****

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
СРЕДНЕГО (ПОЛНОГО) ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ПО «ТЕХНОЛОГИИ» (БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ)**

11 класс

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

**Статус документа.**

Рабочая программа по технологии для базового уровня составлена на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования.

Программа позволяет всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития учащихся средствами данного учебного предмета, конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает примерное распределение учебных часов по разделам курса и рекомендуемую последовательность изучения тем и разделов учебного предмета с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся.

Материал, который в обязательном минимуме содержания основных образовательных программ стандарта выделен курсивом, то есть подлежит изучению, но не включается в требования к уровню подготовки выпускников, введен в основное содержание примерной программы с выделением курсивом.

Примерная программа является ориентиром для составления авторских учебных программ и учебников (может использоваться при тематическом планировании курса учителем). При этом авторы учебных про­грамм и учебников могут предложить собственный подход в части структурирования учебного материала, определения последовательности изучения этого материала, распределения часов по разделам и темам, а также путей формирования системы знаний, умений и способов деятельности, развития и социализации учащихся. Тем самым примерная программа содействует сохранению единого образовательного пространства, не сковывая творческой инициативы учителей, предоставляет широкие возможности для реализации различных подходов к построению учебного курса с учетом индивидуальных способностей и потребностей учащихся, материальной базы образовательных учреждений, местных социально-экономических условий и национальных традиций.

**Структура документа.**

Программа включает т р и р а з д е л а: ***пояснительную записку***; ***основное содержание*** с (в модальности «не менее») распределением учебных часов по разделам курса и рекомендуемую последовательность изучения тем и разделов; ***требования*** к уровню подготовки выпускников.

**Общая характеристика учебного предмета.**

Программа составлена с учетом опыта трудовой и технологической деятельности, полученного учащимися при обучении в основной школе.

Программа по технологии для базового уровня обучения может реализовываться в учебных заведениях с базовым уровнем подготовки или с нетехнологическими профилями подготовки. На нетехнологических профилях подготовки изучение технологии дает учащимся возможность приобретать и совершенствовать умения применять знания основ наук в практической деятельности по выбранному направлению профильной подготовки.

Основным предназначением образовательной области «Технология» в старшей школе на базовом уровне является: продолжение формирования культуры труда школьника; развитие системы технологических знаний и трудовых умений; воспитание трудовых, гражданских и патриотических качеств его личности; уточнение профессиональных и жизненных планов в условиях рынка труда.

Программа включают в себя также разделы «Производство, труд и технологии», «Технологии проектирования и создания материальных объектов и услуг», «Профессиональное самоопределение и карьера», «Проектная деятельность».

Обучение школьников технологии строится на основе освоения конкретных процессов преобразования и использования материалов, энергии, информации, объектов природной и социальной среды. Независимо от направления обучения, содержанием программы по технологии предусматривается изучение материала по следующим сквозным образовательным линиям:

• культура и эстетика труда;

• получение, обработка, хранение и использование информации;

• основы черчения, графики, дизайна;

• творческая, проектная деятельность;

• знакомство с миром профессий, выбор жизненных, профессиональных планов;

• влияние технологических процессов на окружающую среду и здоровье человека;

• перспективы и социальные последствия развития технологии и техники.

Исходя из необходимости учета образовательных потребностей личности школьника, его семьи и общества, достижений педагогической науки, конкретный учебный материал для включения в программу должен отбираться с учетом следующих положений:

• распространенность изучаемых технологий в сфере производства, сервиса и домашнего хозяйства и отражение в них современных научно-технических достижений;

• возможность освоения содержания на основе включения учащихся в разнообразные виды технологической деятельности, имеющих практическую направленность;

• выбор объектов созидательной и преобразовательной деятельности на основе изучения общественных, групповых или индивидуальных потребностей;

• возможность реализации общетрудовой, политехнической и практической направленности обучения, наглядного представления методов и средств осуществления технологических процессов;

• возможность познавательного, интеллектуального, творческого, духовно-нравственного, эстетического и физического развития учащихся.

Каждый раздел программы включает в себя основные теоретические сведения, практические работы и рекомендуемые объекты труда (в обобщенном виде). При этом предполагается, что изучение материала программы, связанного с практическими работами, должно предваряться необходимым минимумом теоретических сведений.

**Основной принцип реализации программы – обучение в процессе конкретной практической деятельности, учитывающей познавательные потребности школьников.** Основными методами обучения являются упражнения, решение прикладных задач, практические и лабораторно-практические работы, моделирование и конструирование, экскурсии.

В программе предусмотрено выполнение школьниками творческих или проектных работ. Соответствующая тема по учебному плану программы дается в конце каждого года обучения. Вместе с тем, методически возможно построение годового учебного плана занятий с введением творческой, проектной деятельности в учебный процесс с начала или с середины учебного года. При организации творческой или проектной деятельности учащихся очень важно связать эту деятельность с их познавательными потребностями.

Занятия по технологии проводятся на базе школьных мастерских или в межшкольных учебных комбинатах. Они должны иметь рекомендованный Министерством образования РФ набор инструментов, приборов, станков и оборудования.

Большое внимание должно быть обращено на обеспечение безопасности труда учащихся при выполнении технологических операций. Особое внимание следует обратить на соблюдение правил электробезопасности. Недопустимы работы школьников с производственным оборудованием, не включенным в перечень оборудования, разрешенного к использованию в образовательных учреждениях. Не допускается применение на занятиях самодельных электромеханических инструментов и машин. Также не разрешается применять на практических занятиях самодельные электрифицированные приборы и аппараты, рассчитанные на напряжение более 42 В.

Интегративный характер содержания обучения технологии предполагает построение образовательного процесса на основе использования межпредметных связей. Это связи с алгеброй и геометрией при проведении расчетных и графических операций, с химией при характеристике свойств материалов, с физикой при изучении устройства и принципов работы машин и механизмов, современных технологий, с историей и искусством при выполнении проектов, связанных с воссозданием технологий традиционных промыслов.

При изучении раздела «Производство, труд и технологии» целесообразно организовать экскурсии школьников на производство с передовыми технологиями и высоким уровнем организации труда, а при изучении раздела «Профессиональное самоопределение и карьера» – в центры трудоустройства и профконсультационной помощи. При отсутствии возможностей для проведения экскурсий необходимо активно использовать технические средства обучения для показа современных достижений техники и технологий: видеозаписи, мультимедиапродукты, ресурсы Интернета.

Основными результатами освоения учащимися образовательной области «Технология» являются:

• овладение знаниями о влиянии технологий на общественное развитие, о составляющих современного производства товаров и услуг, структуре организаций, нормировании и оплате труда, спросе на рынке труда;

• овладение трудовыми и технологическими знаниями и умениями, необходимыми для проектирования и создания продуктов труда в соответствии с их предполагаемыми функциональными и эстетическими свойствами;

• наличие умений ориентироваться в мире профессий, оценивать свои профессиональные интересы и склонности к изучаемым видам трудовой деятельности, составлять жизненные и профессиональные планы;

• формирование культуры труда, уважительного отношения к труду и результатам труда, самостоятельности, ответственного отношения к профессиональному самоопределению;

• развитие творческих, коммуникативных и организационных способностей, необходимых для последующего профессионального образования и трудовой деятельности.

**Ц е л и.**

*Изучение технологии на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:*

• **освоение** знаний о составляющих технологической культуры, ее роли в общественном развитии; научной организации производства и труда; методах творческой, проектной деятельности; способах снижения негативных последствий производственной деятельности на окружающую среду и здоровье человека; путях получения профессии и построения профессиональной карьеры;

• **овладение** умениями рациональной организации трудовой деятельности, проектирования и изготовления личностно или общественно значимых объектов труда с учетом эстетических и экологических требований; сопоставление профессиональных планов с состоянием здоровья, образовательным потенциалом, личностными особенностями;

• **развитие** технического мышления, пространственного воображения, способности к самостоятельному поиску и использованию информации для решения практических задач в сфере технологической деятельности, к анализу трудового процесса в ходе проектирования материальных объектов или услуг; навыков делового сотрудничества в процессе коллективной деятельности;

• **воспитание** уважительного отношения к технологии как части общечеловеческой культуры, ответственного отношения к труду и результатам труда;

• **формирование** готовности и способности к самостоятельной деятельности на рынке труда, товаров и услуг, продолжению обучения в системе непрерывного профессионального образования.

**Место предмета в базисном учебном плане.**

В базисном учебном плане образовательная область «Технология» не входит в число обязательных учебных предметов на базовом уровне федерального компонента. Она входит в учебные предметы по выбору на базовом и профильном уровнях, где на ее изучение в 10 и 11 классах отводится 68 часов. Учитывая значение технологического образования для профессиональной ориентации учащихся, успешной социализации в обществе, для обеспечения непрерывности технологической подготовки в системе общего и профессионального образования, рекомендовано дополнительно выделить из регионального компонента и компонента образовательного учреждения 1 час в неделю в 10 и 11 классах. При этом национально-региональные особенности содержания могут быть представлены в программе соответствующими технологиями, видами и объектами труда.

Примерная программа разработана для обучения школьников 10 и 11 классов с учетом использования времени национально-регионального компонента и компонента образовательного учреждения (34 часов в 10 классе и 34 часов в 11 классе) и рассчитана на 68 часов1. В программе выделен резерв свободного учебного времени в объеме 16 учебных часов или 12,5 % учебного времени для учета местных условий реализации программы.

**Общеучебные умения, навыки и способы деятельности.**

Примерная программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. При этом приоритетными видами общеучебной деятельности для всех направлений образовательной области «Технология» на этапе среднего полного общего образования являются:

определение адекватных способов решения учебной задачи на основе заданных алгоритмов. Комбинирование известных алгоритмов деятельности в ситуациях, не предполагающих стандартное применение одного из них;

творческое решение учебных и практических задач: умение мотивированно отказываться от образца, искать оригинальные решения; самостоятельное выполнение различных творческих работ; участие в проектной деятельности;

приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов. Отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;

выбор и использование средств коммуникации и знаковых систем (текст, таблица, схема, чертеж, технологическая карта и др.) в соответствии с коммуникативной задачей;

использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая Интернет-ресурсы и другие базы данных;

владение умениями совместной деятельности: согласование и координация деятельности с другими ее участниками; объективное оценивание своего вклада в решение общих задач коллектива;

оценивание своей деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей.

**Результаты обучения.**

Результаты обучения представлены в требованиях к уровню подготовки и содержат т р и к о м п о н е н т а:**знать/понимать** – перечень необходимых для усвоения каждым учащимся знаний, **уметь** – владение конкретными навыками практической деятельности, а также компонент, включающий **знания и умения, ориентированные на** **решение разнообразных жизненных задач**. Результаты обучения сформулированы в требованиях в обобщенном виде и являются инвариантными по отношению к изучаемым технологиям и объектам труда.

Ожидаемые результаты обучения по данной примерной программе в наиболее обобщенном виде могут быть сформулированы как овладение знаниями о влиянии технологий на общественное развитие, о составляющих современного производства товаров и услуг, структуре организаций, нормировании и оплате труда, спросе на рынке труда; трудовыми и технологическими знаниями и умениями, необходимыми для проектирования и создания продуктов труда в соответствии с их предполагаемыми функциональными и эстетическими свойствами; умениями ориентироваться в мире профессий, оценивать свои профессиональные интересы и склонности к изучаемым видам трудовой деятельности, составлять жизненные и профессиональные планы; формирование культуры труда, уважительного отношения к труду и результатам труда, самостоятельности, ответственного отношения к профессиональному самоопределению; развитие творческих, коммуникативных и организационных способностей, необходимых для последующего профессионального образования и трудовой деятельности.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

| Разделы и темы | Количество часов/классы |
| --- | --- |
| **10** |
| 1 | 2 |
| **Производство, труд и технологии** |  |
| Технологии и труд как части общечеловеческой культуры | **18** |
| Влияние технологий на общественное развитие | 2 |
| Современные технологии материального производства, сервиса и социальной сферы | 2 |
| Технологическая культура и культура труда | 2 |
| Производство и окружающая среда | 2 |
| Рынок потребительских товаров и услуг | *2* |
| Организация производства | **2** |
| Структура современного производства | 2 |
| Нормирование и оплата труда | 2 |
| Научная организация труда | 2 |
| **Технология проектирования и создания материальных объектов или услуг** | **12** |
| Проектирование в профессиональной деятельности | 2 |
| Информационное обеспечение процесса проектирования. Определение потребительских качеств объекта труда | 2 |
| Нормативные документы и их роль в проектировании. Проектная документация | 2 |
| Введение в психологию творческой деятельности | 2 |
| Интуитивные и алгоритмические методы поиска решений | 2 |
| Функционально-стоимостной анализ |  |
| Основные закономерности развития искусственных систем |  |
| Защита интеллектуальной собственности |  |
| Анализ результатов проектной деятельности | 2 |
| Презентация результатов проектной деятельности |  |
| **Профессиональное самоопределение и карьера** |  |
| Диагностика познавательной деятельности |  |
| Составление профессиограмм и психограмм |  |
| Изучение рынка труда, профессий и системы профессионального образования |  |
| Планирование профессиональной карьеры |  |
| **Творческая, проектная деятельность** | **4** |
| И т о г о | **34** |

**11 класс**

**Технология проектирования и создания материальных   
объектов или услуг (12 ч)**

**Функционально-стоимостной анализ (2 ч).**

*Основные теоретические сведения.*

Цели и задачи функционально-стоимостного анализа (ФСА). ФСА как комплексный метод технического творчества. Основные этапы ФСА: подготовительный, информационный, аналитический, творческий, исследовательский, рекомендательный и внедрения.

*Практическая работа:*применение элементов функционально-стоимостного анализа для нахождения различных вариантов выполняемых школьниками проектов.

*Варианты объектов труда:*проектные задания школьников. Учебные проектные задания.

**Основные закономерности развития искусственных систем (4 ч).**

*Основные теоретические сведения.*

Понятие об искусственной системе. Развитие как непрерывное возникновение и разрешение противоречий. Основные закономерности развития искусственных систем. История развития техники с точки зрения законов развития технических систем (на конкретных примерах). Решение крупных научно-технических проблем в современном мире. Выдающиеся открытия и изобретения и их авторы. Перспективы развития науки и техники.

Использование закономерностей развития технических систем для прогнозирования направлений технического прогресса.

*Практические работы.*

Выявление противоречий в требованиях к частям искусственных систем. Упражнения по поиску примеров проявления закономерностей развития искусственных систем (товаров и услуг) и определения направлений их совершенствования. Прогнозирование направлений развития систем из ближайшего окружения школьников. Описание свойств нового поколения систем с учетом закономерностей их развития.

*Варианты объектов труда.*

Объекты проектирования школьников. Знакомые школьникам системы: устройства бытовой техники, транспортные машины, технологическое оборудование.

**Защита интеллектуальной собственности (4 ч).**

*Основные теоретические сведения.*

Понятие «интеллектуальная собственность». Способы защиты авторских прав. Научный и технический отчеты. Публикации. Депонирование рукописей. Рационализаторское предложение. Сущность патентной защиты разработок: открытие и изобретение, промышленный образец и полезная модель. Правила регистрация товарных знаков и знака обслуживания.

*Практическая работа:*разработка различных форм защиты проектных предложений (тезисы докладов, краткие сообщения, заявки на полезную модель или промышленный образец).

*Варианты объектов труда.*

Объекты проектирования школьников. Сборники учебных заданий.

**Презентация результатов проектной деятельности (2 ч).**

*Основные теоретические сведения.*

Определение целей презентации. Выбор формы презентации. Особенности восприятия вербальной и визуальной информации. Использование технических средств в процессе презентации. Организация взаимодействия участников презентации.

*Практические работы.*

Подготовка различных форм презентации результатов собственной проектной деятельности. Компьютерная презентация.

*Варианты объектов труда:*объекты проектирования школьников. Учебные задания.

**Профессиональное самоопределение и карьера (15ч)**

**Диагностика познавательной деятельности (3 часа)**

**Составление профессиограмм и психограмм (4ч.)**

**Изучение рынка труда, профессий и профессионального образования (4 ч).**

*Основные теоретические сведения.*

Способы изучения рынка труда и профессий: конъюнктура рынка труда и профессий, спрос и предложения работодателей на различные виды профессионального труда, средства получения информации о рынке труда и путях профессионального образования.

Виды и формы получения профессионального образования. Региональный рынок образовательных услуг. Центры профконсультационной помощи. Методы поиска источников информации о рынке образовательных услуг.

*Практические работы.*

Изучение регионального рынка труда и профессий и профессионального образования. Знакомство с центрами профконсультационной помощи.

*Варианты объектов труда:*источники информации о вакансиях рынка труда.

**Планирование профессиональной карьеры (4 ч).**

*Основные теоретические сведения.*

Пути получения образования, профессионального и служебного роста. Возможности квалификационного и служебного роста. Виды и уровни профессионального образования и профессиональная мобильность. Формы самопрезентации. Содержание резюме.

*Практические работы.*

Сопоставление профессиональных планов с состоянием здоровья, образовательным потенциалом, личностными особенностями. Подготовка резюме и формы самопрезентации.

*Варианты объектов труда:*резюме, план построения профессиональной карьеры.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ  
СРЕДНЕЙ ПОЛНОЙ ШКОЛЫ (базовый уровень)

*В результате изучения технологии ученик должен*

**знать/понимать:**

• влияние технологий на общественное развитие; составляющие современного производства товаров или услуг; способы снижения негативного влияния производства на окружающую среду: способы организации труда, индивидуальной и коллективной работы; основные этапы проектной деятельности; источники получения информации о путях получения профессионального образования и трудоустройства;

**уметь:**

• оценивать потребительские качества товаров и услуг; составлять планы деятельности по изготовлению и реализации продукта труда; использовать в технологической деятельности методы решения творческих задач; проектировать материальный объект или услугу; оформлять процесс и результаты проектной деятельности; выбирать средства и методы реализации проекта; выполнять изученные технологические операции; планировать возможное продвижение материального объекта или услуги на рынке товаров и услуг; уточнять и корректировать профессиональные намерения;

**использовать полученные знания и умения в выбранной области деятельности:**

• для проектирования материальных объектов или услуг; повышения эффективности своей практической деятельности; организации трудовой деятельности при коллективной форме труда; решения практических задач в выбранном направлении технологической подготовки; самостоятельного анализа рынка образовательных услуг и профессиональной деятельности; рационального поведения на рынке труда, товаров и услуг; составления резюме и проведения самопрезентации.

**Календарно – тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п\п | Тема уроков. | Краткое содержание. | Минимум знаний и умений. Термины. | Наглядность.  Литература. | Дата план | Дата факт |
|  | **Технология решения творческих задач – 15 ч** | **Глава I** |  |  |  |  |
|  | Правила безопасной работы в мастерской. Творчество. Изобретения. Рационализаторские предложения. | Понятие творчество. Материальный мир-взаимосвязь веществ, энергии, информации. Способность к творческой деятельности. Результат творчества продукт имеющий функцию товара. | Учащиеся должны знать: основные сведения о системности мира, потребностях человека, перспективы развития техники , понятие технического творчества | §1, §13 | 04.09. |  |
|  | Метод мозговой атаки. Метод контрольных вопросов. | Провести анализ технического объекта. Методы решения творческих задач. Суть метода | Методы решения творческих задач. Суть метода | §§2-4 | 11.09. |  |
|  | Метод морфологического анализа. Синектика. | Методы технического творчества как методы преодоления психологической инерции и активизации потенциальных возможностей человека. | Классификация методов. Суть метода. | §§5-7 | 18.09. |  |
|  | Метод фокальных объектов. Метод гирлянд случайностей и ассоциаций. | Методы технического творчества как методы преодоления психологической инерции и активизации потенциальных возможностей человека. | Знать суть метода. Уметь использовать приемы данного метода для решения творческих задач | §§8-10 | 25.09. |  |
|  | Функционально-стоимостный анализ. | Методы технического творчества как методы преодоления психологической инерции и активизации потенциальных возможностей человека. | Знать суть метода. Уметь использовать приемы данного метода для решения творческих задач | §11 | 02.10. |  |
|  | Алгоритм решения изобретательских задач. Выбор дизайн-проекта. | Ознакомить учащихся с основными приёмами АРИЗ | Знать суть метода. Уметь использовать приемы данного метода для решения творческих задач |  | 09.10. |  |
|  | Алгоритм решения изобретательских задач. Выбор дизайн-проекта. | Методы технического творчества как методы преодоления психологической инерции и активизации потенциальных возможностей человека. | Знать основные требования к оформлению творческого проекта | §12 | 16.10. |  |
|  | Проектирование. Себестоимость предпринимательского проекта. | Графическая документация. Понятие о чертеже, масштабе. Этапы создания изделия из древесины. О техническом рисунке и чертеже, о форме и размерах изделия. | Основные понятие и определение. Технологические карты. Типы линий. | Уметь читать технологическую картину | 23.10. |  |
|  | Разработка технологии изготовления. | Понятие о творческом проекте. Выбор(поиск) темы проекта. Компьютер и информация. Древесина как природный и конструкционный материал. | Что такое проект? Этапы проекта. Знакомство с банком проектов.  Породы древесины. Их экономное использование. Изделия из древесин вокруг нас. | Для чего? Знать этапы проекта. Уметь выбрать посильную работу из большого количества и действий. | 30.10 |  |
|  | Экономическое обоснование и экологическая оценка дизайн-проекта. |  |  |  | 13.11. |  |
|  | Правила безопасной работы при выполнении дизайн-проекта. Изготовление изделия. | Подбор материалов и инструментов для выполнения творческого проекта.  Разработка технологического процесса и конструкторско – технологической документации. | Организация рабочего места. Разработка рациональной технологии. Построение четких планов. Разработка технологических карт. Выполнение технологических операци Уметь выполнять и читать простейшие технологические карты. | Уметь организовать рабочее место. Знать технологию изготовления избранного изделия(услуги). | 20.11. |  |
|  | Изготовление изделия. | Основы конструирования и моделирования изделий из древесины. | Правила чтения и составления чертежей эскизов и технологических карт с разными конструктивными элементами. |  | 27.11. |  |
|  | Изготовление изделия. | Отделочные работы. Устройство выжигателя и работа с ним. | Виды отделочных работ.  Шлифование, выжигание, полирование и др. Практическая работа с использованием спец .приспособлений. |  | 04.12. |  |
|  | Защита дизайн-проекта | Форма защиты проекта. Контрольные вопросы | Форма защиты проекта. Контрольные вопросы |  | 11.12. |  |
|  | Контрольная работа за Iполугодие | Классификация методов. Суть метода. | Классификация методов. Суть метода. |  | 18.12. |  |
|  | **Технология профессионального самоопределения и карьеры –15 ч** | **Глава III** |  |  |  |  |
|  | Диагностика познавательной деятельности старшеклассников | Изучение осознанности выбора профессии и профессиональных интересов | Определение выраженности интересов | Методика Е.А.Климова | 25.12. |  |
|  | Определение типа личностной направленности | Изучение типа личностной направленности в профессиональной деятельности | Знать основные типы направленности личности: реалистический, социальный, артистический, конвенциональный, предприимчивый, интеллектуальный. | Сборник учебно – методических материалов | 15.01. |  |
|  | Определение интересов и склонностей | Определение степени выраженности интересов. Определение сферы профессиональной деятельности | сферы профессиональной деятельности: « человек – человек», « человек – техника», « человек – знак», « человек – художественный образ» | Стр.21-27 | 22.01. |  |
|  | Схема анализа профессий | Проведение сравнительного анализа трех предпочтительных профессий | Открыть для себя новые стороны профессий. Выяснить как изменилось отношение к профессии. | Стр.27-31 | 29.01. |  |
|  | Изучение жизненных потребностей | Исследование профессий на этапе выбора профессии | Группы потребностей | Стр.31-33 | 05.02. |  |
|  | Мотивы выбора профессии | Исследование причин выбора профессии | Основные мотивы: престиж, традиции семьи, материальная независимость, интерес к содержанию профессии и т.д. | Стр.33-37 | 12.02. |  |
|  | Определение уровня самооценки | Определение уровня самооценки | Знать основные уровни самооценки | Стр.37-46 | 19.02. |  |
|  | Самооценка волевых качеств личности | Оценить уровень волевых качеств личности | Знать пути повышения волевых качеств личности | Стр.46-55 | 26.02. |  |
|  | Изучение коммуникативно-поведенческой сферы | Диагностика свойств нервной системы, особенности поведения и деятельности | Определение особенностей темперамента и общих свойств нервной системы | Стр.55-67 | 05.03. |  |
|  | Исследование коммуникативных установок личности | Выявление доминирующей позиции в поведении и типа общения | Знать типы общения: гармоничный, формальный, отгороженный, конфликтный |  | 12.03. |  |
|  | Организаторские способности | Выявления уровня организаторских и коммуникативных способностей | Расшифровка значения всех тестов. Составления портрета своей личности . Использование полученных знаний для выбора профессии. |  | 19.03. |  |
|  | Культура труда. Профессиональная этика. | Обобщить знания по теме профессиональное самоопределение. Уровень развития своих профессиональных качеств. Значение правильного самоопределения для личности. | Обобщить знания по теме профессиональное самоопределение. Уровень развития своих профессиональных качеств. Значение правильного самоопределения для личности. | §§1-4 | 09.04. |  |
|  | Профессиональное становление личности. | Возможности человека в развитии профессионально важных качеств. | Знать и уметь составлять проессиограммы на выбранные профессии. | §5 | 16.04. |  |
|  | Профессиональная карьера. Подготовка к профессиональной деятельности. | Осуществлять самоанализ развития своей личности. Профессиональные и жизненные планы. Профпригодность. Карьера. Уточнение профессиональных интересов. Роль профессиональных проб. | Осуществлять самоанализ развития своей личности. Профессиональные и жизненные планы. Профпригодность. Карьера. | §6 | 23.04. |  |
|  | Защита проекта «Карьера. Мои жизненные планы» |  |  | §7 | 30.04. |  |
|  | **Экологические проблемы. Природоохранные технологии – 2 ч** | **Глава II** |  |  | 07.05. |  |
|  | Глобальные проблемы человечества. Энергетика и экология.  Природоохранные технологии. Экологическая мораль. | Экологические ситуации во всем мире. Особенности научно-технической революции. Загрязнения, рост населения, исчерпание ресурсов. Виды природоохранной деятельности. Мониторинг. Переработка бытового мусора. Безотходные технологии. | Экологические ситуации во всем мире. Особенности научно-технической революции. Загрязнения, рост населения, исчерпание ресурсов. Содержание в чистоте территории школы и возле своего дома. | §§1-3 | 14.05. |  |
|  | Загрязнение атмосферы. Загрязнение гидросферы. Уничтожение лесов и химизация сельского хозяйства. | Виды загрязнения. Парниковый эффект, кислотные дожди. Методы борьбы с экологическими проблемами. Причины опустынивания. Возможности охраны и рационального использования лесов | Виды загрязнения. Парниковый эффект, кислотные дожди. Методы борьбы с экологическими проблемами. Учитывать экологические соображения при решении технологических задач | §4-5 | 21.05. |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п\п | Содержание контрольной работы | Вид контроля | Дата |
| 1 | Классификация методов. Суть метода. | Тест. Практич.работа | 12/18/17 |
| 2 | Этапы творческого проекта. Карьера. Мои жизненные планы. | Защита проекта. | 04/30/18 |