
| % выполнения | 100 | 100 | (82)100 | 100 | 100 | 94 | 100 |
| средний балл | 60,6 | 61,3 | 53,3 | 62,5 | 71,5 | 54,4 | 64 |

Из сравнительной таблицы можно сделать **вывод**, что по русскому языку наблюдается положительная динамика результатов экзамена.

1. Сравнительная таблица ЕГЭ по русскому языку МАОУ ПСОШ с районными показателями:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | 2008-2009 | 2009-2010 | 2010-2011 | 2011-2012 | 2012-2013 | 2013-2014 | 2014-2015 |
| % выполнения | МАОУ ПСОШ | 100 =  | 100 > | (82)100  > | 100  > | 100  = | 94< | 100> |
| Район | 100 | 99,3 | 99 | ?  | 100 | 97,6 | 98,5 |
| Средний балл | МАОУ ПСОШ | 60,6 > | 61,3 > | 53,3 < | 62,5 ? | 71,5> | 54,4> | 64> |
| Район | 58,4 | 55,5 | 55,4 | ? | 63,3 | 54,1 | 58 |

Из сравнительной таблицы видно, что % выполнения ЕГЭ по русскому языку в этом году выше районного показателя, средний балл выше районного балла, но ниже среднего по РФ.

1. Обучающиеся 11 класса 2014/2015 уч года получили на ЕГЭ по русскому языку от 38 до 92 баллов при минимальном пороге в 24/36 баллов.
2. Выпускники лучше справились с заданиями, проверяющими орфоэпические нормы (постановка ударения), правописание приставок, расстановку знаков препинания в СПП, синтаксические нормы, средства выразительности.
3. Плохое выполнение задания21, с ним справилась только Кувардина М, т.е. учащиеся затрудняются определять функционально – смысловые типы речи.
4. В целом результат ЕГЭ по предмету подтвердил показатели тренировочного тестирования и годовых оценок по русскому языку

**Рекомендации**:

Учесть все задания, темы КИМ по русскому языку ЕГЭ – 2015 в преподавании предмета в 2015/2016 учебном году и при планировании текущего и итогового повторения.

1. **Экзамен по математике.** Учитель Левин П.И. (высшая категория). Базовый уровень сдавало 9 (11) учеников. Процент выполнения составляет 89%(100%), качество выполнения 44%(54,5%), средний балл – 9,9 (11,9). Средняя оценка – 3,3 (3,8). Баллы выпускников распределились от 7 баллов до 13 баллов.

Профильный уровень сдавало 15 учеников. Процент выполнения составляет 40% (47%), качество выполнения 13%, средний балл 5,9/28, средняя оценка 2,5, баллы распределились от 0 (Голубев С.) до 68 (Шарапов А.).

При повторном экзамене 23.06.2015г профильный уровень выбрал 1 ученик, базовый уровень 3 человека. Выполнение составило 100%.

1. Сравнительная таблица результатов ЕГЭ по математике в МАОУ ПСОШ

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 2007-2008 | 2008-2009 | 2009-2010 | 2010-2011 | 2011-2012 | 2012-2013 | 2013-2014 | 2014-2015 Б | П |
| % выполнения | (96,8)100 | 100 | 100 | (88,2)100 | 100 | (94)100 | (77,8)94 | 89 (100) | 40 (47) |
| средний балл | 46 | 56,7 | 51,5 | 48,9 | 52,6 | (51)52,9 | (29)31 | 9,9 (11,9) | 5,9/28(12/49,7) |

Из сравнительной таблицы можно сделать вывод, что процент выполнения ЕГЭ по математике в этом году снизился, низкий средний балл и базовый, и профильный.

1. Сравнительная таблица ЕГЭ по математике МАОУ ПСОШ с районными показателями:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | 2007-2008 | 2008-2009 | 2009-2010 | 2010-2011 | 2011-2012 | 2012-2013 | 2013-2014 | 2014-2015 Б | П |
| % выполнения | МАОУ ПСОШ | (96,8)100 > | 100 > | 100 = | (88,2)100 > | 100  > | (94)100 = | (77,8)94< | 89 (100)> | 40 (47)< |
| Район | 97,9 | 98? | 100 | 99 | 99,5 | (98,9)100 | 80,4? | 91 | 54 |
| Средний балл | МАОУ ПСОШ | 46  >  | 56,7 > | 51,5 > | 48,9  = | 52,6 > | (51)52,9> | (29)/31< | 9,9 (11,9)> | 5,9/28 (12/49,7)< |
| Район | 43,8 | 48,3 | 47,5 | 48,9 | 48,8? | 46,8 | 29,4? | 11,3 | 6,6/31,6 |

Из сравнительной таблицы видно, что процент выполнения ЕГЭ ниже (выше) районного показателя, средний балл ниже (выше) среднего районного балла и ниже РФ. **Вывод.**

 1.Задания части 1 выполнены на 40,5%.

 2.За задания с развёрнутым ответом получили баллы за С1:один ученик 2(2), один ученик 1(2).

 3.В основном результаты итоговой аттестации по математике подтвердили выполнение тренировочных и диагностических работ в этом классе, проводимых в течение учебного года.

 **Рекомендации**

Спланировать повторение по решению стереометрических задач, задач практической направленности с физическим содержанием на уроках математики в 10, 11 классах.

1. **Экзамен по биологии.** Учитель Обельчикова Э.А. (высшая категория). Сдавало 4 человека, выполнение 100%, средний балл – 52 балла. Сравнительная таблица ЕГЭ по биологии с районными показателями:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | 2008-2009 | 2009-2010 | 2010-2011 | 2011-2012 | 2012-2013 | 2013-2014 | 2014-2015 |
| % выполнения | МАОУ ПСОШ | 100 > | 100 > | 100 > | 100 > | 100 > | 81,8< | 100> |
| Район | ? | 97,7 | 94,9 | 93 | 98,5 | 90,9 | 87,5 |
| средний балл | МАОУ ПСОШ | 52,6 < | 55,8 < | 57,9 > | 45,7 < | 66,9 > | 41,2< | 52> |
| Район | 54,3 | 57,5 | 54,5 | 49 | 57,5 | 46,1 | 51,1 |

Из сравнительной таблицы видно, что % выполнения ЕГЭ по биологии у выпускников МАОУ ПСОШ выше районного показателя, средний балл в этом году выше районного балла. **Вывод.**

1. Выполнение заданий части А хорошее.
2. В части В выполнили все выпускники В1,2,
3. В части С выполнены все задания у трёх человек.
4. В целом ЕГЭ по биологии показывает удовлетворительные знания и умения выпускников по предмету.

**Рекомендации**

 Включить в текущее повторение по биологии в 10, 11 классах вопросы, вызвавшие затруднения у выпускников на ЕГЭ-2015.

1. **Экзамен по обществознанию.** Учитель Аверина Е.В. (высшая категория). Сдавало 8 человек. Выполнение 87,5 %, средний балл – 56 баллов. Сравнительная таблица ЕГЭ по обществознанию с районными показателями:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | 2008-2009 | 2009-2010 | 2010-2011 | 2011-2012 | 2012-2013 | 2013-2014 | 2014-2015 |
| % выполнения | МАОУ ПСОШ | 100 = | 100 = | 100 > | 100 > | 87,5 < | 92,8> | 87,5 > |
| Район | ? | 100 | 94 | 93,8 | 95,7  | 91 | 85,7 |
| средний балл | МАОУ ПСОШ | 55,1 <  | 60 > | 50,2 < | 54,4 > | 55,5 > | 47,4< | 56> |
| Район | 59,3 | 57,8 | 56,6 | 50,1 | 53,5 | 48,6 | 51 |

Из сравнительной таблицы видно, что % выполнения ЕГЭ по обществознанию снизился, но выше районного показателя, средний балл стал больше и выше районного, ниже РФ. В этом году баллы учеников колеблются от 36 баллов (Радаева К.) до 80 баллов (Дастенов М., лучший результат в школе). Экзамен по предмету не сдал 1 человек.

**Вывод:** 1. В части А затруднения были в А9- Экономика. Анализ двух суждений; А19-Право. На обращение к социальным реалиям. 2. В части В затруднения были в В2- Соотнесение видовых понятий с родовыми, в В6- Определение терминов и понятий, соответствующих предлагаемому контексту. 3. В части С затруднения возникли при выполнении С6- Задание, предполагающее раскрытие теоретических положений на примерах.

**Рекомендации**

Включить в текущее повторение по обществознанию в 10, 11 классах темы Познание. Экономика. Политика. Право.

1. **Экзамен по истории.** Учитель Аверина Е.В. (высшая категория). Сдавало 3 человека. Выполнение 100%, средний балл – 55 баллов. У Дастенова М. -63 балла – самый высокий балл в районе по истории

**Вывод:**

Экзамен по истории сдан.

1. **Экзамен по физике.** Учитель Комарова Е.И. (стаж 3 года).

Сдавало – 2 человека, % выполнения- 100%, средний балл – 48 баллов. Сравнительная таблица ЕГЭ по физике с районными показателями:

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | 2009-2010 | 2010-2011 | 2011-2012 | 2012-2013 | 2013-2014 | 2014-2015 |
| % выполнения | МАОУ ПСОШ | 100 | 100 | 100 | 75 < | 100> | 100> |
| Район | 100 | 100 | 100 ? | 93,5 | 95,5 | 87,5 |
| средний балл | МАОУ ПСОШ | 61 | 52,4 | 53 | 47 < | 44> | 48= |
| Район | ? | 56,5 | 54,9 | 50,7 | 41,8 | 48 |

Из сравнительной таблицы можно сделать вывод, что % выполнения ЕГЭ по физике в этом году выше районного, средний балл равен среднему районному баллу, но ниже РФ.

**Вывод.** 1. Экзамен по физике сдан успешно.

 2. Допущены ошибки в заданиях по термодинамике, электростатике, молекулярной физике.

1. В заданиях части В получено от 1 до 7 баллов из 8.
2. В части С у обучающихся от 2 до 4 первичных баллов, 25% выполнение.

**Рекомендации**

1.Обратить внимание на объективность оценивания знаний учащихся.

2.Проводить постоянную индивидуальную работу с учащимися на уроках физики и при подготовке к экзаменам.

3.Обратить внимание на изучение и повторение тем, вызвавших затруднения при сдаче ЕГЭ.

**7. Экзамен по химии.** Учитель Военмастер Л.А.(первая категория).

Сдавало **–** 2 человека. Третий год выпускники школы выбирают химию на итоговую аттестацию.

% выполнения – 100, средний балл – 53,5 , что повыше немного районного показателя, но ниже РФ.

**Вывод**

1. Экзамен по химии сдан успешно.
2. Выполнены на 100% задания части А на изменение свойств металлов и неметаллов в ПС, виды химической связи, степень окисления, на кристаллическую решётку.
3. Выполнены на 100% задание В2, С2.

**Рекомендации**

1. Обратить внимание при изучении и повторении материала по химии на следующие вопросы: решение схем превращений, типы химических реакций, химическое равновесие.
2. Спланировать постоянную индивидуальную работу по решению химических задач.
3. **Экзамен по литературе.** Учитель Бохан И.А. (высшая категория). Сдавала 1 ученица, % выполнения – 100, тестовый балл – 60 – это выше РФ (56 баллов). Данный предмет в районе сдавала одна ученица. Экзамен сдан успешно (мин 32 балла).

**Общий вывод по итоговой аттестации в 11 классе.**

***Выпускники МАОУ Прокуткинская СОШ сдавали ГИА в юбилейный 15-ый год существования ЕГЭ и являются юбилейным 55-ым выпуском нашей школы.***

1. Из 17 допущенных к итоговой аттестации обучающихся 11 класса успешно прошли экзамены и получили аттестат о среднем образовании 17 человек (100%).
2. Хорошо прошёл ГИА Шарапов А.
3. Подтвердили баллами ЕГЭ своё профильное направление Зубрилина Т, Кувардина М., Дастенов М.
4. Дастенов М. получил самый высокий балл по истории в районе – 63 балла и самый высокий балл по обществознанию в МАОУ ПСОШ – 80 баллов за всё время ЕГЭ по этому предмету.
5. Получили аттестат с золотой медалью две выпускницы Зубрилина Таня, Кувардина Марина.
6. У Комаровой Н. в аттестате оценки только «5».
7. Семь выпускников имеют аттестаты с оценками «4» и «5». Качественная успеваемость выпуска 2015 года составляет 53 %.
8. Не все обучающиеся 11 класса смогли преодолеть минимальную границу по обязательному предмету математика Б – 1, математика П – 9, пересдавали математику 4 ученика, выбрав базовый уровень – 3 ученика и профильный уровень – 1 ученик. Повторный экзамен 100% выполнение.
9. Не все обучающиеся 11 класса смогли преодолеть минимальную границу баллов по выборным предметам: обществознание – 1**.**
10. Из сравнительной таблицы результатов видно, что по результатам ГИА выпускники МАОУ ПСОШ вошли в тройку лучших по русскому языку, истории, биологии, химии, средний балл выше районного балла по следующим предметам: химия, обществознание, русский язык, физика, биология, история. Ниже районного показателя – математика**.**
11. По всем предметам средний балл у одиннадцатиклассников ниже, чем по России, кроме литературы и истории.
12. При подготовке к ЕГЭ проводились тренировочные школьные, районные, областные проверочные работы, которые сопровождались составлением карты успешности ученика, что помогало выявить пробелы в знаниях выпускников, проанализировать индивидуальные ошибки, повторить соответствующие темы.

**Сравнительная таблица высоких баллов из 100 возможных по предмету на ЕГЭ:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Год | Медаль | ФИ | Русский язык | Математика | Выбор | Балл |
| 2003/2004 | Золотая | Бохан Аня | 75 | 74 |  |  |
| 2004/2005 | - | Тупик Жанна |  | 70 | Химия | 74 |
| 2005/2006 | Серебряная | Ренжина М | 75 | 74 |  |  |
| 2006/2007 | Золотая | Бустанов Е. | 70 | 78 !! |  |  |
|  | Серебряная | Тюменцева Ю | 51 | 55 |  |  |
|  | - | Кудинова Н. | 68 | 64 |  |  |
| 2007/2008 | Золотая | Мищенко Н. | 73 | 68 |  |  |
|  | Золотая | Ковальчук Г. | 66 | 68 |  |  |
|  | Золотая | Аверина Ж. | 75 | 60 |  |  |
|  | Серебряная | Аверина О. | 72 | 65 |  |  |
|  | Серебряная | Киватыцкий | 73 | 56 |  |  |
|  | Серебряная | Комаров П. | 69 | 58 |  |  |
|  | - | Ерденова Д | 72 | 53 |  |  |
| 2008/2009 | Золотая | Берденов Ж | 82 | 78 !! |  |  |
|  | Серебряная | ВоенмастерЮ | 69 | 64 |  |  |
| 2009/2010 | - | Военмастер Л | 75 | 63 | Биология Общество | 66 58 |
|  | - | Ренжина Н | 70 | 69 | Общество Литература | 50 45 |
|  | - | Тюменцев С | 71 | 60 | История Общество | 70 62 |
|  | - | Пехтерева С | 72 | 63 | Биология Общество | 62 53 |
| 2010/2011 | Золотая | БыструшкинаА | 70 | 60 | Литература Немецкий яз Общество | 70 !! 53 62 |
| 2011/2012 | Серебряная | Колпаков П | 66 | 63 | Общество Физика | 50 53 |
|  | Серебряная | Рачёв С. | 84 | 63 | Общество Физика | 66 !! 53 |
| 2012/2013 | Золотая | Игибаева А. | 90 | 44 | Физика Общество | 57 !! 58 |
|  | Золотая | Комарова С. | 79 | 52 | Биология Химия | 74 !! 53 |
|  | Золотая | Эрса Д | 98 !! | 56 | Биология Химия | 74 !! 79 !! |
|  |  | Кудинова Н | 84 | 72 | Физика Общество | 52 64 |
|  |  | Денисов П | 82 | 63 | Биология Химия | 70 71 |
| 2013/2014 | Золотая | Моисеев Н. | 82 | 60 | Общество Физика | 65 48 |
|  | - | Колосов И | 69 | 68 !! |  |  |
| 2014/2015 | Золотая | Зубрилина Т. | 73 | 55 | Общество История | 62 51 |
|  | Золотая | Кувардина М. | 92 | 39 | Литература Общество | 60 57 |
|  | - | Шарапов А. | 69 | 68 | Общество Физика | 53 53 |
|  | - | Дастенов | 79 |  | Общество | 80 !! |
|  |  |  |  |  | История | 63 ! |

**Общие рекомендации**

1. Средний балл ЕГЭ по отдельным предметам должен заставить учителей проанализировать качественный показатель подготовки к экзаменам, в этом году это касается всех предметов.
2. Обратить серьёзное внимание на тематический учёт знаний обучающихся.
3. Проанализировать соответствие годовых и экзаменационных оценок по предмету, усилить требовательность к оцениванию устных и письменных ответов обучающихся, обратить внимание на объективность выставляемых оценок.
4. Учителям проанализировать результаты ЕГЭ по предмету, спланировать текущее повторение в 2015/2016 учебном году с учётом выводов из анализа.
5. Классным руководителям, учителям, работающим в 10 – 11 классах составить план работы с учащимися с высокой мотивацией обучения.
6. Руководителям ШМО изучить опыт работы учителей по подготовке обучающихся к итоговой аттестации.
7. Изучить порядок сдачи ЕГЭ по обязательному предмету «Математика», провести разъяснительную работу с обучающимися и их родителями.

**2.9. Анализ уровня преподавания по предметам:**

**1)Анализ уровня преподавания по предметам по классам 2014-2015 уч год**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Предмет | Класс | % качества препод. предмета |
| 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| 1 | Русский язык | 47 | 71 | 100 | 63 | 67 | 40 | 53 | 63(Бохан-58, Еремкина-70) |
| 2 | Литература | 65 | 71 | 100 | 75 | 57 | 33 | 59 | 66(Бохан-55, Еремкина-80) |
| 3 | Английский язык | 71 | 100 | 90 | 75 | 100 | 73 | 100 | 87 |
| 4 | Немецкий язык |  |  |  |  |  |  | 100 | 100 |
| 5 | Математика | 59 | 71 |  |  |  |  |  |  |
| 6 | Алгебра |  |  | 80 | 63 | 83 | 47 | 53 | 65(Об-59,Шт-59,Ком-82,Лев-58) |
| 7 | Геометрия |  |  | 80 | 75 | 83 | 47 | 59 | 69(Шт-47,Ком-82,Лев-67) |
| 8 | Информатика |  |  |  | 88 | 71 | 93 | 100 | 88 |
| 9 | История | 65 | 71 | 100 | 88 | 71 | 73 | 82 | 79 |
| 10 | Обществознание |  | 86 | 100 | 88 | 71 | 60 | 100 | 84 |
| 11 | География | 65 | 86 | 100 | 75 | 75 | 73 | 65 | 77 |
| 12 | Биология |  | 71 | 100 | 75 | 75 | 60 | 71 | 75 |
| 13 | Физика |  |  | 100 | 75 | 71 | 73 | 59 | 76 |
| 14 | Химия |  |  |  | 63 | 57 | 40 | 71 | 58 |
| 15 | ИЗО | 100 | 100 | 100 |  |  |  |  | 100 |
| 16 | Музыка | 100 | 100 | 100 |  |  |  |  | 100 |
| 17 | Искусство |  |  |  | 88 | 100 |  |  | 94 |
| 18 | МХК |  |  |  |  |  | 80 | 100 | 90 |
| 19 | Физ-ра | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 93 | 100 | 99 |
| 20 | ОБЖ |  |  |  | 100 |  | 100 | 100 | 100 |
| 21 | Технология | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Предмет** | **2006 –2007**  | **2007-2008**  | **2008-2009**  | **2009 –2010**  | **2010 – 2011**  | **2011 – 2012**  | **2012-2013** | **2013-2014** | **2014-2015** |
| **1.** | **Русский язык** | 100 / 45,8 | 100/49,5 | 100/50,3 | 100 / 48,4 | 100/49,2 | 100/49 | 100/75 | **99/65** | 100/**63** |
| **2.** | **Нем.-англ. язык** | 100 / 80, 8 | 100/77,4 | 100/68,4 | 100 / 63,7 | 100/64 | 100/65 | 100/90 | 100/**81,7** | 100/87 |
| **3.** | **История**  | 100 / 89, 2 | 100/85,7 | 100/83,7 | 100 / 79 | 100/80 | 100/81 | 100/85 | 100/**79,7** | 10079 |
| **4.** | **Обществознание**  | 100 / 90, 7 | 100/87,4 | 100/82,7 | 100 / 86,6 | 100/87,1 | 100/86 | 100/81 | 100/82,8 | 100/84 |
| **5.** | **Математика**  | 100 / 68, 9 | 100/62,7 | 100/48 | 100 / 56,7 | 100/57,3 | 100/55 | 100/65 | **99/59** | 100/65 |
| **6.** | **Физика**  | 100 / 69, 5 | 100/59,5 | 100/50,4 | 100 / 54,5 | 100/55,2 | 100/54 | 100/70 | 100/78 | 100/**76** |
| **7.** | **Химия**  | 100 / 64, 6 | 100/63,2 | 100/75,5 | 100 / 65 | 100/64 | 100/64 | 100/66 | 100/**64,5** | 100/**58** |
| **8.** | **География**  | 100 / 82 | 100/81,9 | 100/83,4 | 100 / 72,8 | 100/74 | 100/73 | 100/80 | 100/**78,7** | 100**/77** |
| **9.** | **Биология**  | 100 / 81, 3 | 100/80,6 | 100/80,2 | 100 / 72 | 100/72 | 100/73 | 100/74 | 100/77 | 100**/75** |
| **10.** | **Литература**  | 100 / 61, 3 | 100/65 | 100/66,3 | 100 / 61,8 | 100/62 | 100/64 | 100/79 | 100/**72** | 100/**66** |
| **По ост предмет результаты стабильн:** МХК**-90**%, информатика-**88**%, технология-100%, ОБЖ-100%, музыка-100%, ИЗО-100%**.** |

**Русский язык**

В работе МО гуманитарного цикла участвовало 8 учителей (русский язык, литература, немецкий язык, история, обществознание). На основании результатов анализа характеристики освоения предметных знаний и умений и УУД были выявлены проблемы в преподавании предмета в 5-11 классах, в обучении каждого ученика и намечены пути их решения через применение технологий здоровьесбережения, формирование исследовательских умений и навыков, дифференцированное обучение, повышение самостоятельной учебной деятельности учащихся, совершенствование системы подготовки к ЕГЭ, ГИА. Для повышения познавательной активности на уроке применялись информационные технологии. Средние показатели по русскому языку 2014 – 2015 учебного года – 100/63 % (произошло повышение % преподавания предмета и снижение качества преподавания). Уровень ЗУН и результативность преподавания выявлены из следующих контрольных проверок:

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 5 кл | 6 кл | 7 кл | 8 кл | 9 кл | 10 кл | 11 кл |
| Стартовая к.р. | + | + | + | + | + | + | + |
| Тематическая к.р. | + | + | + | + |  |  |  |
| Рубежная к.р.№1 | + | + | + | + | + | + | + |
| Рубежная к.р.№2 | + | + | + | + | + | + | + |
| РОКО | + |  |  | + | + | + | + |
| ВШТ административное |  |  |  |  | + | + | + |
| ВШТ районное |  |  |  |  | + | + | + |
| Промежуточная аттестация | + | + | + | + |  | + |  |
| Итоговая аттестация |  |  |  |  | + |  | + |

**Выводы, рекомендации:**

1. Уровень ЗУН и уровень преподавания по русскому языку соответствует требованиям стандартов образования. 2. Результаты контрольных проверок, анализ посещённых уроков показывают, что учителя русского языка преподают на достаточном и достаточно высоком уровне (есть репродуктивный, достаточный, достаточно высокий). 3. В тематическое планирование в раздел «Повторение» включить в 2015/2016 учебном году темы, вызвавшие затруднения при выполнении итоговых контрольных работ. 4. Каждому учителю русского языка ознакомиться с выводами и рекомендациями всех перечисленных в таблице проверок, проанализировать преподавание предмета в прошедшем учебном году и выявить причины снижения показателей успеваемости и качества.

**Литература, МХК**

**Литературу** в 5 – 11 классах преподают педагоги: Бохан И.А., Еремкина А.И. Учителя совершенствовали работу по формированию навыков анализа текста, отработке техники чтения, развитию речи. Средние показатели по литературе за 2014/2015 уч. год 100 /66% (снижение % качества обучения на 6%), по МХК – 100/90% (повышение качества).

Уровень ЗУН и результативность преподавания выявлены из следующих контрольных проверок:

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 5 кл | 6 кл | 7 кл | 8 кл | 9 кл | 10 кл | 11 кл |
| Стартовая проверка техники чтения | + | + | + | + | + |  |  |
| Проверка техники чтения за 1 полугодие  | + | + | + | + | + |  |  |
| Проверка техники чтения за 2 полугодие | + | + | + | + | + |  |  |
| Рубежная к.р.№1 |  |  |  |  |  | + | + |
| Рубежная к.р.№2 |  |  |  |  |  | + | + |
| РОКО | + |  |  | + |  |  |  |
| ВШТ |  |  |  |  |  |  | + |
| Конкурс «Живая классика» |  | + | + |  |  |  |  |

**Выводы, рекомендации:**

1. На уроках литературы, МХК формируются навыки исследовательской деятельности, уделяется внимание развитию устной и письменной речи.
2. Анализ контрольных срезов и посещённых уроков показывает, что преподавание литературы и МХК ведется на достаточном уровне.
3. Спланировать индивидуальную работу по технике чтения с учащимися, имеющими затруднения в разговорной речи.
4. Каждому учителю литературы проанализировать преподавание предмета в прошедшем учебном году и выявить причины снижения показателя качества.

**История, обществознание**

Учитель истории Аверина Е. В. (высшая квалификационная категория) продолжает уделять особое внимание в преподавании истории и обществознания развитию логического мышления учащихся через различные формы деятельности, повышению познавательной активности через информационные технологии. В 10-11 классах дополнительно один час в неделю учащиеся посещали обществознание как предмет по выбору для обобщения, систематизации знаний и подготовки к ЕГЭ. Средний показатель преподавания **истории** – 100/79% (сохранение показателей), **обществознания** – 100 /84% (повышение % качества обучения по предмету).

Уровень ЗУН по истории и результативность преподавания выявлены из следующих контрольных проверок:

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 5 кл | 6 кл | 7 кл | 8 кл | 9 кл | 10 кл | 11 кл |
| Тематическая к.р. | + | + | + | + | + | + | + |
| Рубежная к.р.№1 | + | + | + | + | + | + | + |
| Рубежная к.р.№2 | + | + | + | + | + | + | + |
| РОКО |  |  |  | + |  |  |  |
| ВШТ административное |  |  |  |  | + | + | + |
| ВШТ районное |  |  |  |  | + | + | + |
| Итоговая аттестация |  |  |  |  | + |  | + |

Уровень ЗУН по обществознанию и результативность преподавания выявлены из следующих контрольных проверок:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 6 кл | 7 кл | 8 кл | 9 кл | 10 кл | 11 кл |
| Тематическая к.р. | + | + | + | + | + | + |
| Рубежная к.р.№1 | + | + | + | + | + | + |
| Рубежная к.р.№2 | + | + | + | + | + | + |
| РОКО |  |  | + |  |  |  |
| ВШТ административное |  |  |  | + | + | + |
| ВШТ районное |  |  |  | + | + | + |
| Промежуточная аттестация |  |  |  |  | + |  |
| Итоговая аттестация |  |  |  | + |  | + |

 **Выводы, рекомендации:**

1.Преподавание предметов история и обществознание ведётся на высоком уровне, отвечает современным требованиям.

2.Результаты рубежной к.р.№2 по обществознанию в 9-11 классах и итоговой аттестации по обществознанию в 11 классе указывают на необходимость усиления индивидуальной работы в ходе подготовки к контрольным проверкам.

 3.Учитель проанализировал преподавание истории в прошедшем учебном году и выявил причины снижения качества преподавания предмета, в результате наблюдаем положительную динамику показателей.

**Немецкий язык, английский язык**

Немецкий язык и английский язык преподавали два молодых специалиста со стажем работы 1 год и 0,5 года . Во 2 – 10 классах изучался английский язык (2 класс не оценивался), % преподавания английского языка - 100 /87% (произошло повышение качества на 6%) . В 11 классе учащиеся из НООШ изучали немецкий язык, % преподавания немецкого языка - 100 /100% (в течение года сменился учитель английского языка и учитель немецкого языка).

Уровень ЗУН и результативность преподавания иностранных языков выявлены из следующих контрольных проверок:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 2 кл | 3 кл | 4 кл | 5 кл | 6 кл | 7 кл | 8 кл | 9 кл | 10 кл | 11 кл |
| Тематическая к.р. | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| Рубежная к.р.№1 | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| Рубежная к.р.№2 | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| Промежуточная аттестация |  |  |  | + | + |  |  |  |  |  |

 Посещались уроки с целью оказания методической помощи. Молодые педагоги апробируют в преподавании иностранных языков информационные, игровые технологии. **Выводы, рекомендации:**

1. Выполнение итоговых контрольных работ по иностранному языку отвечает требованиям стандарта.
2. Посещенные уроки показывают, что преподавание предмета идёт на репродуктивном уровне.
3. В прошедшем учебном году в школе второй раз проведена промежуточная аттестация по английскому языку в 5-6 классах, в форме аудирования, которая показала хорошие результаты по знанию предмета.
4. В текущее повторение в 2015 – 2016 учебном году включить вопросы, вызвавшие затруднения у учащихся в ходе выполнения итоговых контрольных работ.
5. Обратить внимание на работу с мотивированными на обучение учащимися (выбор экзамена по иностранному языку).

**Математика**

В ОМО входило 9 учителей (математика, физика, информатика, химия, биология, география). Проведённый в августе анализ характеристик обучения учащихся нацелил учителей на решение вопроса организации освоения предметных знаний и умений на современном уровне на развитие УУД. Особое внимание в обучении уделили индивидуальной работе с учащимися в ходе учебного занятия, в ходе внеклассной работы и при подготовке к ЕГЭ и ОГЭ. Учителя применяют современные технологии обучения: ИТ, технологию критического мышления, проблемного обучения, совершенствуют исследовательскую культуру школьников. Средний показатель преподавания математики 100/65% (произошло повышение показателей преподавания предмета) Уровень ЗУН и результативность преподавания математики выявлены из следующих контрольных проверок:

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 5 кл | 6 кл | 7 кл | 8 кл | 9 кл | 10 кл | 11 кл |
| Стартовая к.р. | + | + | + | + | + | + | + |
| Тематическая к.р. | + | + | + | + |  |  |  |
| Рубежная к.р.№1 | + | + | + | + | + | + | + |
| Рубежная к.р.№2 | + | + | + | + | + | + | + |
| РОКО | + |  |  | + | + | + | + |
| ВШТ административное |  |  |  |  | + | + | + |
| ВШТ районное |  |  |  |  | + | + | + |
| Промежуточная аттестация | + | + | + | + |  | + |  |
| Итоговая аттестация |  |  |  |  | + |  | + |

**Выводы, рекомендации:**

1. Анализ к. р., промежуточной, итоговой аттестации, посещённых уроков, показывает, что преподавание математики в школе идёт на репродуктивном, достаточном, достаточно высоком уровне.
2. Выполнение итоговых контрольных работ по математике в 5-11 классах проходит на достаточном уровне.
3. Из сравнительной таблицы «Анализ уровня преподавания по предметам» видно, что % качества преподавания математики повысился на 6%.
4. Учителям математики необходимо взять под контроль вопросы, вызвавшие затруднения при выполнении итоговых работ и включить их в текущее повторение.
5. Руководителю МО естественно – математического цикла продолжить контроль над индивидуальной работой с учащимися на уроках.
6. Учителям математики изучить все рекомендации проведённых контрольных проверок, проанализировать преподавание предмета и наметить пути совершенствования преподавания.

**Физика**

Предмет преподаёт молодой специалист, со стажем работы 3 года. Средний показатель преподавания предмета 100/76% (% качества понизился на 2%). Учитель старается обращать внимание в преподавании физики на решение задач, самостоятельную работу с учебником, применяет на уроках некоторые приёмы игровых технологий, информационных технологий, появилась внеклассная работа по предмету. Уровень ЗУН и результативность преподавания физики выявлены из следующих контрольных проверок:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 7 кл | 8 кл | 9 кл | 10 кл | 11 кл |
| Тематическая к.р. | + | + | + | + | + |
| Лабораторная работа | + | + | + | + | + |
| Рубежная к.р.№1 | + | + | + | + | + |
| Рубежная к.р.№2 | + | + | + | + | + |
| РОКО |  | + |  |  |  |
| ВШТ административное |  |  |  | + | + |
| ВШТ районное |  |  |  | + | + |
| Итоговая аттестация |  |  |  |  | + |

**Выводы, рекомендации:**

1. Итоговые контрольные работы по физике в 7-11 классах выполнены на достаточном уровне.
2. Из сравнительной таблицы «Анализ уровня преподавания по предметам» видно, что качество по предмету по физике снизился до 76%.
3. Посещенные уроки и результаты контрольных проверок показывают, что преподавание физики в 2014/2015 учебном году велось на репродуктивном уровне.
4. В текущее повторение по физике 7-11 классов в 2015 – 2016 учебном году включить вопросы, вызвавшие затруднения у учащихся в ходе выполнения итоговых контрольных проверок.
5. Обратить внимание на работу с мотивированными на обучение учащимися (предметный кружок, олимпиады, мероприятия).

**Информатика**

Предмет преподает учитель высшей квалификационной категории Аверин Н.П. - педстаж 22 года. Учебная нагрузка 8, 9, 10, 11 классы – 5 час. Средний показатель преподавания предмета 100/88% (произошло снижение качества на 2%) Учитель преподает информатику седьмой год, курсовая подготовка по преподаванию информатики, семинары по преподаванию предмета позволили Николаю Павловичу применять на своих уроках приёмы современных технологий, что повышает познавательную активность учащихся и позволяет добиваться хороших результатов итоговых контрольных работ по предмету

Уровень ЗУН и результативность преподавания информатики выявлены из следующих контрольных проверок:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 8 кл | 9 кл | 10 кл | 11 кл |
| Тематическая к.р. | + | + | + | + |
| Рубежная к.р.№1 | + | + | + | + |
| Рубежная к.р.№2 | + | + | + | + |
| Практическая работа | + | + | + | + |

**Выводы, рекомендации:**

1. ЗУН учащихся 8-11 классов по информатике отвечают требованиям стандартов.
2. Преподавание информатики в 8-11 классах идёт на достаточном уровне.
3. Учителю информатики обратить внимание на работу с мотивированными на обучение учащимися (выбор экзамена по информатике, предметный кружок, исследовательская работа, олимпиады).
4. Проанализировать и выявить причины снижения качества преподавания.

**Химия**

Предмет преподает учитель химии первой квалификационной категории Военмастер Л.А, педстаж-17 лет. Учебная нагрузка- химия 8-11 кл.- 6 час. Учитель преподает химию седьмой год, прошла курсовую переподготовки в ноябре 2014 года. Особое внимание учитель обращает на дифференциацию обучения, организацию исследовательской работы, внедрению информационных технологий. Средний % преподавания предмета 100/58% (наблюдается снижение на 6% в качественном показателе обучения химии). Уровень ЗУН и результативность преподавания химии выявлены из следующих контрольных проверок:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 8 кл | 9 кл | 10 кл | 11 кл |
| Тематическая к.р. | + | + | + | + |
| Практическая работа | + | + | + | + |
| Рубежная к.р.№1 | + | + | + | + |
| Рубежная к.р.№2 | + | + | + | + |
| РОКО | + |  |  |  |
| ВШТ административное |  |  |  | + |
| ВШТ районное |  |  |  | + |
| Промежуточная аттестация | + |  |  |  |
| Итоговая аттестация |  |  |  | + |

**Выводы, рекомендации:**

1. Выполнение итоговых контрольных работ по химии в 8-11 классах на допустимом уровне.
2. Анализ контрольных работ, итоговой аттестации, посещенных уроков показывает, что преподавание химии в школе идет на достаточном уровне.
3. Из таблицы «Анализ уровня преподавания по предметам» видно, что % качества преподавания химии снизился.
4. В текущее повторение по химии 8-11 кл в 2015/2016 уг включить вопросы, вызвавшие затруднения у учащихся в ходе выполнения итоговых к.р.
5. Учителю проанализировать преподавание предмета и выявить причину снижения качества обучения учащихся.

**Биология**

 Учитель Обельчикова Э.А., педстаж 24 года, учитель высшей квалификационной категории, нагрузка- природа 5 класс, биология 6-11 класс, география 6-11 класс – 22 часа (математика 5 кл, зав. пришкольным участком). Прошла курсы повышения квалификации по биологии в июне 2014 года. В своей работе учитель применяет личностно ориентированные, здоровьесберегающие, информационные технологии. В 10-11 кл дополнительно 1 час в неделю уч. посещали биологию как предмет по выбору для обобщения, систематизации знаний и подготовки к ЕГЭ. Средний % преподавания биологии-100/ 75% (снижение на 2%). Уровень ЗУН и результативность преподавания биологии выявлены из следующих контрольных проверок:

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 5 кл | 6 кл | 7 кл | 8 кл | 9 кл | 10 кл | 11 кл |
| Тематическая к.р. | + | + | + | + | + | + | + |
| Лабораторная работа | + | + | + | + | + | + | + |
| Рубежная к.р.№1 | + | + | + | + | + | + | + |
| Рубежная к.р.№2 | + | + | + | + | + | + | + |
| РОКО |  |  |  | + |  |  |  |
| ВШТ административное |  |  |  |  |  | + | + |
| ВШТ районное |  |  |  |  |  | + | + |
| Промежуточная аттестация |  |  |  |  |  | + |  |
| Итоговая аттестация |  |  |  |  |  |  | + |

**Выводы, рекомендации:**

1. Выполнение итоговых контрольных работ по биологии в 5-11 классах на допустимом и оптимальном уровне.
2. Анализ к.р, посещенных уроков, экзаменов позволяет сделать вывод, что преподавание биологии в школе ведется на достаточно высоком уровне.
3. Из таблицы «Анализ уровня преподавания по предметам» видно, что % качества преподавания биологии в 5-11 кл за последние четыре года возрос.
4. Учителю рекомендуется спланировать повторение по биологии в 5-11классах в 2014-2015 учебном году с учетом вопросов, вызвавших затруднения у учащихся при проведении контрольных проверок.

**География**

Учитель Обельчикова Э.А. Средний показатель преподавания географии-100/77%(понижение качества на 2%).

 Уровень ЗУН и результативность преподавания географии выявлены из следующих контрольных проверок:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 6 кл | 7 кл | 8 кл | 9 кл | 10 кл | 11 кл |
| Тематическая к.р. | + | + | + | + | + | + |
| Рубежная к.р.№1 | + | + | + | + | + | + |
| Рубежная к.р.№2 | + | + | + | + | + | + |
| РОКО |  |  | + |  |  |  |

**Выводы, рекомендации:**

1. Выполнение итоговых контрольных работ по географии в 6-11 классах на допустимом и оптимальном уровне.

2. Анализ контрольных работ, посещенных уроков, позволяет сделать вывод, что преподавание географии в школе ведется на достаточно высоком уровне.

3.Из сравнительной таблицы «Анализ уровня преподавания по предметам» видно, что % качества преподавания географии в 6-11 классах за последний год снизился.

4.Учителю рекомендуется спланировать повторение по географии в 5-11классах в 2015-2016 учебном году с учетом вопросов, вызвавших затруднение у учащихся при выполнении годовой к.р..

5. Учителю географии в 2015/2016 учебном году обратить внимание на работу с мотивированными на обучение учащимися (предметный кружок, исследовательские работы).

**Технология**

В 2014/2015 учебном году преподавание технологии осуществлялось учителями Авериным Н.П. (высшая категория, педстаж 22 года), Алдабергеновой К.Н. (соответствие должности, педстаж 24 года). Предмет преподаётся по группам девочки-мальчики в 5-9 классах, кроме того, в разновозрастных группах в 5-6 классах, 7-8 классах, 7-9 классах. На изучение предмета отводится 2 часа в неделю в 5-7, 9 классах и 1 час в неделю в 8,10, 11 классах. Аверин Н.П. преподаёт технологию ещё в 10, 11 классах, в 5-9 классах НООШ. На уроках технологии учителя применяют информационные технологии, технологии проектов в 5-11 классах.

 Уровень ЗУН и результативность преподавания технологии выявлены из следующих контрольных проверок:

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 5 кл | 6 кл | 7 кл | 8 кл | 9 кл | 10 кл | 11 кл |
| Рубежная к.р.№1 | + | + | + | + | + | + | + |
| Рубежная к.р.№2 | + | + | + | + | + | + | + |

**Выводы, рекомендации:**

1. Выполнение итоговых контрольных работ по технологии в 5-11 классах на оптимальном уровне.

2. Анализ контрольных работ, посещенных уроков, позволяет сделать вывод, что преподавание технологии в школе ведется на достаточном и достаточно высоком уровне.

3. % качества преподавания технологии в 5-11 классах последние пять лет стабильный и оптимального уровня.

4.Учителям технологии включить в тематическое планирование по предмету в 5-7 классах модуль по изучению ИТ на 2015/2016 учебный год.

5. Учителя технологии в 2014/2015 учебном году вновь упустили из под контроля работу с мотивированными на обучение учащимися (предметный кружок, выбор творческих проектов, исследовательская работа, участие в творческих конкурсах, выставки изделий с уроков).

 **ИЗО, музыка, искусство, МХК**

Преподавание ИЗО и музыки осуществляет учитель Туякбаева Г.М. в 5-7 классах (в 1-4 классах- учителя нач кл). Показатели преподавания предметов 100/100%. Учитель применяет в обучении информационные технологии, обращает внимание на решение воспитательных задач урока, развивает у детей исследовательские навыки, культуру общения и эстетику выполнения предложенной работы. Уровень ЗУН и результативность преподавания музыки, ИЗО выявлены из следующих контрольных проверок:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 5 кл | 6 кл | 7 кл |
| Рубежная к.р.№1 | + | + | + |
| Рубежная к.р.№2 | + | + | + |

**Вывод:** Проведенные контрольные работы за I и II полугодие, посещенные уроки, результаты участия в районных конкурсах и выставках показывают, что учащиеся 5-7 классов имеют по изобразительному искусству и музыке ЗУНы, отвечающие образовательным стандартам.

Преподавание предметов искусство, МХК осуществляет учитель Еремкина А.И. в 8-11 классах. Показатели преподавания предметов 100/94%, 100/90%. Учитель применяет в обучении информационные технологии. Уровень ЗУН и результативность преподавания искусства и МХК выявлены из следующих контрольных проверок:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 8 кл | 9 кл | 10 кл | 11кл |
| Рубежная к.р.№1 | + | + | + | + |
| Рубежная к.р.№2 | + | + | + | + |

**Вывод:** Проведенные контрольные работы за I и II полугодие, посещенные уроки показывают, что учащиеся 8-11 классов имеют по искусству и МХК ЗУНы, отвечающие образовательным стандартам.

**Рекомендации:** Обратить внимание на внеклассную работу по предмету, на вовлечение учащихся в исследовательскую деятельность в образовательной области «Искусство».

**ОБЖ**

Преподавание этого предмета осуществляет Аверин Н.П. в 8,10,11 классах (по 1 час в неделю). ОБЖ в 1-7, 9 классах изучалось в интегрированных курсах с ОМ и физической культурой, преподавание вели учителя начальных классов и физической культуры. Уровень ЗУН и результативность преподавания ОБЖ выявлены из следующих контрольных проверок:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 8 кл | 10 кл | 11 кл |
| Рубежная к.р.№1 | + | + | + |
| Рубежная к.р.№2 | + | + | + |
| Военно-полевые сборы |  | + |  |

**Вывод:**

1. Преподавание ОБЖ в школе ведется на достаточном уровне.
2. Учащиеся 1-11 классов имеют ЗУНы, отвечающие образовательным стандартам.

**Физическая культура**

Физическую культуру в 5-11 классах преподаёт молодой специалист Шайкенов Е.С (соответствие должности)., педстаж 3 года. В 5 – 9 классах продолжен интегрированный курс «Физкультура и ОБЖ». В 1-4 классах физкультуру преподают учителя начальных классов. Из-за низкой наполняемости классов проводились совмещённые уроки в 6-7 классах, в 8-9 классах. Уровень ЗУН и результативность преподавания физкультуры выявлены из следующих контрольных проверок:

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 5 кл | 6 кл | 7 кл | 8 кл | 9 кл | 10 кл | 11 кл |
| Стартовое тестирование | + | + | + | + | + | + | + |
| Рубежное тестирование№1 | + | + | + | + | + | + | + |
| Рубежное тестирование№2 | + | + | + | + | + | + | + |

**Выводы, рекомендации:**

1. Преподавание физкультуры в 5-11 классах проходит с постоянными методическими рекомендациями молодому учителю.
2. Результаты контрольного тестирования по физической культуре в 5-11 классах отвечают стандартам образования по предмету.
3. Учителю физкультуры продолжить изучение методики ведения урока, требований к оценке умений и навыков учащихся по предмету

**Уровень преподавания в начальных классах**

В ОМО учителей начальных классов 8 учителей (4 из ПСОШ, 2 из НООШ, 2 воспитателя ГКП). Четвёртый год учителя начальных классов работают по новым стандартам в 1-4 классах. Обучение спланировано с учётом диагностик и направлено на развитие личностных, предметных и метапредметных действий обучающихся. В процесс преподавания внедряются современные педагогические технологии: информационные, игровые, здоровьесберегающие. Средний показатель преподавания в начальной школе 100/ 63% (показатель качества обучения понизился на 1%).

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | ФИО учителя | Класс | Обученность, качество (%) | Категория учителя |
|  | Левина Л.С. | 1 | 100 / 69 | высшая |
|  | Белименко Л.А. | 2 | 100/57 | первая |
|  | Мячкина М.М. | 3 | 100 / 67 | соответствие |
|  | Ковальчук О.В. | 4 | 100 /61 | соответствие |

Результаты качества обученности (%) по классам по итогам года по предметам следующие:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Класс | Учитель | Предмет | Результат% |
| 1 | 1 | Левина Л.С. | Литература | 87,5 |
| Русский язык | 87,5 |
| Математика | 87,5 |
| 2 | 2 | Белименко Л.А. | Литература | 71 |
| Русский язык | 64 |
| Математика | 64 |
| 3. | 3 | Мячкина М.М. | Литература | 92 |
| Русский язык | 67 |
| Математика | 75 |
| 4. | 4 | Ковальчук О.В. | Литература | 72 |
| Русский язык | 67 |
| Математика | 61 |

 Уровень ЗУН и результативность преподавания по предметам выявлены из следующих контрольных проверок:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 1 кл | 2 кл | 3 кл | 4 кл |
| Стартовая к.р. по математике | + | + | + | + |
| Стартовая к.р. по русскому языку | + | + | + | + |
| Стартовая техника чтения | + | + | + | + |
| Рубежная к.р.№1 по всем предметам | + | + | + | + |
| Рубежная к.р.№2 по всем предметам | + | + | + | + |
| РОКО русский язык, литература |  |  |  | + |
| РОКО математика, ОМ |  |  |  | + |
| РОКО комплексная работа |  |  |  | + |
| Промежуточная аттестация по русскому языку  | + | + | + | + |
| Промежуточная аттестация по математике | + | + | + | + |
| Промежуточная аттестация по литературе | + | + | + | + |

 **Выводы, рекомендации:**

1. Итоговые контрольные работы по русскому языку, математике, проверка техники чтения в 1-4 классах выполнены на достаточном и оптимальном уровне, качество выполнения во всех классах достаточного и оптимального уровня.
2. По качественному показателю успеваемости в 1-4 классах наблюдается нестабильность за пять лет: 80% - 77% - 57% - 64%. – 63%
3. Посещенные уроки и результаты контрольных проверок показывают, что преподавание предметов в начальных классах в 2014/2015 учебном году велось на достаточном и достаточно высоком уровне.
4. В текущее повторение по русскому языку и математике в 1-4 классах в 2015 – 2016 учебном году включить вопросы, вызвавшие затруднения у учащихся в ходе выполнения итоговых контрольных работ.
5. На должном уровне ведётся работа на уроке и во внеурочное время с мотивированными на обучение учащимися.
6. Продолжить работу по совершенствованию методики преподавания предметов через изучение и внедрение современных педагогических технологий: информационно-коммуникативных, здоровьесберегающих, личностно ориентированных.
7. Совершенствовать работу по внедрению ФГОС.

**Общие выводы. 2.Анализ результатов учебной деятельности:**

1. Вся работа педагогического коллектива была направлена на решение учебных задач, поставленных перед участниками образовательного процесса в 2014/2015 учебном году. Учебный год закончился с такими результатами: общая успеваемость – 100%, качественная успеваемость – 55,2%. Произошло повышение успеваемости и сохранение % качества: 50%-54%-59%-55,6% - 55,2%.
2. По итогам 2014/2015 учебного года отмечена положительная динамика качества преподавания следующих предметов учебного плана: английский язык, обществознание, математика; стабильные показатели по истории, технологии, ОБЖ, ИЗО, музыке; снижение показателей по русскому языку, физике, химии, географии, биологии, литературе, физкультуре, информатике, МХК.
3. Преподавание предметов совершенствовалось через внедрение современных образовательных технологий и было направлено на развитие личностных, предметных и метапредметных действий.
4. Индивидуальное развитие ученика проходило через урочную и внеурочную деятельность.
5. Результаты прошедшей итоговой аттестации в 11 классе показывают, что необходимо проанализировать состояние внутришкольной системы оценки качества индивидуальных достижений учащихся, выявить эффективные формы оценочной деятельности.
6. Каждому учителю в системе осуществлять контроль над качеством обучения по предмету через тематический учёт знаний учащихся.
7. В течение 2015/2016 учебного года осуществить переход на ФГОС ООО (5 класс).

**3.Анализ результатов методической работы**

В анализе определяется уровень продуктивности методической работы в округе и её роль в процессе включения педагогов в режим развития. Изучение вопроса проведено в соответствии с поставленными целями и задачами по направлениям деятельности за период 2011-2015гг. В конце анализа сформулированы проблемы и пути их решения

**Основная цель методической работы 2014/2015 уч г.:** создание оптимальных условий для развития, саморазвития, самореализации личности участников образовательного процесса, воспитание личности здоровой, гуманной,  социально мобильной, способной к формированию жизненных позиций и ценностей.

**Коллектив работал над методической темой** «Современные подходы к организации образовательного процесса в условиях перехода на ФГОС».

**Были указаны приоритетные направления работы, поставлены задачи:**

***1.   Создание условий для повышения качества образовательной подготовки за счет:***

 совершенствования механизмов повышения мотивации учащихся к учебной деятельности;

 формирования у учащихся ключевых компетенций в процессе овладения универсальными учебными действиями;

 совершенствования межпредметных связей между системой основного и дополнительного образования;

 развития внутришкольной системы оценки качества образования в соответствии с требованиями ФГОС.

***2. Совершенствование воспитательной системы школы на основе работы по:***

 активизации совместной работы классных руководителей и учителей-предметников по формированию  личностных качеств обучающихся;

 сплочению коллективов через повышение мотивации к совместному участию в общешкольных мероприятиях, проектной деятельности;

 повышению уровня общешкольных мероприятий и конкурсов, улучшению качества проводимых тематических классных часов;

 расширению форм взаимодействия с родителями;

 профилактике  девиантных форм поведения и вредных привычек.

**3. Совершенствование системы дополнительного образования на основе:**

 обеспечения благоприятных условий для выявления, развития и поддержки ОД в интеллектуальной и творческой деятельности;

 повышения эффективности работы по развитию творческих способностей, интеллектуально-нравственных качеств обучающихся;

 развития самореализации, самообразования для дальнейшей профориентации обучающихся.

***4. Повышение профессиональной компетентности через:***

 развитие внутришкольной системы  повышения квалификации учителей;

 совершенствование организационной, аналитической, прогнозирующей и творческой деятельности школьных МО;

 развитие системы самообразования, презентацию портфолио результатов их деятельности.

**5.   Совершенствование информационной образовательной среды школы за счет:**

 эффективного использования в урочной и внеурочной деятельности  компьютерной техники;

 модернизации официального сайта школы в соответствии с  различными направлениями деятельности;

 организации постоянно действующих консультаций и семинаров по вопросам, связанным с использованием ИКТ.

**Спланированы и проведены ПЕДСОВЕТЫ:**

АВГУСТ: «От разнообразия возможностей к многообразию результатов. *Цель.* Провести анализ образовательного процесса по конечным результатам, определить возможности ОУ для повышения качества образования.

НОЯБРЬ: «Создание единого методического пространства образовательного комплекса как условие реализации профессионального мастерства педагогов». *Цель.* Обеспечение развития ОУ как системы, ориентированной на новые образовательные стандарты.

 ФЕВРАЛЬ: «Система оценки качества образовательного результата: проблема профессионального единства. От результатов диагностических работ к независимой оценке ЕГЭ и ГИА». *Цель.* Анализ состояния внутришкольной системы оценки качества индивидуальных достижений учащихся. Выявление эффективных форм оценочной деятельности. Изучение, обобщение и распространение передового опыта образования.

АПРЕЛЬ: «ФГОС – стратегия обновления содержания основного общего образования и достижения нового качества его результатов». *Цель.* Обозначить направления по введению с 2015 – 2016 учебного года в МАОУ ПСОШ ФГОС ООО.

**Педагогические кадры Прокуткинского образовательного округа**

Всего педагогов - 27, высшее образование – 21, среднее специальное образование – 5.

Имеют высшую категорию – 7, первую категорию – 6, соответствие - 11, без категории – 4

Педагогический стаж до 3 лет – 5, до 10 лет – 3, до 25 лет – 8, свыше 25 лет – 11.

**Формы методической работы**

* Педагогический совет
* Методический совет
* Методические пятиминутки
* Методические объединения
* Творческие группы
* Семинары
* Мастер-классы
* Научно-практические конференции
* Школа молодого учителя
* Индивидуальные консультации с учителями-предметниками
* Аттестационные мероприятия
* Фестивали педагогических идей

**Основными принципами методической работы в условиях введения ФГОС в школе являются**

* Принцип «зоны ближайшего развития»
* Принцип стимулирования творческого роста педагогов
* Принцип сочетания индивидуальных и групповых форм
* Принцип непрерывности и преемственности

**Контроль** в работе с педагогическими кадрами обеспечивает обратную связь, которая, в свою очередь, обеспечивает обоснованность планирования методической работы и всех других управленческих действий.

Основой контроля являются – результаты обучения, воспитания, развития учащихся, сохранность их здоровья

**Для оценивания методической работы были обозначены следующие критерии:**

1.Критерий количества: количество охваченных методической работой, формальная квалификация педагогов, число авторских образовательных программ и т.п.

2.Критерий отношения – субъективная оценка педагогами методической работы в школе.

3.Критерий качества:

- обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования

- освоение новой системы требований к структуре основной образовательной программы, условиям ее реализации и оценке достижений обучающихся

- овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС

4.Критерий результативности определяется повышением уровня знаний, мастерства, квалификации

5.Критерий рациональности расходования времени предполагает индивидуальный подход к учителям, дифференциацию этого времени в зависимости от степени профессионализма учителя с целью оптимизации этого времени

6.Критерий стимулирующей роли методической работы определяется степенью интереса к проводимым мероприятиям

**Методы оценки качества методической работы**

- Интервью

- Дискуссии

- Биографические методы исследования (например, биографическое мини-исследование – изобразить на плоскости рост своего профессионального мастерства, отмечая периоды интенсивного или внезапного роста, периоды застоя, спада и те ключевые моменты жизни, которые влияли на рост мастерства)

- Аналитические исследования (например, чем, на ваш взгляд, главным образом, должны отличаться формы обучения учащихся в условиях внедрения ФГОС?)

- Опросы (анкетирование)

**Решение поставленных задач на данном этапе работы**

**1 направление.** **Создание условий для повышения качества образовательной подготовки**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Задача | Механизмы решения (2011-2015гг) | Высокий уровень | Средний уровень | Низкий уровень |
| 1 | Совершенствовать механизмы повышения мотивации обучающихся к учебной деятельности | **АВГУСТ: Педсовет** «От разнообразия возможностей к многообразию результатов». ***Цель.*** Провести анализ образовательного процесса по конечным результатам, определить возможности ОУ для повышения качества образования. |  |  |  |
| 2 | Формировать у обучающихся ключевые компетенции в процессе овладения УУД | **АПРЕЛЬ: Педсовет** «ФГОС – стратегия обновления содержания основного общего образования и достижения нового качества его результатов». ***Цель.*** Обозначить направления по введению с 2015 – 2016 учебного года ФГОС ООО. |  |  |  |
| 3 | Совершенствовать межпредметные связи между системой основного и дополнительного образования | **Совместные предметные недели: октябрь**-русский язык, английский язык, обществознание **ноябрь**-ГКП, начальные классы **январь**-математика, информатика, физика, химия, биология, география **февраль**-физкультура, ОБЖ, история **март**-ИЗО, МХК, музыка, технология |  |  |  |
| 4 | Развитие внутришкольной системы оценки качества образования в соответствии с требованиями ФГОС | Работа **временной творческой группы** в течение учебного года |  |  |  |

**2 направление. Совершенствование воспитательной системы ОУ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Задача | Механизмы решения (2011-2015гг) | Высокий уровень | Средний уровень | Низкий уровень |
| 1 | Активизировать совместную работу классных руководителей и учителей- предметников по формированию личностных качеств обучающихся | **ФЕВРАЛЬ:** **Семинар** «Система оценки качества образовательного результата: проблема профессионального единства. От результатов диагностических работ к независимой оценке ЕГЭ и ГИА». ***Цель.***Анализ состояния внутришкольной системы оценки качества индивидуальных достижений учащихся. Выявление эффективных форм оценочной деятельности. Изучение, обобщение и распространение передового опыта образования. |  |  |  |
| 2 | Сплотить коллективы через повышение мотивации к совместному участию в общешкольных мероприятиях, проектной деятельности | **Совместные заседания МО** в течение учебного года |  |  |  |
| 3 | Повысить уровень общешкольных мероприятий и конкурсов, улучшить качество проводимых тематических классных часов | **ВШК** в течение учебного года. **Справки** по ВШК, **СД** |  |  |  |
| 4 | Расширить формы взаимодействия с родителями | **ФЕВРАЛЬ: ЕМД** «Вовлечение общественности в развитие потенциала ОО и реализации ФГОС» |  |  |  |
| 5 | Совершенствовать профилактическую работу по девиантному поведению и вредным привычкам среди подростков | **ДЕКАБРЬ, АПРЕЛЬ: ЕРС** с участием специалистов  |  |  |  |

**3 направление. Совершенствование системы дополнительного образования**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Задача | Механизмы решения (2011-2015гг) | Высокий уровень | Средний уровень | Низкий уровень |
| 1 | Создать благоприятные условия для выявления, развития и поддержки ОД в интеллектуальной и творческой деятельности  | **АПРЕЛЬ: Неделя науки.** В течение года: **Школа Либерти, НОУ, ВОШ, Юниор и др.** |  |  |  |
| 2 | Повысить эффективность работы по развитию творческих способностей, интеллектуально-нравственных качеств обучающихся | **Банк ОД, ВШК,** справки по ВШК, **СД. ПОРТФОЛИО ученика**  |  |  |  |
| 3 | Совершенствовать профориентационную работу по самообразованию и самореализации обучающихся | **ВШК,** справки по ВШК, **СД.**  |  |  |  |

**4 направление. Повышение профессиональной компетентности**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Задача | Механизмы решения (2011-2015гг) | Высокий уровень | Средний уровень | Низкий уровень |
| 1 | Совершенствовать внутришкольную систему повышения квалификации учителей | **НОЯБРЬ: Педсовет** «Создание единого методического пространства образовательного комплекса как условие реализации профессионального мастерства педагогов». ***Цель.*** Обеспечение развития ОУ как системы, ориентированной на новые образовательные стандарты.  |  |  |  |
| 2 | Совершенствовать организационную, аналитическую, прогнозирующую, творческую деятельность школьных МО | **Октябрь: ЕМД** «Технологии работы со слабо мотивированными детьми и детьми с высоким уровнем познавательной активности». **Взаимопосещение уроков (диады). Наставничество: 1.**СА Штефан-ЕИ Комарова, ЛА Военмастер; 2.ПИ Левин – ЕС Шайкенов, АН Колосова; 3.ЛС Левина –ОВ Ковальчук, ЛА Белименко; 4.ИА Бохан – АИ Еремкина, ББ Жаймусинова, СС Русакова |  |  |  |
| 3 | Развивать систему самообразования, организовать презентацию портфолио результатов деятельности педагогов | **Открытые уроки по теме самообразования,** в течение года. **ПОРТФОЛИО педагога.** |  |  |  |

**5 направление. Совершенствование информационной образовательной среды**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Задача | Механизмы решения (2011-2015гг) | Высокий уровень | Средний уровень | Низкий уровень |
| 1 | Эффективно применять в урочной и внеурочной деятельности компьютерную технику  | **ВШК. Анализ**. СД |  |  |  |
| 2 | Провести модернизацию официального сайта школы в соответствии с различными направлениями деятельности и активизировать работу | **Ежемесячный отчёт** ответственного за сайт о проделанной работе |  |  |  |
| 3 | Организовать постоянно действующий семинар по вопросам, связанным с использованием ИКТ | В течение года, **1 раз в четверть,** учитель информатики |  |  |  |

**Результаты работы по методической теме**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Направление**  | **Цель**  |  **Результат**  |
| 1. | **Работа над методической темой** | Создать условия для непрерывного повышения уровня профессиональной компетентности учителей и совершенствования их деятельности в инновационной работе ОУ через различные  формы методической учебы | Утверждена программа над методической работой школы.Соблюдаются единые требования к процессу обучения,  осуществляются единые методы и принципы обучения.Внедрение в практику новых стандартов начального образования.Применение эффективных форм и методов обучения в целях повышения качества обучения.Применение ИКТ технологий на уроках и во внеурочное время.Обобщение передового педагогического опыта,  трансляция опыта в педколлективе. |
| 2. | ***Организационно-педагогическая деятельность*** |   | Утверждение плана методической работы , планов работы МС, МО на уч. год |
| 3. | ***Повышение квалификации*** | Совершенствование системы работы с педагогическими кадрами по самооценке деятельности и повышению профессиональной компетентности | Организованное прохождение курсов. |
| 4. | ***Аттестация педагогических работников*** | Определение соответствия уровня профессиональной компетентности и создание условий для повышения квалификационной категории педагогических работников | Организованное прохождение аттестации.Рефлексивная деятельность учителей в ходе анализа их педагогической  деятельности и выработки путей решения педагогических проблем и затруднений. |
| 5. | ***Работа с учителями предметниками.***  ***Работа с молодыми учителями*** | Обобщение и пропаганда результатов творческой деятельности педагогов.Оказывать методическую помощь по составлению рабочих программ учебных дисциплин, элективных курсов | Выбор каждым педагогом методической темы по самообразованию.Освещение вопросов теории и практики, обобщение опыта.Создание команды учителей- наставников в помощь молодым учителям. |
| 6.  | ***Методические семинары******Тематические педагогические советы*** | Практическое изучение вопросов, являющихся проблемными для определенной группы педагогов.Подведение итогов работы педагогического коллектива по реализации Программы развития | Вооружение педагогов школы наиболее эффективными способами организации образовательного процесса, анализа педагогической деятельности и деятельности обучающихся в соответствии с современными требованиями к уровню обученности и воспитанности школьников. |
| 7. | ***Инновационная деятельность:*** |   | . |
|   | ***-работа научного общества учащихся******-программа«Одаренные дети»*** | Решение частных практических задач по реализации «Программы развития ОУ».Создание условий для оптимального развития школьников |

|  |
| --- |
| Организация исследовательской работы |
| Выявление и поддержка одаренных ребят  |
| Формирование образовательного пространства  для проявления и развития способностей школьников |

 |
|   | -***Воспитательная программа***  | Воспитание творчески мыслящей личности, способной к самореализации своих способностей; воспитание патриотов России, граждан правового, демократического, социального государства | Разработка путей и средств формирования человека, способного успешно адаптироваться в современном обществе.  |
|   | ***-«Информатизация УВП»*** | Формирование информационной культуры учащихся и учителей, повышение их уровня общеобразовательной и профессиональной подготовки в области современных информационных технологий.  | Внедрение и эффективное использование компьютерных технологий для различных служб и подразделений школы;Создание банка программно-педагогических средств для использования компьютерной техники в учебном процессе;Создание сайта. |
| 8. | ***Работа методического кабинета*** | Формирование банка информации, создание условий для оптимального доступа учителя к необходимой информации. | Создание банка информации.Пополнение фонда методической литературы.Оказание помощи учителю в работе.Создание банка опыта  работы |
| 9. | ***Анализ результативности работы педколлектива  за год.*** |    Диагностика           | Обеспечение научного и высокого уровня приобретаемых знаний, прочность формируемых навыков          ВШК.Изучение состояния образовательного процесса.Мониторинг уровня знаний. |

**Показатели результативности реализации методической темы школы**

***1.Качество образования*** (на примере одного класса за три года)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 2012/2013 | 2013/2014 | 2014/2015 |
|  | 9 класс ОГЭ | 10 класс РОКО | 11 класс РОКО |
| Русский язык | 100/89 | 100/67 | 82/41 |
| Математика | 100/79 | 94/35 | 60/24 |

***2.Курсовая подготовка***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Прошли за последние 5 лет** | **Из них в 2013-2014** | **Из них в 2014-2015** |
| 38 педагогов | 2 педагога | 10 педагогов |

***3.Школа молодого учителя***

В школе работает пять педагогов со стажем работы до пяти лет. Становление молодых специалистов проводилось по плану ШМС под руководством зам директора по УВР. Приказом директора определены наставники, они же и руководители соответствующих МО.

Для молодых учителей проведены консультации по вопросу оформления школьной документации,

проведено три занятия ШМС «Организация процесса обучения», «Типы и структура уроков», «Современные педагогические технологии».

Организовано посещение уроков коллег, посещение уроков у молодых учителей с анализом и самоанализом.

В апреле молодые специалисты приглашали на свои открытые уроки, внеклассные мероприятия, выступали по теме самообразования.

На заседаниях МО заслушивались отчёты наставников о проделанной работе.

***4.Аттестация педагогических работников***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | 2013/2014 | 2014/2015 |
| Соответствие занимаемой должности | 4 | 7 |
| Первая кв категория | 1 | 2 |
| Высшая кв категория | 0 | 3 |

***5.Обобщение и распространение передового педагогического опыта***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Через | 2013/2014 | 2014/2015 |
| РМО, Совет руководителей ОУ, Аппаратное совещание с руководителями ОУ, конференция | 12 выступлений | 20 выступлений |
| Педсовет ОУ (открытые уроки, выступления ), творческие отчёты к аттестации | 24 участия | 32 участия |

***6.Участие педагогов в районных, областных, всероссийских конкурсных мероприятиях:***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **2013/2014** | **2014/2015** |
| 1. Районный конкурс «Педагог года» | 1 участие | 1 участие |
| 2.Районный конкурс пресс центров | Диплом 3 степени | Диплом 3 степени |
| 3.Международный конкурс «Тотальный диктант» | Сертификат участника с оценкой пять |  |
| 4.Всероссийский конкурс школьных музеев по патриотическому воспитанию |  | Диплом 1 степени с вручением почётного знака |
| 5.Всероссийская конференция по организации исследовательской краеведческой работы с учащимися | Благодарность МОН РФ «Отечество»  | Благодарность МОН РФ «Отечество» |
| 6.Смотр-конкурс на лучшее состояние условий и охраны труда среди организаций  | Благодарственное письмо |  |
| 7.Региональный этап Всероссийского конкурса лидеров и руководителей детских и молодёжных общественных объединений «Лидер 21 века» | Диплом участника | Диплом победителя |
| 8.Региональный конкурс проектов «Питание +» | Диплом 1 степени муниципальный уровень | Диплом 1 степени региональный уровень |

**7.Инновационная деятельность**

В координационном плане работы школы есть раздел, учитывающий ежемесячное рассмотрение вопроса об инновационной деятельности ОУ:

- кадетский класс в МАОУ ПСОШ

- организация совместной деятельности с другими творческими организациями

- использование интерактивного оборудования для повышения учебной деятельности учащихся

- работа учителя, классного руководителя с электронным журналом

- организация и проведение конкурсов в режиме онлайн

- планирование и проведение занятий с учётом УУД

- активизация внутренних социальных ресурсов деятельности педколлектива

**8.Работа с одарёнными детьми**

Анализ работы с ОД позволяет выявить степень реализации программы «Одарённые дети», выявить факторы, способствующие и препятствующие реализации программы:

- составлен план работы школы с ОД, который отражён в планах МО, в планах классных руководителей, в планах учителей,

- на основе анализа составлен план работы НОУ,

- учителя составили индивидуальные маршруты ОД,

- вопрос «Работа с ОД» находится на ВШК, учителя 1 раз в четверть сдают отчёт по исследовательской работе с учащимися, в конце учебного года классные руководители сдают отчёт «Карта активности и результативности учащихся класса»,

- в школе разработано и ежегодно совершенствуется положение о моральном и

материальном стимулировании педагогов по работе с ОД,

- система работы с ОД обобщалась на ШМО, РМО, на совете руководителей ОУ.

Основные мероприятия, реализуемые в ОУ: олимпиады, конкурсы, НПК, соревнования, с выходом на следующие уровни - это районный, областной, российский, международный.

Результаты участия:

***1).Всероссийская олимпиада школьников (ВОШ)***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 1 школьный этап | 2 муниципальный этап | 3 российский этап |
|  | участников | победителей, призёров | участников | победителей, призёров | участников | победителей, призёров |
| 2013/2014 | 79 | 28 | 33 | 11 | 1 | - |
| 2014/2015 | 86 | 24 | 24 | 11 | - | - |

***2).Предметная олимпиада Юниор 5-8 кл Тюменская область***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | 1 школьный этап | 2 региональный этап |
|  | участников | победителей, призёров | участников | победителей |
| 2013/2014 | 22 | 2 | 2 | 1 |
| 2014/2015 | 23 | 3 | 3 | 1 |

***3).Научно – практическая конференция «Шаг в будущее»***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 1 школьный этап | 2 муниципальный этап | 3 региональный этап | 4 российский этап |
|  | участников | победит, призёров | участников | победит, призёров | участников | победит, призёров | участников | победит, призёров |
| 2013/2014 | 27 | 10 | 10 | 6 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 2014/2015 | 24 | 9 | 13 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 |

***4). Школа Либерти 2014/2015***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Название | Уровень | Число участников | Поб, приз в районе | Поб, приз в области | Поб, приз в России |
| 1 | Русский медвежонок 2-11кл | М/ународн | 45 |  |  |  |
| 2 | Бобёр онлайн по информ 3-10 кл | М/ународн | 16 | 7 | 2 |  |
| 3 | Кит информатика 2-11 кл | Всеросс | 22 | 7 |  |  |
| 4 | Британский бульдог 3-11 кл | М/ународн | 27 |  |  |  |
| 5 | Пегас по литер 3-11 кл | Всеросс | 31 | 13 | 3 |  |
| 6 | Золотое руно по МХК 3-11 кл  | М/ународн | 56 | 9 | 1 | 1 |
| 7 | Кенгуру по матем 2-10 кл | М/ународн | 49 | 5 |  |  |
| 8 | ЧИП 1-10 кл | М/ународн | 74 |  |  |  |

***5). Другие конкурсы 2013-2014/2014-2015***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Название | Уровень | Число участников | Поб, приз в районе | Поб, приз в области | Поб, приз в России |
| 1 | Олимпиада для детей с ОВЗ | Областной | 2/1 | 2/1 |  |  |
| 2 | Многопроф олимп Менделеев 9-11 | Межрегион | 6/4 | 4/2 |  |  |
| 3 | Экологич форум Зелёная планета | областной | 2/2 | 2/2 | 2/2 |  |
| 4 | Интел игра «Что?Где?Когда?»10-11 | район | 1ком/1ком | 0/1 |  |  |
| 5 | НПК На пути к открытиям 5-11 кл | областная | 2/1 |  | 2/1 |  |
| 6 | Форум краеведч работ Отечество | Всеросс | 1/1 |  |  | 1/1 |
| 7 | И другие |  |  |  |  |  |

**Выводы**

1.Методическая работа в Прокуткинском образовательном округе проводится по всем  направлениям Национальной образовательной стратегии «Наша новая школа»

-Работа педагогического коллектива по подготовке учащихся к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире через обновление содержания

-Работа по созданию системы поддержки талантливых детей

-Работа с педагогическими кадрами

-Укрепление учебно-материальной базы

-Создание здоровьесберегающего пространства школы.

2. Поставленные перед коллективом задачи решаются через совершенствование методики проведения урока, индивидуальной и групповой работы со слабоуспевающими учащимися, коррекцию знаний учащихся на основе диагностической деятельности учителя, создание ситуации успеха каждого ученика, ознакомление учителей с новой методической и педагогической литературой, прохождения педагогами курсов повышения квалификации. Одним из главных направлений деятельности стало целенаправленное внедрение новых ФГОС на начальной ступени и подготовка к внедрению на основной ступени, данное направление реализуется через все формы методической работы.

3.В работе с ОД видна положительная динамика результатов олимпиадной и исследовательской деятельности.

Таким образом, к моменту перехода ОУ Прокуткинского образовательного округа на образовательные программы, соответствующие требованиям ФГОС основного общего образования,  **в школах округа:**

4.. Наработана методическая база, накоплен педагогический опыт

 5. Систематизирована методическая работа

 6..Разработан комплекс мероприятий, обеспечивающих сопровождение введения ФГОС

7.Администрацией базовой школы, методическим советом и педагогами школ проведена большая работа по методическому сопровождению ФГОС второго поколения в образовательном учреждении.

8.В результате анализа решения поставленных задач было отмечено, что все задачи решались на среднем и высоком уровне. Представление результатов работы – методических материалов по некоторым направлениям проходило и на уровне своего ОУ, и на муниципальном уровне, и на региональном и федеральном уровнях.

Вместе с тем можно выделить следующие **проблемные стороны** методической работы, на которые следует обратить внимание:

1. Новые требования к аттестации педагогов требуют от учителя  активно заниматься профессиональным самообразованием, транслировать свой педагогический опыт коллегам, вести опытно-экспериментальную работу, обобщать собственный педагогический опыт, создавать благоприятную среду для развития каждого ребёнка, добиваться высоких результатов обучения.

2. Необходимо совершенствовать работу по повышению качества обучения школьников,   совершенствовать мониторинг результативности  деятельности каждого учителя.

|  |
| --- |
|  |

**3.8.Задачи на 2015 – 2016 учебный год.**

Исходя из анализа методической работы школы, выявленных проблем, педагогический коллектив выбирает вновь **методическую тему:** **«Современные подходы к организации образовательного процесса в условиях перехода на ФГОС НОО и ООО»**

**Главная цель** данной работы: Совершенствование системы деятельности школы, обеспечивающей профессиональный рост педагогов в условиях перехода на новые образовательные стандарты.

**Направления и задачи на 2015/2016 учебный год:**

**1 направление. Создание условий для повышения качества образовательной подготовки** требует дальнейшего изучения и совершенствования по всем поставленным задачам:

Совершенствовать механизмы повышения мотивации учащихся к учебной деятельности;

Формировать у учащихся ключевые компетенции в процессе овладения универсальными учебными действиями;

 Совершенствовать межпредметные связи между системой основного и дополнительного образования;

Развивать внутришкольную систему оценки качества образования в соответствии с требованиями ФГОС.

**2 направление. Совершенствование воспитательной системы ОУ**. Необходимо продолжить формирование коммуникативных действий обучающихся

**3 направление. Совершенствование системы дополнительного образования**. Повысить эффективность работы по развитию творческих способностей, интеллектуально-нравственных качеств обучающихся

**4 направление. Повышение профессиональной компетентности.**  Продолжить совершенствование деятельности школьных МО

**5 направление. Совершенствование информационной образовательной среды школы**. Повысить уровень активности ОУ и педагогов по представлению методических материалов в педагогических изданиях.

**4.Анализ работы с родителями.**

В МАОУ ПСОШ обучался 141 ученик из 126 семей, из них 24 семьи многодетные, 21 семья неполная, 7 семей социально-неблагополучных, 126 детей из малообеспеченных семей, в пяти семьях 5 опекаемых детей, 2 ученика поставлены на ВШУ. Родители учащихся в 41 семье неработающие, в 4 семьях пьющие родители. Целью работы с родителями являетсяповышение педагогической компетентности родителей, знакомство с требованиями новых стандартов, новыми правилами ЕГЭ, ОГЭ. Для достижения поставленных целей педагогический коллектив в 2014/5 учебном году продолжил работу по повышению роли семьи в воспитании детей. Классные руководители, социальный педагог изучают проблемы, возникающие у родителей в воспитании детей, оказывают педагогическую, социально-правовую помощь родителям в воспитательном процессе, руководство школы старается поддержать малообеспеченные, многодетные и неполные семьи. Работа проводится через посещение семей с целью обследования условий жизни, взаимосвязь с сельской администрацией с целью владения информацией о «трудных» семьях, привлечение родителей к работе Управляющего совета, а также через организацию работы классных и школьного родительских комитетов. Родительская общественность помогает решать важные вопросы: -соблюдение санитарно-гигиенического режима в школе, -школьная форма, -организация питания школьников, -оформление и оборудование школьных кабинетов, благоустройство территории школы, -работа с детьми, находящимися в социально опасном положении, -работа со слабоуспевающими школьниками, -вредные привычки у школьников, -совершенствование системы дополнительного образования детей в школе, -подготовка выпускников к сдаче ЕГЭ, ОГЭ.

Проведенные классные родительские собрания помогли совместно изучить такие вопросы:-адаптация учащихся к обучению в школе (1кл);-адаптация учащихся к новым условиям обучения (5,10 кл); -возрастные особенности школьников 8-9 классов; -роль семьи в подготовке школьников к экзаменам, умение управлять собой (9,11кл).

Анализ учебно-воспитательного процесса в школе, анализ учебной деятельности за полугодие, стратегические проблемы в воспитательной работе проведены через общешкольные родительские собрания:

-ФГОС дошкольного образования

-Особенности образовательного процесса в текущем учебном году.

-Профилактика подросткового суицида

-Профилактика преступлений против половой неприкосновенности несовершеннолетних

-Профилактика правонарушений в ОУ

-Ответственность родителей за воспитание детей.

-Организация и содержание внеурочной деятельности в школе в рамках ФГОС второго поколения

Четвёртый год школа работает над вопросом внедрения ФГОС второго поколения, данный процесс проходит в тесном сотрудничестве с родителями. Родители начальных классов приглашаются на уроки, на занятия по внеурочной деятельности, на совместные мероприятия по воспитательной работе, разрабатывают совместные социальные проекты. В декабре, феврале в районе проводился большой форум «Областное родительское собрание», родители МАОУ ПСОШ были участниками ВКС по вопросам воспитания, по подготовке к ЕГЭ.

Через методический кабинет школы классным руководителям оказывается помощь в проведении родительских собраний и других мероприятий с родителями.

 ВШК позволяет отслеживать посещаемость родительских собраний, активность родителей в школьных мероприятиях по обучению и воспитанию детей. Под контролем администрации находится вопрос работы с родителями слабых учеников и учащихся, не справляющихся с программой. Все это рассматривается на административных совещаниях, совещаниях при директоре. Родители своевременно получают информацию об успеваемости, посещаемости, поведении ученика через школьный дневник или индивидуальные беседы, через школьный сайт, электронный дневник, через портал государственных муниципальных услуг в сфере образования Тюменской области. По заявлениям классных руководителей, учителей проводятся малые педсоветы с приглашением родителей 9,11 классов. Что позволяет контролировать успеваемость в этих классах, изучать, анализировать микроклимат в классных коллективах.

**Выводы, рекомендации:**

1. Правильно спланированная работа с родителями, регулярно проводимый родительский всеобуч, своевременное информирование родителей о школьных делах, о делах класса, об успехах их учеников позволили педагогическому коллективу добиваться положительных результатов в обучении и воспитании школьников.
2. Применение нетрадиционных форм работы с родителями через современные педагогические технологии позволило активизировать участие родителей в проведении встреч, повысить посещаемость таких встреч.
3. Результаты анкетирования родителей показывают, что родители удовлетворены учебной и воспитательной работой в ПСОШ в 2014-2015 учебном году.
4. Учащиеся МАОУ ПСОШ показывают хороший уровень воспитанности.
5. Классным руководителям продолжить профилактическую работу по предупреждению правонарушений среди подростков.
6. Администрации школы продолжить совершенствование работы общественных органов управления, а именно, управляющего совета, родительского комитета, совета по профилактике правонарушений среди подростков.

**5.Анализ внутришкольного контроля.**

Целью ВШК является достижение соответствия функционирования и развития педагогического процесса в МАОУ Прокуткинская СОШ требованиям государственного стандарта образования с выходом на причинно – следственные связи, позволяющие сформулировать выводы и рекомендации по дальнейшему развитию школы.

ВШК составлен по результатам труда учителя и состоянию учебно-воспитательного процесса в школе. Осуществление контроля ведётся по следующим **направлениям:** 1. Выполнение всеобуча. 2. Состояние преподавания учебных предметов и выполнения обязательного минимума содержания общего образования. 3. Школьная документация. 4. Состояние воспитательной работы и дополнительного образования детей. 5. Состояние методической работы. 6. Сохранение здоровья учащихся. 7. Состояние учебно-материальной базы школы. 8. Работа по подготовке к итоговой аттестации. В 2014/2015 учебном году продолжено применение **структуры** (7) плана ВШК, разработанной в 2006/2007 учебном году: 1) Вопрос 2) Цель 3) Объект 4) Вид 5) Метод 6) Ответственный 7) Результат, где итог. Такая форма плана ВШК позволяет глубоко изучить любой вопрос каждого направления и принимать соответствующие решения. План ВШК разделён по неделям, что позволяет осуществлять повторный контроль и видеть динамику решения рассматриваемого вопроса. Если проанализировать четвертый пункт этой структуры **«Вид»,** то здесь можно выделить следующие виды контроля: тематический, фронтальный, предварительный, классно-обобщающий, персональный. Пятый пункт **«Методы контроля»**: собеседование, изучение документации, посещение уроков, проведение опросов, контрольные работы, контрольные срезы, наблюдение, анализ. Шестой пункт **«Ответственный»:** зам. директора УВР, социальный педагог, педагог-организатор, руководитель ОМО. Седьмой пункт **«Результат контроля. Место подведения итогов»:** приказ, справка; совещание при директоре, засед. МО, засед. МС, педсовет. Для правильного проведения проверки ЗУН школьников был составлен график административных контрольных работ: сентябрь – входные контрольные работы, декабрь и май – рубежные контрольные работы, остальные месяцы – тематические контрольные работы; лабораторные работы, практические работы, ВШТ 9-11 классы, промежуточная аттестация 2-8, 10 классы, итоговая аттестация 9, 11 классы. Осуществлялся мониторинг уровня обязательной подготовки учащихся по наиболее важным темам базовых компонентов. Темы были выбраны и выделены в нач. кл по русскому языку и математике, в 5-11 кл - по математике, русскому языку, литературе, биологии, и т.д. всего по 10 предмет.

Посещение уроков заместителем директора по УВР Штефан С.А. проводилось по плану ВШК. Изменения происходили по объективным причинам (болезнь учителя, посещение курсов, семинаров, ВКС и т.д.). Всего завучем посещено 146 уроков, 44 урока показаны, как взаимопосещения уроков учителями.

Все уроки занесены либо в визитную тетрадь учителя, либо в его технологическую папку, либо результаты и анализ зафиксированы в перечисленных ранее документах. Уроки в визитных тетрадях, отчётах, журналах соответствуют друг другу. Запись посещённого урока выполняется разными вариантами: хронометраж, деятельность учителя, ученика по ходу урока, общее описание урока.

В визитных тетрадях есть уроки, которые после посещения завучем, вписаны и проанализированы самим учителем, затем проанализированы и подписаны завучем. После посещения урока другим учителем (диады), учитель делает выводы и рекомендации в визитную тетрадь коллеге по просмотренному моменту урока.

У каждого педагога посещено в течение года от 9 до 15 уроков, а у учителей, поступивших на работу в 3и 4 четверти, посещено от 6 до 8 уроков.

Уроки посещались у молодых педагогов – 16 уроков, у аттестующихся учителей – 21 урок, по подготовке к ГИА, РОКО – 15 уроков, по промежуточной (устной) аттестации - 13 уроков, по темам самообразования, методической теме школы, ЕМД – 31 урок, по воспитательной, внеурочной деятельности – 21 урок, по работе со слабыми, ОД, по исследовательской работе, классно – обобщающему контролю – 30 уроков.

Из анализа записей в визитных тетрадях видно, что обращается внимание на повторный контроль по выполнению замечаний, рекомендаций.

По результатам контроля составлено 74 управленческие справки и соответственно изданы в сентябре-мае семь приказов на начало ВШК и семь приказов по итогам ВШК. В конце каждой четверти по итогам ВШК завуч составляет отчёт в отдел образования.

**По 1 направлению «Выполнение всеобуча»** все спланированные вопросы были рассмотрены полностью и своевременно:

|  |  |
| --- | --- |
| - | состояние подвоза казанских и неволинских детей; |
| - | работа с детьми «группы риска» и т.д. |

 Необходимо продолжить контроль по вопросу «Работа со слабоуспевающими учащимися».

**По 2 направлению «Состояние преподавания учебных предметов и выполнение обязательного минимума содержания общего образования»** рассматривались вопросы:

|  |  |
| --- | --- |
| - | адаптация учащихся 1, 5, 10 кл; |
| - | состояние обучения грамоте в начальной школе; |
| - | состояние преподавания русского языка, математики и т.д. |

 Контроль по этому направлению был глубокий, осуществлялся руководителями МО, завучем. Он позволил выявить ряд проблем, возникающих у учителей: планирование и работа над УУД на всех этапах урока, составление технологической карты урока, постановка цели и задач урока.  ***Результаты контрольных работ за второе полугодие в 1-11 классах***

**Цель.** Уровень знаний, умений, навыков обучающихся 1-11 классов по всем предметам учебного плана 2014-2015 учебного года

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Учитель | Предмет | Кл | % вып | % качеств | Замечание, повторно | Адм |
| 1 | Левина Л.С. | Русский язык | 1 | 100/100 | 100/100 |  | з |
|  |  | Математика |  | 100 | 93 |  | з |
|  |  | Литература |  | 100 | 93 |  | з |
| 2 | Белименко Л.А. | Русский язык | 2 | 100/100 | 78/78 |  | з |
|  |  | Математика |  | 100 | 64 |  | з |
|  |  | Литература |  | 100 | 57 |  | з |
| 3 | Мячкина М.М. | Русский язык | 3 | 100/92 | 58/67 |  | з |
|  |  | Математика |  | 100 | 75 |  | з |
|  |  | Литература |  | 100 | 92 |  | з |
| 4 | Ковальчук О.В. | Русский язык | 4 | 100/100 | 61/83 |  | з |
|  |  | Математика |  | 100 | 78 |  | з |
|  |  | Литература |  | 89 | 83 | Долгих Е, Рассказов Н. | з |
|  |  | ОМ |  | 100 | 95 |  |  |
| 5 | Еремкина А.И. | Русский язык | 5 | 82/65 | 76/29 |  Журавлёв, Тюменцев, Феллер | з |
|  |  | Русский язык | 7 | 80/100 | 70/100 |  Айткулов А, Бояркин Т. | з |
|  |  | Русский язык | 8 | 100 | 63 |  | з |
|  |  | Литература | 5 | 87 | 73 |  Бабасов Ж, Феллер Д. | з |
|  |  | Литература | 7 | 100 | 100 |  | з |
|  |  | Литература | 8 | 100 | 100 |  | з |
|  |  | Искусство | 8 | 100 | 100 |  |  |
|  |  | Искусство | 9 | 100 | 100 |  |  |
|  |  | МХК | 10 | 92 | 84 | Кривушечев А. |  |
|  |  | МХК | 11 | 100 | 94 |  |  |
| 6 | Бохан И.А. | Русский язык | 6 | 7186 | 29/71 | Комарова М, Фадеев А. | з |
|  |  | Русский язык | 9 | 100/100 | 50/67 |  | з |
|  |  | Русский язык | 10 | 87 | 28,6 | Коломенцев Ю, Кривушечев А. | з |
|  |  | Русский язык | 11 | 76/76 | 65/53 | Аверин Д, Голубев С, Колосов К, Комаров В, Суханова С, Сыздыков М. | з |
|  |  | Литература | 6 | 71 | 57 | Комарова М., Фадеев А. |  |
|  |  | Литература | 9 | 50 | 50 | Сеногноева М, Синицина К, Чернов В. | з |
|  |  | Литература | 10 | 93 | 27 | Абакиров С. |  |
|  |  | Литература | 11 | - | - |  |  |
| 7 | Левин П.И. | Алгебра | 8 | 100 | 37,5 |  | з |
|  |  | Геометрия | 8 | 100 | 37,5 |  | з |
|  |  | Алгебра | 11 | 100 | 47 |  | з |
|  |  | Геометрия | 11 | 100 | 65 |  |  |
| 8 | Штефан С.А. | математика | 6 | 100 | 57 |  |  |
|  |  | Алгебра | 10 | 86 | 46 | Коломенцев Ю, Кривушечев А. |  |
|  |  | Геометрия | 10 | 92 | 46 | Абакиров С. |  |
| 9 | Комарова Е.И. | Алгебра | 7 | 80 | 50 | Абышева А, Айткулов А. | з |
|  |  | Геометрия | 7 | 80 | 60 | Айткулов А, Бояркин Т. | з |
|  |  | Алгебра | 9 | 100 | 33 |  | з |
|  |  | Геометрия | 9 | 83 | 0 | Чернов В,  |  |
|  |  | Физика | 7 | 100 | 100 |  |  |
|  |  | Физика | 8 | 100 | 50 |  | з |
|  |  | Физика | 9 | 100 | 83 |  |  |
|  |  | Физика | 10 | 100 | 73 |  | з |
|  |  | Физика | 11 | 100 | 100 |  |  |
| 10 | Военмастер Л.А. | Химия | 8 | 100 | 50 |  | з |
|  |  | Химия | 9 | 100 | 50 |  |  |
|  |  | Химия | 10 | 93 | 21 | Избышева Л. |  |
|  |  | Химия | 11 | 100 | 82 |  |  |
| 11 | Обельчикова Э.А. | Математика | 5 | 76 | 41 |  Журавлёв, Малышева, Новиков,Тюменцев |  |
|  |  | Природовед | 5 | 94 | 65 | Феллер Д. |  |
|  |  | Биология | 6 | 100 | 71 |  | з |
|  |  | Биология | 7 | 90 | 70 | Бояркин Т. |  |
|  |  | Биология | 8 | 87,5 | 17 | Коночкин С. |  |
|  |  | Биология | 9 | 100 | 83 |  |  |
|  |  | Биология | 10 | 100 | 29 |  |  |
|  |  | Биология | 11 | 100 | 71 |  |  |
|  |  | География | 6 | 100 | 43 |  |  |
|  |  | География | 7 | 100 | 70 |  |  |
|  |  | География | 8 | 87,5 | 62,5 | Коночкин С. | з |
|  |  | География | 9 | 100 | 83 |  |  |
|  |  | География | 10 | 100 | 71 |  |  |
|  |  | География | 11 | 100 | 65 |  |  |
| 12 | Аверина Е.В. | История | 5 | 100 | 53 |  |  |
|  |  | История | 6 | 100 | 57 |  |  |
|  |  | История | 7 | 100 | 90 |  |  |
|  |  | История | 8 | 100 | 75 |  |  |
|  |  | История | 9 | 100 | 50 |  | з |
|  |  | История | 10 | 100 | 57 |  |  |
|  |  | История | 11 | 100 | 94 |  |  |
|  |  | Обществозн | 6 | 100 | 71 |  |  |
|  |  | Обществозн | 7 | 100 | 80 |  |  |
|  |  | Обществозн | 8 | 100 | 62,5 |  |  |
|  |  | Обществозн | 9 | 100 | 83 |  |  |
|  |  | Обществозн | 10 | 100 | 50 |  | з |
|  |  | Обществозн | 11 | 100 | 76 |  |  |
| 13 | Аверин Н.П. | Информатика | 8 | 100 | 87,5 |  |  |
|  |  | Информатика | 9 | 100 | 67 |  | з |
|  |  | Информатика | 10 | 100 | 73 |  |  |
|  |  | Информатика | 11 | 100 | 88 |  |  |
|  |  | ОБЖ | 8 | 100 | 100 |  | з |
|  |  | ОБЖ | 10 | 100 | 100 |  |  |
|  |  | ОБЖ | 11 | 100 | 100 |  |  |
|  |  | Технология | 5 | 100 | 100 |  | з |
|  |  | Технология | 6 | 100 | 100 |  | з |
|  |  | Технология | 7 | 100 | 100 |  |  |
|  |  | Технология | 8 | 100 | 100 |  |  |
|  |  | Технология | 9 | 100 | 100 |  |  |
|  |  | Технология | 10 | 100 | 100 |  |  |
|  |  | Технология | 11 | 100 | 100 |  |  |
| 14 | Алдабергенова К.Н | Технология | 5 | 100 | 100 | Защита творч проектов | з |
|  |  | Технология | 6 | 100 | 100 | Защита творч проектов | з |
|  |  | Технология | 7 | 100 | 100 | Тест |  |
|  |  | Технология | 8 | 100 | 100 |  |  |
|  |  | Технология | 9 | 100 | 100 | Защита творч проектов |  |
| 15 | Туякбаева Г.М. | Музыка | 5 | 100 | 100 |  |  |
|  |  | Музыка | 6 | 100 | 86 |  |  |
|  |  | Музыка | 7 | 100 | 90 |  | з |
|  |  | ИЗО | 5 | 100 | 76 |  |  |
|  |  | ИЗО | 6 | 100 | 86 |  | з |
|  |  | ИЗО | 7 | 100 | 100 |  |  |
| 16 | Шайкенов Е.С. | Физ - ра | 5 | 88 | 76 | Аверин И, Журавлёв И. | з |
|  |  | Физ -ра | 6 | 100 | 71 |  |  |
|  |  | Физ-ра  | 7 | 100 | 100 |  |  |
|  |  | Физ -ра | 8 | 100 | 87,5 |  |  |
|  |  | Физ -ра | 9 | 100 | 100 |  |  |
|  |  | Физ -ра | 10 | 100 | 100 |  | з |
|  |  | Физ-ра  | 11 | 100 | 100 |  |  |
| 17 | Жаймусинова Б.Б. | Английский | 3 | 100 | 100 |  | з |
|  |  | Английский | 4 | 100 | 100 |  |  |
|  |  | Английский | 5 | 88 | 70,5 |  Малышева А., Феллер Д. | з |
|  |  | Английский | 6 | 86 | 71 | Фадеев А. | з |
|  |  | Английский | 7 | 100 | 90 |  |  |
|  |  | Английский | 8 | 100 | 75 |  |  |
|  |  | Английский | 9 | 100 | 100 |  |  |
|  |  | Английский | 10 | 100 | 71 |  |  |
|  |  | Английский | 11 | 100 | 100 |  |  |
| 18 | Русакова С.С. | Немецкий  | 11 | 100 | 100 |  | з |
|  |  | Английский | 11 | 100 | 100 |  |  |

**Выводы:**1.Итоговые контрольные работы за 2 полугодие проведены все. 2. Итоговые контрольные работы проведены в форме письменной к.р., диктанта с грамматическим заданием, тематического теста, теста ЕГЭ, теста ГИА, чтения незнакомого текста на скорость (сл/мин), по билетам, в форме аудирования. 3.Учителя-предметники выполняют единые требования к проведению, проверке, оценке контрольных работ. 4. Проверочные работы проведены по текстам учителей и 50 административных работ.

**Рекомендации:** 1.Провести повторные контрольные проверки после анализа и работы над ошибками по тем предметам и в тех классах, где результаты ниже 100% выполнения, где % качества ниже показателя класса за четверть (смотри по таблице) Отв учителя-предметники.2. Провести индивидуальную дополнительную работу с учащимися, показавшими низкий уровень знаний и умений по предметам (смотри по таблице). Отв учителя-предметники.3. Составить план индивидуальной работы с этими учениками на следующий учебный год. Отв учителя-предметники, зам дир УВР. 4. Необходимо включить в текущее повторение по предметам в 2015/2016 уч году вопросы и темы, вызвавшие затруднения у учащихся. Отв зам дир УВР.

**По 3 направлению «Школьная документация»** контроль показал, что учителя, классные руководители стали более ответственно и своевременно работать с журналами, дневниками, тетрадями, личными делами. Совершенствуется вид контроля «Работа учителя и классного руководителя с электронным журналом.

**По 4 направлению «Состояние воспитательной работы и дополнительного образования детей»**:

|  |  |
| --- | --- |
| - | проверялась документация руководителей кружков, посещались занятия; |
| - | проверялась работа кл. руководителей, их документация, оказывалась методическая помощь по воспитательной работе; |
| - | проверялась работа социального педагога с учащимися группы риска; |
| - | изучалась работа школьного самоуправления. |

Необходимо оставить на контроле направление «Работа с учащимися, имеющими высокий уровень развития учебно –познавательной деятельности» с целью дальнейшего совершенствования методов и приёмов в обучении ОД.

**По 5 направлению «Состояние методической работы».** Были проверены такие вопросы, получившие положительную оценку:

|  |  |
| --- | --- |
| - | составление календарно-тематического планирования по образовательным программам; по программе VIII вида; - рабочие программы по предметам 1-4 классов, 5-11 классов; |
| - | оказание методической помощи по исследовательской работе; |
| - | состояние преподавания ИКТ, НРК в предметах; |
| - | проведение предметных недель по русск яз., по математике, недели нач. кл., недели книги, недели науки, недели искусства. |

 Посещенные внеклассные мероприятия в ходе предметных недель показывают, что в целом предметные недели повышают у учащихся интерес к изучаемым предметам, повышают их образовательный уровень, приучают школьников к самостоятельности и развивают у них творчество. Отмечена высокая степень активности учащихся в различных творческих конкурсах, проводимых на всех уровнях.

Контроль над работой МО показал, что замечания по прошлому году были учтены, повысилась работа по обобщению и распространению педагогического опыта, у каждого учителя была спланирована индивидуальная работа с ОД, по которой 1 раз в четверть учитель проводил анализ и сдавал отчёт. В новом учебном году необходимо продолжить совершенствование механизмов распространения педагогического опыта, системы работы с ОД.

**По 6 направлению «Сохранение здоровья учащихся».** ВШК показывает, что работа по решению педсовета «О здоровье» 2005-2006 учебного года проводится и совершенствуется и учителями, и классными руководителями. Работа ОУ по данному направлению рассматривалась на аппаратном совещании с руководителями школ и получила положительную оценку. Вместе с тем всё также у учащихся наблюдается много пропусков уроков по болезни. Необходимо взять на контроль вопрос о профилактике заболеваний.

**По 7 направлению «Состояние учебно-материальной базы школы».** Проведены проверки, рейды, смотры кабинетов, мастерских, столовой, спортзала. Проверено методическое обеспечение учебного процесса, документация учебных кабинетов, вопрос о пополнении кабинетов учебно-наглядными пособиями. Вся эта работа позволила значительно пополнить и улучшить оформление школы. Вместе с тем необходимо продумать в учебных кабинетах оформление сменных стендов. Необходимо откорректировать Положение о материальном стимулировании.

**По 8 направлению «Работа по подготовке к итоговой аттестации».** Это направление на контроле в течение всего учебного года. План работы выполнен полностью по этому вопросу. Анализ итоговой аттестации показывает, что работу по подготовке и проведению экзаменов необходимо продолжать совершенствовать, апробировать новые методы и приёмы для повышения качества обучения.

**Общий вывод по анализу ВШК**

-В основном план ВШК выполнен, в течение года в нем были изменения из-за семинаров, конкурсов, проверок, проводимых отделом образования, департаментом образования и науки и ТОГИРРО. -Через ВШК осуществляется постоянная диагностика состояния УВП, выявляются отклонения от запланированного результата в работе коллектива и отдельных его членов, создаётся обстановка заинтересованности, доверия и совместного творчества «учитель – ученик», «руководитель – учитель». -ВШК решает задачу формирования у учащихся ответственного и заинтересованного отношения к овладению знаниями, умениями и навыками. -ВШК помогает обеспечить единство урочной и внеурочной деятельности учителя через уроки, индивидуальные занятия и дополн образование. -ВШК способствует повышению ответственности учителей, осуществляющих внедрение новых, передовых, инновационных, интенсивных методов и приемов работы в практику преподавания учебных дисциплин. -В течение 2014/2015 учебного года совершенствуется система контроля над состоянием и ведением школьной документации.

**6. Анализ посещаемости, заболеваемости учащихся**

В 2015/2016 учебном году коллектив продолжает работу по созданию условий для сохранения здоровья участников учебно-воспитательного процесса как приоритетного направления государственной политики в соответствии с Законом РФ «Об образовании» и инициативой Президента РФ «Наша новая школа». Решается задача использования здоровьесберегающих технологий в урочной и внеурочной деятельности. Проведено совещание по этому вопросу, применяется разработанная схема анализа урока с учётом здоровьесберегающих компонентов, посещены уроки с целью изучения данного вопроса. Составлен план работы на 2014/2015 уч. год по сохранению и укреплению здоровья участников учебно-воспитательного процесса. В процессе обучения детей учителя учитывают результаты медицинского осмотра за 2014/2015 г.г

На уроках проводятся упражнения для глаз, для формирования правильной осанки и т.д. Размещение учащихся в учебных кабинетах произведено с учетом индивидуального здоровья каждого ученика. В планы воспитательной работы классные руководители включают ежемесячные классные часы о здоровье. В планировании таких предметов как биология, обществознание, ОБЖ выделены темы о ЗОЖ. Регулярно осуществляется контроль над посещаемостью, пропусками уроков по болезни.

**Пропуски по болезни в сравнении за пять лет.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Класс | Всего уроков по болезни | Уроков по болезни на 1 ученика | Не болело за год учеников |
| 2008/2009 | 5574 | 31 | 40 |
| 2009/2010 | 3030 | 18,6 | 46 |
| 2010/2011 | 5086 | 34,1 | 37 |
| 2011/2012 | 3600 | 23 | 42 |
| 2012/2013 | 4067 | 28 | 34 |
| 2013/2014 | 3539 | 26 | 69 |
| 2014/2015 | 3894 | 27 | 75 |

Из сравнительной таблицы пропусков по болезни можно сделать следующие **выводы:**

Количество уроков, пропущенных по болезни, увеличилось на 355 по школе, количество уроков по болезни на одного ученика увеличилось с 26 до 27 , увеличилось число неболевших учеников на 6 человек.

|  |
| --- |
| ***Индекс здоровья за 2014/2015уч.г.*** |
|   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| Всего обучающихся в ОУ | Среднегодовой индекс здоровья общий по ОУ | Количество детей, не болевших за уч.год | Пропущено по болезни за отчетный период | Количество, пропущенных по болезни на одного ученика |   |
| 1-4 кл. | 5-9 кл. | 10-11 кл. |   |
| Кол-во детей не болевших за уч.год | % | дней | уроков | дней | уроков |   |
|   |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |   |
| 141 | 75 | 53,19 | 29 | 21 | 25 | 649 | 3894 | 4,6 | 27,62 |   |

**Вывод:** индекс здоровья составил 53,19 %, положительная динамика в сравнении с предыдущим годом.

**Пропуски уроков по классам за 2014/2015 учебный год**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Всего пропущено уроков | Из них по болезни | По уважительн причине | Без уважительн причины |
| 1 | 78 | 78 | 0 | 0 |
| 2 | 359 | 359 | 0 | 0 |
| 3 | 277 | 277 | 0 | 0 |
| 4 | 388 | 388 | 0 | 0 |
| 5 | 590 | 590 | 0 | 0 |
| 6 | 392 | 392 | 0 | 0 |
| 7 | 240 | 240 | 0 | 0 |
| 8 | 232 | 232 | 0 | 0 |
| 9 | 84 | 84 | 0 | 0 |
| 10 | 362 | 362 | 0 | 0 |
| 11 | 78 | 78 | 0 | 0 |
| Всего 141уч | 3894 | 3894 | 0 | 0 |
| На одного ученика | 27,6 | 27,6 | 0 | 0 |

 Из сравнительной таблицы пропусков по классам можно сделать следующие **выводы:**

 1. Меньше всех пропусков за учебный год в 1 и 11 классах – по 78 уроков (кл рук Левина Л.С., Аверина Е.В.). 2. Самое большое число пропущенных уроков по болезни в 5 кл- 590 уроков (кл рук. Туякбаева Г.М. 3. В 11 кл значительно уменьшилось число пропусков по сравнению с прошлым годом-78 (540) уроков (кл р. Аверина Е.В.). 4. В 10 классе уменьшилось число пропусков , но по- прежнему показатель высокий (кл рук Бохан И.А.)

|  |
| --- |
| ***Сведения об учащихся, отнесенных к различным группам для занятий физкультурой*** |
|   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| Всего воспитанников в ОУ | Основная группа | Подготовительная группа | Специальная группа | Занятия корригирующей гимнастики  | Освобождены от занятий физической культурой  |
| Выявлено | % | Выявлено | % | Выявлено | % | Организовано обучение | рекомендованы | организованы |
| Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 |
| 141 | 136 | 96,5 | 4 | 2,8 | 1 | 0,7 | 1 | 6 | 4,3 | 6 | 100 | 0 | 0 |

**Вывод:**  Большинство учащихся отнесено к основной группе занятий физкультурой – 96,5%, 4 ученика в подготовительной группе, 1 ученик в специальной группе, шести ученикам необходима корригирующая гимнастика.

|  |
| --- |
| ***Оценка физической подготовленности***  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| Всего воспитанников в ОУ | уровень физической подготовленности |
| повышенная | нормальная | пониженная |
| кол-во детей | % | кол-во детей | % | кол-во детей | % |
|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1141 | 34 | 24,11 | 104 | 73,76 | 3 | 2,13 |

**Вывод:** Большинство учащихся имеют нормальный уровень физической подготовленности – 73,8%, с повышенным уровнем – 24%, с пониженным уровнем – 2%.

 **Рекомендации:** 1. Проанализировать вопрос о сохранении здоровья учащихся в школе, в указанных классах (5 кл, 10 кл). 2. Составить план мероприятий по сохранению здоровья учащихся в 2015/2016 уч. году: - пропаганда здорового образа жизни, -профилактика простудных заболеваний, - проведение физминуток, динамических пауз, - совершенствование работы спортивных секций, кружков, -совершенствование занятий по физической культуре с учащимися, имеющими отклонения в здоровье.

**7. Анализ укрепления материально-технической базы школы.**

-Продолжено оформление школы: учебные кабинеты, коридоры (стенды на втором этаже), актовый зал (рабочие зоны, информационные зоны, зоны отдыха), музей, библиотека. –Продолжена работа по благоустройству территории школы. -Пополнилась учебными пособиями школьная библиотека. -В этом учебном году были выделены средства для обучения 8 учителей на курсах повышения квалификации, а так же на участие в районных, областных 1-2 дневных семинарах. - Ежемесячно школьная комиссия по премированию решает вопрос о распределении премиального фонда. **Вывод.** В 2014/2015 учебном году проведён необходимый объём работы по укреплению материально-технической базы школы.

 **Рекомендации:**  Взять под контроль выполнение плана обеспечения учебных кабинетов современными наглядными пособиями. Продолжить работу по совершенствованию спортивной площадки, детской площадки, пришкольного участка.

**Анализ состояния учебно-воспитательного процесса, анализ причин нерешенных проблем дает основание выделить следующие приоритетные направления и первоочередные задачи на новый учебный год:**

 **Цели, задачи, приоритетные направления работы школы в 2015 – 2016 учебном году.**

**Тема школы: «Развитие и воспитание творческой личности школьника в условиях формирующейся новой образовательной среды»**

**Основная цель школы**: создание оптимальных условий для поэтапного перехода на новые образовательные стандарты через развитие образовательной среды школы.

**Задачи школы:**

1. Активизировать подготовку учителей к работе по новым образовательным стандартам (массовое применение деятельностных методов обучения)
2. Продолжить работу над образовательной программой основного общего образования по новым ФГОС.
3. Совершенствовать систему работы с одарёнными обучающимися.
4. Продолжить организацию внеурочной деятельности обучающихся, направленную на формирование нравственной культуры детей, их гражданской позиции, расширение кругозора, интеллектуального развития обучающихся.
5. Укреплять материально – техническую базу школы.