****

**Пояснительная записка**

Настоящая рабочая программа разработана в соответствии с Приказом Минобрнауки РФ от 06.10.2009г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» и в соответствии с программой «Математика» - концепция «Начальная школа XXI века» руководитель проекта Н.Ф. Виноградова ( авторы Рудницкая В. Н., Юдачева Т. В. М.: Вентана- Граф, 2012), примерной программой начального общего образования по математике, созданной на основе федерального компонента государственных стандартов начального общего образования начальной школы.

Согласно федеральной программе учебный предмет «Информатика и ИКТ» представлен в 3-4 классах в качестве обязательного учебного модуля «Практика работы на компьютере (использования информационных технологий)» в рамках предмета «математика».

Программа модуля «Практика работы на компьютере» создана на основе:

-примерной программы начального общего образования по математике письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.07.2005 № 03-1263 «О примерных программах по учебным предметам федерального базисного учебного плана»);

-программы по информатике и ИКТ для начальной школы (автор А.В.Горячев) для учащихся 3-4 класса общеобразовательных школ.

-При её создании учитывались требования федерального компонента Государственного стандарта начального общего образования (Приложение 1).

Форма итоговой аттестации обучающихся – контрольная работа.

В авторскую программу изменения не внесены.

**Цели и задачи предмета «Математика».**

**Важнейшими целями обучения являются:**

* создание благоприятных условий для полноценного интеллектуального развития каждого ребенка на уровне, соответствующем его возрастным особенностям и возможностям;
* обеспечение необходимой и достаточной математической подготовки ученика для дальнейшего обучения;
* овладение учащимися элементарной логической грамотностью, умениями применять сформированные на уроках математики общелогические понятия, приемы и способы действий при изучении других предметов;
* обеспечение разносторонней математической подготовки учащихся начальной школы.

**Задачи:**

* обеспечить формирование у младших школьников самостоятельность мышления при овладении научными понятиями;
* развитие творческой деятельности школьников; формирование умений решать учебные и практические задач средствами математики;
* вести поиск информации (сходства, различий, закономерностей) понимать значение величин и способов их измерения, проведения построений;
* воспитание у учащихся (на элементарном уровне) прогностического мышления, потребность предвидеть, интуитивно «почувствовать» результат решения математической задачи, а затем получить его теми или иными математическими методами;
* обучение младших школьников умению пользоваться измерительными и чертежными приборами и инструментами (линейкой, угольником, циркулем, транспортиром, комнатным и наружным термометром, весами, часами, микрокалькулятором);
* учить вслух читать тексты, представленные в учебнике или записанные на доске, на карточках и в тетрадях, понимать и объяснять прочитанное.

Реализация в процессе обучения первой цели связана прежде всего с организацией работы по развитию мышления ребенка, формированием его творческой деятельности.

В программе заложена основа, позволяющая учащимся овладеть определенным объемом математических знаний и умений, которые дадут им возможность успешно изучать математические дисциплины в старших классах. Своеобразие начальной ступени обучения состоит в том, что именно на этой ступени у учащихся должно начаться формирование элементов учебной деятельности. На основе этой деятельности у ребенка возникает теоретическое сознание и мышление, развиваются соответствующие способности (рефлексия, анализ, мысленное планирование); в этом возрасте у детей происходит также становление потребности и мотивов учения.

В связи с этим в основу отбора содержания обучения положены следующие наиболее важные методические принципы:

* анализ конкретного учебного материала с точки зрения его общеобразовательной ценности и необходимости изучения в начальной школе;
* возможность широкого применения изучаемого материала на практике;
* взаимосвязь вводимого материала с ранее изученным;
* обеспечение преемственности с дошкольной математической подготовкой и содержанием следующей ступени обучения в средней школе;
* обогащение математического опыта младших школьников за счет включения в курс новых вопросов, ранее не изучавшихся в начальной школе; развитие интереса к занятиям математикой.

Программа содержит сведения из различных математических дисциплин, образующих пять взаимосвязанных содержательных линий:

* элементы арифметики; величины и их измерение;
* логико-математические понятия;
* алгебраическая пропедевтика; элементы геометрии.

Для каждой из этих линий отобраны основные понятия, вокруг которых развертывается все содержание обучения. Понятийный аппарат включает следующие четыре понятия, вводимые без определений: число, отношение, величина, геометрическая фигура.

При выборе методов изложения программного материала приоритет отдается дедуктивным методам. Овладев обоими способами действия, ученик применяет полученные при этом знания и умения для решения новых конкретных учебных задач.

***Изучение информатики на ступени начального общего образования направлено на достижение следующих целей:***

* **овладение** умениями использовать компьютерную технику для работы с информацией в учебной деятельности и повседневной жизни;
* **воспитание** интереса к информационной и коммуникационной деятельности.

**Общая характеристика предмета « математика»**

Особенность обучения в начальной школе состоит в том, что именно на данной ступени у учащихся начинается формирование элементов учебной деятельности. На основе этой деятельности у ребенка возникают теоретическое сознание и мышление, развиваются соответствующие способности (рефлексия, анализ, мысленное планирование); происходит становление потребности и мотивов учения. С учетом сказанного в данном курсе в основу отбора содержания обучения положены следующие наиболее важные методические принципы: анализ конкретного учебного материала с точки зрения его общеобразовательной ценности и необходимости изучения в начальной школе; возможность широкого применения изучаемого материала на практике; взаимосвязь вводимого материала с ранее изученным; обеспечение преемственности с дошкольной математической подготовкой и содержанием следующей ступени обучения в средней школе; обогащение математического опыта младших школьников за счёт включения в курс дополнительных вопросов, традиционно не изучавшихся в начальной школе.

Основу данного курса составляют пять взаимосвязанных содержательных линий: элементы арифметики; величины и их измерение; логико-математические понятия; алгебраическая пропедевтика; элементы геометрии. Для каждой из этих линий отобраны основные понятия, вокруг которых развертывается все содержание обучения. Понятийный аппарат включает следующие четыре понятия, вводимые без определений: число, отношение, величина, геометрическая фигура.

В соответствии с требованиями стандарта начального общего образования в современном учебном процессе предусмотрена работа с информацией (представление, анализ и интерпретация данных, чтение диаграмм и пр.). В данном курсе математики этот материал не выделяется в отдельную содержательную линию, а регулярно присутствует при изучении программных вопросов, образующих каждую из вышеназванных линий содержания обучения.

Общее содержание обучения математике представлено в программе следующими разделами: «Число и счет», «Арифметические действия и их свойства», «Величины», «Работа с текстовыми задачами», «Пространственные отношения. Геометрические фигуры», «Логико-математическая подготовка», «Икт», «Логические понятия и Арифметическая пропедевтика».

**Общая характеристика модуля информатики.**

**Обучение проводится по учебно-методическому комплекту «Мой инструмент компьютер» (автор А.В. Горячев).**

Достижение целей и реализация основных задач раздела осуществляются в рамках модулей «Знакомство с компьютером», «Создание рисунков», «Создание мультфильмов (анимированных изображений)» в 3-м классе. Структура программы создает возможность варьирования количества часов, отводимых на освоение информационных технологий в рамках учебного предмета «математика»

**Место предмета математики в учебном плане**

В учебном плане филиала МАОУ Черемшанская СОШ - Прокуткинская СОШ в 2017-2018 учебном году на предмет «Математика» отводится 136 часов(4 ч. в неделю, 34 учебные недели, 1 четверть – 32ч., 2 четверть – 32 ч., 3 четверть -40 ч., 4 четверть – 32 ч.). На модуль информатики – 8 часов.

**Ценностные ориентиры содержания предмета математики**

Математика является основой общечеловеческой культуры. Об этом свидетельствует её постоянное и обязательное присутствие практически во всех сферах современного мышления, науки и техники. Поэтому приобщение учащихся к математике как к явлению общечеловеческой культуры существенно повышает её роль в развитии личности младшего школьника.

Содержание курса математики направлено, прежде всего, на интеллектуальное развитие младших школьников: овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

Овладение важнейшими элементами учебной деятельности в процессе реализации содержания курса на уроках математики обеспечивает формирование у учащихся «умения учиться», что оказывает заметное влияние на развитие их познавательных способностей».

Решение математических (в том числе арифметических) текстовых задач оказывает положительное влияние на эмоционально-волевое сферу личности учащихся, развивает умение преодолевать трудности, настойчивость, волю, умение испытывать удовлетворение от выполненной работы.

Кроме того, важной ценностью содержания обучения является работа с информацией, представленной таблицами, графиками, диаграммами, схемами, базами данных; формирование соответствующих умений на уроках математики оказывает существенную помощь при изучении других школьных предметов.

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета математики:**

**Личностными результатами** обучения учащихся являются:

* самостоятельность мышления; умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться;
* готовность и способность к саморазвитию;
* сформированность мотивации к обучению;

- способность характеризовать и оценивать собственные математические знания и умения;

- заинтересованность в расширении и углублении получаемых математических знаний;

- готовность использовать получаемую математическую подготовку в учебной деятельности и при решении практических задач, возникающих в повседневной жизни;

* способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения;
* способность к самоорганизованности;
* высказывать собственные суждения и давать им обоснование;

- владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса (при групповой работе, работе в парах, в коллективном обсуждении математических проблем).

**Метапредметными результатами** обучения являются:

* владение основными методами познания окружающего мира (наблюдение, сравнение, анализ, синтез, обобщение, моделирование);
* понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов ее решения;
* планирование, контроль и оценка учебных действий; определение наиболее эффективного способа достижения результата;
* выполнение учебных действий в разных формах (практические работы, работа с моделями и др.);
* создание моделей изучаемых объектов с использованием знаково-символических средств;
* понимание причины неуспешной учебной деятельности и способность конструктивно действовать в условиях неуспеха;
* адекватное оценивание результатов своей деятельности;
* активное использование математической речи для решения разнообразных коммуникативных задач;
* готовность слушать собеседника, вести диалог;
* умение работать в информационной среде.

**Предметными результатами** являются:

* овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи;
* умение применять полученные математические знания для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также использовать эти знания для описания и объяснения различных процессов и явлений окружающего мира, оценки их количественных и пространственных отношений;
* овладение устными и письменными алгоритмами выполнения арифметических действий с целыми неотрицательными числами, умениями вычислять значения числовых выражений, решать текстовые задачи, измерять наиболее распространенные в практике величины, распознавать и изображать простейшие геометрические фигуры;
* умение работать в информационном поле (таблицы, схемы, диаграммы, графики, последовательности, цепочки, совокупности); представлять, анализировать и интерпретировать данные.

**Содержание тем учебного предмета.**

**Элементы арифметики**

**Тысяча - 40 ч.**

Чтение и запись цифрами чисел от 100 до 1000.

Сведения из истории математики: как появились числа; чем занимается арифметика.

Сравнение чисел. Запись результатов сравнения с помощью знаков «<» и «>».

**Арифметические действия в пределах 1000 -59 ч.**

**Сложение и вычитание.**

Устные и письменные приемы сложения и вычитания.

Сочетательное свойство сложения и умножения.

Упрощение выражений (освобождение выражений от «лишних» скобок).

Порядок выполнения действий в выражениях, записанных без скобок, содержащих действия: а) только одной ступени; б) разных ступеней. Правило порядка выполнения действий в выражениях, содержащих одну или несколько пар скобок.

Числовые равенства и неравенства.

Чтение и запись числовых равенств и неравенств. Свойства числовых равенств.

Решение составных арифметических задач в три действия.

**Умножение и деление на однозначное число.**

Умножение суммы на число (распределительное свойство умножения относительно сложения).

Умножение и деление на 10, 100.

Умножение числа, запись которого оканчивается нулем, на однозначное число. Умножение двух- и трехзначного числа на однозначное число.

Нахождение однозначного частного.

Деление с остатком.

Деление на однозначное число.

Нахождение неизвестных компонентов арифметических действий.

Практическая работа. Выполнение деления с остатком с помощью фишек.

**Умножение и деление на двузначное число.**

Умножение вида 23 • 40.

Умножение и деление на двузначное число.

**Величины – 14 ч.**

Единицы длины километр и миллиметр и их обозначения: км, мм.

Соотношения между единицами длины: 1 км = 1000 м, 1 см = 10 мм.

Вычисление длины ломаной.

Масса и ее единицы: килограмм, грамм. Обозначения: кг, г. Сотношения: 1 кг = 1000 г.

Вместимость и ее единица литр. Обозначение: л.

Сведения из истории математики: старинные русские единицы величин: морская миля, верста, пуд, фунт, ведро, бочка.

Время и его единицы: час, минута, секунда; сутки, неделя, год, век. Обозначения: ч, мин, с. Соотношения между единицами времени: 1 ч = 60 мин, 1 мин = 60 с, 1 сутки = 24 ч, 1 век = = 100 лет, 1 год =12 месяцев.

Сведения из истории математики: история возникновения названий месяцев года.

Решение арифметических задач, содержащих разнообразные зависимости между величинами.

Практические работы. Измерение длины, ширины и высоты предметов с использованием разных единиц длины. Снятие мерок с фигуры человека с помощью портновского метра. Взвешивание предметов на чашечных весах. Сравнение вместимостей двух сосудов с помощью данной мерки.

Отмеривание с помощью литровой банки данного количества воды.

**Алгебраическая пропедевтика -6 ч.**

Буквенные выражения. Вычисление значений буквенных выражений при заданных значениях этих букв.

**Логические понятия -3 ч.**

Примеры верных и неверных высказываний.

**Геометрические понятия-14 ч.(из них 8 с ИКТ)**

Ломаная линия. Вершины и звенья ломаной. Замкнутая и незамкнутая ломаная. Построение ломаной.

Деление окружности на 6 одинаковых частей с помощью циркуля.

Прямая. Принадлежность точки прямой. Проведение прямой через одну и через две точки.

Взаимное расположение на плоскости отрезков, лучей, прямых.

Практические работы. Способы деления круга (окружности) на 2, 4, 8 равных частей с помощью перегибания круга по его осям симметрии. Построение симметричных прямых на клетчатой бумаге. Проверка с помощью угольника, какие из данных прямых пересекаются под прямым углом.

***Учебно – тематический план***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№ п\п*** | ***Тема раздела*** | ***Всего часов*** | ***В том числе на*** | | |
| ***уроки*** | ***проверочные работы*** | ***контрольные работы*** |
| 1 | Тысяча. | 40ч | 37 | 1 | 2 |
| 2 | Арифметические действия в пределах 1000 и их свойства. | 59ч | 54 | 4 | 1 |
| 3 | Величины. | 14ч | 14 |  |  |
| 4 | Работа с текстовыми задачами. | В течении года |  |  |  |
| 5 | Геометрические понятия. | 14ч | 13 |  | 1 |
| 6 | Логико-математическая подготовка. | В течении года |  |  |  |
| 7 | ИКТ (Знакомство с компьютером, создание рисунков) | 8 ч (в составе геометрических понятий) | 8 |  |  |
| 8 | Логические понятия | 3 ч | 3 |  |  |
| 9 | Арифметическая пропедевтика | 6 ч | 5 |  | 1 |
|  | Итого | 136 | 126 | 5 | 5 |

**Тематическое планирование с определением основных видов деятельности учащихся**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Название раздела  (темы) | Часы | Виды деятельности учащихся |
| 1-3 | **Тысяча (5 часов)** | 3 | Счет сотнями до тысячи. Чтение и запись трехзначных чисел |
| 4-5 |  | 2 | Чтение, запись и сравнение трехзначных чисел |
| 6-8 | **Величины (3 часа)** | 3 | Знакомство с новыми единицами длины (расстояния). Сравнение величин |
| 9-10 | **Геометрические понятия (5 часов)** | 2 | Знакомство с ломаной и ее элементами (вершины, звенья) на основе использования представлений об отрезке |
| 11-12 |  | 2 | Построение ломаной и вычисление ее длины |
| 13 |  | **1** | Самостоятельная работа |
| 14-16 | **Величины (5 часов)** | 3 | Введение новых единиц массы. Соотношение между единицами массы- килограммом и граммом. Практические работы: измерение массы с помощью мерных весов. |
| 17-18 |  | 2 | Введение новых единиц вместимости. Практические работы: измерение вместимости с помощью мерных сосудов. |
| 19-22 | **Тысяча (20 часов)**  **2четверть** | 4 | Поразрядное сложение в пределах 1000 (письменные и устные примеры вычислений). Перенос умений складывать двузначные числа на область трехзначных чисел. |
| 23-26 |  | 4 | Поразрядное вычитание в пределах 1000 (письменные и устные примеры вычислений). Перенос умений вычитать двузначные числа на область трехзначных чисел. |
| 27-28 |  | 2 | Введение названия: сочетательное свойство сложения и его формулировка. |
| 29 |  | **1** | Самостоятельная работа |
| 30-31 |  | 2 | Использование свойства при выполнении устных и письменных вычислений; для обоснования возможности записывать выражение, содержащее только действие сложения, без скобок. |
| 32-33 |  | 2 | Введение названия: сочетательное свойство умножения и его формулировка. |
| 34-36 |  | 3 | Вычисление значений выражений разными способами и формулирование выводов о получаемых результатах на основании наблюдений |
| 37-38 |  | 2 | Запись выражений, содержащих умножение или деление, заключенных в скобках и без скобок |
| 39-40 | **Геометрические понятия (2 часа) Знакомство с компьютером (2 часа)** | 2 | Построение точки, отрезка, многоугольника, окружности, симметричных данным с использованием клетчатого фона. Включать, выключать, печатать текст, делать вставки на компьютере. |
| 41-42 | **Тысяча (4 ч**а**са)** | 2 | Формулировка правил порядка выполнения действий в числовых выражениях и их использование при вычислениях. Разбиение выражения на части знаками + и – (\* и : ), не заключенными в скобки, для лучшего понимания структуры выражения. |
| 43-44 |  | 2 | Формулировка правил порядка выполнения действий в числовых выражениях и их использование при вычислениях. Разбиение выражения на части знаками + и – (\* и : ), не заключенными в скобки, для лучшего понимания структуры выражения. |
| 45-47 | **Логические понятия (3 часа)** | 3 | Знакомство с понятием о верных и неверных высказываниях |
| 48 | **Тысяча (5 часов)** | **1** | Самостоятельная работа |
| 49-50 |  | 2 | Ознакомление со свойствами равенства. |
| 51-52 |  | 2 | Рассмотрение задач с использованием весов для иллюстрации свойств числовых равенств |
| 53 | **Геометрические понятия (1 часа) Знакомство с компьютером (1 часа)** | 1 | Практические способы деления окружности с помощью угольника и линейки на 2 и 4 равные части и с помощью циркуля на 6 и 3 равные части. Включать, выключать, печатать текст, делать вставки на компьютере. |
| 54 | **Геометрические понятия (1 часа) Создание рисунков(1 час)** | 1 | Практические способы деления окружности с помощью угольника и линейки на 2 и 4 равные части и с помощью циркуля на 6 и 3 равные части. Строить окружность на компьютере и делить ее на равные части |
| 55-56 | **Тысяча 6 часов)** | 2 | Ознакомление с распределительным свойством умножения относительно сложения. Представление числа в виде суммы двух слагаемых, в том числе разрядных слагаемых |
| 57-58 |  | 2 | Введение правил умножения на 10 и на 100 как результат наблюдения за компонентами действия умножения (произведение можно получить, приписывая к числу, умножаемому на 10 или на 100, один или два нуля). |
| 59-60 |  | 2 | Ознакомление со способами умножения числа на данное число десятков или сотен. Отбрасывание одного или двух нулей при умножении и последующее приписывание этих нулей к результату умножения. |
| 61 | **Геометрические понятия (5 часов). Создание рисунков(4 час)** | **1** | Самостоятельная работа |
| 62  63-64  65 | 1  2  1 | Формирование понятия о прямой как о бесконечной фигуре; принадлежность точки прямой. Пересечение прямой с лучом, с отрезком, пересечение двух прямых.  Строить параллельные и перпендикулярные прямые на компьютере, лучей отрезков и делить их на равные части |
| 66-72 | **3 четверть Умножение и деление на однозначное число (7 часов)** | 7 | Письменный прием умножения трехзначного числа на однозначное. Перенос умений, полученный учащимися при умножении двузначного числа на однозначное, на трехзначное. |
| 73-75 | **Величины (3 часа)** | 3 | Введение и обозначение единиц времени и соотношений между ними. Решение задач с единицами времени. Использование модели циферблата часов с подвижными стрелками. Применение календаря. |
| 76 | **Умножение и деление на однозначное число (27 часов)** | **1** | Самостоятельная работа |
| 77 |  | 1 | Коллективная работа по устранению допущенных ошибок |
| 78-79 |  | 2 | Введение правил деления на 10 и на 100 как результат наблюдения за компонентами действия деления |
| 80-83 |  | 4 | Использование деление с остатком для обоснования алгоритма деления на однозначное число. Формирование умения делить трехзначное число на однозначное. Подбор каждой цифры частного проверкой цифр через одну, начиная с 5. |
| 84-86 |  | 3 | Выполнять деление с остатком по заданному алгоритму. |
| 87-94 |  | 8 | Выполнять деление на однозначное число по заданному алгоритму. |
| 95 |  | **1** | Самостоятельная работа |
| 96 |  | 1 | Коллективная работа по устранению допущенных ошибок |
| 97-100 |  | 4 | Выполнять умножение и деление на однозначное число по заданному алгоритму. |
| 101 |  | **1** | Самостоятельная работа |
| 102 |  | 1 | Коллективная работа по устранению допущенных ошибок |
| 103-106 | 1. **четверть**   **Умножение и деление на двузначное число (25 часов)** | 4 | Умножение двузначного числа на данное число десятков с применением правил умножения на однозначное число и на 10. |
| 107-113 |  | 7 | Устные и письменные приемы умножения на двузначное число. Развернутые и упрощенные записи алгоритмов действий. |
| 114 |  | **1** | Самостоятельная работа |
| 115 |  | 1 | Коллективная работа по устранению допущенных ошибок |
| 116-125 |  | 10 | Устные и письменные приемы деления на двузначное число. Развернутые и упрощенные записи алгоритмов действий. |
| 126 |  | **1** | Самостоятельная работа |
| 127 |  | 1 | Коллективная работа по устранению допущенных ошибок |
| 128-130 | **Величины (3 часа)** | 3 | Закрепление полученных знаний в измерении длины, массы, определении времени |
| 131 | **Арифметическая пропедевтика (6 часов)** | **1** | Самостоятельная работа |
| 132-133 |  | 2 | Подстановка значений переменной с целью получения верных и неверных высказываний |
| 134-135 |  | 2 | Решение неравенств с переменной способом подбора |
| 136 |  | 1 | Обобщение изученного за учебный год |

**Материально – техническое обеспечение образовательного комплекта**

Рабочая программа по математике составлена на основе :

* Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (2009);
* «Примерных программ начального общего образования» ;
* Авторской программы В. Н. Рудницкой (М.: Вентана-Граф, 2001) (УМК «Начальная школа XXI века» под редакцией Н.Ф. Виноградовой).

**Программа обеспечена следующим методическим комплектом:**

* Рудницкая В. Н., Юдачева Т. В. Математика: учебник. 3 класс. – М.: Вентана-Граф, 2013.
* Рудницкая В. Н. Математика: рабочие тетради № 1, 2. – М.: Вентана-Граф, 2014.
* Рудницкая В.Н. Математика. Проверочные и контрольные работы. 1 – 4 классы. Оценка знаний. М.: Вентана-Граф, 2012.

**Технические средства обучения:**

* Ноутбук.
* Проектор.
* Цифровой фотоаппарат.

**Интернет ресурсы**

* http:// playroom.com.ru
* http://www.intepedagogika.ru/shapka/p//=-1&page=1

**Основные требования к уровню подготовки учащихся 3 класса**

К концу обучения в третьем классе ученик научится:

**называть:**

— любое следующее (предыдущее) при счете число в пределах 1000, любой отрезок натурального ряда от 100 до 1000 в прямом и в обратном порядке;

— компоненты действия деления с остатком;

— единицы массы, времени, длины;

— геометрическую фигуру (ломаная);

**сравнивать:**— числа в пределах 1000;

— значения величин, выраженных в одинаковых или разных единицах;

**различать:**— знаки > и <;

— числовые равенства и неравенства;

**читать:**

— записи вида 120 < 365, 900 > 850;

**воспроизводить:**

— соотношения между единицами массы, длины, времени;

— устные и письменные алгоритмы арифметических действий в пределах 1000;

**приводить примеры**:

— числовых равенств и неравенств;

**моделировать:**

— ситуацию, представленную в тексте арифметической задачи, в виде схемы (графа), таблицы, рисунка;

— способ деления с остатком с помощью фишек;

**упорядочивать:**

— натуральные числа в пределах 1000;

— значения величин, выраженных в одинаковых или разных единицах;

**анализировать:**

— структуру числового выражения;

— текст арифметической (в том числе логической) задачи;

**классифицировать:**

— числа в пределах 1000 (однозначные, двузначные, трехзначные);

**конструировать:**

— план решения составной арифметической (в том числе логической) задачи;

**контролировать**:

— свою деятельность (проверять правильность письменных вычислений с натуральными числами в пределах 1000), находить и исправлять ошибки;

решать учебные и практические задачи:

— читать и записывать цифрами любое трехзначное число;

— читать и составлять несложные числовые выражения;

— выполнять несложные устные вычисления в пределах 1000;

— вычислять сумму и разность чисел в пределах 1000, выполнять умножение и деление на однозначное и на двузначное число, используя письменные алгоритмы вычислений;

— выполнять деление с остатком;

— определять время по часам;

— изображать ломаные линии разных видов;

— вычислять значения числовых выражений, содержащих 2–3 действия (со скобками и без скобок);

— решать текстовые арифметические задачи в три действия.

**К концу обучения в третьем классе ученик может научиться:**

**формулировать:**

— сочетательное свойство умножения;

— распределительное свойство умножения относительно сложения (вычитания);

**читать:**

— обозначения прямой, ломаной;

**приводить примеры:**

— высказываний и предложений, не являющихся высказываниями;

— верных и неверных высказываний;

**различать:**

— числовое и буквенное выражение;

— прямую и луч, прямую и отрезок;

— замкнутую и незамкнутую ломаную линии;

**характеризовать:**

— ломаную линию (вид, число вершин, звеньев);

— взаимное расположение лучей, отрезков, прямых на плоскости;

**конструировать:**

— буквенное выражение, в том числе для решения задач с буквенными данными;

**воспроизводить:**

— способы деления окружности на 2, 4, 6 и 8 равных частей;

**решать учебные и практические задачи:**

— вычислять значения буквенных выражений при заданных числовых значениях входящих в них букв;

— изображать прямую и ломаную линии с помощью линейки;

— проводить прямую через одну и через две точки;

— строить на клетчатой бумаге точку, отрезок, луч, прямую, ломаную, симметричные данным фигурам (точке, отрезку, лучу, прямой, ломаной).

**График контрольных работ по математике**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Дата** | **№ урока** | **Тема** |
| 1 | 25.09.2017 | 13 | Контрольная работа №1 по итогам повторения |
| 2 | 23.10. | 29 | Контрольная работа №2 по итогам 1 четверти |
| 3 | 04.12. | 48 | Проверочная работа №1 по теме «Тысяча» |
| 4 | 26.12. | 61 | Контрольная работа № 3 по итогам 2 четверти |
| 5 | 05.02.2018 | 76 | Проверочная работа №2 по теме «Умножение на однозначное число» |
| 6 | 07.03. | 95 | Проверочная работа №3 по теме «Деление на однозначное число» |
| 7 | 20.03. | 101 | Контрольная работа № 4 по итогам 3 четверти |
| 8 | 18.04. | 114 | Проверочная работа № 4 по теме «Умножение на двузначное число» |
| 9 | 15.09. | 126 | Проверочная работа № 5 по итогам года |
| 10 | 23.09. | 131 | Контрольная работа № 5 по итогам года |

**Контрольная работа №1 по итогам повторения**

|  |  |
| --- | --- |
| 1 вариант | 2 вариант |
| 1. Вычисли.   38-19= 7\*8= 54+ 37=  81: 9= 72-46= 6\*4=  40+25= 36:4= 100-63=  3\*4= 29+29= 48:6= | 1.Вычисли.  57-28= 9\*6= 35+35=  64:8= 100-72= 5\*7=  50+39= 27:3= 83-56=  8\*4= 52+38= 42:6= |
| 1. Реши задачу.   Вокруг школы ученики посадили 16 кустов жасмина; шиповника – в 4 раза меньше, чем жасмина, а сирени столько, сколько жасмина и шиповника вместе. Сколько кустов сирени посадили ученики вокруг школы? | 2.Реши задачу.  Школьники помогали убирать урожай. На огороде работали 6 учеников; в поле – в 4 раза больше, чем на огороде, а в саду – столько, сколько в поле и на огороде вместе. Сколько учеников работали в саду? |
| 1. Рассмотри записи. Выпиши числовое выражение и найди его значение.   3\*3=18:2 (64:8)\*6= | 3. Рассмотри записи. Выпиши числовое выражение и найди его значение.  3\*4=6\*2 7\*(56:8)= |
| 1. Отметь точку А.   Изобрази окружность с центром в точке А и радиусом 2 см. | 4. Отметь точку В.  Изобрази окружность с центром в точке В и радиусом 5 см. |
| 1. \* Сумма длин двух сторон квадрата равна 18 см. Вычисли периметр этого квадрата. | 5.\* Сумма длин двух сторон квадрата равна 14 см. Вычисли периметр этого квадрата. |

**Контрольная работа №2 по итогам 1 четверти**

Вариант 1

№ 1 Вычисли:

308 180 384 612 701 500

+ 492 + 239 + 616 -283 - 647 - 409

800 419 1000 329 54 91

№ 2 Укажи порядок действий и вычисли:

(254+486)+14= 754 306+29+486= 821

254 740 306 335

+486 + 14 + 29 +486

740 754 335 821

№ 3 Реши задачу

В трёх домах живут 545 жильцов. В первом доме живут 213 жильцов, во втором — 171. Сколько жильцов в третьем доме?

1 способ 2 способ

1) 213 2) 545 1) 545 2) 332

+171 -384 - 213 -171

384 (ж) 161 (ж) 332 (ж) 161 (ж)

№4 Заполни пропуски:

50 мм= \_\_\_см 48 мм =\_\_\_см\_\_\_мм

1000г=\_\_\_\_\_ кг 61 м= \_\_\_\_\_\_дм

№5 Начерти ломаную состоящую из 2 звеньев. Длина первого звена 3 см, а второго- 4 см. Обозначь её буквами.

Вариант 2

№ 1 Вычисли:

410 218 483 721 802 900

+349 +394 + 376 - 458 - 359 - 107

759 612 859 263 443 793

№ 2 Укажи порядок действий и вычисли:

(399+279)+18= 696 403+58+119= 580

399 678 403 461

+279 + 18 + 58 +119

678 696 461 580

№ 3 Реши задачу

В трёх домах живут 546 жильцов. В первом доме живут 223 жильца, во втором — 137. Сколько жильцов в третьем доме?

1 способ 2 способ

1) 223 2) 546 1) 546 2) 323

+137 -360 - 223 -137

360 (ж) 186(ж) 323 (ж) 186 (ж)

№4 Заполни пропуски:

8 см= \_\_\_мм 72 мм =\_\_\_см\_\_\_мм

1кг=\_\_\_\_\_ г 45 м= \_\_\_\_\_\_дм

№5 Начерти ломаную состоящую из 2 звеньев. Длина первого звена 2 см, а второго- 5 см. Обозначь её буквами.

**Проверочная работа №1 по теме «Тысяча»**

**1 вариант.**

1. Найди значение выражений:

64 : 8 + 36 : 6 = 718-48 : 8 - 6• 4 = 63 : (45 - 36) + 8 • 8 = 32: 4 + 8 •2 + 507 - 18 = 432 + 189 – 40 : 8 • 7 =

2. Поставь знаки =, > или < так, чтобы получились верные выражения:

97 - 32 : 8 +28 : 4 □ (97 - 32 : 8) +28 : 4 (430 + 36) + 45 : 9 □ 430 + (36 + 45) : 9

3.\*Вставь такие знаки действий, чтобы получилось верное равенство.

2 6 3=4

**2 вариант**

**1.** Найди значение выражений:

23-18:3+36= 8+(24-16)\*3= 180-81:9+6\*4= 6+(18-14)\*2=

2. Поставь знаки =, > или < так, чтобы получились верные выражения:

3\*8-20:4 (3\*8-20):4 (250 + 36) + 45 : 9 □ 250 + (36 + 45) : 9

3.\*Вставь такие знаки действий, чтобы получилось верное равенство.

3 3 3 =3

**Контрольная работа №3 по итогам 2 четверти**

**Вариант 1.**

1.Реши задачу: В столовой израсходовали 18 кг риса, а гречневой крупы в 2 раза меньше, чем риса. Пшена израсходовали столько, сколько риса и гречневой крупы вместе. Сколько кг пшена израсходовано?

2. Вычисли:

360+80+9= 800-9•7= 364-217= 276+98=

74-(48:8)= 350+81:9= 629+235= 938-52=

3. Начерти прямоугольник, длина которого 8 см. ширина в 4 раза меньше.

Найди периметр и площадь прямоугольника.

4.Вставь числа, чтобы запись была верной:

2м > …м 4 дм…см = 46 см …м 9дм < 29 дм

5\*Запиши два числа, произведение и частное которых равны. ….•….. = …. : ….

**Вариант 2.**

1.Реши задачу:

В парке посадили 7 кустов сирени, шиповника в 2 раза больше, чем сирени, а акации столько, сколько сирени и шиповника вместе. Сколько посадили кустов акации?

2. Вычисли:

240+70+5= 600-6•7= 472-186= 234+72=

56-(32:8)= 270+49:7= 827+219= 746-81=

3. Начерти прямоугольник, длина которого 7 см, ширина на 4см меньше.

Найди периметр и площадь прямоугольника.

4.Вставь числа, чтобы запись была верной:

2см > …см 56 дм = … м 6дм 3дм …см < 32 см

5\*На сколько увеличится число 13, если цифры в записи числа переставить местами?

**Проверочная работа №2 по теме «Умножение на однозначное число»**

**1 вариант.**

* 1. Выполни умножение в столбик.

95х7 346х4 48х9 548х6 609х7 920х3

* 1. Вычисли.

900-117х4 67х3+43х7

* 1. Реши задачу. Рыбак за день вылавливает примерно 35 рыбин. Сколько рыб он поймает за неделю такого лова?

Маша купила 4 банки тушёнки по 72 рубля и 3 упаковки яиц по 37 рублей. Сколько денег она заплатила?

4. \* При варке варенья из клюквы на каждые 2 стакана ягод берут 3 стакана сахара. Сколько стаканов ягод взяли для варенья, если израсходовали 12 стаканов сахара?

5.\*В букете белых гвоздик в 2 раза больше, чем красных, а красных в 2 раза больше, чем розовых. Во сколько раз белых гвоздик больше, чем розовых?

**2 вариант.**

* + 1. Выполни умножение в столбик.

85х7 336х5 47х9 649х6 408х6 730х3

* + 1. Вычисли.

800-118х4 66х3+53х7

* + 1. Реши задачу. Творожный сырок весит 75 г. Сколько весят 6 таких сырков?

Коля купил 3 пакета молока по 38 рублей и 4 пирожных по 45 рублей. Сколько денег он заплатил?

4. \*На заводе собирают детские трёхколёсные велосипеды. Для одного велосипеда нужно 2 маленьких колеса и 1 большое. Сколько велосипедов можно собрать , если имеется 25 маленьких и 30 больших колёс?

5 . \* Из 21 м ткани получается 5 одинаковых платьев. Сколько платьев получится из 42 м этой ткани?

**Проверочная работа №3 по теме «Деление на однозначное число»**

**1 вариант.**

* + 1. Вычисли устно : 420 : 10 660 : 10 400 : 100 1000 : 100
    2. Вычисли в столбик: 26 : 5 39 : 4 57 : 6 25 : 5 17 : 5 13 : 6

29 : 4 13 : 6 9 : 5 27 : 6 38 : 6

* + 1. 18 : Х = 2 ( ост. 2) Х : 6 = 6 ( ост. 4)
    2. На соревнованиях по лыжным гонкам участвовало 8 девочек, а мальчиков в 4 раза больше. На сколько больше в соревнованиях участвовало мальчиков, чем девочек?

1. **вариант.**
2. Вычисли устно : 720 : 10 550 : 10 200 : 100 1000 : 10
3. Вычисли в столбик: 24 : 5 37 : 4 55 : 6 24 : 4 16 : 3 14 : 6

30 : 4 15 : 6 9 : 6 25 : 6 39 : 6

1. 17 : Х = 2 ( ост. 1) Х : 6 = 4 ( ост. 4)
2. На соревнованиях по фигурному катанию участвовало 36 девочек, а мальчиков в 4 раза меньше. На сколько меньше в соревнованиях участвовало мальчиков, чем девочек?

**Контрольная работа № 4 по итогам 3 четверти**

**Вариант 1**

* + - 1. Вычисли.

189\*4= 219\*3= 305\*3= 408\*2=

* + - 1. Заполни пропуски.

1 год = \_\_\_\_\_мес. 2 сут. = \_\_\_\_\_\_ч 3 ч =\_\_\_\_\_\_мин 1мин 10 с =\_\_\_\_\_\_\_с

* + - 1. Реши задачу.

Саша раздаёт 30 конфет поровну четырем друзьям. Какое наибольшее количество конфет получит каждый друг? Сколько конфет останется у Саши?

4.Начерти прямые АВ и КМ пересекающиеся под прямым углом. Сделай записи.

* + 1. Найди значение выражения х+23, если х=15

**Вариант 2**

* + - 1. Вычисли.

218\*3= 327\*2= 190\*5= 229\*4=

* + - 1. Заполни пропуски.

1 век = \_\_\_лет 3 нед.=\_\_\_\_\_\_ сут. 2ч = \_\_\_\_\_ мин 2 мин 5 с = \_\_\_\_\_\_\_с

* + - 1. Реши задачу.

У Оли 42 рубля. Какое наибольшее число тетрадей по 8 рублей она может купить на эти деньги? Сколько рублей останется у Оли после покупки?

* + - 1. Начерти прямые АВ и РК пересекающиеся под прямым углом. Сделай записи.
      2. Найди значение выражения 44-у, если у =27

**Проверочная работа № 4 по теме «Умножение на двузначное число»**

**Вариант 1**

* + - * 1. Вычисли устно.

140:70= 40\*20= 6\*20= 480:60=

* + - * 1. Вычисли.

17\*13= 78\*12= 80\*11= 23\*14=

* + - * 1. \*В прямоугольнике длины сторон 18 см и 46см. Этот прямоугольник разбили на 36 равных частей. Чему равна площадь одной части?
        2. \*На какое число следует разделить 896, чтобы в частном получить 28?

**Вариант 2**

Вычисли устно.

280:40= 30\*30= 7\*80= 810:90=

Вычисли.

15\*29= 59\*11= 51\*34= 67\*14=

\*Длина стороны квадрата равна 24 м. Этот квадрат разбили на 64 равные части. Чему равна площадь одной части?

\* На какое число следует разделить 864, чтобы в частном получить 36?

**Проверочная работа № 5 по итогам года**

**ВАРИАНТ -1**

Реши примеры в столбик:

368+478 , 1000-347, 124 \* 6, 245 \* 14, 856:4

1. Определи порядок действий и найди значение выражения:

8\*(360:90)+54:6=

1. Реши задачу:

С одного участка собрали 96 кг картофеля , а с другого в 3 раза меньше.

Весь картофель разложили в пакеты по 4 кг. Сколько получилось

пакетов?

1. Начерти прямоугольник со сторонами 6см и 4см . Найди ПЛОЩАДЬ

и ПЕРИМЕТР этого прямоугольника.

1. Реши неравенства:

5км 045м….5км 450м

12 дм…102см

3ч…300 мин.

-----------------------------------------------------------------------------------------

**ВАРИАНТ-2**

* 1. Реши примеры в столбик:

496+347 , 1000-427, 172 \* 7, 237 \*15, 748:2

* 1. Определи порядок действий и вычисли значение выражения:

7\*(720:80)+63:9=

* 1. Реши задачу:

В одном мешке 27 кг крупы, а в другом в 2 раза больше. Всю крупу расфасовали в пакеты по 3 кг. Сколько получилось пакетов?

4. Начерти прямоугольник со сторонами 5см и 3см . Найди ПЛОЩАДЬ и ПЕРИМЕТР этого прямоугольника.

1. Реши неравенства:

4кг 400г…4кг 040 г

2сут…50ч

9дм 2см…92см

**Контрольная работа № 5 по итогам года**

**Вариант 1**

* + - 1. Найди значение выражения. 90+120:30=
      2. Вычисли.

394+87= 146\*6= 702-395= 180:12=

* + - 1. Вставь пропущенные числа.

20мм = \_\_\_см 48 мм= \_\_\_см\_\_\_мм 5ч = \_\_\_\_мин 64с = \_\_\_мин\_\_\_с

* + - 1. Поезд прошел 484 км. После этого ему осталось пройти до места назначения в 2 раза меньшее расстояние. Сколько всего км должен пройти поезд?
      2. Построй ломаную из двух звеньев, длина каждого из которых 3 см.
      3. Построй две прямые так, чтобы они пересекались в точке О и одна из них проходила через точку А.

**Вариант 2**

* + - * 1. Найди значение выражения. 280-70\*3=
        2. Вычисли.

469+206= 52\*17= 912-73= 365:5=

* + - * 1. Вставь пропущенные числа.

40мм=\_\_\_см 63 мм=\_\_\_\_\_см\_\_\_\_\_мм 3ч=\_\_\_\_\_мин 68с = \_\_\_\_\_\_мин\_\_\_\_\_с

* + - * 1. Туристы проплыли на катере 147 км.После этого им осталось проплыть расстояние, в 3 раза больше, ЧЕМ ОНИ УЖЕ ПРОПЛЫЛИ. Сколько всего км должны проплыть туристы?
        2. Построй ломаную из двух звеньев, длина каждой из которых 4 см.
        3. Построй две прямые так, чтобы они пересекались в точке С и одна из прямых проходила через точку В.

**Календарно-тематический планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Название раздела | Кол-во час | Тема урока | Дата реализации | | Планируемые результаты | |
| по плану | коррекция | Предметный результат | УУД |
| 1-3 | **Тысяча (5 часов)** | 3 | Числа от 100 до 1000. | 04.09.2017  05.09.  06.09. |  | Уметь читать и записывать трехзначные числа. | ***Познавательные:***  понимать и принимать учебную задачу, решать учебные задачи, связанные с повседневной жизнью.  ***Регулятивные***:  оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос.  ***Коммуникативные:***  чтение, постановка вопросов, выдвижение гипотез, сравнение. |
| 4-5 | 2 | Сравнение чисел. Знаки > и <. | 07.09.  11.09. |  | Знать название, последовательность натуральных чисел в пределах 1000, сравнивать числа. | ***Познавательные:***  понимать и принимать учебную задачу, решать учебные задачи, связанные с повседневной жизнью.  ***Регулятивные***:  оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос.  ***Коммуникативные:***  чтение, постановка вопросов, выдвижение гипотез, сравнение. |
| 6-8 | **Величины (3 часа)** | 3 | Километр, миллиметр. | 12.09.  13.09.  14.09. |  | Уметь измерять длину в миллиметрах, в сантиметрах и миллиметрах.  Уметь проводить логические операции сравнения и классификации. Рассмотреть измерения длин и расстояния с помощью измерительных инструментов. | ***Познавательные***:  умение читать и записывать длины о, используя единицы измерения- километр, метр, сантиметр, миллиметр.  ***Регулятивные***:  знать алгоритм измерения; работать с данными (схемами, таблицами). |
| 9-10 | **Геометрические понятия (5 часов)** | 2 | Ломаная. | 18.09.  19.09. |  | Закрепить умение чертить ломаную, длины звеньев, вершины; выполнять арифметические действия в пределах 100. | ***Познавательные***:  умение читать и записывать длину ломаной, используя основные единицы измерения-дециметр, сантиметр, миллиметр.  ***Регулятивные***:  знать алгоритм измерения; работать с данными (схемами, таблицами). |
| 11-12 | 2 | Длина ломаной. | 20.09.  21.09. |  | Закрепить умение чертить ломаную, длины звеньев, вершины; выполнять арифметические действия в пределах 100. | ***Познавательные***:  умение читать и записывать длину ломаной, используя основные единицы измерения-дециметр, сантиметр, миллиметр.  ***Регулятивные***:  знать алгоритм измерения; работать с данными (схемами, таблицами). |
| 13 | **1** | **Контрольная работа № 1 по итогам повторения.** | 25.09. |  | Уметь применить все изученные правила. | ***Познавательные:***  умение читать и записывать длину отрезка, используя основную единицу измерения-сантиметр.  ***Регулятивные:***  знать алгоритм измерения; работать с данными (схемами, таблицами). |
| 14-16 | **Величины (5 часов)** | 3 | Анализ контрольной работы.  Масса. Килограмм, грамм. | 26.09.  27.09.  28.09. |  | Решать практические задачи по измерению различных предметов. | ***Познавательные:***  добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных форма (текст, таблица, схема, иллюстрация ит.д.); ***Регулятивные:***  знать алгоритм измерения; работать с данными (схемами, таблицами). |
| 17-18 | 2 | Вместимость. Литр. | 02.10.  03.10. |  | По схеме отмеривать величину, используя промежуточную мерку, измерять величину с помощью промежуточной мерки и описывать процесс измерения в виде схемы; | ***Познавательные:***  перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений и событий; ***Регулятивные:***  знать алгоритм измерения; работать с данными (схемами, таблицами). |
| 19-22 | **Тысяча (20 часов)** | 4 | Сложение трехзначных чисел. | 04.10.  05.10.  09.10.  10.10. |  | Применять приемы сложения и вычитания трехзначных чисел, основанные на поразрядном сложении и вычитании. | ***Познавательные:***  принимать и сохранять учебную задачу, использовать знаково-символические средства, в том числе модели (фишки) для решения задач. ***Регулятивные:***  планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей***.*** |
| 23-26 | 4 | Вычитание трехзначных чисел. | 11.10.  12.10.  16.10.  17.10. |  | Использовать свойства умножения для поиска рациональных способов вычисления; | ***Познавательные:***  принимать и сохранять учебную задачу, использовать знаково-символические средства, в том числе модели (фишки) для решения задач. ***Регулятивные:***  планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей***.*** |
| 27-28 | 2 | Сочетательное свойство сложения. | 18.10.  19.10. |  | Воспроизводить по памяти результаты табличных случаев умножения и деления; | ***Регулятивные***:  осуществляет текущий контроль своих действий по заданным критериям.  ***Коммуникативные:*** ведение диалога, взаимный контроль, формулировка.  ***Познавательные:***  учиться выполнять операции анализа, синтеза, сравнения. |
| 29 | **1** | **Контрольная работа № 2 по итогам 1 четверти.** | 23.10. |  | Умение проводить логические операции сравнения и классификации. | ***Регулятивные***:  осуществляет текущий контроль своих действий по заданным критериям.  ***Коммуникативные:*** ведение диалога, взаимный контроль, формулировка.  ***Познавательные:***  учиться выполнять операции анализа, синтеза, сравнения. |
| 30-31 | 2 | Анализ контрольной работы.  Сумма трех и более слагаемых. | 24.10.  25.10. |  | Вычисление значений выражений и формулирование выводов о получаемых результатах на основе наблюдений. | ***Регулятивные***:  осуществляет текущий контроль своих действий по заданным критериям.  ***Коммуникативные:*** ведение диалога, взаимный контроль, формулировка.  ***Познавательные:***  учиться выполнять операции анализа, синтеза, сравнения. |
| 32-33 | 2 | Сочетательное свойство умножения. | 26.10.  07.11. |  | Вычисление значений выражений и формулирование выводов о получаемых результатах на основе наблюдений. | ***Регулятивные***:  осуществляет текущий контроль своих действий по заданным критериям.  ***Коммуникативные:*** ведение диалога, взаимный контроль, формулировка.  ***Познавательные:***  учиться выполнять операции анализа, синтеза, сравнения. |
| 34-36 | 3 | Произведение трех и более множителей. | 08.11.  09.11.  13.11. |  | Вычисление значений выражений и формулирование выводов о получаемых результатах на основе наблюдений. | ***Регулятивные***:  осуществляет текущий контроль своих действий по заданным критериям.  ***Коммуникативные:*** ведение диалога, взаимный контроль, формулировка.  ***Познавательные:***  учиться выполнять операции анализа, синтеза, сравнения. |
| 37-38 | 2 | Упрощение выражений, содержащих в скобках умножение или деление. | 14.11.  15.11. |  | Читать чертежи и схемы, выполнять по ним вычисления; | ***Познавательные:***  принимать и сохранять учебную задачу, использовать знаково-символические средства, в том числе модели (фишки) для решения задач. ***Регулятивные:***  планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей***.*** |
| 39-40 | **Геометрические понятия (2 часа)**  **Знакомство с компьютером (2 часа)** | 2 | Симметрия на клетчатой бумаге. ***Знакомство с компьютером.***  **Контрольный математический диктант №3.** | 16.11.  20.11. |  | Читать чертежи и схемы, выполнять построения симметричных фигур в тетради и на компьютере, вычисления; | ***Познавательные:***  принимать и сохранять учебную задачу, использовать знаково-символические средства, в том числе модели (фишки) для решения задач. ***Регулятивные:***  планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей***.*** |
| 41-42 | **Тысяча (4 ч**а**са)** | 2 | Правило порядка выполнения действий в выражениях без скобок. | 21.11.  22.11. |  | Вычисление значений выражений и формулирование выводов о получаемых результатах на основе наблюдений. | ***Познавательные:***  принимать и сохранять учебную задачу, использовать знаково-символические средства, в том числе модели (фишки) для решения задач. ***Регулятивные:***  планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей***.*** |
| 43-44 | 2 | Правило порядка выполнения действий в выражениях со скобками. | 23.11.  27.11. |  | Вычисление значений выражений и формулирование выводов о получаемых результатах на основе наблюдений. | ***Познавательные:***  принимать и сохранять учебную задачу, использовать знаково-символические средства, в том числе модели (фишки) для решения задач. ***Регулятивные:***  планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей***.*** |
| 45-47 | **Логические понятия (3 часа)** | 3 | Высказывание. | 28.11.  29.11.  30.11. |  | Уметь находить верные и неверные высказывания | ***Познавательные:***  принимать и сохранять учебную задачу, использовать знаково-символические средства, в том числе модели (фишки) для решения задач. ***Регулятивные:***  планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей***.*** |
| 48 | **Тысяча (5 часов)** | **1** | **Проверочная работа №1** по теме «Тысяча». | 04.12. |  | Умение проводить логические операции сравнения и классификации. | ***Регулятивные***:  осуществляет текущий контроль своих действий по заданным критериям.  ***Коммуникативные:*** ведение диалога, взаимный контроль, формулировка.  ***Познавательные:***  учиться выполнять операции анализа, синтеза, сравнения. |
| 49-50 | 2 | Числовые равенства и неравенства. | 05.12.  06.12. |  | Умение проводить логические операции сравнения и классификации. | ***Регулятивные***:  осуществляет текущий контроль своих действий по заданным критериям.  ***Коммуникативные:*** ведение диалога, взаимный контроль, формулировка.  ***Познавательные:***  учиться выполнять операции анализа, синтеза, сравнения. |
| 51-52 | 2 | Свойства числовых равенств. | 07.12.  11.12. |  | Умение проводить логические операции сравнения и классификации. | ***Регулятивные***:  осуществляет текущий контроль своих действий по заданным критериям.  ***Коммуникативные:*** ведение диалога, взаимный контроль, формулировка.  ***Познавательные:***  учиться выполнять операции анализа, синтеза, сравнения. |
| 53 | **Геометрические понятия (2 часа) Знакомство с компьютером (1 час).** | 1 | Деление окружности на равные части. Знакомство с компьютером. | 12.12. |  | Строить окружность (круг) с помощью циркуля, делить его на равные части | ***Познавательные:***  принимать и сохранять учебную задачу, использовать знаково-символические средства, в том числе модели (фишки) для решения задач. ***Регулятивные:***  планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей***.*** |
| 54 | **Геометрические понятия.**  **Создание рисунков(1 час)** | 1 | Деление окружности на равные части. Создание рисунков. | 13.12. |  | Строить окружность (круг) с помощью циркуля, делить его на равные части. Строить окружность на компьютере и делить ее на равные части | ***Познавательные:***  принимать и сохранять учебную задачу, использовать знаково-символические средства, в том числе модели (фишки) для решения задач. ***Регулятивные:***  планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей***.*** |
| 55-56 | **Тысяча 6 часов)** | 2 | Умножение суммы на число. | 14.12.  18.12. |  | Использовать распределительное свойство при выполнении вычислений | ***Познавательные:***  принимать и сохранять учебную задачу, использовать знаково-символические средства, в том числе модели (фишки) для решения задач. ***Регулятивные:***  планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей***.*** |
| 57-58 | 2 | Умножение на 10 и 100.  **Математический диктант №4.** | 19.12.  20.12. |  | Овладение основами логического и алгоритмического мышления. | Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников; |
| 59-60 | 2 | Умножение вида 50х9, 200х4. | 21.12.  25.12. |  | Овладение устными и письменными алгоритмами выполнения арифметических действий. | ***Познавательные:***  принимать и сохранять учебную задачу, использовать знаково-символические средства, в том числе модели (фишки) для решения задач. ***Регулятивные:***  планировать своё действие в соответствии с поставленной |
| 61 | **Геометрические понятия (5 часов)** **Создание рисунков(4 часа)** | **1** | **Контрольная работа № 3 по итогам 2 четверти.** | 26.12. |  | Умение проводить логические операции сравнения и классификации. | ***Регулятивные***:  осуществляет текущий контроль своих действий по заданным критериям.  ***Коммуникативные:*** ведение диалога, взаимный контроль, формулировка.  ***Познавательные:***  учиться выполнять операции анализа, синтеза, сравнения. |
| 62  63-64  65 | 1  2  1 | Прямая. Создание рисунков.  Перпендикулярность прямых. Создание рисунков.  Параллельность прямых. Создание рисунков. | 27.12.  28.12.  15.01.2018  16.01. |  | Умение проводить логические операции сравнения и классификации. | ***Регулятивные***:  осуществляет текущий контроль своих действий по заданным критериям.  ***Коммуникативные:*** ведение диалога, взаимный контроль, формулировка.  ***Познавательные:***  учиться выполнять операции анализа, синтеза, сравнения. |
| 66-69 | **3 четверть Умножение и деление на однозначное число (7 часов)** | 4 | Умножение на однозначное число.  **Математический диктант №5** | 17.01.  18.01.  22.01.  23.01. |  | Овладение устными и письменными алгоритмами выполнения арифметических действий. | ***Познавательные***:  принимать и сохранять учебную задачу, использовать знаково-символические средства, в том числе модели (фишки) для решения задач. ***Регулятивные:***  планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений и событий; |
| 70-72 | 3 | Умножение на однозначное число. | 24.01.  25.01.  29.01. |  | Овладение устными и письменными алгоритмами выполнения арифметических действий. | ***Познавательные***:  принимать и сохранять учебную задачу, использовать знаково-символические средства, в том числе модели (фишки) для решения задач. ***Регулятивные:***  планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений и событий; |
| 73-75 | **Величины (3 часа)** | 3 | Измерение времени. | 30.01.  31.01.  01.02. |  | Овладение устными и письменными алгоритмами выполнения арифметических действий. | ***Познавательные***:  принимать и сохранять учебную задачу, использовать знаково-символические средства, в том числе модели (фишки) для решения задач. ***Регулятивные:***  планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений и событий; |
| 76 | **Умножение и деление на однозначное число (27 часов)** | **1** | **Проверочная работа №2** по теме «Умножение на однозначное число» | 05.02. |  | Умение проводить логические операции сравнения и классификации. | ***Регулятивные***:  осуществляет текущий контроль своих действий по заданным критериям.  ***Коммуникативные:*** ведение диалога, взаимный контроль, формулировка.  ***Познавательные:***  учиться выполнять операции анализа, синтеза, сравнения. |
| 77 | 1 | Работа над ошибками. | 06.02. |  | Уметь выполнять работу над допущенными ошибками | ***Регулятивные***:  осуществляет текущий контроль своих действий по заданным критериям.  ***Коммуникативные:*** ведение диалога, взаимный контроль, формулировка.  ***Познавательные:***  учиться выполнять операции анализа, синтеза, сравнения. |
| 78-79 | 2 | Деление на 10 и на 100. | 07.02.  08.02. |  | Овладение основами логического и алгоритмического мышления. | ***Познавательные:***  принимать и сохранять учебную задачу, использовать знаково-символические средства, в том числе модели (фишки) для решения задач. ***Регулятивные:***  планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей***.*** |
| 80-83 | 4 | Нахождение однозначного частного.  **Контрольный математический диктант №6** | 08.02.  12.02.  13.02.  14.02. |  | Овладение основами логического и алгоритмического мышления. | ***Познавательные:***  принимать и сохранять учебную задачу, использовать знаково-символические средства, в том числе модели (фишки) для решения задач. ***Регулятивные:***  планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей***.*** |
| 84-86 | 3 | Деление с остатком. | 15.02.  19.02.  20.02. |  | Овладение устными и письменными алгоритмами выполнения арифметических действий. | ***Регулятивные***:  осуществляет текущий контроль своих действий по заданным критериям.  ***Коммуникативные:*** ведение диалога, взаимный контроль, формулировка.  ***Познавательные:***  учиться выполнять операции анализа, синтеза, сравнения. |
| 87-90 | 4 | Деление на однозначное число. | 21.02.  22.02.  26.02.  27.02. |  | Овладение устными и письменными алгоритмами выполнения арифметических действий. | ***Регулятивные***:  осуществляет текущий контроль своих действий по заданным критериям.  ***Коммуникативные:*** ведение диалога, взаимный контроль, формулировка.  ***Познавательные:***  учиться выполнять операции анализа, синтеза, сравнения. |
| 91-94 | 4 | Деление на однозначное число. | 28.02.  01.03.  05.03.  06.03. |  | Овладение устными и письменными алгоритмами выполнения арифметических действий. | ***Регулятивные***:  осуществляет текущий контроль своих действий по заданным критериям.  ***Коммуникативные:*** ведение диалога, взаимный контроль, формулировка.  ***Познавательные:***  учиться выполнять операции анализа, синтеза, сравнения. |
| 95 | **1** | **Проверочная работа №3** по теме «Деление на однозначное число». | 07.03. |  | Умение проводить логические операции сравнения и классификации. | ***Регулятивные***:  осуществляет текущий контроль своих действий по заданным критериям.  ***Коммуникативные:*** ведение диалога, взаимный контроль, формулировка.  ***Познавательные:***  учиться выполнять операции анализа, синтеза, сравнения. |
| 96 | 1 | Работа над ошибками. | 12.03. |  | Уметь выполнять работу над допущенными ошибками | ***Регулятивные***:  осуществляет текущий контроль своих действий по заданным критериям.  ***Коммуникативные:*** ведение диалога, взаимный контроль, формулировка.  ***Познавательные:***  учиться выполнять операции анализа, синтеза, сравнения. |
| 97-100 | 4 | Умножение и деление на однозначное число.  **Математический диктант №7.** | 13.03.  14.03.  15.03.  19.03. |  | Овладение устными и письменными алгоритмами выполнения арифметических действий. | ***Регулятивные***:  осуществляет текущий контроль своих действий по заданным критериям.  ***Коммуникативные:*** ведение диалога, взаимный контроль, формулировка.  ***Познавательные:***  учиться выполнять операции анализа, синтеза, сравнения. |
| 101 | **1** | **Контрольная работа № 4 по итогам 3 четверти.** | 20.03. |  | Умение проводить логические операции сравнения и классификации. | ***Регулятивные***:  осуществляет текущий контроль своих действий по заданным критериям.  ***Коммуникативные:*** ведение диалога, взаимный контроль, формулировка.  ***Познавательные:***  учиться выполнять операции анализа, синтеза, сравнения. |
| 102 | 1 | Работа над ошибками. | 21.03. |  | Уметь выполнять работу над допущенными ошибками | ***Регулятивные***:  осуществляет текущий контроль своих действий по заданным критериям.  ***Коммуникативные:*** ведение диалога, взаимный контроль, формулировка.  ***Познавательные:***  учиться выполнять операции анализа, синтеза, сравнения. |
| 103-106 | **4четверть**  **Умножение и деление на двузначное число (25 часов)** | 4 | Умножение вида 23 х 40. | 22.03.  02.04.  03.04.  04.04. |  | Овладение устными и письменными алгоритмами выполнения арифметических действий. | ***Познавательные:***  принимать и сохранять учебную задачу, использовать знаково-символические средства, в том числе модели (фишки) для решения задач. ***Регулятивные:***  планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей***.*** |
| 107-110 | 4 | Умножение на двузначное число.  **Математический диктант №8.** | 05.04.  09.04.  10.04.  11.04. |  | Овладение устными и письменными алгоритмами выполнения арифметических действий. | ***Познавательные:***  принимать и сохранять учебную задачу, использовать знаково-символические средства, в том числе модели (фишки) для решения задач. ***Регулятивные:***  планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей***.*** |
| 111-113 | 3 | Умножение на двузначное число. | 12.04.  16.04.  17.04. |  | Овладение устными и письменными алгоритмами выполнения арифметических действий. | ***Познавательные:***  принимать и сохранять учебную задачу, использовать знаково-символические средства, в том числе модели (фишки) для решения задач. ***Регулятивные:***  планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей***.*** |
| 114 | **1** | **Проверочная работа № 4**  по теме «Умножение на двузначное число». | 18.04. |  | Умение проводить логические операции сравнения и классификации. | ***Регулятивные***:  осуществляет текущий контроль своих действий по заданным критериям.  ***Коммуникативные:*** ведение диалога, взаимный контроль, формулировка.  ***Познавательные:***  учиться выполнять операции анализа, синтеза, сравнения. |
| 115 | 1 | Работа над ошибками. | 19.04. |  | Уметь выполнять работу над допущенными ошибками | ***Регулятивные***:  осуществляет текущий контроль своих действий по заданным критериям.  ***Коммуникативные:*** ведение диалога, взаимный контроль, формулировка.  ***Познавательные:***  учиться выполнять операции анализа, синтеза, сравнения. |
| 116-120 | 5 | Деление на двузначное число. | 23.04.  24.04.  25.04.  26.04.  28.04. |  | Овладение устными и письменными алгоритмами выполнения арифметических действий. | ***Познавательные:***  принимать и сохранять учебную задачу, использовать знаково-символические средства, в том числе модели (фишки) для решения задач. ***Регулятивные:***  планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей***.*** |
| 121-125 | 5 | Деление на двузначное число. | 03.05.  07.05.  08.05.  10.05.  14.05. |  | Овладение устными и письменными алгоритмами выполнения арифметических действий. | ***Познавательные:***  принимать и сохранять учебную задачу, использовать знаково-символические средства, в том числе модели (фишки) для решения задач. ***Регулятивные:***  планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей***.*** |
| 126 | **1** | **Проверочная работа № 5** по итогам года. | 15.05. |  | Умение проводить логические операции сравнения и классификации. | ***Регулятивные***:  осуществляет текущий контроль своих действий по заданным критериям.  ***Коммуникативные:*** ведение диалога, взаимный контроль, формулировка.  ***Познавательные:***  учиться выполнять операции анализа, синтеза, сравнения. |
| 127 | 1 | Работа над ошибками. | 16.05. |  | Уметь выполнять работу над допущенными ошибками | ***Регулятивные***:  осуществляет текущий контроль своих действий по заданным критериям.  ***Коммуникативные:*** ведение диалога, взаимный контроль, формулировка.  ***Познавательные:***  учиться выполнять операции анализа, синтеза, сравнения. |
| 128-130 | **Величины (3 часа)** | 3 | Повторение.  Единицы длины.  Единицы массы.  Единицы времени.  **Контрольный математический диктант № 9** | 17.05.  21.05.  22.05. |  | Уметь применять полученные знания и навыки на практике. | ***Коммуникативные:*** развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства.  ***Регулятивные:***  коррекция, применение установленного правила.  ***Познавательные:***  поиск и выделение необходимой информации, использовать знаково-символические средства. |
| 131 | **Арифметическая пропедевтика (6 часов)** | **1** | **Контрольная работа № 5 по итогам года.** | 23.05. |  | Умение проводить логические операции сравнения и классификации. | ***Регулятивные***:  осуществляет текущий контроль своих действий по заданным критериям.  ***Коммуникативные:*** ведение диалога, взаимный контроль, формулировка.  ***Познавательные:***  учиться выполнять операции анализа, синтеза, сравнения. |
| 132-133 | 2 | Предложения с переменной. | 24.05.  28.05. |  | Уметь применять полученные знания и навыки на практике. | ***Коммуникативные:*** развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства.  ***Регулятивные:***  коррекция, применение установленного правила.  ***Познавательные:***  поиск и выделение необходимой информации, использовать знаково-символические средства. |
| 134-135 | 2 | Неравенство с переменной. | 29.05.  30.05. |  | Уметь применять полученные знания и навыки на практике. | ***Коммуникативные:*** развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства.  ***Регулятивные:***  коррекция, применение установленного правила.  ***Познавательные:***  поиск и выделение необходимой информации, использовать знаково-символические средства. |
| 136 | 1 | Обобщение изученного за год | 31.05. |  | Уметь применять полученные знания и навыки на практике. | ***Коммуникативные:*** развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства.  ***Регулятивные:***  коррекция, применение установленного правила.  ***Познавательные:***  поиск и выделение необходимой информации, использовать знаково-символические средства. |