

**Пояснительная записка**

Рабочая программа учебного курса русский язык для 2 класса составлена на основе Примерной образовательной программы начального общего по русскому языку и авторской программы учебного курса русский язык для обучающихся 2 класса общеобразовательных школ авторов С.В.Иванова, А.О.Евдокимовой и др., 2011г. Программа разработана в соответствии с основными положениями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования второго поколения (2009 г), с Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемыми результатами начального общего образования.

**Цель** данного учебного курса в области формирования системы знаний, умений: сформировать у учащихся познавательную мотивацию к изучению русского языка, которая выражается в осознанном стремлении научиться использовать языковые средства для успешного решения коммуникативных задач и познакомиться с основами научного описания родного языка.

**Задачи:**

формировать грамотное, безошибочное письмо с учетом индивидуальных особенностей ученика: развитой зрительной или моторной памяти, логического мышления или репродуктивного воспроизведения полученных знаний; формировать навык грамотного письма только при регулярном выполнении заданий и упражнений, предусмотренных методическим аппаратом средств обучения; научить правильной речи, исходя из условий речевой ситуации.

Содержание программы направлено на освоение обучающимися базовых знаний и формирование базовых компетентностей, что соответствует требованиям основной образовательной программы начального общего образования. Рабочая программа включает все темы, предусмотренные для изучения федеральным образовательным стандартом начального общего образования по русскому языку и авторской программой учебного курса.

Программа рассчитана на 170 часов, в том числе на контрольные работы в количестве 13 часов.

Характерные для учебного курса формы организации деятельности обучающихся: групповая, парная, индивидуальная деятельность.

**Общая характеристика учебного предмета «Русский язык»**

В программе курса «Русский язык» выделяются три блока, каждый из которых соответствует целям обучения русскому языку: «Как устроен наш язык», «Правописание» и «Развитие речи».   Под блоком понимается объединение уроков, реализующих какую-то одну цель обучения. Например, уроки блока «Как устроен наш язык» реализуют цель ознакомления учеников с  основами лингвистических знаний; уроки блока «Правописание» формируют навыки грамотного, безошибочного письма; уроки блока «Развитие речи» призваны формировать и совершенствовать коммуникативные умения учащихся. В рамках уроков одного блока реализуется только одна цель, так как смешение упражнений по выделению и характеристике языковых единиц, орфографических заданий и речевых упражнений не позволяют ученику сосредоточиться на выполнении и отработке определенного учебного действия. Уроки каждого блока перемежают друг друга и объединяются изучаемой языковой единицей.

 Такое структурирование курса позволяет:

·         успешно реализовать цели развития логического и абстрактного  мышления;

·         решить практические задачи по формированию навыков грамотного, безошибочного письма и развитию речи учащихся;

·         сделать ученика субъектом обучения, когда на каждом уроке ученик четко осознает, что и с какой целью он выполняет;

·         избавить учеников от психологической утомляемости, возникающей из-за немотивированного смешения различных видов работ.

Важной отличительной стороной данной программы является ориентация ученика не на заучивание определений и правил, а на ознакомление с устройством и функционированием родного языка, овладение умениями выделения и характеристики языковых единиц с опорой на алгоритмы.

         Материал, превышающий уровень требований, призван расширить их кругозор, познакомить  с интересными фактами и явлениями из жизни родного языка, что позволяет реализовать дифференцированный и индивидуальный подход к обучению.

**Описание места учебного предмета «Русский язык» в учебном плане**

В соответствии с учебным планом Прокуткинской СОШ в 2017-2018 учебном году на преподавание русского языка во втором классе отводится 5 часов в неделю. Соответственно программа рассчитана на 170 учебных часов: 1 четверть – 40 часов, 2 четверть –40 часов, 3 четверть –50 часов, 4 четверть – 40 часов.

**Описание ценностных ориентиров** **содержания учебного предмета**

Ведущее место предмета «Русский язык» в системе общего образования обусловлено тем, что русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального общения. Изучение русского языка способствует формированию у учащихся представлений о языке как основном средстве человеческого общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания. В процессе изучения русского языка у учащихся начальной школы формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, понимание того, что правильная устная и письменная речь являются показателем общей культуры человека. На уроках русского языка ученики получают начальное представление о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи. Русский язык является для учащихся основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. Успехи в изучении русского языка во многом определяют результаты обучения по другим школьным предметам.

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «Русский язык»**

Личностными результатами изучения русского языка в начальной школе являются: осознание языка как основного средства человеческого общения; восприятие русского языка как явления национальной культуры; понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами изучения русского языка в начальной школе являются: умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач; способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения; умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения; понимание необходимости ориентироваться на позицию партнера, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге; стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции; умение задавать вопросы.

Предметными результатами изучения русского языка в начальной школе являются: овладение начальными представлениями о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов; умение проверять написанное; умение (в объеме изученного) находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение; способность контролировать свои действия, проверять написанное.

**Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ раздела** | **Тема** | **Кол-во часов по разделу** | **Виды деятельности** |
| 1 | Фонетика | 7 ч. | Повторение изученного в 1 классе на основе введения фонетического анализа слова. |
| 2 | Правописание сочетаний. Разделительный(ь, ъ) | 12 ч. | Правописание жи - ши, ча - ща, чу – щу. Обозначение мягкости согласных с помощью **ь**. Перенос слова.Правописание заглавной буквы, разделительных твёрдого и мягкого знаков. |
| 3 | Слово и предложение | 11 ч. | Ознакомление с именем существительным; именем прилагательным, глаголом; структурой простого предложения. |
| 4 | Правописание | 23 ч. | Правописание гласных и согласных в корнях: безударная проверяемая гласная, проверяемая согласная и непроизносимая согласная. Правописание суффиксов имён существительных:***-***онок-, -ёнок-, -ок-, -ек-, -ик-, -ост(ь)-.Правописание суффиксов имён прилагательных: -ов-, -ев-, -ив-, -чив-, -лив-.Правописание приставок*:* об-, от-, до-, по-, под-, про-, за-, на-, над-. |
| 5 | Фонетика, слово и предложение; корень слова; суффикс. | 17 ч. | Характеристика суффикса как части слова и его основные признаки. Запомнить понятие «непроизносимые согласные звуки». Выделять суффикс в слове; определять значение суффиксов. |
| 6 | Правописание резделительных ъ и ь, приставок и предлогов. | 19 ч. | Усвоить роль приставки как значимой части слова. Выделять приставку, определять значение приставок. Различать разделительные Ъ и Ь.выделять значимые части слова; знакомство с понятием «основа слова» |
| 7 | Состав слова. Слово и его значение. | 26 ч. | Повторение изученного на основе словообразовательного анализа и разбора слова по составу. Уметь различать слова, словосочетания и предложения. Уметь различать произведение и текст; познакомиться с заголовком. Уметь определять значение незнакомых слов; устанавливать значения с помощью контекста и толкового словаря. Уметь находить в слове орфограмму и определять ее место в слове. |
| 8 | Слова – антонимы. Слова – омонимы. | 11 ч. | Познакомиться со словами, имеющими противоположное значение. Различать предложения и текст; предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске. |
| 9 | Абзац. Текст. | 34 ч. | Совершенствование речевых умений. Знакомство с основными признаками текста, типами текстов (описание, повествование, рассуждение), их особенностями. Работа над структурой текста: озаглавливание, корректировка, составление плана. Продолжение работы над правильностью, точностью, выразительностью и богатством письменной речи. |
| 10 | Обобщение изученного материала. | 10 ч. | Повторение изученного во 2 классе по разделам «Фонетика», «Слово и предложение», «Состав слова», «Лексика», «Правописание». |

**К концу обучения во 2 классе учащиеся научатся:**

***различать:***

звуки и буквы, гласные и согласные звуки и буквы, твёрдые и мягкие, звонкие и глухие согласные звуки;

слово и предложение;

слова, называющие предмет, признак предмета, действие предмета;

предложения по цели высказывания

предлоги и приставки (на уровне правописания);

***выделять, находить:***

корень, суффикс, приставку, окончание;

лексическое значение слова в толковом словаре;

многозначные слова, синонимы, антонимы;

основную мысль текста;

***решать практические задачи:***

составлять слово по заданной словообразовательной модели;

подбирать заголовок к данному тексту, озаглавливать собственный тест, определять по заголовкам содержание текста;

исправлять деформированный текст (с нарушенным порядком следования частей)

***применять правила правописания:***

   гласных после шипящих (жи-ши, ча-ща, чу-щу);

   заглавной буквы в изученных случаях;

   безударных проверяемых гласных в корнях;

   звонких и глухих согласных в корне;

   словарных слов, определённых программой;

   разделительного мягкого знака.

**Описание материально-техническое обеспечение образовательного процесса по предмету «Русский язык»**

**Печатные средства обучения:**

**Для учителя:**

1. Ефросинина Л.А., Оморокова М.И. Программа четырехлетней начальной школы по русскому языку: проект «Начальная школа XXI века». М.: Вентана-Граф,2012.
2. Ефросинина Л.А**.** Русский язык: методическое пособие. 2 класс: проект «Начальная школа XXI века». М.: Вентана-Граф,2012.

**Для учащихся:**

1. Ефросинина Л.А. Русский язык. 2 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. М.: Вентана-Граф,2012.
2. Ефросинина Л.А. Русский язык. 2 класс: рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. М.: Вентана-Граф,2012.

**Технические средства обучения:**

1. Ноутбук.
2. Мультимедийный проектор.
3. Экран

**Наглядные пособия:**

1. Комплект таблиц для начальной школы «Русский язык. 2 класс».
2. Набор предметных картинок.

**Интернет ресурсы:**

1. [proshkolu.ru](http://www.proshkolu.ru/)
2. [http://59311s001.edusite.ru/p95aa1.html](http://www.proshkolu.ru/golink/59311s001.edusite.ru/p95aa1.html)
3. [http://www.rusedu.ru/subcat\_28.html](http://www.proshkolu.ru/golink/www.rusedu.ru/subcat_28.html)
4. [http://mlshkola.ucoz.ru/](http://www.proshkolu.ru/golink/mlshkola.ucoz.ru/)
5. http://www.russianculture.ru

**График контрольных работ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Дата** | **№ урока** | **Тема контрольной работы** |
| 1 | 07.09.2017 | 5 | Стартовая диагностика |
| 2 | 13.09.2017 | 9 | Входная контрольная работа. |
| 3 | 26.09.2017 | 18 | Контрольный диктант № 1 по теме «Правописание сочетаний *жи– ши, ча–ща, чу–щу»* |
| 4 | 27.09.2017 | 24 | Контрольное списывание 1. |
| 5 | 25.10.2017 | 39 | Контрольный диктант № 2 по темам: «Правописание сочетаний *жи–ши, ча–ща, чу–щу*», «Перенос слов», «Безударные гласные в корне слова» |
| 6 | 27.10.2017 | 41 | Контрольное списывание по темам: «Правописание сочетаний *жи–ши,ча–ща,чу–щу*», «Перенос слов», «Безударные гласные в корне слова» |
| 7 | 07.11.2017 | 42 | Проверочная контрольная работа |
| 8 | 28.11.2017 | 58 | Контрольный диктант № 3 по теме «Правописание согласных в корне слова». |
| 9 | 12.12.2017 | 68 | Контрольный диктант № 4 по темам: «Правописание сочетаний *жи–ши, ча–ща, чу–щу*», «Перенос слова», «Согласные в корне слова», «Правописание изученных суффиксов» |
| 10 | 19.12.2017 | 73 | Промежуточная диагностика. |
| 11 | 31.01.2018 | 94 | Проверочная работа по темам: «Состав слова», «Приставки», «Образование слов» |
| 12 | 08.02.2018 | 100 | Контрольный диктант № 5по темам: «Правописание слов с разделительными *ъ* и *ь*», «Правописание приставок и предлогов» |
| 13 | 21.03.2018 | 126 | Контрольный диктант № 6по теме«Лексическое значение слова» |
| 14 | 02.04.2018 | 129 | Проверочная работапо теме «Состав слова. Слово и его значение». |
| 15 | 19.04.2018 | 142 | Контрольный диктант № 7 на тему «Правописание изученных орфограмм» |
| 16 | 17.05.2018 | 160 | Проверочная работа по теме «Лексика». |
| 17 | 22.05.2018 | 163 | Контрольный диктант № 8 по теме «Правописание изученных орфограмм» |
| 18 | 24.05.2018 | 165 | Контрольное списывание 2. |
| 19 | 29.05.2018 | 168 | Итоговая проверочная работа. |
| 20 | 30.05.2018 | 169 | Итоговая диагностическая работа «Результаты освоения программного материала за 2 класс» |

**СТАРТОВАЯ ДИАГНОСТИКА**

**Задание 1.**

– Прочитай слова. Поставь ударение в словах там, где это необходимо. Выпиши слово, которое состоит из трех слогов, ударение падает на второй слог.

*Лето, ягода, речка, купался, лес, гриб, загорал.*

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Оценка выполнения данного задания:

максимальное количество баллов – 2;

верно поставлены все ударения – 1 балл;

выписано верное слово – 1 балл.

**Задание 2.**

– Прочитай слова. Подчеркни буквы, которые обозначают мягкие согласные звуки.

– Выпиши слово, в котором все согласные буквы обозначают мягкие согласные звуки.

*Машина, кочка, щавель, земляника.*

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Оценка выполнения данного задания:

максимальное количество баллов – 3;

определены все буквы, обозначающие мягкие звуки, – 2 балла;

допущены 1–2 ошибки – 1 балл;

выписано верное слово – 1 балл.

**Задание 3.**

– Прочитай. Соотнеси группы слов с соответствующим правилом правописания. Покажи стрелками. Приведи свой пример на каждое правило.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Группы слов | Правила правописания | Пример |
| Щука, мыши, лыжи, чайник, щавель | Безударный гласный  в слове |  |
| Столы, страна, леса, цветы, поля | Звонкий и глухой согласный в слове |  |
| Сад, дуб, гриб, ложка, краб | *И, у, а* после шипящих |  |

Оценка выполнения данного задания:

максимальное количество баллов – 3;

верно установлены все соответствия – 2 балла;

допущена 1 ошибка – 1 балл;

верно приведены примеры – 1 балл.

**Задание 4.**

– Прочитай слова. Распредели слова по группам по существенному признаку. Запиши слова в таблицу. Дай название каждой группе.

*Лось, зеленый, играть, лето, искать, гриб, весёлый.*

Оценка выполнения данного задания:

максимальное количество баллов – 3;

слова верно распределены по группам – 2 балла;

даны названия групп – 1 балл.

**Задание 5.**

– Прочитай слова. Подчеркни нужные буквы. Составь предложение со словами (по выбору).

*(С,с)обака (Ж, ж)учка*

*(К,к)от (М, м)атроскин*

*(Д,д)еревня (О,о)синовка*

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Оценка выполнения данного задания:

максимальное количество баллов – 3;

верно выбраны буквы – 1 балл;

составлено связное предложение – 1 балл;

предложение верно оформлено графически – 1 балл.

**Входная контрольная работа**

ЛЕПКА

Андрюша и Лена взяли глину. Ребята налили воду в банку. Девочка лепит репку. Вот хвостик. Тут листик. У Андрюши вышли зайка и слон. Зайчик белый. Слон серый. *(28 слов.)*

Грамматические задания:

1. В словах первого предложения подчеркни мягкие согласные.

2. Выпиши слово из трех слогов, раздели его на слоги.

**КОНТРОЛЬНЫЙ ДИКТАНТ 1   
ПО ТЕМЕ «ПРАВОПИСАНИЕ СОЧЕТАНИЙ *ЖИ–ШИ, ЧА–ЩА, ЧУ–ЩУ*»**

В РОЩЕ

Дети пошли в рощу. Там живут ежи и растет щавель. Они зашли в глухую чащу. Шура стал кричать. Ребята слышат шум машин. Они пошли на шум и вышли из чащи на дорогу. *(32 слова.)*

Грамматические задания:

1. Подчеркни сочетания *жи–ши*, *ча–ща*, *щу.*

2. Раздели для переноса слова третьего предложения.

**КОНТРОЛЬНОЕ СПИСЫВАНИЕ 1.**

РЫБАЛКА

Дедушка Егор с внуком Васей пошли на пруд они взяли удочки в руках у Васи ведерко для рыбы дедушка нес наживку дед и внук сели на пень под старой ивой кругом тихо закинули лески клюнула первая рыбка. *(38 слов.)*

**КОНТРОЛЬНЫЙ ДИКТАНТ 2   
ПО ТЕМАМ «ПРАВОПИСАНИЕ СОЧЕТАНИЙ *ЖИ–ШИ, ЧА–ЩА, ЧУ–ЩУ»*, «ПЕРЕНОС СЛОВ», «БЕЗУДАРНЫЕ ГЛАСНЫЕ В КОРНЕ СЛОВА»**

ПЕВЕЦ

День угасает. Смолкают голоса птиц. В тишине послышалась новая песня. Певец пробует красивый голос.

Помолчал минуту и опять засвистел. Как хорошо поет соловей! Идем в рощу слушать чудного певца.

*(30 слов.)*

**Грамматические задания:**

1. Напиши по три слова:

*1-й вариант.* С сочетаниями ***ча–ща.***

*2-й вариант.* С сочетаниями ***жи–ши***.

2. Выпиши два слова с безударными гласными в корне, подбери и запиши к ним проверочные слова.

3. Раздели слова для пере-

носа.

*1-й вариант:* помолчал.

*2-й вариант:* засвистел

**КОНТРОЛЬНОЕ СПИСЫВАНИЕ   
ПО ТЕМАМ «ПРАВОПИСАНИЕ СОЧЕТАНИЙ *ЖИ–ШИ, ЧА–ЩА, ЧУ–ЩУ»*, «ПЕРЕНОС СЛОВ», «БЕЗУДАРНЫЕ ГЛАСНЫЕ В КОРНЕ СЛОВА»**

В ЛЕСУ

Щука плавала в тазу. Ее поймал Витя Чащин. Подкрался рыжий кот Васька. Он цап лапой щуку.

А у щуки зубы остры. Кот закричал. *(25 слов)*

**ПРОВЕРОЧНАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА**

1. Разделите текст на предложения и запишите его.

СИНИЧКА

Это было зимой к окну дома прилетела синичка у окна стояли дети они открыли форточку синичка влетела в комнату птичка была голодна она стала клевать крошки хлеба.

2. Сколько предложений в тексте?

3. Выделите окончания в словах второго предложения.

4. В последнем предложении подчеркните буквы, которые обозначают мягкие согласные звуки.

5. Вспомните неизменяемые слова, с одним из них составьте и запишите предложение.

**КОНТРОЛЬНЫЙ ДИКТАНТ 3   
ПО ТЕМЕ «ПРАВОПИСАНИЕ СОГЛАСНЫХ В КОРНЕ СЛОВА»**

ЛЕС

Хорошо в лесу! Под ногами сочная трава. Вот дуб. Под дубом рос белый гриб. А вот и елочка. Под елью рос груздь. В кустах поет дрозд.

*(26 слов.)*

Грамматические задания:

1. Выпиши слова с парными согласными на конце слова. Подбери к ним проверочные слова.

2. Выпиши слова, в которых звуков больше, чем букв.

3. Подумай: каким словом можно заменить слово «хорошо» в предложении «Хорошо в лесу!», чтобы смысл предложения не изменился?

**КОНТРОЛЬНОЕ СПИСЫВАНИЕ**

ПРОРУБЬ

Был март. Снег осел. Ваня побежал на пруд. Мальчик увидел прорубь. Он ступил на тонкий лед. Лед треснул. Ваня упал в прорубь. Вода была студеная. Ваня замерз и простудился. *(30 слов.)*

**КОНТРОЛЬНЫЙ ДИКТАНТ 4   
ПО ТЕМАМ «ПРАВОПИСАНИЕ СОЧЕТАНИЙ *ЖИ–ШИ, ЧА–ЩА, ЧУ–ЩУ*»,   
«ПЕРЕНОС СЛОВА», «СОГЛАСНЫЕ В КОРНЕ СЛОВА»,   
«ПРАВОПИСАНИЕ ИЗУЧЕННЫХ СУФФИКСОВ»**

СКОРО ОСЕНЬ

Я вышел на крыльцо. Темное небо было огромным и звездным. Грустно шелестел сад в ожидании хмурой осени. Вдруг яростный порыв ветра налетел на сад. Стали падать поздние яблоки. Под ногой хрустнула ветка. *(34 слова.)*

Грамматические задания:

1. Укажи в словах третьего предложения изученные орфограммы.

2. Выпиши два прилагательных, выдели в них суффиксы.

3. Слово *огромным* раздели для переноса.

**ПРОМЕЖУТОЧНАЯ ДИАГНОСТИКА**

ПРОГУЛКА

Друзья ловко пролезли через кусты шиповника. Вышли на опушку леса. Перед ними чудесный лесной пруд. Низко склонились ветки ив. У дорожки мягкая травка. Дети вернулись на дачу. Уже готов обед. *(31 слово.)*

Грамматические задания:

1. Подбери однокоренное слово к слову *дорожки*, выдели корни.

2. Обозначь суффиксы в словах: *чудесный, травка*.

3. Укажи орфограммы в словах *пруд*, *лесной, чудесный,* подбери проверочные слова.

**ПРОВЕРОЧНАЯ РАБОТА   
ПО ТЕМАМ «СОСТАВ СЛОВА», «ПРИСТАВКИ», «ОБРАЗОВАНИЕ СЛОВ»**

1.Прочитай. Напиши цепочки слов, устранив в них лишнее. Корень выдели.

1-й вариант: *полевой, поле, полочка, полюшко.*

2-й вариант: *печать, печурка, печь, печка.*

2. Подбери однокоренные слова.

1-й вариант: *маленький.*

2-й вариант: *солнышко.*

3. Выдели в словах корни.

1-й вариант: *вертолет, самоход.*

2-й вариант: *самосвал, водопад.*

4. Разбери слова по составу.

1-й вариант: *записка, свеженький, объедки, рассвет.*

2-й вариант: *тропинка, худенький, покраска, рассада.*

5. Добавь к словам суффикс:

1-й вариант: *дуб, лист –*

2-й вариант: *дом, слон –*

6. Добавь к словам приставку:

1-й вариант: *пела, летели.*

2-й вариант: *писал, нёс.*

7. Прочитай. Напиши цепочки слов, устранив в них лишнее. Ответ обоснуй*.*

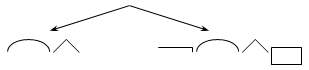
1-й вариант: *1) надел, покрыл, пошел, понес.*

*2) обрубит, обрежет, обстучит, свяжет.*

2-й вариант: *1) соединение, соловей, согревание, созрел.*

*2) отрезать, отдыхать, отцовский, оттаять.*

8. К слову подбери однокоренное по схемам:



1-й вариант: море.

2-й вариант: говорить.

**КОНТРОЛЬНЫЙ ДИКТАНТ 5   
ПО ТЕМАМ «ПРАВОПИСАНИЕ СЛОВ С РАЗДЕЛИТЕЛЬНЫМИ *Ъ* И *Ь*»,   
«ПРАВОПИСАНИЕ ПРИСТАВОК И ПРЕДЛОГОВ»**

У ЗАЙЧИКА

Ребята часто прибегали в избушку лесника поиграть с зайчиком. Они приносили ему съестное. Татьяна и Илья кормили зайчика репой и капустой. Зайчик принимал дары и съедал их с жадностью. *(31 слово.)*

Грамматические задания:

1. Выпиши слова с разделительным *ь*.

2. Выпиши слова с разделительным *ъ*.

3. Выдели приставки в словах.

4. Подчеркни предлоги.

**КОНТРОЛЬНЫЙ ДИКТАНТ 6   
ПО ТЕМЕ «ЛЕКСИЧЕСКОЕ ЗНАЧЕНИЕ СЛОВА»**

ВСТРЕЧА

Стоит ясный день. Мы идем в лес. На лапах ели лежит снег. Ком снега упал на старый пень. Алеша заметил зайца. Зайка скрылся в кустах.

*(26 слов.)*

Грамматические задания:

1. Запиши антоним к слову *ясный*.

2. Запиши синоним к слову *скрылся*.

3. Укажи орфограммы в словах *стоит,* *лежит*, *снег.*

**ПРОВЕРОЧНАЯ РАБОТА  
ПО ТЕМЕ «СОСТАВ СЛОВА. СЛОВО И ЕГО ЗНАЧЕНИЕ»**

***1. Соотнеси:***

1) Корень – это... а) часть слова, которая стоит после корня

и служит для образования новых слов;

2) Приставка – это... б) изменяемая  часть слова, которая

служит для связи слов в предложении;

3) Суффикс – это... в) часть слова, которая является общей для

родственных слов;

4) Окончание – это... г) часть слова, которая стоит перед корнем

и служит для образования новых слов;

5) Основа – это... д) часть слова без окончания.

***2. Какое слово «лишнее»?***

а) 1. Гром. 2. Громадный. 3. Громкость. 4. Громкий.

б) 1. Мышь. 2. Мышка. 3. Мышонок. 4. Смышлёный.

в) 1. Жалость. 2. Жалоба. 3. Жалкий. 4. Жалить.

г) 1. Нечаянно. 2. Чай. 3. Чайник. 4. Чайный.

***3. Отметь слова, у которых корень совпадает с основой:***

а) забор; в) сокол; д) столбик.

б) конфета; г) загадка;

***4. Отметь, при помощи каких частей слова образовалось слово «заморский»:***

а) приставки *за-*;

б) суффикса *-ск-*;

в) приставки *за-* и суффикса *-ск-* – одновременно;

г) приставки *за-* и окончания *-ий*;

д) суффикса *-ск-* и окончания *-ий*.

***5. Отметь слова, в которых о- является частью корня:***

а) ослабить; в) осина;

б) осмотреть; г) овраг.

***6. Отметь все слова, которые состоят из корня, суффикса, окончания:***

а) облака; в) рассада; д) хвосты.

б) зимний; г) ягодка;

***7. Отметь однокоренные слова:***

а) прутик; в) запруда; д) пруд.

б) прудик; г) закрутить;

***8. Отметь слово, образованное приставочным способом:***

а) городок; в) городской; д) пригород.

б) загородный; г) горожанин;

***9. Отметь синонимы к слову «друг»:***

а) приятель; в) противник; д) товарищ.

б) ученик; г) сосед;

***10. Отметь антоним к слову «огромный»:***

а) горный; в) маленький; д) большой.

б) высокий; г) громадный;

***11. Отметь подходящие по смыслу прилагательные к слову «врач»:***

а) внимательный; в) ровный; д) трудный.

б) опытный; г) долгий;

***12. Отметь слово, которое соответствует толкованию «дерево с плодами в виде пучка желто-красных ягод, а также сами эти плоды»:***

а) осина; в) рябина; д) крыжовник.

б) смородина; г) малина;

***13. Отметь, как называют слова типа «новый – старый»:***

а) синонимы; в) однокоренные; д) антонимы.

б) многозначные; г) омонимы;

***14. Отметь слово, близкое по значению словосочетанию «свежая рубашка»:***

а) хлопковая; в) белая; д) праздничная.

б) ласковая; г) чистая;

***15. Отметь приставку, которая придаст слову «налить» противоположное значение:***

а) пере-; в) вы-; д) под-.

б) за-; г) в-;

***16. Найди слова с приставками:***

а) (за)брать; д) (до)дороги; к) (до)бежать;

б) (у)летать; е) (в)окно; л) (на)родину.

в) (с)правиться; ж) (за)грибами;

г) (на)правлять; и) (с)другом;

***17. Укажи слова, построенные по схеме: корень + суффикс + окончание:***

а) зима; д) лужок; к) корзинка;

б) дорожка; е) румянец; л) подбородок.

в) картинка; ж) весна;

г) пригородный; и) домишко;

***18. Укажи часть слова, без которой не может существовать слово:***

а) приставка; в) суффикс;

б) корень; г) окончание.

**КОНТРОЛЬНЫЙ ДИКТАНТ 7   
НА ТЕМУ «ПРАВОПИСАНИЕ ИЗУЧЕННЫХ ОРФОГРАММ»**

ВЕСНА

Наступила весна. Стало тепло. Потекли ручьи. На реке начался ледоход. Появилась зеленая травка. На деревьях распустились молодые листочки. Стали прилетать птицы. Грачи вьют гнезда на деревьях. Дети рады пернатым друзьям. Он сами мастерят скворечники для птиц.

*(37 слов.)*

Грамматические задания:

1. Выпиши слова с разделительным мягким знаком.

2. Выпиши слова с предлогами и приставками.

3. Разбери слово *ледоход* по составу.

**ПРОВЕРОЧНАЯ РАБОТА ПО ТЕМЕ «ЛЕКСИКА»**

***1. Подбери слово, близкое по значению сочетанию слов.***

А. «**Свежий** ветер»

1) Новый. 2) Тёплый. 3) Знакомый. *4) Прохладный*. 5) Странный.

Б. «**Верный** друг»

*1) Преданный*. 2) Старший. 3) Живущий рядом. 4) Новый. 5) Весёлый.

В. «**Свежий** хлеб»

1) Бодрый. 2) Чистый. 3) Новый. 4) Чёрствый. *5) Недавно испечённый*.

Г. «**Верное** средство»

1) Русское. 2) Прочное. *3) Испытанное*. 4) Интересное. 5) Забытое.

Д. «**Свежая** рубашка»

1) Приятная. 2) Шёлковая. 3) Белая. *4) Чистая*. 5) Нарядная.

Е. «**Верный** выстрел»

1) Громкий. *2) Меткий*. 3) Раскатистый. 4) Сегодняшний. 5) Тихий.

***2. Подбери слово, противоположное по значению сочетанию слов.***

А. «**Весёлый** человек»

1) Молодой. 2) Остроумный. 3) Смешной. 4) Добрый. *5) Грустный*.

Б. «**Весёлая** песня»

1) Мелодичная. *2) Тоскливая*. 3) Громкая. 4) Любимая. 5) Длинная.

В. «**Весёлый** рассказ»

1) Короткий. 2) Смешной. *3) Грустный*. 4) С картинками. 5) Детский.

***3****.* ***Выбери правильное слово.***

А. Животноводческая 1) фирма, *2)* *ферма*.

Б. Цветок *1) душистый*, 2) душный.

В. Вид 1) эффективный, *2) эффектный*.

Г. Свитер 1) пушистый, *2) пушной*.

Д. Секретный 1) шифер, *2) шифр.*

**КОНТРОЛЬНЫЙ ДИКТАНТ 8   
ПО ТЕМЕ «ПРАВОПИСАНИЕ ИЗУЧЕННЫХ ОРФОГРАММ»**

В ШКОЛУ

Ученица второго класса Полина Орлова спешила на урок. Девочка несла портфель. Полина заметила на другой стороне улицы Тимошу Белова. За спиной у товарища был ранец. Мальчик тоже боялся опоздать. На углу висели часы. Было без пяти девять. Скоро звонок! Первый урок русского языка. *(45 слов.)*

*Слова для справок:* второго, заметила, тоже.

Грамматические задания:

1. 1-й вариант: подчеркни слова с безударными гласными *е, о* в корне слова, напиши проверочные слова.

2-й вариант: подчеркни слова с безударными гласными *и, я* в корне слова, напиши проверочные слова.

2. Подбери и запиши 3 слова с корнем -*час*-. Выдели корень.

**КОНТРОЛЬНОЕ СПИСЫВАНИЕ 2**

**1. Озаглавь текст. Спиши.**

Вывелись у утки из яиц желтые комочки.

Гуляли забавные утята по двору. Ходили они гуськом такие чистые и пушистые. Искали малыши корм. Щипали утята траву и клевали пшено.

Нашли проказники большую трубу. Залезли туда один за другим. Вышли озорники из трубы грязные. Стала утка-мать отмывать детей в реке. *(49 слов.)*

**2. Подчеркни слова, которые по-разному называют утят.**

**ИТОГОВАЯ ПРОВЕРОЧНАЯ РАБОТА**

Работа с текстом.

Прочитай текст. Выбери из него предложения, которые будут отвечать на вопросы. Запиши эти предложения.

ДОБРАЯ БЕРЕЗА

Стоит на лесной опушке береза. Дятел пробил в коре дырочку. Он напился березового сока и улетел. Побежал ручеек по стволу дерева. Чистые крупные капли сока упали на землю.

Прилетели синицы. Закружились вокруг березы бабочки. Пришли и рыжие муравьи.

Всех угостила вкусным соком добрая береза.

Вопросы по тексту:

1. Как дятлу удалось напиться березового сока?

2. Кого еще угощала вкусным соком добрая береза?

|  |  |
| --- | --- |
| 1-й вариант | 2-й вариант |
| 1. Разбери слова по составу: *травинка, кустики, жёлтые.*  2. Подбери слова с приставками, которые придают слову противоположное значение. Запиши пары слов.  *Развязать – \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*  *Въехать – \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*  *Закрутить – \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*  3. Объясни, что означают слова:  *лесок – \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*  *\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*  *школьник – \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*  *\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*  4. Запиши слово по его толкованию.  *Посуда, в которой хранят масло, – \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*  *Самое тёплое время года – \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*  5. Подбери и запиши подходящие по смыслу слова, которые называют признаки предметов.  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ *погода*  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ *яблоко*  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ *журнал*  6. Подбери подходящие по смыслу слова. Запиши сочетания слов.  *Имя (города, кошки, ребёнка) – \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*  *\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*  *Игрушка (ёлочная, еловая) – \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*  *\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*  *Выстрел (пушечный, пушистый, пушной) – \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*  *\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_* | 1. Разбери слова по составу: *хитрец, небольшой, грустные*.  2. Подбери слова с приставками, которые придают слову противоположное значение. Запиши пары слов.  *Внести – \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*  *Развернуть – \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*  *Вбежать – \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*  3. Объясни, что означают слова:  *барабанщик – \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*  *\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*  *цветник – \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*  *\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*  4. Запиши слово по его толкованию.  *Большое водное пространство с солёной водой – \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*  *Здание, где хранят и показывают посетителям редкие картины и вещи, – \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*  5. Подбери и запиши подходящие по смыслу слова, которые называют признаки предметов.  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ *облако*  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ *цветок*  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ *снег*  6. Подбери подходящие по смыслу слова. Запиши сочетания слов.  *Роща (осиная, осиновая) – \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*  *\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*  *Человек (душный, душистый, душевный) – \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*  *\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*  *Разжечь (свет, костёр, свечку) – \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*  *\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_* |

**ИТОГОВАЯ ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ РАБОТА   
«РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММНОГО МАТЕРИАЛА ЗА 2 КЛАСС»**

**СКОЛЬКО У КОГО ДЕТЕЙ?  
(интегрированная проверочная работа)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 5 | У большинства крупных животных детенышей, |  |
| 12 | как правило, бывает немного: обычно не больше |
| 20 | одного – двух. Им больше и не выкормить: трудно. |
| 30 | В большом лесу живет молодая лосиха. У нее в этом |
| 38 | году родился только один лосенок. У орла-белохвоста |
| 47 | гнездо в том же лесу. В гнезде два орленка. |
|  |  |
| 53 | У большинства людей за раз тоже |
| 60 | рождается один, два ребенка, но бывают и |
| 66 | исключения – рождается сразу пять-шесть детей. |
| 75 | А вот был случай, корова взяла да  и разродилась |
| 82 | пятью телятами – четыре бычка  и одна телочка. |
|  |  |
| 88 | У птиц бывает по-разному. У чижа, |
| 93 | зяблика, овсянки – до пяти птенцов. |
| 101 | У серой куропатки – двадцать, а у страуса-папы |
| 107 | целый детский сад – до тридцати малышей. |
| 114 | Почему так? Меньше потомства имеют те, которые |
| 122 | выкармливают птенцов в гнезде. А те, у которых |
| 130 | птенцы сами, как и цыплята у курицы, могут |
| 136 | передвигаться и добывать пищу, способны вырастить |
| 139 | гораздо больше потомства. |
| 144 | Еще больше детей у рыб. |
| 150 | У колюшки в гнезде из каждой |
| 155 | икринки вывелось по мальку-колюшонку, |
| 160 | всего – сотня колюшат. У леща |
| 166 | много тысяч. У трески не перечесть: |
| 169 | наверно, миллион мальков. |

**Задание 1.** Начни читать текст. По сигналу учителя поставь палочку после того слова, до которого дочитал. Дочитай текст до конца.

**Задание 2.** Сколько в этом тексте абзацев? Запиши цифрой.

Ответ: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

**Задание 3.** Найди четвертый абзац. О ком говорится в этом абзаце? Допиши в предложении одно слово.

Ответ: В этом абзаце говорится о \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

**Задание 4.** В тексте говорится о следующих животных:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Лещ** |  |  | **Колюшка** |
| **Лось** |  |  | **Орел- белохвост** |
| **Серая**  **куропатка** |  |  | **Страус** |
| **Чиж** |  |  | **Треска** |

Перечитай текст и «расскажи» об этих животных, заполнив таблицу. Укажи в таблице, что это за животное – птица, рыба, млекопитающее или земноводное и его название. Постарайся записать цифрами, сколько у каждого из них бывает детенышей. (Если не получается цифрой – напиши словами.) Обозначь цифрой, кто на первом месте по количеству детенышей, у кого их больше всех? Какие места ты бы присудил остальным животным? Запиши их цифрами.

И помни, что в таблице 16 строчек, а животных – всего 8. Так что сколько-то строчек у тебя останутся пустыми!

**Таблица**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Название  животных | Сколько  у кого детей? | Кто по количеству детей на первом месте? Какие места у остальных? |
| Млекопитающие |  |  |  |
| Птицы |  |  |  |
| Земноводные |  |  |  |
| Рыбы |  |  |  |

**Задание 5.** Ответь на вопросы. Если нужно, перечитай текст.

Вопрос 1. Остались ли пустые строчки в твоей таблице? Сколько? Запиши в ответе число и объясни, как ты это узнал.

Ответ: Пустых строчек \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

Узнал я это очень просто \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Вопрос 2. У страуса-папы просто детский сад – целых тридцать малышей. А про каких животных говорится, что у них детенышей в шесть раз меньше? Перечисли их всех.

Ответ: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Вопрос 3. Как ты думаешь, сколько обычно бывает детенышей у медведя? Обведи букву ответа, с которым ты согласен.

А. У медведя обычно рождается 1–2 медвежонка.

Б. У медведя обычно рождается 10–20 медвежат.

В. У медведя обычно рождается 100–200 медвежат.

Г. Не знаю.

**Задание 6.** Спиши первый абзац. Проверь. Если надо, исправь.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Задание 7.**

1) Обозначь части речи в предложении:

*В большом лесу живет молодая лосиха.*

|  |  |
| --- | --- |
| Слово | Часть речи |
| В | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| большом | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| лесу | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| живет | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| молодая | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| лосиха | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

2) Подчеркни в словах этого предложения буквы проверяемых безударных гласных.

3) Запиши количество звуков и количество букв в слове:

*большом*

**

**Задание 8.** У колюшки вывелось 100 детей, а у куропатки – 20.

1) Запиши вопрос задачи, если она решается так: 100 : 20.

Ответ: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2) Запиши вопрос задачи, если она решается: 100 – 20.

Ответ: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ**

**Задание 9.** Как бы ты записал вопрос к задаче про колюшку и куропатку, если она решается:

20 : 100?

Ответ: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Задание 10.** Как ты думаешь, почему у рыб больше детенышей, чем у других животных? Укажи одну-две причины.

Ответ: Я думаю, что у рыб детенышей больше, чем у других животных, потому что

1) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Задание 11.** Во всем мире ценится знаменитая черная икра. У осетра, как и у других рыб, может родиться свыше 300 тысяч детенышей. Всю жизнь осетр путешествует, а когда наступает время метать икру, осетры возвращаются домой. Но добраться туда им мешают и плотины, и браконьеры. Плотины преграждают им дорогу, а браконьеры ловят осетров, забирают икру, а рыб выбрасывают. И вот уже уловы осетров стали заметно сокращаться, а цены на икру – расти. Как ты думаешь, можно ли спасти осетров? Что бы ты сделал? Напиши несколько предложений.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Задание 12.**

1) Перечитай текст «Сколько у кого детей». Подчеркни незнакомые тебе слова, подсчитай их, запиши ответ цифрой и выпиши все незнакомые слова в столбик в таблицу.

Ответ: Незнакомых слов \_\_\_\_\_\_\_\_.

2) Попробуй выяснить значение одного любого незнакомого слова и запиши его рядом с этим словом.

|  |  |
| --- | --- |
| Незнакомые слова | Значение незнакомого слова |
|  |  |

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  урока | Тема и тип урока | Дата | | Планируемые результаты обучения | |
| план | коррекция | Освоение предметных знаний | универсальные учебные действия |
| 1 | Звуки речи и буквы.  *(повторение и систематизация знаний)* | 01.09.  2017 |  | Различают звуки речи и буквы. Выделяют звуки в потоке речи. Называют основные качественные характеристики звуков (гласный – согласный, твердый – мягкий, ударный – безударный гласный). Определяют место заданного звука в слове  (начало, середина, конец слова). Анализируют слово из 4 звуков. Умеют находить, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква. Создают звуковые модели слов. Различают произношение и написание слов | **П\*** – осуществляют анализ, сравнение, классификацию; проявляют способность контролировать свои действия, проверять написанное; строят логическую цепь рассуждений.  **Р** – проговаривают последовательность действий на уроке; учатся работать по предложенному учителем плану.  **К** – слушают и понимают речь других; договариваются с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следуют им.  **Л** – имеют желание учиться, адекватное представление о поведении в процессе учебной деятельности; проявляют доброжелательность и доверие при взаимодействии с учителем и друг с другом |
| 2 | Гласные и согласные звуки и их буквы. *(повторение и систематизация знаний; урок-игра)* | 04.09. |  | Соотносят звуковую и буквенную записи слова. Находят, сравнивают, классифицируют такие языковые единицы, как звук, буква. Различают звуки и буквы.  Создают звуковые модели слов. Соблюдают гигиенические требования к правильной посадке, положению тетради на рабочем столе, ручки в руке при письме | **П** – осуществляют анализ, сравнение, классификацию; проявляют способность контролировать свои действия, проверять написанное.  **Р** – определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата; составляют план и последовательность действий.  **К** – учатся разрешать конфликт: выявляют, идентифицируют проблемы, осуществляют поиск и оценку альтернативных способов разрешения конфликта, принимают решение и реализуют его.  **Л** – имеют внутреннюю позицию школьника, самостоятельность, ответственность, мотивацию учебной деятельности |
| 3 | Обозначение звуков речи на письме. *(повторение и систематизация знаний*) | 05.09. |  | Производят звуковой анализ слов. Создают звуковые модели слов, наблюдают отражение качественных  характеристик звуков в них. Сравнивают слова по звуковой структуре, умеют обозначать мягкость согласных звуков на письме; различают безударные и ударные гласные. Умеют приводить примеры слов с безударной и ударной гласной | **П** – осуществляют выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов; овладевают умением подводить под понятия, выводить следствия; устанавливают причинно-следственные связи.  **Р** – осуществляют коррекцию*,* вносят необходимые дополнения и коррективы в план и способ действия в случае расхождения с эталоном реального действия и его результата, с учетом оценки этого результата самим обучающимся, учителем, товарищами.  **К** – владеют способами совместной деятельности в паре, группе.  **Л** – выражают положительное отношение к процессу познания; проявляют внимание, интерес, желание больше узнать |
| 4 | Ударные и безударные гласные звуки в слове.  *(повторение и систематизация знаний)* | 06.09. |  | Правильно ставят ударение, находят ударный гласный звук в слове. Понимают смыслоразличительную функцию ударения в слове.  Различают ударные и безударные гласные звуки в слове | **П** – умеют самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; осуществляют поиск и выделение необходимой информации для выполнения заданий с использованием учебной литературы.  **Р** **–** ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще не известно; определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата; составляют план и последовательность действий; осуществляют контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.  **К** **–** выстраивают конструктивные способы взаимодействия с окружающими, коммуникативно-речевые действия, направленные на учет позиции собеседника.  **Л** – воспринимают рус-ский язык как явление национальной культуры |
| 5 | Стартовая диагностика. *(комбинированный)* | 07.09. |  | Демонстрируют знания и способы действий по изученным темам курса русского языка в 1 классе после длительного перерыва в обучении. Применяют правила. Проверяют написанное | **П** – умеют осознанно и произвольно строить речевое высказывание в уст-ной и письменной формах; используют знаково-символические средства для решения учебной задачи.  **Р** – ставят учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.  **К** – слушают и понимают речь других.  **Л** – проявляют способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью |
| 6 | Согласные звуки.  *(повторение и систематизация знаний)* | 08.09. |  | Находят, сравнивают, классифицируют, характеризуют такие языковые единицы, как звук, буква.  Различают согласные звуки, в том числе звук [й’]. Называют функции йотированных букв, обозначающих два звука. Проверяют написанное | **П** – осуществляют анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); проводят сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по заданным основаниям (критериям); осуществляют моделирование.  **Р** – осознают конкретную задачу; адекватно воспринимают оценку учителя и обучающихся; умеют контролировать свои действия, проверять написанное.  **К** – строят устные свободные высказывания, удерживая логику изложения.  **Л** – ориентируются в социальных ролях и межличностных отношениях; проявляют интерес к учебному материалу |
| 7 | Согласные твердые и мягкие, звонкие и глухие.  *(повторение и систематизация знаний)* | 11.09. |  | Различают парные и непарные согласные по звонкости-глухости, мягкости-твердости. Находят, сравнивают, классифицируют, характеризуют такие языковые единицы, как звук, буква. Проверяют написанное. Соблюдают правильный режим письма | **П** – умеют осознанно и произвольно строить речевое высказывание в уст-ной и письменной формах; осуществляют выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.  **Р** – принимают и сохраняют учебную задачу; осуществляют последовательность необходимых операций (алгоритм действий); оценивают свою работу и работу одноклассников на основе заданных критериев.  **К** – выстраивают конструктивные способы взаимодействия с окружающими.  **Л** – задаются вопросом «Какое значение, смысл имеет для меня учение?» и умеют находить ответ на него |
| 8 | Звонкие согласные звуки в конце слова.  *(повторение и систематизация знаний)* | 12.09. |  | Умеют различать звонкие и глухие согласные. Составляют звуковые модели слов. Сравнивают звуковой состав слов, качественную характеристику звуков | **П** – осуществляют поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях; понимают знаки, символы, модели, схемы, приведенные в учебнике и учебных пособиях; ориентируются на возможное разнообразие способов решения учебной задачи; осуществляют анализ, сравнение.  **Р** – адекватно воспринимают оценку учителя; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.  **К** – строят понятные для слушателей высказывания; умеют задавать вопросы; формулировать простые выводы.  **Л** – проявляют положительное отношение к школе и учебной деятельности; имеют представление о причинах успеха в учебе |
| 9 | Входная контрольная работа .  *(контроль знаний и способов действий)* | 13.09. |  | Демонстрируют знания и способы действий по изученным темам курса русского языка в 1 классе после длительного перерыва в обучении. Применяют правила. Проверяют написанное | **П** – умеют осознанно и произвольно строить речевое высказывание в уст-ной и письменной формах; используют знаково-символические средства для решения учебной задачи.  **Р** – ставят учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.  **К** – слушают и понимают речь других.  **Л** – проявляют способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью |
| 10 | Учимся писать сочетания *жи–ши.*  *(усвоение нового материала; урок-путешествие)* | 14.09. |  | Произносят и обозначают на письме слова с сочетаниями *жи–ши*; умеют писать слова с сочетаниями *жи–ши*. Знают различия в произношении и написании слов с изученной орфограммой. Применяют алгоритм правописания | **П** – самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель; осуществляют поиск и выделение необходимой информации для выполнения заданий с использованием учебной литературы.  **Р** – удерживают цель деятельности до получения намеченного результата.  **К** – описывают объект, используя выразительные средства языка.  **Л** – воспринимают русский язык как явление национальной культуры; проявляют способность к самооценке; мотивируют свои действия; адекватно воспринимают оценку учителя и одноклассников |
| 11 | Учимся писать сочетания *ча–ща*.  *(комбинированный)* | 15.09. |  | Произносят и обозначают на письме слова с сочетаниями *ча–ща*. Применяют на практике правило правописания *ча–ща*.  Активизируют и расширяют словарный запас. Оформляют начало и конец предложения | **П** – овладевают умением подводить под понятия, выводить следствия; устанавливают причинно-следственные связи; строят логическую цепь рассуждений.  **Р** – ставят учебную задачу; определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата; составляют план и последовательность действий; адекватно воспринимают оценку учителя; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.  **К** – описывают объект, характеризуя его признаки; строят устные свободные высказывания, удерживая логику изложения.  **Л** – выражают положительное отношение к процессу познания; проявляют интерес, желание больше узнать |
| 12 | Сочетания *чу–щу*.  Словарный диктант .  *(повторение и систематизация знаний и способов действий)* | 18.09. |  | Произносят и обозначают на письме слова с сочетаниями *чу–щу*.Умеют писать слова с сочетаниями *чу–щу*. Применяют на практике правило правописания *чу–щу*.  Знают алгоритм правописания | **П** – осуществляют поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях; понимают знаки, символы, модели, схемы, приведенные в учебнике и учебных пособиях.  **Р** – определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата; составляют план и последовательность действий.  **К** – учатся разрешать конфликт*:* выявляют, идентифицируют проблемы, осуществляют поиск и оценку альтернативных способов разрешения конфликта, принимают решение и реализуют его.  **Л** – адекватно судят о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием |
| 13 | Разделительный мягкий знак *(ь)*  *(систематизация знаний)* | 19.09. |  | Определяют функции буквы *ь*: показатель мягкости согласных и разделитель согласных и гласных звуков. Находят и выписывают слова с *ь* в середине слова | **П** – осуществляют выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов; овладевают умением подводить под понятия, выводить следствия; устанавливают причинно-следственные связи.  **Р** – осуществляют коррекцию*,* вносят необходимые дополнения и коррективы в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата с учетом оценки этого результата самим обучающимся, учителем, товарищами.  **К** – владеют способами совместной деятельности в паре, группе.  **Л** – выражают интерес к усвоению новых действий; проявляют старание в учебной работе |
| 14 | Разделительный мягкий знак *(ь) (систематизация знаний; урок-проект)* | 20.09. |  | Определяют функции буквы *ь*: показатель мягкости согласных и разделитель согласных и гласных звуков. Выполняют орфографический тренинг по отработке алгоритма списывания | **П** – умеют самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; осуществляют поиск и выделение необходимой информации для выполнения заданий с использованием учебной литературы.  **Р** – ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и  усвоено, и того, что еще не известно; планируют свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей и условиями ее реализации.  **К** – участвуют в учебном диалоге, соблюдая правильность речи.  **Л** – понимают значение границ собственного знания и незнания; осознают необходимость самосовершенствования; адекватно судят о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием; считаются с мнением других, проявляют доброжелательность в диалоге и деловом сотрудничестве |
| 15 | Слог. Перенос слова.  *(изучение нового материала)* | 21.09. |  | Различают слово и слог.  Определяют слогообразующую роль гласных звуков. Делят слова на слоги (без стечения согласных). Составляют слоговые схемы.  Проводят слоговой анализ слов: устанавливают количество слогов в слове | **П** – ориентируются в учебнике (на развороте, в оглавлении, условных обозначениях); находят ответы на вопросы в тексте, обозначают свое понимание и непонимание изучаемой проблемы.  **Р** – принимают и сохраняют учебную задачу, осуществляют поиск путей ее решения.  **К** – умеют задавать вопросы; выстраивают коммуникативно-речевые действия, направленные на учет позиции собеседника (вслух говорит один, а другие внимательно слушают); оформляют речевое высказывание в соответствии с грамматическими и орфографическими нормами; умеют работать коллективно.  **Л** – осознают необходимость самосовершенствования; оценивают собственную деятельность |
| 16 | Слог. Перенос слова.  *(комбинированный)* | 22.09. |  | Делят слова на слоги. Составляют слоговые схемы. Определяют количество слогов в слове, применяют правила на практике. Знают алгоритм списывания. Применяют правило переноса слов. Выполняют орфографический тренинг | **П** – овладевают умением подводить под понятия, выводить следствия; устанавливают причинно-следственные связи; строят логическую цепь рассуждений; используют доказательство.  **Р** – адекватно воспринимают оценку учителя; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.  **К** – участвуют в учебном диалоге, соблюдая правильность речи; проявляют доброжелательность в диалоге, деловом сотрудничестве.  **Л** – понимают значение границ собственного знания и незнания; осознают необходимость самосовершенствования; адекватно судят о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием |
| 17 | Учимся переносить слова  *(повторение и систематизация знаний)* | 25.09. |  | Осознают и применяют способы переноса слов с буквами *й, ь, ъ.*  Умеют находить слова, которые переносить нельзя. Выполняют гигиенические требования при письме | **П** – осуществляют поиск и выделение необходимой информации для выполнения заданий с использованием учебной литературы; умеют осуществлять синтез как составление целого из частей, в том числе самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты.  **Р** – принимают и сохраняют учебную задачу, ищут пути ее практического решения.  **К** – выстраивают коммуникативно-речевые действия, направленные на учет позиции собеседника; оформляют речевое высказывание в соответствии с грамматическими нормами.  **Л** – имеют желание учиться, работать коллективно; осознают необходимость совершенствования своих знаний и умений |
| 18 | Контрольный диктант № 1 по теме «Правописание сочетаний *жи– ши, ча–ща, чу–щу»*  *(контрольный)* | 26.09. |  | Знают и применяют правила правописания слов с сочетаниями *жи–ши, ча–ща,  чу–щу* | **П** – воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; проявляют способность интерпретировать полученные знания.  **Р** – принимают и сохраняют учебную задачу; оценивают результат работы*,* определяют, что уже усвоено и что еще подлежит ус-воению, осознают качество и уровень усвоения; вносят изменения в процесс деятельности с учетом своих ошибок.  **Л** – имеют желание учиться, осознают необходимость совершенствования своих знаний и умений |
| 19 | Анализ диктанта. Контрольное списывание 1.  *(комбинированный)* | 27.09. |  | Анализируют ошибки. Объясняют написание слов с изученными орфограммами, правописание сочетаний *жи–ши, ча–ща, чу–щу.* Активизируют и расширяют словарный запас | **П** – умеют действовать по алгоритму; воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи.  **Р** – ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще не известно.  **К** – формулируют и обосновывают собственное мнение; участвуют в учебном диалоге; задают учителю и одноклассникам вопросы в целях получения необходимой информации.  **Л** – оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения, самостоятельность |
| 20 | Слоги ударные и безударные. Роль ударения .  *(закрепление)* | 28.09. |  | Умеют определять ударный гласный в слове. Распознают ударные и безударные слоги. Знают алгоритм нахождения ударного гласного | **П** – умеют самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; осуществляют поиск и выделение необходимой информации для выполнения заданий с использованием учебной литературы.  **Р** – адекватно воспринимают оценку учителя; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; высказывают собственную версию; вносят изменения в процесс деятельности с учетом своих ошибок.  **К** – выстраивают конструктивные способы взаимодействия с окружающими.  **Л** – имеют желание учиться; осознают необходимость самосовершенствования; оценивают свою активность в деятельности; используют усвоенные приемы работы для решения учебных задач; осуществляют самоконтроль при выполнении письменных заданий; выражают доброжелательность |
| 21 | Слово .  *(вхождение в новую тему)* | 29.09. |  | Осознают слово как единство звучания (написания) и значения. Умеют дифференцировать слово и набор букв | **П** – осуществляют поиск и выделение необходимой информации для выполнения заданий с использованием учебной литературы; умеют осуществлять синтез как составление целого из частей, в том числе самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты.  **Р** – принимают и сохраняют учебную задачу, ищут пути ее практического решения; оценивают свою деятельность и деятельность одноклассников.  **К** – учитывают разные мнения и стремятся к координации действий в сотрудничестве с коллективом; используют речь для регуляции своей рабочей деятельности.  **Л** – осознают необходимость знаний и умений; проявляют старание в самостоятельной деятельности; сохраняют положительную мотивацию к учебе; ориентируются на понимание причин успеха в работе. |
| 22 | Слова, которые называют предметы .  *(открытие новых знаний)* | 02.10. |  | Различают слова, называющие предметы. Объясняют понятие «имя существительное». Распознают имена существительные | **П** – овладевают умением подводить под понятия, выводить следствия; умеют осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной формах.  **Р** – планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; вносят изменения в процесс деятельности с учетом своих ошибок.  **К** – оформляют речь в соответствии с грамматическими нормами; договариваются с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следуют им.  **Л** – понимают значение границ собственного знания и незнания; осознают необходимость самосовершенствования; адекватно судят о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием |
| 23 | Слова, которые называют признаки и действия предметов .  *(усвоение новых знаний и способов действий)* | 03.10. |  | Приводят примеры слов, называющих признаки предметов и действия предметов. Раскрывают значения понятий «имя прилагательное» и «глагол». Распознают признаки имен прилагательных; самостоятельно создают алгоритмы деятельности. Соблюдают гигиенические требования при письме | **П** – овладевают умением подводить под понятия, выводить следствия; умеют осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной формах; осуществляют анализ, сравнение; делают выводы.  **Р** – принимают и сохраняют учебную задачу; адекватно воспринимают комментарий результатов деятельности со стороны учителя.  **К** – выстраивают коммуникативно-речевые действия; учитывают разные мнения и стремятся к координации разных позиций в сотрудничестве.  **Л** – имеют желание учиться, осознают необходимость самосовершенствования; оценивают свою активность в деятельности; осуществляют самоконтроль при выполнении письменных заданий; выражают доброжелательность при взаимодействии с одноклассниками; учитывают различные мнения и стремятся к координации разных позиций в сотрудничестве |
| 24 | Слово и предложение.  *(комбинированный)* | 04.10. |  | Различают слово и предложение. Объясняют понятие «предложение». Осуществляют классификацию слов и предложений. Различают виды предложений по цели высказывания. Выполняют тренинг в определении цели высказывания. Самостоятельно создают алгоритмы деятельности | **П** – овладевают умением подводить под понятия, выводить следствия; осуществляют анализ, сравнение, классификацию; делают выводы.  **Р** – удерживают цель деятельности до получения ее результата; анализируют собственную работу; вносят изменения в процесс деятельности с учетом возникших трудностей.  **К** – выстраивают коммуникативно-речевые действия, направленные на учет позиции собеседника (вслух говорит один, а другие внимательно слушают).  **Л** – проявляют старание в самостоятельной деятельности; сохраняют положительную мотивацию к учебе, к усвоению новых действий |
| 25 | Восклицательные и невосклицательные предложения .  *(изучение нового материала)* | 05.10. |  | Объясняют понятие «предложение». Различают виды предложений по цели высказывания. Объясняют понятия «восклицательные и невосклицательные предложения», «интонация предложения». Различают слово и предложение. Выделяют слова в предложении. Выполняют тренинг в определении типа предложения по цели высказывания и по интонации | **П** – овладевают умением подводить под понятия, выводить следствия; осуществляют анализ, сравнение, классификацию; делают выводы.  **Р** – определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата; составляют план и последовательность действий; оценивают свою деятельность и деятельность одноклассников.  **К** – формулируют и обосновывают собственное мнение; соблюдают грамматические нормы устной речи.  **Л** – осознают необходимость самосовершенствования; проявляют доброжелательность в общении с учителем и одноклассниками |
| 26 | Слова в предложении.  *(изучение нового материала)* | 06.10. |  | Изменяют формы слова. Понимают особенности «поведения» слов в предложении. Соблюдают гигиенические требования при письме (правильная посадка за рабочим столом, положение тетради во время работы, положение ручки в руке) | **П** – умеют осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной формах; осуществляют выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.  **Р** – принимают и сохраняют учебную задачу; составляют план и последовательность действий.  **К** – формулируют собственное мнение и позицию.  **Л** – расширяют познавательные интересы, учебные мотивы; проявляют старание в освоении новых учебных действий |
| 27 | Окончание как часть слова.  *(изучение нового материала)* | 09.10. |  | Определяют окончание как изменяемую часть слова. Умеют находить и выделять окончания, в том числе нулевое окончание. Соблюдают гигиенические требования при письме | **П** – осуществляют анализ объектов с целью выделения признаков, выбор ос-нований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов; овладевают умением подводить под понятия, выводить следствия; используют усвоенные приемы работы для решения учебных задач.  **Р** – планируют свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей и условиями ее реализации; осуществляют самоконтроль при выполнении письменных заданий.  **К** – умеют участвовать в учебном диалоге.  **Л** – понимают значение границ собственного знания и незнания; осознают необходимость самосовершенствования; адекватно судят о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием; выражают доброжелательность при взаимодействии с учителем и одноклассниками |
| 28 | Изменение формы слова с помощью окончания. Словарный диктант. *(комбинированный)* | 10.10. |  | Определяют окончание как часть слова, которая изменяется при изменении формы слова.  Умеют цитировать правило. Активизируют и расширяют словарный запас | **П** – осуществляют поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях; понимают знаки, символы, модели, схемы, приведенные в учебнике и учебных пособиях.  **Р** – принимают и сохраняют учебную задачу; составляют план и последовательность действий; осуществляют самоконтроль при решении учебной задачи.  **К** – формулируют собственное мнение и позицию; выстраивают конструктивные способы взаимодействия с окружающими; соблюдают грамматические нормы устной речи.  **Л** – имеют желание учиться; осознают необходимость самосовершенствования; оценивают свою активность в деятельности; сохраняют положительную мотивацию к учебе, усвоению новых действий; проявляют старание в применении усвоенных знаний |
| 29 | Неизменяемые слова .  *(усвоение новых знаний и способов действий; урок-игра)* | 11.10. |  | Знают слова, форма которых не изменяется. Умеют выбирать нужные слова.  Соблюдают гигиенические требования к правильной посадке, положению тетради на рабочем столе, ручки в руке при письме | **П** – устанавливают причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; обобщают (выделяют класс объектов по заданному признаку).  **Р** – выделяют и осознают, что уже усвоено и что еще нужно усвоить; вносят необходимые дополнения и коррективы в план и способ действия; осуществляют пошаговый контроль учебной деятельности.  **К** – участвуют в учебном диалоге и приходят к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.  **Л** – понимают значение границ собственного знания и незнания; осознают необходимость самосовершенствования; оценивают свою активность в деятельности, проявляют старание и терпение в работе; выражают доброжелательность в деловых партнерских взаимоотношениях |
| 30 | Вспоминаем правило написания заглавной буквы .  *(повторение и систематизация знаний и способов действий)* | 12.10. |  | Знают и применяют правило написания прописной буквы в именах собственных (фамилиях, именах, отчествах людей, кличках животных) | **П** – воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; используют усвоенные приемы работы для решения учебных задач.  **Р** – планируют свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей и условиями ее реализации; осуществляют самоконтроль при выполнении письменных заданий.  **К** – формулируют и обосновывают собственное мнение; соблюдают грамматические нормы письменной речи.  **Л** – осознают необходимость самосовершенствования; адекватно судят о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успехи с затраченными усилиями, трудолюбием |
| 31 | Вспоминаем правило написания прописной буквы.  *(повторение и систематизация знаний и способов действий)* | 13.10. |  | Знают и применяют правило написания заглавной буквы в географических названиях. Активизируют и расширяют собственный словарный запас | **П** – осуществляют поиск и выделение необходимой информации для выполнения заданий с использованием учебной литературы; используют усвоенные приемы работы для решения учебных задач.  **Р** – принимают и сохраняют учебную задачу; составляют план и последовательность действий; опираются на выделенные учителем ориентиры работы; удерживают внимание; осуществляют самоконтроль при выполнении письменных заданий.  **К** – участвуют в учебном диалоге и приходят к общему решению в совместной деятельности; соблюдают грамматические нормы письменной речи.  **Л** – имеют желание учиться; осознают необходимость самосовершенствования; оценивают свою активность в деятельности |
| 32 | Корень как часть слова.  *(комбинированный урок)* | 16.10. |  | Определяют корень как главную часть слова. Объясняют понятия «корень», «однокоренные слова», «родственные слова». Выделяют корень слова, приводят свои примеры слов с данным  корнем | **П** – овладевают умением подводить под понятия, выводить следствия; устанавливают причинно-следственные связи; строят логическую цепь рассуждений; используют доказательство; обобщают (выделяют класс объектов по заданному признаку).  **Р** – проговаривают вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности.  **К** – полно и точно выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; строят взаимоотношения на позициях понимания и доброжелательности.  **Л** – осознают необходимость самосовершенствования; проявляют старание и терпение в работе; с интересом осваивают операционный состав учебных действий |
| 33 | Учимся писать буквы безударных гласных в корне.  *(открытие новых знаний и способов действий)* | 17.10. |  | Объясняют понятия «опасное место», «орфограмма». Знают и применяют правила обозначения безударных гласных в корне слова. Владеют алгоритмом правописания. Соблюдают гигиенические требования при письме | **П** – используют знаково-символические средства для решения учебной задачи; проводят сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по заданным основаниям (критериям); устанавливают причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений.  **Р** – адекватно воспринимают комментарий результатов деятельности со стороны учителя; удерживают внимание при решении учебных задач.  **К** – выстраивают коммуникативно-речевые действия; учитывают разные мнения и стремятся к координации действий в сотрудничестве с коллективом.  **Л** – имеют адекватное представление о поведении в процессе учебной деятельности; сохраняют положительную мотивацию к учебе, усвоению новых действий; проявляют старание в применении усвоенных знаний |
| 34 | Учимся писать буквы безударных гласных в корне . Словарный диктант.  *(усвоение новых знаний и способов действий)* | 18.10. |  | Находят безударные гласные в корне слова. Знают и применяют правило обозначения безударных гласных в корне слова | **П** – осуществляют поиск и выделение необходимой информации для выполнения заданий с использованием учебной литературы.  **Р** – удерживают цель деятельности до получения ее результата; анализируют собственную работу; вносят изменения в процесс деятельности с учетом возникших трудностей.  **К** – используют в общении правила вежливости; принимают другие мнение и позицию.  **Л** – выражают положительное отношение к учебному процессу; проявляют внимание и интерес к освоению новых знаний и умений |
| 35 | Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова .  *(комбинированный)* | 19.10. |  | Распознают слова, имеющие общую часть, слова, близкие по значению. Находят и выделяют корень слова. Демонстрируют правильное использование правила | **П** – умеют самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи.  **Р** – планируют свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей и условиями ее реализации.  **К** – участвуют в учебном диалоге; соблюдают грамматические нормы письменной речи.  **Л** – понимают значение границ собственного знания и незнания; осознают необходимость самосовершенствования; адекватно судят о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успехи с собственными усилиями, трудолюбием |
| 36 | Корень как общая часть родственных слов .  *(изучение нового материала)* | 20.10. |  | Наблюдают за значением и звучанием родственных слов. Обозначают корень как общую часть родственных слов.  Соблюдают гигиенические требования к правильной посадке, положению тетради на рабочем столе, ручки в руке при письме | **П** – осуществляют поиск и выделение необходимой информации для выполнения заданий с использованием учебной литературы; используют знаково-символические средства для решения учебной задачи; формулируют выводы.  **Р** – принимают и сохраняют учебную задачу; составляют план и последовательность действий.  **К** – оформляют свои мысли в устной и письменной формах (на уровне предложения или небольшого текста); слушают и понимают речь других.  **Л** – проявляют интерес к учебному материалу; владеют знаниями основных моральных норм поведения; осознают роль языка и речи в жизни людей |
| 37 | Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова.  *(комбинированный)* | 23.10. |  | Распознают звуки, вызывающие трудности написания, и звуки, не вызывающие трудности. Умеют определять способы проверки слов с безударной гласной в корне | **П** – умеют действовать по алгоритму; осуществляют выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий, анализ, сравнение, классификацию; делают выводы.  **Р** – адекватно воспринимают комментарий результатов деятельности со стороны учителя.  **К** – выстраивают коммуникативно-речевые действия; соблюдают грамматические и орфоэпические нормы устной речи.  **Л** – проявляют ответственное и прилежное отношение к самостоятельной деятельности |
| 38 | Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова. *(комбинированный)* | 24.10. |  | Определяют способы проверки слов с безударной гласной в корне. Умеют действовать по алгоритму. Подбирают проверочные слова. Соблюдают правила посадки при письме | **П** – выдвигают и формулируют проблему, самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера; осуществляют поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях.  **Р** – осуществляют саморегуляцию как способность к мобилизации сил и энергии; к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и преодолению препятствий; владеют самоконтролем.  **К** – участвуют в учебном диалоге; соблюдают грамматические нормы письменной речи.  **Л** – понимают значение границ собственного знания и незнания; осознают необходимость самосовершенствования |
| 39 | Контрольный диктант № 2 по темам: «Правописание сочетаний *жи–ши, ча–ща, чу–щу*», «Перенос слов», «Безударные гласные в корне слова» *(контрольный)* | 25.10. |  | Распознают безударные гласные в корне слова; правильно переносят слова и верно пишут слова с сочетаниями *жи–ши, ча–ща, чу–щу* | **П** – воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи.  **Р** – удерживают цель деятельности до получения ее результата; анализируют собственную работу; вносят изменения в процесс деятельности с учетом возникших трудностей.  **К** – слушают и понимают речь других (учителя).  **Л** – понимают значение границ собственного знания и незнания; осознают необходимость самосовершенствования; адекватно судят о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успехи с собственными усилиями, трудолюбием |
| 40 | Анализ диктанта *(коррекция, закрепление и систематизация знаний)* | 26.10. |  | Осуществляют анализ ошибок. Объясняют написание слов с изученными орфограммами. Распознают безударные гласные в корне слова; правильно переносят слова; грамотно пишут слова с сочетаниями *жи–ши, ча–ща, чу–щу*. Соблюдают правила посадки при письме, положение тетради | **П** – воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; умеют осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной формах; осуществляют выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.  **Р** – планируют свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей и условиями ее реализации.  **К** – участвуют в учебном диалоге.  **Л** – расширяют познавательный интерес, учебные мотивы; сохраняют положительную мотивацию к учебе, усвоению новых действий; проявляют старание в применении полученных знаний |
| 41 | Контрольное списывание по темам: «Правописание сочетаний  *жи–ши,ча–ща,чу–щу*», «Перенос слов», «Безударные гласные в корне слова»  *(контрольный)* | 27.10 |  | Распознают безударные гласные в корне слова, применяют правила их написания; правильно переносят слова; грамотно пишут слова с сочетаниями *жи–ши, ча–ща, чу–щу*. Выполняют списывание с печатного текста | **П** – воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи.  **Р** – удерживают цель деятельности до получения ее результата; анализируют собственную работу; вносят изменения в процесс деятельности с учетом возникших трудностей.  **К** – слушают и понимают речь других (учителя).  **Л** – понимают значение границ собственного знания и незнания; осознают необходимость самосовершенствования; адекватно судят о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успехи с собственными усилиями, трудолюбием |
| 42 | Проверочная контрольная работа *(контроль знаний и способов действий)* | 07.11. |  | Проверяют качество освоения программного материала по темам: «Фонетика», «Слово и предложение», «Слова изменяемые и неизменяемые», «Окончание» | **П** – воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; используют знаково-символические средства для решения учебной задачи.  **Р** – принимают и сохраняют учебную задачу; удерживают цель деятельности до получения намеченного результата; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.  **Л** – понимают значение границ собственного знания и незнания; осознают необходимость самосовершенствования; адекватно судят о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успехи с приложенными усилиями, трудолюбием. |
| 43 | Однокоренные слова. Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова.  *(комплексное применение знаний и способов действий; урок-тренинг)* | 07.11. |  | Подбирают и различают однокоренные слова. Пользуются алгоритмом нахождения корня слова, поиска слов с заданным корнем | **П** – структурируют знания; умеют осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной формах; осуществляют выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.  **Р** – принимают и сохраняют учебную задачу, соответствующую этапу обучения; проговаривают вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности; оценивают совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносят соответствующие коррективы.  **К** – планируют учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; определяют цели, функции участников, способы взаимодействия.  **Л** – проявляют ответственное и прилежное отношение к самостоятельной деятельности |
| 44 | Учимся писать буквы согласных в корне слова.  *(изучение нового материала)* | 08.11. |  | Запоминают и воспроизводят правило правописания и обозначения парных согласных по звонкости-глухости в корне слова. Умеют определять место орфограммы в слове. Соблюдают режим письма | **П** – устанавливают причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; обобщают (выделяют класс объектов по заданному признаку).  **Р** – удерживают цель деятельности до получения ее результата; анализируют собственную работу; вносят изменения в процесс действий с учетом возникших трудностей; оценивают уровень владения тем или иным учебным действием.  **К** – участвуют в обсуждении проблемных вопросов, формулируют собственное мнение и аргументируют его.  **Л** – проявляют интерес к учебному материалу |
| 45 | Учимся писать буквы согласных в корне слова. Словарный диктант *(комбинированный)* | 09.11. |  | Знают орфограмму «Парные по звонкости-глухости согласные» и алгоритм правописания.  Применяют правило к ситуациям в практике.  Проверяют парные по звонкости-глухости согласные в конце корня слова.  Соблюдают лексические и грамматические нормы. Выполняют правильный режим письма | **П** – выдвигают и формулируют проблему, самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера; осуществляют поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях.  **Р** – осуществляют саморегуляцию как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и преодолению препятствий; осуществляют самоконтроль.  **К** – участвуют в учебном диалоге; соблюдают грамматические нормы письменной речи.  **Л** – понимают значение границ собственного знания и незнания; осознают необходимость самосовершенствования |
| 46 | Учимся писать буквы согласных в корне слова.  *(закрепление знаний и способов действий)* | 10.11. |  | Знают орфограмму «Парные по звонкости-глухости согласные» и алгоритм правописания. Применяют правило к ситуациям в практике. Проверяют парные по звонкости-глухости согласные в конце корня слова.  Соблюдают лексические и грамматические нормы. Выполняют орфографический тренинг по применению полученных знаний в новых условиях | **П** – воспроизводят по памяти информацию, используют знаково-символические средства для решения учебной задачи.  **Р** – адекватно воспринимают оценку учителя; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; используют знаково-символические средства; формулируют выводы.  **К** – строят понятные для слушателей высказывания; умеют задавать вопросы.  **Л** – приобретают первичные умения оценки работ, ответов одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности |
| 47 | Корень слова с чередованием согласных *(изучение нового материала)* | 13.11. |  | Активизируют и расширяют словарный запас. Выделяют корень слова с чередованием согласных. Наблюдают за чередованием согласных звуков в конце корня. Соблюдают лексические и грамматические нормы. Выполняют правильный режим письма | **П** – умеют самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; осуществляют поиск и выделение необходимой информации для выполнения заданий с использованием учебной литературы.  **Р** – проговаривают последовательность действий на уроке; владеют первоначальным умением выполнять учебные действия в устной, письменной речи, в уме.  **К** – проявляют инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; учатся разрешать конфликт: выявляют, идентифицируют проблемы, осуществляют поиск и оценку альтернативных способов разрешения конфликта, принимают решение и реализуют его.  **Л** – имеют представление о причинах успеха в учебе |
| 48 | Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова .  *(изучение нового материала)* | 14.11. |  | Находят ударный гласный звук в слове. Определяют и объясняют смыслоразличительную роль ударения. Выполняют правописание гласных и согласных букв в корне слова | **П** – владеют умением подводить под понятия, выводить следствия; устанавливают причинно-следственные связи; строят логическую цепь рассуждений; проводят аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.  **Р** – удерживают цель деятельности до получения ее результата; анализируют собственную работу; вносят изменения в процесс действий с учетом возникших трудностей; оценивают уровень владения тем или иным учебным действием.  **К** – участвуют в учебном диалоге; учитывают разные мнения и стремятся к координации позиций в деловом сотрудничестве.  **Л** – понимают, что правильная устная и письменная речь есть показатель индивидуальной культуры человека; выражают положительное отношение к учебному процессу |
| 49 | Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова.  *(закрепление знаний и способов действий)* | 15.11. |  | Наблюдают за чередованием согласных звуков в конце корня. Умеют работать с орфограммой, приводят примеры способов проверки | **П** – воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; формулируют выводы.  **Р** – адекватно воспринимают комментарий результатов деятельности со стороны учителя.  **К** – строят понятные для слушателей высказывания; умеют задавать вопросы.  **Л** – осознают язык как основное средство человеческого общения; осознают необходимость самосовершенствования; имеют позитивное отношение к учебному процессу |
| 50 | Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова. Словарный диктант.  *(комбинированный)* | 16.11. |  | Определяют ударный гласный звук в слове, смыслоразличительную роль ударения. Называют согласные звонкие и глухие. Осуществляют дифференциацию букв, обозначающих близкие по акустико-артикуляционным признакам согласные звуки. Определяют в корне слова изучаемые орфограммы, умеют приводить свои примеры | **П** – осуществляют выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.  **Р** – учитывают выделенные учителем ориентиры действия; планируют свою деятельность.  **К** – владеют монологической и диалогической формами речи; соблюдают орфографические нормы написания.  **Л** – понимают значение границ собственного знания и незнания; способны к самооценке; проявляют интерес к освоению нового материала |
| 51 | Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова .  *(закрепление знаний и способов действий)* | 17.11. |  | Соблюдают лексические и грамматические нормы | **П** – формулируют ответы на вопросы; определяют проблемные вопросы.  **Р** – удерживают цель деятельности до получения ее результата; анализируют свою работу; оценивают уровень владения тем или иным учебным действием.  **К** – представляют полный ответ на поставленный вопрос; умеют правильно вести диалог с соблюдением соответствия речевого словаря ситуации и собеседнику.  **Л** – имеют желание учиться, сформированные учебные мотивы; стремятся к достижению положительных результатов труда; умеют слушать собеседника, стремятся его понять |
| 52 | Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова.  *(коррекция и углубление знаний; урок-тренинг)* | 20.11. |  | Умеют определять в корне изучаемые орфограммы. Осваивают приемы работы с толковым словарем для уточнения значений слов; наблюдают за устойчивыми сочетаниями слов, словами, сходными по звучанию, и их использованием в речи; осмысливают словообразо-вательные связи между словами | **П** – осуществляют поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях; строят логическую цепь рассуждений.  **Р** – определяют цель деятельности на уроке; осуществляют самоконтроль за правильностью и последовательностью выполнения отдельных учебных операций; вносят необходимые коррективы в ра- боту.  **К** – строят устное высказывание на заданную тему с использованием простых распространенных предложений; комментируют ответы других обучающихся; приходят к общему мнению на основе выбора удачного варианта решения коммуникативной задачи.  **Л** – проявляют инициативу в процессе учебной деятельности; обнаруживают настойчивость в преодолении трудностей |
| 53 | Суффикс как часть слова.  *(открытие новых знаний и способов действий)* | 21.11. |  | Наблюдают за языковым материалом.  Определяют функции, значение и местонахождение суффикса в слове | **П** – умеют самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; делают выводы.  **Р** – составляют план и последовательность действий.  **К** – строят понятные для слушателей высказывания; умеют задавать вопросы.  **Л** – оценивают свою работу и работу одноклассников на основе заданных критериев; ориентируются на понимание причин успеха в освоении новых знаний и оперативных действий |
| 54 | Значение суффиксов.  *(изучение нового материала)* | 22.11. |  | Работают с алгоритмом нахождения суффикса в слове; выполняют действия поиска суффикса в слове.  Наблюдают за значением суффикса | **П** – осуществляют поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях; понимают знаки, символы, модели, схемы, приведенные в учебнике и учебных пособиях.  **Р** – планируют свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей и условиями ее реализации; осуществляют самоконтроль работы.  **К** – участвуют в учебном диалоге; соблюдают грамматические нормы письменной речи.  **Л** – расширяют познавательные интересы, учебные мотивы; работают по заданию самостоятельно |
| 55 | Учимся писать слова с непроизносимыми согласными в корне. *(изучение нового материала)* | 23.11. |  | Знают понятие «непроизносимые согласные звуки».  Объясняют написание слов с изученными орфограммами, слов с непроизносимыми согласными в корне | **П** – умеют приводить свои примеры; строят логическую цепь рассуждений.  **Р** – учитывают выделенные учителем ориентиры действия; планируют свою деятельность.  **К** – владеют монологической и диалогической формами речи; соблюдают орфографические нормы написания слов.  **Л** – сохраняют мотивацию к учебе; ориентируются на понимание причин успеха в практической деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; осуществляют самоконтроль действий |
| 56 | Учимся писать слова с непроизносимыми согласными в корне. Словарный диктант .  *(комбинированный)* | 24.11. |  | Определяют наличие в корнях некоторых слов букв, обозначающих согласный звук, который не произносится. Умеют объяснять использование правила | **П** – осуществляют поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях.  **Р** – принимают и сохраняют учебную задачу; составляют план и последовательность работы; удерживают внимание при выполнении необходимых действий.  **К** – участвуют в учебном диалоге; формулируют собственное мнение и позицию в высказываниях; задают вопросы по существу; используют речь для регуляции своего действия.  **Л** – сохраняют мотивацию к учебе; ориентируются на понимание причин успеха в практической деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; осознают необходимость выполнения школьных правил и требований; обнаруживают умение преодолевать трудности; стремятся к активному учебному взаимодействию на доброжелательной основе |
| 57 | Учимся писать слова с непроизносимыми согласными в корне.  *(комбинированный)* | 27.11. |  | Владеют понятием «непроизносимые согласные звуки». Знают способы проверки орфограммы «Непроизносимые согласные в корне слова». Осуществляют правописание слов с непроверяемыми орфограммами. Приводят свои примеры | **П** – овладевают умением подводить под понятия, выводить следствия; устанавливают причинно-следственные связи; строят логическую цепь рассуждений.  **Р** – принимают и сохраняют учебную задачу; составляют план и последовательность работы; удерживают внимание при выполнении необходимых действий.  **К** – участвуют в учебном диалоге; формулируют собственное мнение и позицию в высказываниях; умеют задавать вопросы; используют речь для регуляции своего действия.  **Л** – сохраняют мотивацию к учебе; ориентируются на понимание причин успеха в практической деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выполняют основные правила гигиены чтения и письма |
| 58 | Контрольный диктант № 3 по теме «Правописание согласных в корне слова»  *(контроль знаний и способов действий)* | 28.11. |  | Знают алгоритм подбора проверочных слов по изученной орфограмме. Умеют применять правило «Правописание согласных в корне слова» к ситуациям на практике | **П** – воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи.  **Р** – принимают и сохраняют учебную задачу; составляют план и последовательность действий.  **К** – умеют принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения учебной задачи.  **Л** – сохраняют мотивацию к учебе; ориентируются на понимание причин успеха в практической деятельности; проявляют прилежание в учебе |
| 59 | Работа над ошибками.  Контрольное списывание .  *(комбинированный)* | 29.11. |  | Определяют в корне слова изучаемые орфограммы. Умеют приводить свои примеры. Анализируют ошибки. Объясняют написание слов с изученными орфограммами | **П** – осуществляют выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.  **Р** – анализируют собственную работу; вносят необходимые коррективы.  **К** – участвуют в учебном диалоге; слушают, точно реагируют на реплики; формулируют собственное мнение и позицию в высказываниях; умеют задавать вопросы; используют речь для регуляции своего действия.  **Л** – сохраняют мотивацию к учебе; ориентируются на понимание причин успеха в практической деятельности; осознают необходимость выполнения школьных требований |
| 60 | Значение суффиксов.  *(вхождение в новую тему)* | 30.11. |  | Определяют новую группу суффиксов, алгоритм нахождения суффиксов в слове. Выделяют суффикс в слове. Активизируют и расширяют словарный запас | **П** – осуществляют поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях; понимают знаки, символы, модели, схемы, приведенные в учебнике и учебных пособиях.  **Р** – учитывают выделенные учителем ориентиры действия; планируют свою деятельность.  **К** – владеют монологической и диалогической формами речи; соблюдают орфографические нормы написания.  **Л** – проявляют интерес к новому учебному материалу; обнаруживают умение преодолевать трудности; стремятся к активному учебному взаимодействию на доброжелательной основе |
| 61 | Учимся писать слова с суффиксами  *-ёнок-*, *-онок-*  *(первичное ознакомление)* | 01.12. |  | Знают и применяют правила написания суффиксов -*ёнок-, -онок*-. Выделяют суффикс в слове | **П** – осуществляют поиск и выделение необходимой информации для выполнения заданий с использованием учебной литературы.  **Р** – принимают и сохраняют учебную задачу; составляют план и последовательность работы; удерживают внимание при выполнении необходимых действий.  **К** – участвуют в учебном диалоге; формулируют собственное мнение и позицию в высказываниях; умеют задавать вопросы; слушают и понимают речь других.  **Л** – сохраняют мотивацию к учебе; ориентируются на понимание причин успеха в практической деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; осуществляют самоконтроль деятельности; проявляют инициативу в процессе работы; обнаруживают настойчивость в преодолении трудностей при освоении новой информации |
| 62 | Учимся писать слова с суффиксами -*ик-, -ек-*. Значение суффиксов. *(усвоение знаний и способов действий)* | 04.12. |  | Знают и применяют правила написания суффиксов -*ик-, -ек*-. Понимают значение функции суффиксов в слове. Применяют изученные правила и алгоритмы; соблюдают орфографические нормы написания | **П** – умеют действовать по алгоритму и по образцу; формулировать простые выводы на основе анализа.  **Р** – учитывают выделенные учителем ориентиры действия; планируют свою деятельность; вносят необходимые коррективы в работу.  **К** – управляют поведением партнера, осуществляют контроль, коррекцию и оценку его действий.  **Л** – проявляют положительное отношение к школе и учебной деятельности; имеют представление о причинах успеха в учебе |
| 63 | Учимся писать слова с суффиксами *–ик-, -ек-.* *(закрепления знаний и способов действий)* | 05.12. |  | Определяют и различают синонимичные, многозначные, омонимичные суффиксы. Понимают значение и функции суффиксов в слове | **П** – умеют действовать по алгоритму и по образцу; формулируют простые выводы.  **Р** – учитывают выделенные ориентиры деятельности; вносят необходимые коррективы в учебно-операционные действия.  **К** – строят понятные для слушателей высказывания; умеют задавать вопросы; принимают участие в работе парами и группами; допускают существование различных точек зрения.  **Л** – понимают значение границ собственного знания и незнания; выражают готовность к преодолению трудностей в постижении новой информации и освоении практических навыков в письме и чтении; выражают этические чувства (стыда, вины, совести) на основе анализа простых ситуаций |
| 64 | Значение суффиксов.  *(повторение изученного материала)* | 06.12. |  | Осуществляют анализ языкового материала. Наблюдают за значением суффиксов. Выделяют суффикс в слове | **П** – умеют решать проблемные задачи; осуществляют анализ, сравнение, делают выводы.  **Р** – адекватно воспринимают оценку учителя; планируют свои действия согласно поставленной учебной задаче и условиям ее реализации.  **К** – участвуют в обсуждении проблемных вопросов, высказывают собственное мнение и аргументируют его.  **Л** – проявляют доброжелательность в споре; выражают интерес к освоению новой информации |
| 65 | Правописание слов с суффиксом *-ость-*. Контрольный словарный диктант.  *(контроль знаний и способов действий)* | 07.12. |  | Распознают слова с суффиксом -*ость*-. Выделяют суффикс в слове. Определяют значение суффиксов. Знают правописание словарных слов. Действуют по алгоритму и по образцу | **П** – воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи.  **Р** – определяют цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно; различают способ и результат действия.  **К** – понимают речь других.  **Л** – расширяют познавательные интересы, учебные мотивы; задаются вопросом о том, «какое значение, смысл имеет для меня учение», и умеют находить ответ на него |
| 66 | образование слов при помощи суффиксов.  *(применение знаний и способов действий)* | 08.12. |  | Определяют значение суффиксов. Владеют понятием «суффиксальный способ образования слов».  Понимают роль суффиксов при образовании новых слов | **П** – умеют действовать по алгоритму, образцу.  **Р** – ориентируются в целях, задачах, средствах решения учебной задачи.  **К** – адекватно используют средства устного общения для решения коммуникативных задач.  **Л** – сохраняют мотивацию к учебе; ориентируются на понимание причин успеха в практической деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; имеют адекватную позитивную самооценку; считаются с мнением другого человека; выполняют ос-новные правила гигиены чтения и письма |
| 67 | Учимся писать суффиксы имен прилагательных. *(усвоение навыков и способов действий)* | 11.12. |  | Знают правописание суффиксов имен прилагательных -*ив*-, -*ев*-, -*чив*-, -*лив*-, -*н*-, -*ов*-. Умеют образовывать слова суффиксальным способом по заданным моделям. Выделяют части слова: корень, суффикс и окончание. Выделяют суффикс в именах прилагательных.  Осуществляют правильный режим письма | **П** – осуществляют поиск необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач; подводят анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения.  **Р** – определяют цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно; выстраивают последовательность необходимых операций; различают способ и результат действия; вносят изменения с учетом возникших трудностей и ошибок, намечают способы их устранения.  **К** – принимают участие в учебном сотрудничестве; считаются с мнением другого человека; проявляют доброжелательность в споре.  **Л** – ориентируются на понимание причин успеха в учебе; выражают интерес к освоению новой учебной информации; оценивают свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность |
| 68 | Контрольный диктант № 4 по темам: «Правописание сочетаний *жи–ши, ча–ща, чу–щу*», «Перенос слова», «Согласные в корне слова», «Правописание изученных суффиксов»  *(*к*онтроль знаний и способов действий)* | 12.12. |  | Знают и применяют на практике правила правописания сочетаний *жи–ши, ча–ща, чу–щу*, перенос слова, правописание согласных в корне слова, изученных суффиксов. Владеют алгоритмом подбора проверочных слов по изученной орфограмме | **П** – устанавливают причинно-следственные связи; строят логическую цепь рассуждений; применяют имеющуюся информацию для решения учебной задачи.  **Р** – принимают и сохраняют учебную задачу; составляют план и последовательность действий; осуществляют рефлексию способов и условий действия, контроль и оценку процесса и результатов деятельности.  **К** – понимают речь других.  **Л** – сохраняют мотивацию к учебе; ориентируются на понимание причин успеха в практической деятельности; проявляют прилежание в учебе |
| 69 | Работа над ошибками.  Учимся писать суффиксы в словах. *(коррекция знаний и способов действий)* | 13.12. |  | Анализируют ошибки. Определяют в корне слова изучаемые орфограммы; приводят свои примеры. Объясняют написание слов с изученными орфограммами | **П** – устанавливают причинно-следственные связи; строят логическую цепь рассуждений; используют доказательство.  **Р** – принимают и сохраняют учебную задачу; составляют план и последовательность действий; анализируют собственную работу; вносят необходимые коррективы.  **К** – участвуют в учебном диалоге; слушают, точно реагируют на реплики; формулируют собственное мнение и позицию в высказываниях; умеют задавать вопросы; используют речь для регуляции своего действия.  **Л** – сохраняют мотивацию к учебе; ориентируются на понимание причин успеха в практической деятельности; проявляют интерес к учебному материалу; осознают необходимость выполнения школьных требований; стремятся к активному взаимодействию с учителем и одноклассниками |
| 70 | Образование слов с помощью суффиксов.  *(комбинированный)* | 14.12. |  | Умеют образовывать слова суффиксальным способом по заданным моделям. Выделяют части слова: корень, суффикс и окончание. Выделяют суффикс в именах существительных и именах прилагательных. Осуществляют правильный режим письма. | **П** – подводят анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения.  **Р** – определяют цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно; выстраивают последовательность необходимых операций; различают способ и результат действия; вносят изменения с учетом возникших трудностей и ошибок, намечают способы их устранения.  **К** – принимают участие в учебном сотрудничестве; считаются с мнением другого человека; проявляют доброжелательность в споре |
| 71 | Учимся писать корни и суффиксы  *(закрепление знаний и способов действий)* | 15.12. |  | Знают и применяют на практике правила правописания безударных гласных и согласных звуков в корне слова. Обозначают изученные суффиксы. Владеют алгоритмом подбора проверочных слов по изученной орфограмме. | **П** – устанавливают причинно-следственные связи; строят логическую цепь рассуждений; применяют имеющуюся информацию для решения учебной задачи.  **Р** – принимают и сохраняют учебную задачу; составляют план и последовательность действий; осуществляют рефлексию способов и условий действия, контроль и оценку процесса и результатов деятельности.  **К** – понимают речь других |
| 72 | Учимся писать корни и суффиксы  *(закрепление знаний и способов действий)* | 18.12. |  | Знают и применяют на практике правила правописания безударных гласных и согласных звуков в корне слова. Обозначают изученные суффиксы. Владеют алгоритмом подбора проверочных слов по изученной орфограмме. | **П** – устанавливают причинно-следственные связи; строят логическую цепь рассуждений; применяют имеющуюся информацию для решения учебной задачи.  **Р** – принимают и сохраняют учебную задачу; составляют план и последовательность действий; осуществляют рефлексию способов и условий действия, контроль и оценку процесса и результатов деятельности.  **К** – понимают речь других |
| 73 | Промежуточная диагностика. *(контрольный)* | 19.12. |  | Применяют все изученные правила.  Демонстрируют правильное использование способов словообразования | **П** – самостоятельно создают способы решения проблем творческого и поискового характера.  **Р** – оценивают результат работы*,* определяют, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения.  **К** – ориентируются в целях, задачах, средствах и условиях общения.  **Л** – проявляют способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью |
| 74 | Работа над ошибками.  *(коррекция знаний и способов действий)* | 20.12. |  | Анализируют ошибки. Объясняют написание слов с изученными орфограммами, правописание корней и суффиксов в словах | **П** – используют имеющуюся информацию для решения учебной задачи.  **Р** – планируют свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей и условиями ее реализации.  **К** – проявляют способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения.  **Л** – проявляют интерес к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях; проявляют положительное отношение к школе и учебной деятельности; имеют представление о причинах успеха в учебе |
| 75 | Приставка как часть слова.  *(открытие новых знаний и способов действий)* | 21.12. |  | Определяют приставку как значимую часть слова. Наблюдают за приставкой. Знают и объясняют способы выделения приставки из состава слова | **П** – осуществляют поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях; понимают знаки, символы, модели, схемы, приведенные в учебнике и учебных пособиях.  **Р** – определяют цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно; различают способ и результат действия; осуществляют самоконтроль работы.  **К** – участвуют в учебном диалоге; выражают свои мысли последовательно, четко и ясно.  **Л** – расширяют познавательные интересы, учебные мотивы; работают по заданию самостоятельно; проявляют прилежание в учебе; выражают готовность к преодолению трудностей в постижении новой информации и освоении практических навыков в письме и чтении |
| 76 | Значение приставок.  *(усвоение новых знаний и способов действий)* | 22.12. |  | Знают и используют приставочный способ образования новых слов. Выделяют приставку в слове, определяют значение приставок. Находят слова с приставками | **П** – используют знаково-символические средства для решения учебной задачи; умеют выделять сходства и различия.  **Р** – определяют цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно; различают способ и результат действия; анализируют собственную работу.  **К** – умеют слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать деловое общение; используют речь для регуляции своих действий.  **Л** – применяют приобретенные навыки в практической деятельности; используют усвоенные приемы работы для решения учебных задач; осуществляют самоконтроль при выполнении письменных заданий |
| 77 | Учимся писать приставки. *(комбинированный)* | 25.12. |  | Знают и используют приставочный способ образования новых слов. Выделяют приставку в слове, определяют значение приставок. Находят слова с приставками. Знают правило и алгоритм его применения. Классифицируют слова, сопоставляют звуковую и буквенную записи слов | **П** – осуществляют классификацию, анализ, сравнение; делают выводы.  **Р** – определяют цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно; различают способ и результат действия; анализируют собственную работу.  **К** – учатся разрешать конфликт: выявляют, идентифицируют проблемы, осуществляют поиск и оценку альтернативных способов разрешения конфликта, принимают решение и реализуют его.  **Л** – проявляют интерес к учебному материалу; владеют знаниями основных моральных норм поведения; выражают желание осваивать новые приемы и действия, достигать положительных результатов труда |
| 78 | Учимся писать приставки. *(комбинированный)* | 26.12. |  | Знают и применяют алгоритм написания приставок с буквой *а* | **П** – умеют осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной формах; осуществляют выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.  **Р** – учитывают выделенные учителем ориентиры действия, планируют свою деятельность; сопоставляют выполненную работу с образцом; вносят необходимые коррективы в свои действия.  **К** – допускают существование различных точек зрения; договариваются, приходят к общему решению.  **Л** – адекватно судят о причинах своего успеха/неуспеха в учебной деятельности, связывая успехи с усилиями, приложенным старанием, трудолюбием; осознают необходимость самосовершенствования |
| 79 | Различаем приставки с буквами *о*, *а. (комбинированный)* | 27.12. |  | Осуществляют дифференциацию правил написания приставок с буквами *а* и *о* | **П** – овладевают умением подводить под понятия, выводить следствия; устанавливают причинно-следственные связи.  **Р** – определяют цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно; различают способ и результат действия.  **К** – участвуют в учебном полилоге; формулируют собственное мнение и аргументируют его; соблюдают грамматические и орфографические нормы письменной речи, интонационную выразительность.  **Л** – расширяют познавательные интересы, учебные мотивы; осуществляют самоконтроль: соотносят собственный ответ с предложенным вариантом; обнаруживают умение преодолевать трудности; выражают желание осваивать новые приемы и действия, достигать положительных результатов труда |
| 80 | Образование слов при помощи приставок.  *(изучение нового материала)* | 28.12. |  | Анализируют слова, образованные приставочным способом, делают выводы и обсуждают правила | **П** – осуществляют поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях; понимают знаки, символы, модели, схемы, приведенные в учебнике и учебных пособиях.  **Р** – ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще не известно; анализируют собственную работу; вносят необходимые коррективы.  **К** – договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности; выражают свои мысли последовательно, четко и ясно; соблюдают грамматические нормы письменной речи.  **Л** – ориентируются на понимание причин успеха в учебе; считаются с мнением другого человека; проявляют доброжелательность в споре; выражают интерес к освоению новой учебной информации |
| 81 | Учимся писать разделительный твердый знак *(ъ)*. Словарный диктант. *(комбинированный)* | 29.12. |  | Знают и применяют правило написания разделительного твердого знака *(ъ)*. Приводят свои примеры | **П** – овладевают умением подводить под понятия, выводить следствия; устанавливают причинно-следственные связи; строят логическую цепь рассуждений; формулируют простые выводы.  **Р** – проводят работу по предложенному плану, используя необходимые средства; осуществляют самоанализ успешности участия в учебном диалоге.  **К** – строят понятное для слушателей высказывание, задают уточняющие вопросы.  **Л** – осуществляют самоконтроль при выполнении письменных заданий; осознают необходимость самосовершенствования; выражают желание осваивать новые действия, достигать положительных результатов труда |
| 82 | Различаем разделительными *ъ* и *ь .*  *(комплексное применение знаний и способов действий; урок-путешествие)* | 15.01.  2018 |  | Различают на письме разделительные *ь* и *ъ*. Объясняют правописание гласных букв после разделительных *ь* и *ъ* | **П** – самостоятельно создают способы решения проблем творческого и поискового характера.  **Р** – учитывают выделенные учителем ориентиры действия, планируют свою деятельность; удерживают внимание при решении учебной задачи; сопоставляют выполненную работу с образцом; вносят необходимые коррективы в действия.  **К** – обосновывают высказанное суждение; используют в речи языковые средства, соответствующие целям и условиям делового общения; оформляют свою мысль в устной и письменной формах речи, соблюдая грамматические нормы.  **Л** – ориентируются на понимание причин успеха в учебе; выражают желание осваивать новые приемы и действия, достигать положительных результатов труда |
| 83 | Как образуются слова.  *(закрепление и систематизация знаний и способов действий)* | 16.01. |  | Осуществляют анализ слов, образованных суффиксально-префиксальным способом. Объясняют правописание слов с *ь* и *ъ*.  Применяют правило к ситуациям на практике | **П** – осуществляют выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов; овладевают умением подводить под понятия, выводить следствия; формулируют простые выводы.  **Р** – оценивают правильность выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке; осуществляют самоанализ успешности участия в учебном диалоге.  **К** – строят понятное для слушателей высказывание, задают уточняющие вопросы.  **Л** – применяют приобретенные навыки в практической деятельности; используют усвоенные приемы работы для решения учебных задач |
| 84 | Различаем разделительные мягкий и твердый знаки*.*  *(усвоение знаний и способов действий)* | 17.01.  2018 |  | Различают разделительные *ь* и *ъ*. Выполняют орфографический тренинг в написании слов с *ь* и *ъ* | **П** – осуществляют поиск и выделение необходимой информации для выполнения заданий с использованием учебной литературы.  **Р** – определяют цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно; различают способ и результат действия; осуществляют самоконтроль: соотносят собственный ответ с предложенным вариантом.  **К** – участвуют в учебном полилоге; формулируют собственное мнение и аргументируют его.  **Л** – расширяют познавательные интересы, учебные мотивы; обнаруживают умение преодолевать трудности |
| 85 | Основа слова.  *(изучение нового материала)* | 18.01. |  | Понимают значение понятия «основа слова». Выделяют значимые части слова.  Применяют алгоритм нахождения основы слова. Подбирают слова к схемам | **П** – умеют действовать по алгоритму.  **Р** – принимают и сохраняют учебную задачу, соответствующую этапу обучения; оценивают правильность выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке; осуществляют самоанализ успешности участия в учебном диалоге.  **К** – умеют строить понятное для слушателей высказывание, задавать уточняющие вопросы, формулировать простые выводы; соблюдают нормы речевого этикета.  **Л** – формируют внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе; приобретают первичные умения оценки работ, ответов одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности |
| 86 | Учимся различать предлоги и приставки.  *(комплексное применение знаний и способов действий; урок-тренинг)* | 19.01. |  | Объясняют понятие «предлог». Владеют способом различения предлогов и приставок.  Выполняют орфографический тренинг в написании слов с предлогами и приставками | **П** – умеют обобщать факты; строят логическую цепь рассуждений.  **Р** – принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; осуществляют самоконтроль: соотносят собственный ответ с предложенным вариантом.  **К** – участвуют в учебном полилоге; формулируют собственное мнение и аргументируют его.  **Л** – расширяют познавательные интересы, учебные мотивы; обнаруживают умение преодолевать трудности |
| 87 | Учимся различать предлоги и приставки.  Словарный диктант.  *(комбинированный)* | 22.01. |  | Выделяют значимые части слова. Осуществляют проверку орфограмм во всех частях слова. Выполняют орфографический тренинг. Расширяют словарный запас | **П** – овладевают умением подводить под понятия, выводить следствия.  **Р** – осуществляют саморегуляцию как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию  (выбору в ситуации мотивационного конфликта) и преодолению препятствий.  **К** – применяют в общении диалогическую форму речи согласно выработанным правилам (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор); излагают мысли последовательно, ясно и просто.  **Л** – проявляют устойчивое стремление к процессу общения, заинтересованность в получении совета с целью улучшения учебных результатов; обнаруживают настойчивость и терпение в преодолении трудностей |
| 88 | Повторяем состав слова.  *(повторение и обобщение знаний и способов действий)* | 23.01. |  | Определяют способ образования слов; соотносят слова и схемы состава слова. Знают способы проверки орфограмм во всех частях слова. Применяют правило к ситуациям на практике | **П** – осуществляют выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; самостоятельно создают способы решения проблем.  **Р** – оценивают результат работы*,* определяют, что уже усвоено, а что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения.  **К** – полно и точно выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.  **Л** – проявляют положительное отношение к школе и учебной деятельности; имеют представление о причинах успеха в учебе |
| 89 | Повторяем правописание частей слова.  *(повторение и обобщение знаний и способов действий)* | 24.01. |  | Знают способы проверки орфограмм во всех частях слова. Выполняют орфографический тренинг. Применяют правило к ситуациям на практике. Соблюдают режим письма (правильная осанка при посадке за рабочим столом, положение тетради при письме) | **П** – строят логическую цепь рассуждений; используют доказательство.  **Р** – оценивают совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносят соответствующие коррективы.  **К** – строят понятное для слушателей высказывание, задают уточняющие вопросы, формулируют простые выводы; соблюдают нормы речевого этикета.  **Л** – применяют приобретенные навыки в практической деятельности; используют усвоенные приемы работы для решения учебных задач; осуществляют самоконтроль при выполнении письменных заданий; выражают желание осваивать новые действия, достигать положительных результатов труда |
| 90 | Повторяем правописание частей слова. *(повторение и обобщение знаний и способов действий)* | 25.01. |  | Знают и осуществляют проверку орфограмм во всех частях слова. Применяют правило к ситуациям в практике. Выполняют орфографический тренинг | **П** – умеют осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной формах; осуществляют выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.  **Р** – учитывают выделенные учителем ориентиры действия, планируют свою деятельность; сопоставляют выполненную работу с образцом; вносят необходимые коррективы в действия.  **К** – обосновывают высказанное суждение; используют в речи языковые средства, соответствующие цели и условиям делового общения; оформляют свою мысль в устной и письменной формах речи; соблюдают правильное произношение слов.  **Л** – ориентируются на понимание причин успеха в учебе; сравнивают разные точки зрения; считаются с мнением другого человека; проявляют доброжелательность в споре; выражают интерес к учебной информации; стремятся к достижению положительных результатов труда |
| 91 | Слово и его значение.  *(комбинированный)* | 26.01. |  | Определяют понятия «слово» и «значение слова». Различают слова и предложения. Объясняют лексическое значение слова | **П** – умеют приводить свои примеры.  **Р** – осуществляют деятельность по предложенному плану, используя необходимые средства; оценивают свою деятельность по критериям, выработанным в классе.  **К** – понимают отличительные особенности общения со сверстниками и взрослыми; правильно используют речевые средства (логическое ударение, паузы, тембр голоса, мимику, жесты, движения) при общении в повседневной жизни.  **Л** – проявляют стремление к процессу общения, заинтересованность в получении совета с целью улучшения учебных результатов; обнаруживают настойчивость и терпение в преодолении трудностей; выражают желание осваивать новые действия, достигать положительных результатов труда |
| 92 | Значение слова. Повторяем правописание частей слова.  *(комбинированный)* | 29.01. |  | Составляют схемы слов. Объясняют лексическое значение слова | **П** – осуществляют поиск и выделение необходимой информации для выполнения заданий с использованием учебной литературы; строят логическую цепь рассуждений.  **Р** – работают по предложенному плану, используя необходимые средства; удерживают внимание при решении учебной задачи; оценивают собственную речь и речь собеседника согласно правилам речевого этикета.  **К** – используют в общении правила вежливости.  **Л** – расширяют познавательные интересы, учебные мотивы; работают самостоятельно; осуществляют самоконтроль работы; проявляют прилежание в учебе |
| 93 | Повторяем правописание частей слова. *(повторение и обобщение знаний и способов действий)* | 30.01. |  | Знают все изученные орфограммы. Применяют правило к ситуациям в практике. Выполняют тренинг по применению полученных знаний в новых условиях. Соблюдают режим письма | **П** – умеют осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной формах; осуществляют выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.  **Р** – оценивают правильность выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке; осуществляют самоанализ успешности участия в учебном диалоге; вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок; формулируют простые выводы.  **К** – строят понятное для слушателей высказывание, задают уточняющие вопросы, соблюдают нормы речевого этикета.  **Л** – применяют приобретенные навыки в практической деятельности; используют усвоенные приемы работы для решения учебных задач; стремятся к достижению положительных результатов труда; осуществляют самоконтроль при выполнении письменных заданий с внесением корректировки неточностей и ошибок |
| 94 | Проверочная работа по темам: «Состав слова», «Приставки», «Образование слов»  *(контроль знаний и способов действий)* | 31.01. |  | Определяют состав слова. Выделяют приставки. Объясняют образование слов. Применяют изученные правила | **П** – воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи.  **Р** – проводят работу по предложенному плану, используя необходимые средства; оценивают свою деятельность по критериям, выработанным в классе; оценивают правильность выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке; осуществляют самоанализ успешности участия в учебном диалоге.  **К** – понимают отличительные особенности общения со сверстниками и взрослыми; правильно используют речевые средства (логическое ударение, паузы, тембр голоса, мимику, жесты, движения) при общении в повседневной жизни; соблюдают нормы речевого этикета.  **Л** – расширяют познавательные интересы, учебные мотивы; работают по заданию самостоятельно; осуществляют самоконтроль работы; обнаруживают настойчивость и терпение в преодолении трудностей; владеют общими логическими приемами мышления; обнаруживают устойчивое внимание, подчиненное той деятельности, которую выполняют |
| 95 | Текст.  *(изучение нового материала)* | 01.02. |  | Определяют языковые единицы: звук, слово, предложение, текст. Находят различия между текстом и набором предложений, между словосочетанием и предложением.  Приводят свои примеры. Соблюдают гигиенические нормы | **П** – осуществляют поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях; понимают знаки, символы, модели, схемы, приведенные в учебнике и учебных пособиях; осуществляют сравнение.  **Р** – принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия, планируют свою деятельность; сопоставляют выполненную работу с представленным образцом; вносят необходимые коррективы с учетом допущенных неточностей; адекватно воспринимают оценку учителя.  **К** – участвуют в обсуждении проблемных вопросов; обосновывают высказанное суждение; излагают представленное мнение последовательно, четко и ясно; используют в речи языковые средства, соответствующие цели и условиям делового общения; оформляют свою мысль в устной и письменной формах речи.  **Л** – ориентируются на понимание причин успеха в учебе; сравнивают разные точки зрения; считаются с мнением другого человека; проявляют доброжелательность в споре; выражают интерес к освоению новой учебной информации |
| 96 | Заголовок текста.  *(комбинированный)* | 02.02. |  | Подбирают заголовок к тексту. Устанавливают связь заголовка и общего смысла текста. Различают предложение и текст | **П** – осуществляют выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; овладевают навыками смыслового чтения (осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели).  **Р** – удерживают внимание при решении учебной задачи; оценивают правильность выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке; осуществляют самоанализ успешности участия в учебном диалоге.  **К** – участвуют в обсуждении проблемных вопросов; строят понятное для слушателей высказывание, задают уточняющие вопросы; излагают свои мысли последовательно, точно и логично.  **Л** – приобретают первичные умения оценки работ, ответов одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности |
| 97 | Как сочетаются слова. Словарный диктант.  *(комбинированный)* | 05.02. |  | Определяют понятие «лексическое значение слова», сочетаемость слов. Осуществляют анализ лексического значения слова.  Определяют значение слова с помощью словаря | **П** – осуществляют поиск и выделение необходимой информации для выполнения заданий с использованием учебной литературы.  **Р** – удерживают внимание при решении учебной задачи; оценивают правильность выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке; осуществляют самоанализ успешности участия в учебном диалоге.  **К** – используют речевые средства в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи; строят небольшое монологическое высказывание на заданную тему; оформляют свою мысль согласно грамматическим нормам речи, соблюдая интонационную выразительность.  **Л** – расширяют познавательные интересы, учебные мотивы; обнаруживают настойчивость и терпение в преодолении трудностей; владеют элементарными приемами взаимооценки и самооценки результатов деятельности по предложенным критериям и заданному алгоритму работы |
| 98 | Значение слова в словаре и тексте. *(комбинированный)* | 06.02. |  | Подбирают и определяют значения слов в тексте. Определяют значение слова с помощью словаря | **П** – осуществляют поиск и выделение необходимой информации для выполнения заданий с использованием учебной литературы.  **Р** – оценивают правильность выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке; осуществляют самоанализ успешности участия в учебном диалоге.  **К** – строят понятное для слушателей высказывание, задают уточняющие вопросы; соблюдают нормы речевого этикета.  **Л** – применяют приобретенные навыки в практической деятельности; осуществляют самоконтроль при выполнении заданий; стремятся к улучшению результатов учебных действий, проявляя прилежание в освоении новых знаний |
| 99 | Повторяем правописание частей слова.  (*Повторение и обобщение знаний и способов действий)* | 07.02. |  | Знают и осуществляют проверку орфограмм во всех частях слова. Применяют правило к ситуациям в практике. Выполняют орфографический тренинг. | **П** – умеют осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной формах; осуществляют выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.  **Р** – учитывают выделенные учителем ориентиры действия, планируют свою деятельность; сопоставляют выполненную работу с образцом; вносят необходимые коррективы в действия.  **К** – обосновывают высказанное суждение; используют в речи языковые средства, соответствующие цели и условиям делового общения; оформляют свою мысль в устной и письменной формах речи; соблюдают правильное произношение слов. |
| 100 | Контрольный диктант № 5по темам:  «Правописание слов с разделительными *ъ* и *ь*», «Правописание приставок и предлогов»  *(контроль знаний и способов действий)* | 08.02. |  | Выделяют части слова; владеют способами проверки написания слов. Объясняют правописание разделительных *ъ* и *ь*, приставок и предлогов | **П** – умеют действовать по алгоритму.  **Р** – выполняют работу по предложенному плану, используя необходимые средства; оценивают свою деятельность по критериям, выработанным в классе.  **К** – участвуют в учебном полилоге: слушают ответы товарищей, точно реагируют на реплики, поддерживают деловое общение между собой; используют речь для определения своего действия.  **Л** – имеют желание учиться; осознают необходимость самосовершенствования; владеют общими логическими приемами мышления; обнаруживают устойчивое внимание, подчиненное той деятельности, которую выполняют |
| 101 | Работа над ошибками. Один текст – разные заголовки.  *(комбинированный)* | 09.02. |  | Осуществляют анализ ошибок. Объясняют написание слов с изученными орфограммами. Подбирают заголовок к тексту, выделяют существенное из текста для определения заголовка | **П** – овладевают навыками смыслового чтения (осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели); сравнивают разные точки зрения.  **Р** – учитывают выделенные учителем ориентиры действия, планируют свою деятельность; сопоставляют выполненную работу с образцом; вносят коррективы в действия.  **К** – обосновывают высказанное суждение; используют в речи языковые средства, соответствующие целям и условиям делового общения; оформляют свою мысль в письменной форме речи.  **Л** – ориентируются на понимание причин успеха в учебе; считаются с мнением другого человека; проявляют доброжелательность в споре; выражают интерес к освоению новой учебной информации |
| 102 | Учимся озаглавливать текст. *(комбинированный)* | 12.02. |  | Читают и понимают текст; выделяют существенное из текста для определения заголовка. Определяют по заголовку основное содержание текста | **П** – умеют самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; определяют основную и второстепенную информацию; свободно ориентируются и воспринимают текст.  **Р** – осуществляют самоконтроль за правильностью и последовательностью выполнения отдельных учебных операций.  **К** – строят устное высказывание на заданную тему с использованием простых распространенных предложений; полно и точно выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.  **Л** – умеют слушать собеседника, стремятся его понять; проявляют инициативу в процессе учебной деятельности; обнаруживают настойчивость в преодолении трудностей |
| 103 | Слово в толковом словаре и тексте.  *(применение знаний и способов действий)* | 13.02. |  | Работают с толковым словариком учебника; осуществляют поиск нужного слова.  Определяют значения незнакомых слов; устанавливают значения с помощью контекста и толкового словаря | **П** – осуществляют поиск и выделение необходимой информации для выполнения заданий с использованием учебной литературы; применяют методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.  **Р** – осмысливают учебный материал; работают по предложенному плану, используя необходимые средства; организовывают свою учебную деятельность.  **К** – осуществляют отбор соответствующих языковых средств при сравнении отличительных признаков объектов; оформляют свою мысль в устной форме согласно речевым нормам речи.  **Л** – выражают заинтересованность в получении совета с целью улучшения результатов деятельности; проявляют прилежание в учебе |
| 104 | Слова однозначные и многозначные. Словарный диктант.  *(комбинированный)* | 14.02. |  | Определяют однозначные и многозначные слова. Выполняют орфографический тренинг. Находят орфограммы и определяют их место в слове | **П** – осуществляют поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях; осознанно и произвольно строят речевое высказывание в устной и письменной формах; осуществляют выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.  **Р** – определяют и формулируют цель деятельности на уроке с помощью учителя; мобилизуют в конкретной учебной ситуации полученные знания и опыт.  **К** – излагают мысли точно, ясно и просто; осознают цели и ситуации общения.  **Л** – проявляют учебно-познавательный интерес; понимают и осознают необходимость выполнения учебных требований |
| 105 | Учимся находить и проверять орфограммы в слове.  *(комбинированный)* | 15.02. |  | Находят и определяют место орфограммы в слове. Выполняют орфографический тренинг в написании суффиксов и приставок | **П** – осуществляют поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях.  **Р** – учитывают выделенные учителем ориентиры действия, планируют свою деятельность; сопоставляют выполненную работу с образцом; вносят коррективы в действия.  **К** – обосновывают высказанное суждение; используют в речи языковые средства, соответствующие целям и условиям делового общения; оформляют свою мысль в устной и письменной формах речи.  **Л** – выражают заинтересованность в получении совета с целью улучшения результатов деятельности; проявляют прилежание в учебе |
| 106 | Учимся озаглавливать текст.  *(применение знаний и способов действий)* | 16.02. |  | Определяют структуру и цельность текста. Выполняют тренинг в подборе возможных окончаний к незаконченным текстам | **П** – овладевают навыками смыслового чтения (осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели); строят логическую цепь рассуждений.  **Р** – учитывают выделенные учителем ориентиры действия, планируют свою деятельность; сопоставляют свою работу с образцом; вносят коррективы в действия.  **К** – излагают мысли точно, ясно и просто; осознают цели и ситуации общения; владеют монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами родного языка и современными средствами коммуникации.  **Л** – проявляют учебно-познавательный интерес; понимают и осознают необходимость выполнения учебных требований |
| 107 | Как строится текст. Окончание текста. *(применение знаний и способов действий)* | 19.02. |  | Определяют структуру и цельность текста. Выполняют тренинг в подборе возможных окончаний к незаконченным текстам | **П** – определяют основную и второстепенную информацию; свободно ориентируются и воспринимают текст.  **Р** – умеют формулировать учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено обучающимся, и того, что еще не известно.  **К** – учатся разрешать конфликт*:* выявляют, идентифицируют проблемы, осуществляют поиск и оценку альтернативных способов разрешения конфликта, принимают решение и реализуют его.  **Л** – соотносят поступки и события с принятыми этическими принципами |
| 108 | Как появляются многозначные слова. *(усвоение новых знаний и способов действий)* | 20.02. |  | Находят и определяют место орфограммы в слове. Осуществляют проверку правописания словарных слов. Определяют омонимичные слова | **П** – умеют осознанно и произвольно строить речевое высказывание в уст-ной и письменной формах; осуществляют выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.  **Р** – принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.  **К** – участвуют в учебном полилоге; формулируют собственное мнение и аргументируют его; излагают свои мысли точно и ясно; соблюдают нормы речевого этикета и чистоту произношения.  **Л** – расширяют познавательные интересы, учебные мотивы; обнаруживают умение преодолевать трудности |
| 109 | Как определить значение многозначного слова.  *(комбинированный)* | 21.02. |  | Определяют структуру и цельность текста. Выполняют тренинг в подборе возможных окончаний к незаконченным текстам.  Выделяют существенное из текста | **П** – воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи.  **Р** – учитывают выделенные учителем ориентиры действия, планируют собственную деятельность; сопоставляют свою работу с образцом; вносят коррективы в действия.  **К** – используют в общении правила вежливости; принимают другое мнение и позицию.  **Л** – проявляют учебно-познавательный интерес; понимают и осознают необходимость выполнения учебных требований; осознают роль языка и речи в жизни людей |
| 110 | Учимся заканчивать текст.  *(применение знаний и способов действий; урок-путешествие)* | 22.02. |  | Работают с незаконченным текстом; подбирают заголовок к тексту. Сравнивают варианты окончания исходного текста | **П** – умеют самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.  **Р** – вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.  **К** – строят понятное для слушателей высказывание, задают уточняющие вопросы, формулируют простые выводы; соблюдают грамматические нормы речи.  **Л** – применяют приобретенные навыки в практической деятельности; осуществляют самоконтроль при выполнении заданий; владеют элементарными приемами самооценки результатов деятельности по предложенным критериям и алгоритму работы; используют творческое воображение; создают новые связи, ассоциации |
| 111 | Слова-синонимы .  *(усвоение новых знаний и способов действий)* | 26.02. |  | Владеют понятием «синонимы». Находят сходство и различие слов-синонимов.  Определяют значение слова с помощью словаря | **П** – осуществляют поиск и выделение необходимой информации для выполнения заданий с использованием учебной литературы.  **Р** – мобилизуют в конкретной учебной ситуации полученные знания и опыт.  **К** – строят высказывания на заданную тему с использованием простых распространенных предложений; продумывают ответы перед их озвучиванием вслух.  **Л** – проявляют учебно-познавательный интерес; понимают и осознают необходимость выполнения учебных требований; выражают заинтересованность в получении совета с целью улучшения результатов деятельности; проявляют прилежание в учебе |
| 112 | Сочетание синонимов с другими словами.  *(закрепление изученного материала)* | 27.02. |  | Знают значение синонимов. Используют синонимы в речи.  Определяют значение слова с помощью словаря | **П** – осуществляют поиск и выделение информации для выполнения заданий с использованием учебной литературы.  **Р** – принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.  **К** – строят понятное для слушателей высказывание; выбирают правильную интонацию, логическое ударение; задают уточняющие вопросы; соблюдают грамматические нормы речи.  **Л** – владеют элементарными приемами взаимооценки и самооценки результатов деятельности по предложенным критериям и заданному алгоритму работы; расширяют учебно-познавательные интересы; стремятся к улучшению результатов учебных действий; понимают и осознают необходимость выполнения школьных требований |
| 113 | Учимся применять орфографические правила.  *(применение знаний и способов действий; урок-тренинг)* | 28.02. |  | Объясняют написание слов с изученными орфограммами.  Наблюдают за применением в речи слов-синонимов | **П** – умеют осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной формах; осуществляют выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.  **Р** – оценивают правильность выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке; осуществляют самоанализ успешности участия в учебном диалоге.  **К** – используют в общении правила вежливости.  **Л** – применяют приобретенные навыки в практической деятельности; осуществляют самоконтроль при выполнении заданий; проявляют прилежание в учебе |
| 114 | Как строится текст. Начало текста.  *(применение знаний и способов действий; урок-игра)* | 01.03. |  | Определяют структуру текста. Восстанавливают начало текста и его структуру.  Исправляют нарушения в тексте. Знают значения слов-синонимов. Определяют значение слова с помощью словаря | **П** – овладевают умением подводить под понятия, выводить следствия; устанавливают причинно-следственные связи.  **Р** – вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.  **К** – строят устные высказывания на заданную тему с использованием простых распространенных предложений; соблюдают интонационную выразительность речи; продумывают ответы перед их озвучиванием вслух; комментируют ответы других обучающихся.  **Л** – проявляют учебно-познавательный интерес; понимают и осознают необходимость выполнения школьных требований |
| 115 | Сочиняем начало текста .  *(применение знаний и способов действий; урок-игра)* | 02.03. |  | Составляют текст по данному началу или заключению. Подбирают текст по заданным началу и окончанию. Устанавливают последовательность предложений в тексте. Редактируют создаваемый текст | **П** – умеют самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.  **Р** – оценивают правильность выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке; осуществляют самоанализ успешности участия в учебном диалоге.  **К** – используют речь для регуляции своего действия; оперируют диалогической формой речи; соблюдают грамматические нормы произношения и интонационную выразительность речи.  **Л** – применяют приобретенные навыки в практической деятельности; осуществляют самоконтроль при выполнении заданий; имеют адекватную позитивную самооценку; расширяют учебно-познавательные интересы; стремятся к улучшению результатов учебных действий |
| 116 | Как используются синонимы. *(повторение и систематизация знаний и способов действий)* | 05.03. |  | Находят синонимы в тексте. Знают правописание слов с изученными орфограммами | **П** – воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи.  **Р** – принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.  **К** – участвуют в учебном полилоге; формулируют собственное мнение и аргументируют его; соблюдают нормы речевого этикета и чистоту произношения.  **Л** – расширяют познавательные интересы, учебные мотивы; осуществляют самоконтроль: соотносят собственный ответ с предложенным вариантом; обнаруживают умение преодолевать трудности |
| 117 | Синонимы в тексте. Учимся применять орфографические правила. *(комбинированный)* | 06.03. |  | Составляют текст по его началу или заключению. Подбирают текст по заданным началу и окончанию. Находят синонимы в тексте. Применяют орфографические правила | **П** – овладевают умением подводить под понятия, выводить следствия; устанавливают причинно-следственные связи.  **Р** – вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.  **К** – планируют учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; владеют монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами родного языка и современными средствами коммуникации.  **Л** – выражают этические чувства (стыда, вины, совести) на основе анализа простых ситуаций; проявляют интерес к учебному материалу |
| 118 | Учимся составлять текст.  *(комбинированный)* | 07.03. |  | Выбирают существенное в тексте. Составляют текст по данному началу и заголовку или заключению. | **П-** определяют основную и второстепенную информацию.  **Р** – оценивают правильность выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке; осуществляют самоанализ успешности участия в учебном диалоге.  **К**- используют речь для регуляции своего действия; оперируют диалогической формой речи; соблюдают грамматические нормы произношения и интонационную выразительность речи. |
| 119 | Последовательность предложений в тексте.  *(комбинированный)* | 12.03. |  | Определяют последовательность предложений в тексте.  Выбирают существенное в тексте | **П** – определяют основную и второстепенную информацию.  **Р** – оценивают правильность выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке; осуществляют самоанализ успешности участия в учебном диалоге.  **К** – используют речь для регуляции своего действия; оперируют диалогической формой речи; соблюдают грамматические нормы произношения и интонационную выразительность речи.  **Л** – применяют приобретенные навыки в практической деятельности; осуществляют самоконтроль при выполнении заданий; имеют адекватную позитивную самооценку; расширяют учебно-познавательные интересы; стремятся к улучшению результатов учебных действий; понимают и осознают необходимость выполнения школьных требований |
| 120 | Слова-антонимы.  *(усвоение новых знаний и способов действий)* | 13.03. |  | Объясняют понятие «антонимы». Осуществляют подбор антонимов. Сравнивают антонимы и синонимы. Используют антонимы в тексте. Определяют значение слова с помощью словаря | **П** – умеют самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.  **Р** – оценивают правильность выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке; осуществляют самоанализ успешности участия в учебном диалоге.  **К** – формулируют собственное мнение и позицию; строят понятные для партнера высказывания; умеют задавать вопросы.  **Л** – проявляют прилежание в учебе; имеют адекватную позитивную самооценку; выражают желание осваивать новые учебные действия, достигать положительных результатов труда |
| 121 | Сочетание антонимов с другими словами.  *(комбинированный)* | 14.03. |  | Определяют сочетание антонимов с другими словами. Объясняют понятия: *фонетика, слово, предложение, корень слова, суффикс* | **П** – овладевают умением подводить под понятия, выводить следствия; устанавливают причинно-следственные связи; строят логическую цепь рассуждений.  **Р** – принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.  **К** – строят собственное высказывание на основе авторских; отвечают на вопросы и задают их; комментируют ответы других обучающихся; формулируют простые выводы; выбирают правильную интонацию, логическое ударение; соблюдают грамматические нормы речи.  **Л** – осуществляют взаимооценку и самооценку результатов деятельности по предложенным критериям и заданному алгоритму работы; приобретают опыт простого наблюдения с целью его применения при оперативных действиях; выполняют основные правила гигиены чтения и письма |
| 122 | Учимся применять орфографические правила.  *(комбинированный)* | 15.03. |  | Объясняют написание слов с изученными орфограммами.  Наблюдают за применением в речи слов-синонимов | **П** – осуществляют поиск и выделение необходимой информации для выполнения заданий с использованием учебной литературы.  **Р** – проговаривают вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности.  **К** – участвуют в учебном полилоге; формулируют собственное мнение и аргументируют его; соблюдают нормы речевого этикета и чистоту произношения.  **Л** – расширяют познавательные интересы, учебные мотивы; обнаруживают умение преодолевать трудности |
| 123 | Слова-омонимы.  *(усвоение новых знаний и способов действий)* | 16.03. |  | Объясняют понятие «омонимы». Наблюдают за использованием омонимов. Находят омонимы в тексте.  Распознают исконно русские и заимствованные слова | **П** – умеют осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной формах; выдвигают и формулируют проблему, самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.  **Р** – принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.  **К** – договариваются, при-ходят к общему решению; используют в общении правила вежливости.  **Л** – формируют внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе |
| 124 | Слова исконно русские и заимствованные.  *(усвоение новых знаний и способов действий)* | 19.03. |  | Распознают исконно русские и заимствованные слова | **П** – воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; самостоятельно создают способы решения проблем творческого и поискового характера.  **Р** – оценивают совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносят соответствующие коррективы.  **К** – формулируют собственное мнение и позицию; строят понятные для партнера высказывания; умеют задавать вопросы |
| 125 | Учимся применять орфографические правила.  *(повторение и систематизация знаний и способов действий)* | 20.03. |  | Знают орфографические правила. Правильно используют способы проверки орфограмм | **П** – воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; самостоятельно создают способы решения проблем творческого и поискового характера.  **Р** – оценивают совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносят соответствующие коррективы.  **К** – формулируют собственное мнение и позицию; строят понятные для партнера высказывания; умеют задавать вопросы.  **Л** – расширяют познавательные интересы, учебные мотивы; осуществляют самоконтроль: соотносят собственный ответ с предложенным вариантом; обнаруживают умение преодолевать трудности |
| 126 | Контрольный диктант № 6по теме«Лексическое значение слова»  *(контроль знаний и способов действий)* | 21.03. |  | Правильно используют способы проверки орфограмм | **П** – осуществляют выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.  **Р** – удерживают цель деятельности до получения намеченного результата; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.  **Л** – понимают значение границ собственного знания и незнания; осознают необходимость самосовершенствования; адекватно судят о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успехи с приложенными усилиями, трудолюбием |
| 127 | Анализ диктанта. Работа над ошибками.  *(комбинированный)* | 22.03. |  | Анализируют ошибки. Определяют в корне слова изучаемые орфограммы. Приводят свои примеры. Объясняют написание слов с изученными орфограммами | **П** – осуществляют анализ, синтез; делают выводы.  **Р** – принимают и сохраняют учебную задачу; составляют план и последовательность действий; анализируют собственную работу; вносят необходимые коррективы.  **К** – участвуют в учебном диалоге; слышат и точно реагируют на реплики; формулируют собственное мнение и позицию в высказываниях; задают вопросы по существу; используют речь для регуляции своего действия.  **Л** – сохраняют мотивацию к учебе; ориентируются на понимание причин успеха в практической деятельности; проявляют интерес к учебному материалу; осознают необходимость выполнения школьных требований; стремятся к активному взаимодействию с учителем и одноклассниками |
| 128 | Абзац.  *(повторение и систематизация знаний и способов действий)* | 23.03. |  | Выделяют абзацы текста. Моделируют на основе приведенного текста монологическое высказывание. Задают точный вопрос. Выделяют из текста слова, сходные по значению. Соотносят знаки препинания в конце предложения с целевой установкой предложения. Проводят анализ текста. Формулируют ответы с опорой на представленный текст. Восстанавливают деформированные тексты | **П** – осуществляют моделирование; овладевают навыками смыслового чтения  (осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели).  **Р** – вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.  **К** – строят понятное для слушателей высказывание, задают уточняющие вопросы, формулируют простые выводы; соблюдают грамматические нормы речи.  **Л** – умеют слушать собеседника, стремятся его понять; проявляют инициативу в процессе учебной работы; обнаруживают устойчивое внимание, подчиненное той деятельности, которую выполняют |
| 129 | Проверочная работапо теме «Состав слова. Слово и его значение»  *(контроль знаний и способов действий)* | 02.04. |  | Определяют состав слова, слово и его значение | **П** – воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи.  **Р** – принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.  **Л** – владеют элементарными приемами взаимооценки и самооценки результатов деятельности по предложенным критериям и заданному алгоритму работы |
| 130 | Работа над ошибками. Значение заимствованных слов.  *(комбинированный)* | 03.04. |  | Анализируют ошибки. Объясняют написание слов с изученными орфограммами | **П** – осуществляют анализ; устанавливают причинно-следственные связи; строят логическую цепь рассуждений; делают выводы; применяют методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.  **Р** – адекватно воспринимают оценку учителя, планируют свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей и условиями ее реализации.  **К** – оперируют диалогической формой речи; соблюдают грамматические нормы произношения.  **Л** – вырабатывают адекватную позитивную самооценку; расширяют познавательные интересы |
| 131 | Учимся применять орфографические правила.  *(комбинированный)* | 04.04. |  | Применяют орфографические правила | **П** – овладевают умением подводить под понятия, выводить следствия; устанавливают причинно-следственные связи.  **Р** – вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.  **К** – планируют учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; владеют монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами родного языка и современными средствами коммуникации |
| 132 | Последовательность абзацев. *(комбинированный)* | 05.04. |  | Моделируют монологическое высказывание на основе приведенного текста. Задают точный вопрос. Выделяют из текста слова, сходные по значению. Соотносят знаки препинания в конце предложения с его целевой установкой. Проводят анализ текста. Формулируют ответы с опорой на представленный текст. Восстанавливают деформированные тексты. | **П** – овладевают навыками смыслового чтения (осмысление цели и выбор вида чтения в зависимости от цели).  **Р** – вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.  **К** – строят понятное для слушателей высказывание, задают уточняющие вопросы, формулируют простые выводы; соблюдают грамматические нормы речи.  **Л** – применяют приобретенные навыки в практической деятельности; осуществляют самоконтроль при выполнении заданий; умеют слушать собеседника, стремятся его понять; проявляют инициативу в процессе учебной работы; обнаруживают устойчивое внимание, подчиненное той деятельности, которую выполняют |
| 133 | Устаревшие слова.  *(комбинированный)* | 06.04. |  | Находят и объясняют устаревшие слова. Определяют значение слова с помощью словаря. Правильно используют способы проверки, алгоритм порядка действий при списывании | **П** – выдвигают и формулируют проблему, самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера; характеризуют существенный признак разбиения объектов на группы.  **Р** – принимают и сохраняют учебную задачу, ищут пути ее решения; вносят изменения в процесс деятельности с учетом своих ошибок; адекватно воспринимают оценку учителя и одноклассников.  **К** – формулируют собственное мнение и позицию; строят понятные для партнера высказывания; умеют задавать вопросы.  **Л** – мотивируют свои действия; выражают интерес к познанию нового |
| 134 | Устаревшие слова, слова-синонимы, новые слова.  *(комбинированный)* | 09.04. |  | Находят и объясняют устаревшие слова. Определяют значение слова с помощью словаря. Правильно используют способы проверки, алгоритм порядка действий при списывании | **П** – выдвигают и формулируют проблему, самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера; характеризуют существенный признак разбиения объектов на группы.  **Р** – принимают и сохраняют учебную задачу, ищут пути ее решения; вносят изменения в процесс деятельности с учетом своих ошибок; адекватно воспринимают оценку учителя и одноклассников.  **К** – формулируют собственное мнение и позицию; строят понятные для партнера высказывания; умеют задавать вопросы.  **Л** – мотивируют свои действия; выражают интерес к познанию нового. |
| 135 | Учимся применять орфографические правила. Словарный диктант.  *(комбинированный)* | 10.04. |  | Объясняют написание слов с изученными орфограммами.  Подбирают, по возможности, проверочные слова. | **П** – овладевают навыками смыслового чтения (осмысление цели и выбор вида чтения в зависимости от цели).  **Р** – вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.  **К** – строят понятное для слушателей высказывание, задают уточняющие вопросы, формулируют простые выводы; соблюдают грамматические нормы речи.  **Л** – применяют приобретенные навыки в практической деятельности; осуществляют самоконтроль при выполнении заданий; умеют слушать собеседника, стремятся его понять; проявляют инициативу в процессе учебной работы; обнаруживают устойчивое внимание, подчиненное той деятельности, которую выполняют. |
| 136 | Учимся составлять текст по заголовку и ключевым словам.  *(Применение знаний и способов действий)* | 11.04. |  | Придумывают начало текста. Озаглавливают текст. Определяют основную мысль текста. Придумывают текст по названию и ключевым словам | **П** – умеют самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; овладевают навыками смыслового чтения (осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели).  **Р** – принимают и сохраняют учебную задачу, ищут пути ее решения; вносят изменения в процесс деятельности с учетом своих ошибок; адекватно воспринимают оценку учителя и одноклассников.  **К** – формулируют собственное мнение и позицию; строят понятные для партнера высказывания; умеют задавать вопросы |
| 137 | Повторение. Что ты знаешь о лексическом значении и составе слова?  *(комбинированный)* | 12.04. |  | Объясняют лексическое значение и состав слова. Составляют текст по заданным абзацам. Правильно используют способы проверки | **П** – осуществляют поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях; умеют осознанно и произвольно строить речевое высказывание в уст-ной и письменной формах; осуществляют выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.  **Р** – принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.  **К** – участвуют в учебном полилоге; формулируют собственное мнение и аргументируют его; соблюдают нормы речевого этикета и чистоту произношения.  **Л** – расширяют познавательные интересы, учебные мотивы; осуществляют самоконтроль |
| 138 | План текста.  *(комбинированный)* | 13.04. |  | Составляют текст по заданной структуре, модифицируют его. Кратко излагают содержание текста.  Определяют понятие «ключевые слова» | **П** – овладевают навыками смыслового чтения (осмысление цели чтения и выбор его вида в зависимости от цели); определяют основную и второстепенную информацию.  **Р** – учитывают выделенные учителем ориентиры действия, планируют свою деятельность; сопоставляют выполненную работу с образцом; вносят коррективы в действия.  **К** – участвуют в обсуждении проблемных вопросов; формулируют собственное мнение и аргументируют его; соблюдают орфоэпические нормы речи и законченную интонацию.  **Л** – владеют знаниями основных моральных норм поведения |
| 139 | Учимся составлять план текста *(применение знаний и способов действий; урок-тренинг)* | 16.04. |  | Читают и понимают текст, модифицируют план текста | **П** – умеют самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; осуществляют поиск и выделение необходимой информации для выполнения заданий с использованием учебной литературы.  **Р** – оценивают совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносят соответствующие коррективы.  **К** – представляют существенные признаки изучаемого объекта в словесно-описательной форме (с опорой на рисунок); строят устные свободные высказывания, удерживая логику изложения.  **Л** – выражают заинтересованность в получении совета с целью улучшения результатов деятельности; проявляют прилежание в учебе |
| 140 | Фразеологизмы  *(изучение нового материала)* | 17.04. |  | Определяют понятие «фразеологизмы». Объясняют значения устойчивых и свободных сочетаний слов. Находят значение слова с помощью словаря | **П** – применяют методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.  **Р** – оценивают правильность выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке; осуществляют самоанализ успешности участия в учебном диалоге.  **К** – строят понятное для слушателей высказывание, задают уточняющие вопросы, формулируют простые выводы; соблюдают нормы речевого этикета.  **Л** – расширяют учебно- познавательные интересы; стремятся к улучшению результатов учебных действий; понимают и осознают необходимость выполнения школьных требований |
| 141 | Учимся применять орфографические правила.  *(комбинированный)* | 18.04. |  | Знают и применяют правила написания слов с изученными орфограммами, правильно используют способы проверки. | **П** – осуществляют поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях; овладевают умением подводить под понятия, выводить следствия.  **Р** – осуществляют рефлексию способов и условий действия, контроль и оценку процесса и результатов деятельности.  **К** – строят понятное для слушателей высказывание, задают уточняющие вопросы, формулируют простые выводы; соблюдают грамматические нормы речи. |
| 142 | Контрольный диктант № 7 на тему «Правописание изученных орфограмм»  *(контроль знаний и способов действий)* | 19.04. |  | Осуществляют правописание изученных орфограмм | **П** – воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи.  **Р** – применяют освоенные способы действия.  **Л** – владеют общими логическими приемами мышления; используют воображение; создают новые связи, ассоциации; проявляют интерес к учебному материалу; выражают готовность к преодолению трудностей в освоении новых действий |
| 143 | Анализ диктанта. Составляем текст по плану.  *(комбинированный)* | 20.04. |  | Анализируют ошибки. Объясняют написание слов с изученными орфограммами | **П** – ориентируются на возможное разнообразие способов решения учебной задачи.  **Р** – удерживают цель деятельности до получения ее результата; анализируют собственную работу, вносят изменения в действия с учетом возникших трудностей.  **К** – участвуют в учебном диалоге; учитывают разные мнения и стремятся к координации позиций в деловом сотрудничестве.  **Л** – выражают положительное отношение к учебному процессу; контролируют собственные действия; расширяют познавательные интересы, учебные мотивы; обнаруживают готовность к преодолению трудностей в постижении новой информации и освоении практических навыков в письме |
| 144 | Учимся писать письма. *(комбинированный)* | 23.04. |  | Составляют план письма. Пишут письма по плану. Применяют орфографические правила | **П** – овладевают навыками смыслового чтения (осмысление цели чтения и выбор его вида в зависимости от цели); определяют основную и второстепенную информацию.  **Р** – оценивают правильность выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке; осуществляют самоанализ успешности участия в учебном диалоге.  **К** – формулируют собственное мнение и аргументируют его; соблюдают нормы речевого этикета и чистоту произношения |
| 145 | Значение фразеологизмов.  *(комбинированный)* | 24.04. |  | Сравнивают фразеологизм и слово, фразеологизм и свободное сочетание слов. Определяют значение слова с помощью словаря. Осмысливают текстовый материал; выделяют предмет речи и его свойства | **П** – осуществляют поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях.  **Р** – в сотрудничестве с учителем, классом находят несколько вариантов решения учебной задачи.  **К** – представляют существенные признаки изучаемого объекта в словесно-описательной форме; строят устные свободные высказывания, удерживая логику изложения.  **Л** – владеют общими логическими приемами мышления; используют воображение; создают новые связи, ассоциации; проявляют устойчивое стремление к общению, заинтересованность в получении совета с целью улучшения учебных результатов; вырабатывают адекватную позитивную самооценку |
| 146 | Составляем текст по плану.  *(Комбинированный)* | 25.04. |  | Составляют план. Записывают текст по плану. | **П** – умеют самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; структурируют знания.  **Р** – оценивают совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносят соответствующие коррективы.  **К** – оформляют свои мысли в устной и письменной форме (на уровне небольшого текста) |
| 147 | Текст-описание.  *(повторение и систематизация знаний и способов действий)* | 26.04. |  | Распознают текст-описание. Сравнивают фразеологизм и слово, фразеологизм и свободное сочетание слов. Определяют значение слова с помощью словаря | **П** – воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи.  **Р** – опираясь на выделенные учителем ориентиры действий, планируют свою деятельность; сопоставляют выполненную работу с образцом; вносят коррективы в действия с учетом допущенных неточностей и ошибок.  **К** – излагают мысли точно, ясно и просто; соблюдать нормы речевого этикета и чистоту произношения.  **Л** – знают моральные нормы и умеют выделять нравственный аспект поведения; проявляют учебно-познавательный интерес; понимают и осознают необходимость выполнения учебных требований |
| 148 | Особенности текста-описания.  *(повторение и систематизация знаний и способов действий)* | 27.04. |  | Определяют текст-описание. Составляют план текста. Называют отличительные черты предметов, их словесное изображение в тексте. Находят образные выражения.  Составляют план будущего текста. Анализируют и редактируют предложенный план.  Составляют планы текстов с учетом предложенных заголовков. Воспроизводят текст по плану. Соблюдают орфографические нормы | **П** – структурируют знания; овладевают навыками смыслового чтения (осмысление цели чтения и выбор его вида в зависимости от цели).  **Р** – учитывают выделенные учителем ориентиры действия; работают по предложенному плану, используя необходимые средства; организовывают свою учебную деятельность.  **К** – оперируют монологической и диалогической формами речи; осуществляют отбор соответствующих языковых средств при сравнении индивидуальных признаков объектов.  **Л** – сохраняют мотивацию к учебе; ориентируются на понимание причин успеха в практической деятельности; вырабатывают адекватную позитивную самооценку; проявляют интерес к учебному материалу, освоению новых действий |
| 149 | Учимся сочинять текст-описание. *(применение знаний и способов действий; урок-тренинг)* | 27.04. |  | Распознают текст-описание. Составляют план текста. Называют отличительные черты предметов, их словесное изображение в тексте. Находят образные выражения. Составляют план будущего текста. Анализируют и редактируют предложенный план. Составляют планы текстов с учетом предложенных заголовков. Воспроизводят текст по плану | **П** – структурируют знания; овладевают навыками смыслового чтения (осмысление цели чтения и выбор его вида в зависимости от цели).  **Р** – осуществляют коррекцию*,* вносят необходимые дополнения и коррективы в план и способ действия в случае расхождения с эталоном, реального действия и его результата, с учетом оценки этого результата самим обучающимся, учителем, товарищами.  **К** – допускают существование различных точек зрения; договариваются, приходят к общему решению.  **Л** – проявляют положительное отношение к школе и учебной деятельности; имеют представление о причинах успеха в учебе |
| 150 | Учимся применять орфографические правила.  *(комбинированный)* | 28.04 |  | Знают и применяют правила написания слов с изученными орфограммами, правильно используют способы проверки. | **П** – осуществляют поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях; овладевают умением подводить под понятия, выводить следствия.  **Р** – осуществляют рефлексию способов и условий действия, контроль и оценку процесса и результатов деятельности.  **К** – строят понятное для слушателей высказывание, задают уточняющие вопросы, формулируют простые выводы; соблюдают грамматические нормы речи. |
| 151 | Учимся сочинять яркий текст-описание.  *(комбинированный)* | 03.05. |  | Называют особенности текста-описания. Составляют план текста. Находят отличительные черты предметов, их словесное изображение в тексте, образные выражения. Выбирают адекватные языковые средства при составлении текста-описания. Знают правила написания слов с изученными орфограммами. Правильно используют способы проверки. | **П** – овладевают умением осуществлять анализ текста; делают выводы; самостоятельно создают способы решения проблем творческого и поискового характера.  **Р** – ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще не известно; адекватно воспринимают комментарий результатов деятельности со стороны учителя.  **К** – владеют монологической и диалогической формами речи; выражают свои мысли точно, правильно, соблюдая логику изложения; договариваются и приходить к общему решению в совместной деятельности.  **Л** – применяют приобретенные навыки в практической деятельности; используют усвоенные приемы работы для решения поставленных учебных задач |
| 152 | Текст-повествование.  *(применение знаний и способов действий)* | 04.05. |  | Объясняют, что такое текст-повествование. Различают текст-повествование и текст-описание. Называют отличительные черты предметов, их словесное изображение в тексте. Находят образные выражения. Приводят свои примеры. | **П** – осуществление анализа; подводят под понятия; выдвигают и формулируют проблему, самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.  **Р** – осуществляют рефлексию способов и условий действия, контроль и оценку процесса и результатов деятельности.  **К** – формулируют собственное мнение и позицию; строят понятные для партнера высказывания; адекватно используют средства устного общения для решения коммуникативных задач.  **Л** – выражают этические чувства (стыда, вины, совести) на основе анализа простых ситуаций; проявляют интерес к учебному материалу |
| 153 | Знакомство с особенностями текста-повествования.  *(комбинированный)* | 07.05. |  | Называют особенности текста-повествования, его отличительные черты. Проводят наблюдение за текстом повествованием.  Правильно используют способы проверки | **П** – овладевают навыками смыслового чтения (осмысление цели чтения и выбор его вида в зависимости от цели); осуществляют анализ, сравнение; делают выводы.  **Р** – адекватно воспринимают комментарий результатов деятельности со стороны учителя.  **К** – выстраивают коммуникативно-речевые действия; соблюдают грамматические и орфоэпические нормы устной и письменной речи.  **Л** – проявляют ответственное и прилежное отношение к самостоятельной деятельности; осознают необходимость самосовершенствования; выражают желание осваивать новые приемы и действия, достигать положительных результатов труда |
| 154 | Учимся применять орфографические правила.  *(Применение знаний и способов действий)* | 08.05. |  | Объясняют правописание изученных орфограмм. Применяют все изученные правила. Правильно используют способы проверки. | **П** – воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи.  **Р** – опираются на выделенные учителем ориентиры действия; планируют свою работу согласно заявленной задаче. |
| 155 | Учимся сочинять текст-повествование  *(усвоение знаний и способов действий; урок-тренинг)* | 10.05. |  | Составляют план текста и текст по плану. Называют отличительные черты текста-повествования | **П** – осуществляют анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); самостоятельно создают способы решения проблем творческого и поискового характера.  **Р** – принимают и сохраняют учебную задачу, ищут пути ее решения; применяют освоенные способы действия; оценивают собственную речь и речь собеседника с точки зрения соблюдения грамматических и орфоэпических норм.  **К** – используют в общении правила вежливости.  **Л** – проявляют устойчивое стремление к процессу общения, заинтересованность в получении совета с целью улучшения учебных результатов; обнаруживают настойчивость и терпение в преодолении трудностей |
| 156 | Описание и повествование в тексте. *(комбинированный)* | 11.05. |  | Проводят наблюдение за текстами, включающими в себя элементы описания и повествования. Находят описание и повествование в тексте | **П** – умеют самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.  **Р** – применяют освоенные способы действия; адекватно воспринимают комментарий результатов деятельности со стороны учителя.  **К** – участвуют в обсуждении проблемных вопросов; строят понятные для слушателей высказывания; умеют задавать уточняющие вопросы; формулируют простые выводы; используют в речи языковые средства, соответствующие цели и условиям делового общения; правильно оформляют свою мысль в устной форме речи.  **Л** – соотносят поступки и события с принятыми этическими принципами |
| 157 | Текст-рассуждение.  *(комбинированный)* | 14.05. |  | Понимают, что такое текст-рассуждение. Находят синтаксические конструкции, употребляющиеся в тексте-рассуждении | **П** – овладевают навыками смыслового чтения (осмысление цели чтения и выбор его вида в зависимости от цели); осуществляют анализ.  **Р** – удерживают цель деятельности до получения ее результата; анализируют свою работу; оценивают уровень владения тем или иным учебным действием.  **К** – слушают и понимают речь других; договариваются с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следуют им.  **Л** – имеют желание учиться, сформированные учебные мотивы; стремятся к достижению положительных результатов труда |
| 158 | Особенности текста-рассуждения.  *(Применение знаний и способов действий)* | 15.05. |  | Придумывают начало предложения. С помощью слов *так как, потому что, поэтому* продолжают предложения. Составляют текст-рассуждение. | **П** – овладевают навыками смыслового чтения (осмысление цели чтения и выбор его вида в зависимости от цели); осуществляют анализ.  **Р** – удерживают цель деятельности до получения ее результата; анализируют свою работу; оценивают уровень владения тем или иным учебным действием.  **К** – слушают и понимают речь других; договариваются с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следуют им. |
| 159 | Описание. Повествование. Рассуждения.  *(Повторение и систематизация знаний и способов действий)* | 16.05. |  | Распознают текст-повествование, текст-описание, текст-рассуждение. Называют отличительные черты текстов. | **П** – воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи.  **Р** – адекватно воспринимают оценку учителя, планируют свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей и условиями ее реализации; определяют конкретные практические результаты деятельности; анализируют собственную работу, вносят изменения в действия с учетом возникших трудностей.  **К** – участвуют в обсуждении проблемных вопросов, высказывают собственное мнение и аргументируют его. |
| 160 | Проверочная работа по теме «Лексика».  *(контрольный)* | 17.05. |  | Знают и применяют все изученные правила. Действуют по инструкции. | **П** – воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи.  **Р** – опираются на выделенные учителем ориентиры действия; планируют свою деятельность согласно заявленной задаче. |
| 161 | Повторение  *(Повторение и обобщение знаний и способов действий)* | 18.05. |  | Различают описание, повествование, рассуждение. Восстанавливают правильный порядка абзацев. Применяют орфографические правила. Подбирают синонимы и антонимы. | **П** – умеют самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.  **Р** – применяют освоенные способы действия; адекватно воспринимают комментарий результатов деятельности со стороны учителя.  **К** – участвуют в обсуждении проблемных вопросов; строят понятные для слушателей высказывания; умеют задавать уточняющие вопросы; формулируют простые выводы; используют в речи языковые средства, соответствующие цели и условиям делового общения; правильно оформляют свою мысль в устной форме речи |
| 162 | Повторение  *(Повторение и обобщение знаний и способов действий)* | 21.05. |  | Озаглавливают текст. Применяют орфографические правила. Определяют способ словообразования. Разбирают слова по составу. Находят синонимы. Определяют лексическое значение слова. Работают со словарем. | **П** – осуществляют поиск и выделение необходимой информации для выполнения заданий с использованием учебной литературы.  **Р** – удерживают цель деятельности до получения намеченного результата; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; осуществляют самоконтроль работы.  **К** – управляют поведением партнера, осуществляютконтроль, коррекцию и оценку его действий.  **Л** – осознают необходимость самосовершенствования; стремятся к достижению положительных результатов труда. |
| 163 | Контрольный диктант № 8 по теме «Правописание изученных орфограмм»  *(контрольный)* | 22.05. |  |  |  |
| 164 | Работа над ошибками . Повторение.  *(коррекция знаний и способов действий)* | 23.05. |  | Анализируют ошибки. Соотносят (распределяют) ошибки по темам. Корректируют предложения, содержащие смысловые и грамматические ошибки. Объясняют написание слов с изученными орфограммами. Осуществляют правописание слов с разделительными *ъ* и *ь* | **П** – умеют осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной формах.  **Р** – осуществляют коррекцию*,* вносят необходимые дополнения и коррективы в план и способ действия в случае расхождения с эталоном реального действия и его результата, с учетом оценки этого результата самим обучающимся, учителем, товарищами.  **К** – слушают и понимают речь других.  **Л** – имеют желание учиться, адекватное представление о поведении в процессе учебной деятельности; проявляют доброжелательность и доверие при взаимодействии с учителем и друг с другом |
| 165 | Контрольное списывание 2.  *(контрольный)* | 24.05. |  | Распознают безударные гласные в корне слова, применяют правила их написания; правильно переносят слова; грамотно пишут слова с сочетаниями *жи–ши*. Выполняют списывание с печатного текста Правильно используют полученные знания. Озаглавливают текст. | **П** – воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи.  **Р** – принимают и сохраняют учебную задачу; удерживают цель деятельности до получения намеченного результата. |
| 166 | Повторение.  *(Повторение и обобщение знаний и способов действий)* | 25.05. |  | Повторение частей речи, умение находить, определять и выделять их в тексте. | **П** – умеют самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.  **Р** – применяют освоенные способы действия; адекватно воспринимают комментарий результатов деятельности со стороны учителя.  **К** – участвуют в обсуждении проблемных вопросов; строят понятные для слушателей высказывания; умеют задавать уточняющие вопросы; формулируют простые выводы; используют в речи языковые средства, соответствующие цели и условиям делового общения; правильно оформляют свою мысль в устной форме речи. |
| 167 | Повторение.  *(Повторение и обобщение знаний и способов действий)* | 28.05. |  | Повторение частей слова. Разбор слов по составу. Определение способа образования слов. | **П** – осуществляют поиск и выделение необходимой информации для выполнения заданий с использованием учебной литературы.  **Р** – удерживают цель деятельности до получения намеченного результата; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; осуществляют самоконтроль работы.  **К** – управляют поведением партнера, осуществляютконтроль, коррекцию и оценку его действий. |
| 168 | Итоговая проверочная работа.  *(контрольный)* | 29.05. |  | Знают и находят части слова. Разбирают слова по составу. Определяют лексическое значение слова. Подбирают антонимы. Находят в тексте ответы на вопросы. Правильно используют способы проверки. | **П** – воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; овладевают умением подводить под понятия, выводить следствия; устанавливают причинно-следственные связи; строят логическую цепь рассуждений.  **Р** – адекватно воспринимают оценку учителя и учащихся; вносят коррективы в учебно-познавательную деятельность. |
| 169 | Итоговая диагностическая работа «Результаты освоения программного материала за 2 класс»  *(контрольный)* | 30.05. |  | Демонстрируют результаты освоения программного материала за 2 класс. Знают правила написания слов с изученными орфограммами. Правильно используют способы проверки. Действуют по инструкции. | **П** – воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; овладевают умением подводить под понятия, выводить следствия; устанавливают причинно-следственные связи; строят логическую цепь рассуждений.  **Р** – осуществляют рефлексию способов и условий действия, контроль и оценку процесса и результатов деятельности. |
| 170 | Работа над ошибками.  *(коррекция знаний и способов действий)* | 31.05. |  | Анализируют ошибки. Соотносят (распределяют) ошибки по темам. Корректируют предложения, содержащие смысловые и грамматические ошибки. Объясняют написание слов с изученными орфограммами. | **П** – умеют осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме.  **Р** – осуществляют коррекцию*,* вносят необходимые дополнения и коррективы в план и способ действия в случае расхождения с эталоном реального действия и его результата, с учетом оценки этого результата самим обучающимся, учителем, товарищами.  **К** – слушают и понимают речь других. |