****

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по второму иностранному языку (немецкому языку) в 7 классе составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утв. приказом Минобразования РФ от 17.12.2010 года №1897, примерной программы основного общего образования по немецкому языку (Немецкий язык. Содержание образования: Сборник нормативно-правовых документов и методических материалов. М.: Издательский центр «Вентана-Граф», 2012 г.), авторской и рабочей программы по немецкому языку:Аверин М.М.Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Горизонты» 5-9 классы / пособие для учителей общеобразовательных учреждений / М.М. Аверин, Е.Ю. Гуцалюк, Е.Р. Харченко. – М.: Просвещение, 2012,согласно требованиям к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, в соответствии с учебным планом филиала МАОУ Черемшанская СОШ- Прокуткинская СОШ на 2017-2018 учебный год.

Рабочая программа по второму иностранному языку (немецкому языку) в 7 классе рассчитана на 68 учебных часов, исходя из 34 учебных недель (из расчета 2 часа в неделю). Предусмотрено проведение 9 тематических контрольных работ.

Рабочая программа ориентирована на использование линий учебника по немецкому языку как второму иностранному языку учебно-методического комплекта «Горизонты». /Немецкий язык. 7 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / М.М. Аверин, Ф.Джин, Л. Рорман. – М.: Просвещение: Cornelsen, 2013. (Горизонты).

В ней также заложены возможности предусмотренного стандартом формирования у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.

**Изучение второго иностранного языка в основной школе направлено на достижение следующих целей:**

• **развитие иноязычной коммуникативной компе**тенции в совокупности ее составляющих, а именно:

— *речевая компетенц*ия — развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

— *языковая компетенция* — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии c темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

— *социокультурная/межкультурная компетенция* — приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;

— *компенсаторная компетенция* — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

— *учебно-познавательная компетенц*ия — дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

• **развитие личности учащихся** посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка:

— формирование у учащихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном, полиэтническом мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;

— формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие

национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;

— развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;

— осознание необходимости вести здоровый образ жизни путем информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

Принцип личностной ориентации реализуется на уровне отбора материала, в организации учебного процесса, в работе с учащимися по технологии языкового портфеля. Главной целью такого обучения является развитие интеллектуальных и творческих способностей учеников, для того чтобы выпускник школы был готов к самореализации, самостоятельному мышлению, принятию важных для себя решений.

Для этого необходимо создание у учащихся личной заинтересованности в результате обучения, что, в свою очередь, возможно только за счёт повышения внутренней мотивации в изучении языка. Технология языкового портфеля даёт возможность расширения рамок учебного процесса за счёт включения индивидуального опыта учащегося в межкультурное общение с носителем языка. Речь идёт о смещении акцента в процессе обучения иностранным языкам с деятельности учителя на деятельность учащегося. Для этого у школьников должна быть сформирована способность к объективной самооценке, рефлексии. Понятие самооценки шире, чем понятия самоконтроля и самопроверки. Чтобы помочь ученику адекватно оценивать свои знания и возможности, у него нужно сформировать шкалу ценностей, с которой он смог бы сверять собственные достижения в различных сферах деятельности. Формированию необходимых навыков в рефлексии помогает технология языкового портфеля, в основу которого положены документы Совета Европы.

Использование портфолио в качестве накопительной оценки даёт возможность индивидуализировать процесс обучения, выстраивать ученику собственную образовательную стратегию. Психологами установлено, что одной из причин отставания учащихся в учении является слаборазвитое умение критически оценивать результаты своей учебной деятельности. Технология портфолио направлена на то, чтобы сделать процесс обучения осознанным, управляемым, целенаправленным.

Портфолио помогает установить связи между предыдущими и новыми знаниями, помогает провести рефлексию собственной учебной работы, подготовку и обоснование будущей. Ученики наравне с учителями отвечают за всё происходящее в классе.

При обучении второму иностранному языку возникает ряд проблем, связанных прежде всего с недостаточным пониманием учащимися необходимости изучения ими второго иностранного языка и, как следствие, недостаточной мотивированностью учащихся. Поэтому работу с языковым портфелем следует рассматривать как важное средство повышения мотивации учащихся в процессе обучения именно второму языку. В ситуации, когда дети довольно хорошо владеют английским или другим иностранным языком, особенно важно показывать им их прогресс в обучении, учитывая сложность освоения немецкого языка как второго иностранного и при небольшом количестве часов.

**Применительно к данному курсу следует говорить о развивающих, воспитательных и практических задачах:**

- способствовать интеллектуальному и эмоциональному развитию личности подростка;

- развивать его память и воображение;

- создавать условия для творческого развития подростка;

- прививать навыки рефлексии и саморефлексии;

- развивать национальное самосознание наряду с межкультурной толерантностью;

- создавать ситуации для самореализации личности подростка;

- воспитывать в подростке самоуважение;

- воспитывать сознательное отношение к обучению, умение преодолевать трудности самостоятельно;

- способствовать формированию чувства успешности;

- учить ставить перед собой цели в изучении учебного предмета и достигать их;

- развивать интерес и уважение к культуре, истории, особенностям жизни стран изучаемого языка;

- раскрывать общеобразовательную и практическую ценность владения несколькими иностранными языками.

Практические цели должны отвечать тем требованиям, которые заложены в Федеральном государственном образовательном стандарте общего образования и определены европейскими уровнями языковых компетенций.

**Описание места учебного предмета «Английский язык» в учебном плане**

В соответствии с учебным планом филиала МАОУ Черемшанская СОШ - Прокуткинская СОШ на преподавание немецкого языка в 7 классе отводится 2 часа в неделю. Соответственно программа рассчитана на 68 учебных часов: (1 четверть – 16 часов, 2 четверть – 16 часов, 3 четверть – 20 часов, 4 четверть – 16 часов).

**Содержание и структура УМК**

В состав учебно-методического комплекта для 7 класса входят:

* Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Горизонты». 5—9 классы (авторы: М. М. Аверин, Е. Ю. Гуцалюк, Е. Р. Харченко);
* Учебник (Lehrbuch — LB);
* Рабочая тетрадь с приложением на электронном носителе (Arbeitsbuch — AB);
* Контрольные задания. 7—8 классы (Testheft);
* Книга для учителя (Lehrerhandbuch);
* Рабочие листы (Arbeitsblätter).

**Учебник** содержит 7 глав, две главы для повторения — «Маленькая перемена» и «Большая перемена», страноведческий блок, немецко-русский словарь:

* Глава 1. Как прошло лето/Wie war’s in den Ferien?
* Глава 2. Планы на будущее/Meine Pläne
* Глава 3. Дружба/Freundschaft
* Маленькая перемена/Kleine Pause
* Глава 4. Изображение и звук/Bilder und Töne
* Глава 5. Взаимоотношения/Zusammenleben
* Глава 6. Это мне нравится/Das gefällt mir
* Глава 7. Подробнее о себе/Mehr über mich
* Большая перемена/Große Pause
* \*LANDESKUNDE|RU (Страноведение России для учащихся)
* Немецко-русский словарь/Deutsch-russisches Wörterbuch

Каждая глава — это новая лексическая тема. Она содержит не более 9 уроков, последний из которых запланирован для проведения диктанта, выполнения контрольных заданий и заданий языкового портфеля, возможных индивидуальных бесед по портфолио.

Каждая глава *(Einheit)* начинается титульной страницей, которая способствует введению учащихся в тему. На страницах одной главы представлены задания по формированию и развитию навыков устной и письменной речи, аудированию, чтению. Большое количество заданий предназначено для работы над произносительной стороной речи. Каждое задание имеет указания по выполнению на немецком языке.

Задания с аудиозаписями имеют указания на номер трека, например CD 14.

Рубрика *Das lernst du/Ты научишься* как элемент портфолио нацеливает учащихся на прогнозирование будущих умений, навыков и знаний, которые они приобретут в ходе изучения этой темы.

Рубрика *Denk nach/А если подумать?* содержит пояснения грамматического материала Ученики всегда могут проверить себя по рубрике *Grammatik: kurz und bündig/Грамматика: коротко и ясно* в конце каждой главы.

Информация страноведческого характера заложена в рубрике *Land und Leute/* *О стране и людях*, а также в разделе *\*LANDESKUNDE|RU* (Страноведение России для учащихся). Последняя страница каждой главы имеет название *Das kannst du*/*Это ты можешь* и предшествует выполнению заданий по портфолио в рабочей тетради. Страница предназначена для повторения пройденного материала в классе или дома.

*Kleine Pause*/*Маленькая перемена* (с. 35—38) и *Große Pause*/*Большая перемена* (с. 79—84) предназначены для повторения учебного материала в игровой форме. В конце учебника дан немецко-русский словарь.

**Рабочая тетрадь** содержит:

* письменные задания по активизации навыков письменной речи и подготовке к устной речи, навыков чтения и аудирования с письменным контролем;
* раздел *Fitnesscenter Deutsch* с дополнительными заданиями;
* раздел самоконтроля *Einen Schritt weiter — Was kann ich jetzt?* в формате портфолио;
* раздел *Deine Wörter* со списком новых слов;
* грамматические таблицы.
* Все задания рабочей тетради имеют те же номера, что и учебник, и соответствуют им по содержанию, являются логическим их продолжением. Задания из рабочей тетради запланированы для работы учащихся не только дома, но и в классе.

Раздел *Fitnesscenter Deutsch* имеет всегда два или три подраздела: *Hörstudio, Leseecke* и *Meine Ecke*. Подраздел *Hörstudio* содержит задания по аудированию, *Leseecke* предлагает задания по чтению, *Meine Ecke* имеет игровую направленность и содержит ребусы, загадки, кроссворды.

Список новых слов *Deine Wörter* имеет удобную для работы над лексикой форму. Слова разделены на небольшие группы так, как они встречаются в учебнике, т. е. постранично. Открывает группу слов номер страницы. Рядом с каждым словом есть пустая строка для записи перевода или других пометок, например формы 3-го лица ед. числа у сильных глаголов. Есть незаполненные строчки для дополнительных записей.

**Аудиоприложение на CD** является неотъемлемой частью УМК «Горизонты».

Оно содержит:

* диалоги и тренировочные задания к ним;
* задания по развитию навыков устной речи;
* задания на развитие навыков аудирования;
* задания по развитию произносительных навыков;
* записи песен и рифмовок;
* контрольные задания к каждой главе и задания для итогового контроля.

Задания по развитию произносительных навыков представлены заданиями по отработке отдельных звуков, ударения в словах, интонационными упражнениями. Записи диалогов приближены к естественному звуковому ситуативному контексту, с шумами и посторонними звуковыми включениями, что не мешает восприятию при прослушивании, равно как и при естественной коммуникации.

**Контрольные задания** для 7—8 классов содержат материалы для письменного контроля учащихся. а также материалы для итогового контроля учащихся в конце учебного года.

Контрольные задания чётко структурированы и охватывают все виды речевой деятельности.

**Книга для учителя** является одним из важных компонентов УМК «Горизонты». Она содержит подробную характеристику содержания и структуры УМК, раздел, освещающий цели, принципы и технологию обучения немецкому языку как второму иностранному, а также методические рекомендации по организации учебного процесса, ключи к заданиям из рабочей тетради, тексты для аудирования. В книге для учителя формулируются конкретные учебно-познавательные и коммуникативные задачи, даются комментарии к заданиям, направленным на их решение, высказываются рекомендации по дифференцированному подходу к учащимся, в том числе и при выборе домашнего задания, указываются возможные варианты выполнения многих заданий.

**Рабочие листы**, размещённые на сайте http://www.prosv.ru/umk/horizonte, являются необязательным, но очень полезным дополнением к материалам учебника и рабочей тетради. Они учитывают психологические и возрастные особенности учащихся, их потребность в визуализации учебного процесса. На основе имеющихся в рабочих листах материалов можно ближе познакомиться с достопримечательностями городов Германии, активизировать грамматические и лексические навыки, проверить свои знания и умения.

Все рабочие листы озаглавлены и пронумерованы соответственно их применению в каждой главе, например *Wie war’s in den Ferien? — Arbeitsblatt 1*.

**Общая характеристика учебного предмета.**

Иностранный язык как учебный предмет характеризуется

**- межпредметностью** (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);

- **многоуровневостью** (с одной стороны, необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);

- **полифункциональностью** (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Являясь существенным элементом культуры народа - носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формиро­ванию основ филологического образования школьников.

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения второго иностранного языка (немецкого языка) в 7 классе.** В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта общего образования к результатам иноязычного образования выделяются три группы результатов: *личностные,* *метапредметные* и *предметные*.

**Личностные результаты должны отражать:**

* освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
* развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения;
* формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
* формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
* формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
* формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
* развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
* развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях,
* умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
* формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Метапредметные результаты должны отражать:**

* умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
* умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
* умение соотносить свои действия **с** планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
* умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
* владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
* умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
* смысловое чтение;
* умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
* умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляцию своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
* формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ — компетенции).

**Предметные результаты** освоения выпускниками основной школы программы по второму иностранному языку состоят в следующем:

**А. В коммуникативной сфере** (то есть владении вторым иностранным языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

***говорение:***

* умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
* умение расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
* рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
* сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
* описывать события/явления, уметь передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

***аудирование:***

* воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
* воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/интервью);
* воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку и контекст краткие, несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты с выделением нужной/интересующей информации.

***чтение:***

* читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с пониманием основного содержания;
* читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (выборочного перевода, языковой догадки, в том числе с опорой на первый иностранный язык), а также справочных материалов;
* читать аутентичные тексты с выборочным пониманием нужной/интересующей информации.

***письменная речь:***

* заполнять анкеты и формуляры;
* писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в странах изучаемого языка;
* составлять план, тезисы устного или письменного сообщения.

**Языковая компетенция** (владение языковыми средствами и действиями с ними):

* применение правил написания изученных слов;
* адекватное произношение и различение на слух всех звуков второго иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
* соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
* распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц (слов в их основных значениях, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
* знание основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
* понимание явлений многозначности слов второго иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
* распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций второго иностранного языка; знание признаков изученных грамматических явлений (временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
* знание основных различий систем второго иностранного, первого иностранного и русского/родного языков.

**Социокультурная компетенция:**

* знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; их применение в стандартных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
* распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
* знание употребительной фоновой лексики и реалий страны изучаемого языка;
* знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
* понимание важности владения несколькими иностранными языками в современном поликультурном мире;
* представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран второго изучаемого иностранного языка, о всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру;
* представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемых иностранных языков.

**Компенсаторная компетенция:**

* умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, в том числе с опорой на первый иностранный язык, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

**Б. В познавательной сфере**:

* умение сравнивать языковые явления родного и изучаемых иностранных языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
* владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
* умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах изучаемой тематики;
* готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
* умение пользоваться справочным материалом (грамматическими и лингвострановедческими справочниками, двуязычными и толковыми словарями, мультимедийными средствами);
* владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

**В. В ценностно-ориентационной сфере:**

* представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
* представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
* приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках и т. д.;
* достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах.

**Г. В эстетической сфере:**

* владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на втором иностранном языке;
* стремление к знакомству с образцами художественного творчества на втором иностранном языке и средствами изучаемого второго иностранного языка;
* развитие чувства прекрасного при знакомстве с образцами живописи, музыки, литературы стран изучаемых иностранных языков.

**Д. В трудовой сфере**:

* умение рационально планировать свой учебный труд и работать в соответствии с намеченным планом.
* **Е. В физической сфере:**
* стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

**Общеучебные умения, навыки и способы деятельности**

*Учебно-организационные:*

-определять наиболее рациональную последовательность индивидуальной и коллективной деятельности;

-оценивать свою работу и деятельность одноклассников;

-вносить необходимые изменения в содержание учебной задачи;

-организовать деятельность в группах и парах.

*Учебно-информационные:*

-подбирать и группировать материал по определенной теме;

-создавать тексты различных типов;

-владеть различными способами изложения текста;

-составлять сложный план;

-комментировать текст;

-формулировать проблемные вопросы;

-качественно и количественно описывать объект;

-формировать программу эксперимента

*Учебно-логические:*

-определять объект анализа;

-выявлять связи соподчинения и зависимости между компонентами объекта;

-классифицировать информацию по различным признакам;

-различать компоненты доказательства;

-уметь доказывать и опровергать;

-самостоятельно вырабатывать алгоритм действий;

-устанавливать межпредметные связи.

*Учебно-коммуникативные:*

-владеть приемами риторики;

-уметь вести дискуссию, диалог;

-выслушивать и объективно оценивать другого;

-вырабатывать общее решение.

**5. Содержание учебного предмета**

В курсе немецкого языка как второго иностранного можно выделить следующие содержательные линии:

• коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме;

• языковые навыки пользования лексическими, грамматическими, фонетическими и орфографическими средствами языка;

• социокультурная осведомлённость и умения межкультурного общения;

• общеучебные и специальные учебные умения, универсальные учебные действия.

Главной содержательной линией является формирование и развитие коммуникативной компетенции в совокупности с речевой и языковой компетенцией. Уровень развития коммуни­кативной компетенции выявляет уровень овладения речевыми навыками и языковыми средствами второго иностранного языка на данном этапе обучения, а также уровень развития компенсаторных навыков, необходимых при овладении вторым иностранным языком. В свою очередь, развитие коммуникативной компетенции неразрывно связано с социокультурной осведомлённостью учащихся. Все указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи и единстве учебного предмета «Иностранный язык».

**Предметное содержание речи**

1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Внешность и черты характера человека.

2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр и др.). Виды отдыха, путешествия. Транспорт. Покупки.

3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, питание.

4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.

5. Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

6. Климат, погода.

7. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).

8. Страна/страны второго языка иностранного языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи). Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру

**Речевые умения**

**Говорение**

**Диалогическая речь**.

В 7 классе продолжается развитие таких речевых умений, как умения вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, при этом по сравнению с начальным этапом усложняется предметное содержание речи, увеличивается количество реплик, произносимых школьниками в ходе диалога, становится более разнообразным языковое оформление речи.

Обучение ведению диалогов этикетного характера включает такие речевые умения как:

♦ начать, поддержать и закончить разговор;

♦ поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них;

♦ выразить благодарность;

♦ вежливо переспросить, выразить согласие /отказ.

Объем диалогов – до 3 реплик со стороны каждого учащегося.

При обучении ведению диалога-расспроса отрабатываются речевые умения запрашивать и сообщать фактическую информацию (Кто? Что? Как? Где? Куда? Когда? С кем? Почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего. Объем диалогов – до 4-х реплик со стороны каждого учащегося.

При обучении ведению диалога-побуждения к действию отрабатываются умения:

♦ обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить;

♦ дать совет и принять/не принять его;

♦ пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться, принять в нем участие.

Объем диалогов – до 2-х реплик со стороны каждого учащегося.

При обучении ведению диалога-обмена мнениями отрабатываются умения:

• выражать свою точку зрения;

• выражать согласие/ несогласие с точкой зрения партнера;

• выражать сомнение;

• выражать чувства, эмоции (радость, огорчение).

Объем учебных диалогов – до 2-х реплик со стороны каждого учащегося.

**Монологическая речь.**

Развитие монологической речи предусматривает овладение следующими умениями:

• кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи как описание, повествование и сообщение, а также эмоциональные и оценочные

суждения;

• передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;

• делать сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом.

Объем монологического высказывания – до 8-10 фраз

**Аудирование**

Владение умениями воспринимать на слух иноязычный текст предусматривает

понимание несложных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

При этом предусматривается развитие умений:

♦ выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;

♦ выбирать главные факты, опуская второстепенные;

♦ выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 7 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность. Время звучания текстов для аудирования – до 2-х минут.

**Чтение**

Школьники учатся читать и понимать тексты с различной глубиной проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Содержание текстов соответствует возрастным особенностям и интересам учащихся 7 классов, имеет образовательную и воспитательную ценность.

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на предметное содержание, выделяемое в 7 классах, включающих факты, отражающие особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка.

Объем текстов для чтения – 400-500 слов.

Умения чтения, подлежащие формированию:

♦ определять тему, содержание текста по заголовку;

♦ выделять основную мысль;

♦ выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;

♦ устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на несложных аутентичных текстах, ориентированных на предметное содержание речи в 5-7 классах. Формируются и отрабатываются умения:

♦ полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного анализа, использования двуязычного словаря);

♦ выражать свое мнение по прочитанному.

Объем текстов для чтения до 250 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

**Письменная речь**

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

♦ делать выписки из текста;

♦ писать короткие поздравления с днем рождения, другим праздником (объемом до 30 слов, включая адрес), выражать пожелания;

♦ заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);

♦ писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресат о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбы), объем личного письма – 50-60 слов, включая адрес);

**Социокультурные знания и умения**

Учащиеся знакомятся с отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета в немецкоязычной среде в условиях проигрывания ситуаций общения «В семье», «В школе», «Проведение досуга». Использование немецкого языка как средства социокультурного развития школьников на данном этапе включает знакомством с:

♦ фамилиями и именами выдающихся людей в странах изучаемого языка;

♦ оригинальными или адаптированными материалами детской поэзии и прозы;

♦ иноязычными сказками и легендами, рассказами;

♦ с государственной символикой (флагом и его цветовой символикой, гимном,

столицами страны/ стран изучаемого языка);

♦ с традициями проведения праздников Рождества, Нового года, Пасхи и т.д. в

странах изучаемого языка;

♦ словами немецкого язык**а**, вошедшими во многие языки мира, (в том числе и в

русский) и русскими словами, вошедшими в лексикон немецкого языка

Предусматривается овладение умениями:

• писать свое имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на

немецком языке;

• правильно оформлять адрес на немецком языке;

• описывать наиболее известные культурные достопримечательности Москвы и Санкт-Петербурга, городов/сел/ деревень, в которых живут школьники.

**Языковые знания и навыки.**

**Графика и орфография**

Знания правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения, и навыки их употребления в речи.

**Фонетическая сторона речи**

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков немецкого языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах; членение предложений на смысловые группы; соблюдение интонации в различных типах предложений.

**Лексическая сторона речи**

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. К 500 лексическим единицам, усвоенным в начале курса, добавляется около 400 новых лексических единиц, включающих устойчивые словосочетания, оценочную лексику и реплики-клише речевого этикета, отражающих культуру немецкоязычных стран.

Развитие навыков их распознавания и употребления в речи.

Знание основных способов словообразования:

**- аффиксации:**

1) существительных с суффиксами –ung (die Ordnung), -heit (die Freiheit), -keit (die

Sauberkeit), -schaft (die Freundschaft), -or (der Proffessor), -um (das Datum), -ik (die Musik)

2) прилагательных с суффиксами –ig (richtig), -lich (fröhlich), -isch (typisch), -los (fehlerlos);

3) существительных и прилагательных с префиксом un- (das Unglück, unglücklich)

4) глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками и другими словами в функции приставок типа: fernsehen;

**-словосложения:**

1) существительное + существительное ( das Klassenzimmer)

2) прилагательное + прилагательное (hellblau, dunkelrot)

3) прилагательное + существительное (die Fremdsprache)

4) глагол + существительное (der Springbrunnen)

**-конверсии (переход одной части речи в другую):**

1) существительные от прилагательных (das Grün, der Kranke)

2) существительные от глаголов (das Schreiben, das Rechnen)

**Грамматическая сторона речи**

Расширение объема значений грамматических средств, изученных в начале курса и овладение новыми грамматическими явлениями.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных предложений; безличных предложений (Es ist kalt. Es ist Winter); предложений с глаголами legen, stellen, hängen, требующими после себя дополнение в Akkusativ и обстоятельство места при ответе на вопрос “Wohin?”; предложений с глаголами beginnen, raten, vorhaben и др., требующими после себя Infinitiv c zu; побудительных предложений типа Gehen wir! Wollen wir gehen; все виды вопросительных предложений; предложений с неопределенно-личным местоимением “man”; предложений с инфинитивной группой um … zu; сложносочиненных предложений с союзами denn, darum, deshalb; сложноподчиненных предложений с придаточными: дополнительными – с союзами daβ, ob и др., причины – с союзами weil, da, условными – с союзом wenn.

Знание признаков, распознавание и особенности употребления в речи сильных глаголов в Präsens, отобранных для данного этапа обучения, слабых и сильных глаголов с вспомогательными глаголами haben в Perfekt; сильных глаголов со вспомогательным глаголом sein в Perfekt (kommen, sehen); Präeritum слабых и сильных глаголов, а также вспомогательных и модальных глаголов; глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками в Präsens,, Perfekt, Präeritum; Futurum (aufstehen, besuchen); возвратных глаголов в основных временных формах: Präsens,, Perfekt, Präeritum (sich washen).

Навыки распознавания и употребления в речи определенного, неопределенного, нулевого артикля; склонения существительных нарицательных; склонения прилагательных; степеней сравнения прилагательных и наречий; предлогов, имеющих двойное управление: требующих Dativ на вопрос “Wo?” и Akkusativ на вопрос “Wohin?”; предлогов, требующих Dativ; предлоги, требующие Akkusativ.

Местоимения: личные, притяжательные, неопределенные (jemand, niemand).

Количественные числительные свыше 100 и порядковые числительные свыше 30.

**6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Название главы** | **Содержание** | **Основные виды учебной деятельности учащихся** |
| **1. Как прошло лето**  **(9 ч)**  **Ученики научатся:** говорить о том, как прошли каникулы; рассказывать о  своих впечатлениях; говорить о погоде; говорить о  событиях в прошлом | Притяжательные местоимения  в именительном и дательном падежах.  Артикли в дательном падеже.  Прошедшее разговорное время  *Perfekt — Partizip II* | * Ведут этикетный диалог в ситуации бытового общения (рассказывают о проведённых каникулах и впечатлениях). * Говорят о погоде на каникулах. * Беседуют о лете, употребляя прошедшее разговорное время *Perfekt*. * Оперируют активной лексикой в процессе общения. * Понимают на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале. * Соотносят аудио- и визуальную информацию. * Произносят названия стран на немецком языке. * Учат слова с помощью карточек и ритма. * Письменно описывают летние фотографии. * Читают и понимают текст страноведческого характера, содержащий несколько незнакомых слов, о значении которых можно догадаться по контексту; составляют к нему вопросы и отвечают на них |
| **2. Планы на будущее**  **(9 ч)**  **Ученики научатся:** выражать надежды и желания; говорить о профессиях;  предполагать что-либо, сообщать о чём-либо; разрабатывать план достижения цели; говорить о событиях  в прошлом. | Придаточные предложения с  союзами *dass* и *weil*.  Модальные глаголы в  *Präteritum* | * Ведут диалог-расспрос (о разных профессиях). * Проводят интервью о своих планах на будущее и делают сообщения на основе результатов опроса в классе. * Оперируют активной лексикой в процессе общения. * Выражают свои желания и мнение на немецком языке. * Составляют загадки о профессиях и отгадывают их. Рассказывают о своих мечтах и аргументируют своё высказывание. * Беседуют о трудовой практике. * Понимают на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале. * Ведут диалог о проблемах в учёбе. * Разрабатывают план достижения цели и записывают его. * Читают тексты и находят запрашиваемую информацию. * Соотносят аудио- и визуальную информацию. * Составляют и разыгрывают диалоги. * Рассказывают о своей будущей профессии. * Соблюдают правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в   целом.   * Употребляют модальные глаголы и придаточные предложения причины и дополнительные придаточные. * Воспринимают на слух, читают и инсценируют диалоги |
| **3.Дружба**  **(9 ч)**  **Ученики научатся:** говорить о дружбе; просить о помощи/предлагать  помощь; называть и сравнивать черты характера и  внешность людей;  говорить комплименты | Личные местоимения в дательном падеже.  Сравнительная степень прилага-  тельных и наречий.  Союзы *als*/*wie* | * Ведут диалоги о дружбе и своих друзьях. * Сравнивают внешность, качества и черты характера людей. * Выражают просьбу о помощи и предлагают её. * Говорят комплименты на немецком языке. * Оперируют активной лексикой в процессе общения. * Понимают на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале, находят нужную информацию на слух. * Описывают внешность людей. * Соблюдают правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом. * Слушают и инсценируют диалоги о планировании свободного времени. * Работают над произношением, используя жесты. * Читают и понимают чат, письменно отвечают на сообщения. * Пишут текст с опорой на образец о своём друге/своей подруге. * Читают и понимают текст песни о дружбе, воспроизводят её под аудиозапись. |
| **Маленькая перемена**  **(3 ч)**  **Повторение** |  | * Играют в лексические и грамматические игры, работают в группах и парах. * Составляют диалоги по иллюстрациям, оперируют активной лексикой в процессе общения. * Читают аутентичные тексты, понимают их с помощью иллюстраций и языковой догадки. * Пишут ответ на объявление в газете. * Воспринимают на слух и понимают текст аудиозаписи, находят необходимую информацию. * Читают текст с пропусками и заполняют их, используя модальные глаголы. * Проходят психологический тест о дружбе |
| **4.Изображение и звук**  **(9 ч)**  **Ученики научатся:**  говорить об электронных  средствах коммуникации и  информации; говорить, что можно и что нельзя делать;  передавать указания; писать СМС-сообщения и электрон-  ные письма; употреблять в  речи придаточные предложения с союзом *wenn* | Модальные глаголы *duerfen* и  *sollen*.  Условные придаточные и при-  даточные предложения времени  с союзом *wenn*.  Придаточные предложения в  начале сложного предложения | * Ведут диалоги об использовании средств массовой информации. * Инсценируют мини-диалоги. * Дают указания, переспрашивают и комментируют действия другого человека. * Устно и письменно дают советы. * Употребляют в речи условные придаточные предложения. * Оперируют активной лексикой в процессе общения. * Читают и понимают комиксы. * Читают и понимают тексты, содержащие статистические данные. * Читают и понимают текст страноведческого характера и беседуют по его содержанию. * Пишут текст по образцу * Понимают на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале, находят запрашиваемую информацию. * Вербально реагируют на услышанное. * Соблюдают правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом. * Составляют программу телепередач |
| **5. Взаимоотношения (9 ч)**  **Ученики научатся:** говорить о чувствах; описывать  школу; формулировать правила; спорить и находить  компромиссы | Возвратные глаголы; склонение  местоимений *welch-, jed-, dies-*. | * Говорят о своих чувствах и ощущениях. * Рассказывают о ситуациях, когда они злятся или радуются. * Определяют на слух эмоциональное состояние говорящего. * Предлагают компромиссы в споре. * Оперируют активной лексикой в процессе общения. * Слушают, читают и воспроизводят диалоги. * Понимают на слух речь учителя, высказывания одноклассников, тексты   аудиозаписей.   * Читают аутентичные тексты, находят нужную информацию. * Соблюдают правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом. * Беседуют по содержанию текста о слепых и слабовидящих детях, употребляя местоимения *welch-, jed-, dies-*. * Рассказывают о себе, употребляя возвратные и модальные глаголы |
| **6. Это мне нравится (9 ч)**  **Ученики научатся:** говорить, что им нравится в  моде и дизайне одежды;  описывать вещи и людей; обсуждать покупаемую одежду; комментировать  статистические данные | Прилагательные перед существительными в качестве  определения в именительном  и винительном падежах после  определённого и неопределённого артиклей, притяжательных  местоимений и отрицания *kein* | * Рассказывают о том, что им нравится или не нравится. * Описывают устно и письменно иллюстрации, людей, животных, предметы. * Сравнивают качества или характеристики при описании людей, животных или предметов. * Воспринимают на слух, читают, составляют и разыгрывают собственные диалоги. * Читают и описывают статистические данные. * Оперируют активной лексикой в процессе общения. * Читают и понимают тексты, содержащие статистические данные. * Понимают на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале. * Читают тексты с правильным фразовым и логическим ударением. * Употребляют прилагательные в именительном и винительном падежах при описании иллюстраций и в игровых ситуациях. * Анализируют грамматическое явление и выводят правило |
| **7. Подробнее о**  **себе ( 9 ч)**  **Ученики научатся:** высказывать предположения;  описывать людей; называть дату; говорить о школе;  понимать художественный  текст большого объёма | Порядковые числительные.  Окончания прилагательных в  дательном падеже | * Высказывают предположения. * Рассказывают об известных людях. * Составляют загадку об известном человеке и отгадывают её. * Оперируют активной лексикой в процессе общения. * Говорят о времени, которое учащиеся проводят в школе. * Называют даты. * Понимают на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале. * Читают тексты с правильным фразовым и логическим ударением. * Читают и понимают отрывок художественного текста большого объёма. * Составляют стратегию работы с текстом большого объёма. * Составляют, записывают и разыгрывают диалоги на основе текста. * Придумывают и записывают своё окончание текста. * Анализируют грамматическое явление и выводят правило. * Слушают и понимают речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале. * Употребляют в речи прилагательные и числительные в дательном падеже |
| **Большая перемена**  **(2 ч)**  **Повторение** |  | * Читают, понимают комикс и разыгрывают похожие ситуации. * Повторяют грамматические правила в игре. * Составляют и разыгрывают диалоги с опорой на иллюстрации. * Знакомятся с особенностями написания кратких стихотворений эльфхен и пишут собственные по образцу. * Строят письменное высказывание на основе ассоциограммы |

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем** | **Количество часов** |
|
| 1 | Как прошло лето | 9 |
| 2 | Планы на будущее | 9 |
| 3 | Дружба | 9 |
| 4 | Маленькая перемена | 2 |
| 5 | Изображение и звук | 9 |
| 6 | Взаимоотношения | 9 |
| 7 | Это мне нравится | 9 |
| 8 | Подробнее о себе | 9 |
| 9 | Большая перемена | 2 |
| 10 | Итоговый контроль | 1 |
|  | **итого** | **68** |

**Технические средства обучения и оборудование кабинета**

• DVD-плеер/компьютер, мультимедийный проектор, экспозиционный экран.

• Магнитофон (с поддержкой СD -МРЗ).

• Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, плакатов и картинок.

• Стол учительский с тумбой.

• Ученические столы 2-местные с комплектом стульев.

**Мультимедийные средства обучения**

• СD для занятий в классе и самостоятельных занятий дома.\*

• Сайт дополнительных образовательных ресурсов УМК «Немецкий язык» серии «Горизонты» [***http://www.prosv.ru/umk/horizonte***](http://www.prosv.ru/umk/horizonte)

**Требования к уровню достижений обучающихся**

Ученик должен знать /понимать:

-основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний; основные способы словообразования;

-особенности структуры простых и сложных предложений; интонацию различных коммуникативных типов предложений;

-признаки изученных грамматических явлений;

-основные нормы речевого этикета;

-роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка.

уметь:

*в области говорения:*

-начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, -соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

-расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, -отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико- грамматический материал;

-рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране изучаемого языка;

-делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

использовать перефраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

*в области аудирования:*

-понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, выделять значимую информацию, определять тему и выделять главные факты;

*в области чтения:*

-читать аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;

-читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

*в области письменной речи:*

-заполнять анкеты и формуляры;

-писать поздравления, личные письма с опорой на образец.

*использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни* для:

- социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка;

-создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;

-приобщение к ценностям мировой культуры через иноязычные источники.

-ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя.

**8. Планируемые результаты изучения второго иностранного языка (немецкого языка)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Понимание:**  Аудирование | Я понимаю отдельные фразы и наиболее употребительные слова в высказываниях, касающихся важных для меня тем (например, основную информацию о себе и своей семье, о покупках, о месте, где живу, о работе).  Я понимаю, о чём идёт речь в простых, чётко произнесённых и небольших по объёму сообщениях и объявлениях. |
| Чтение | Я понимаю очень короткие простые тексты. Я могу найти конкретную, легко предсказуемую информацию в простых текстах повседневного общения:  в рекламных проспектах, меню, расписаниях. Я понимаю простые письма личного характера |
| **Говорение:**  Диалог  Монолог | Я умею общаться в простых типичных ситуациях, требующих непосредственного обмена информацией в рамках знакомых мне тем и видов деятельности.  Я могу поддерживать предельно краткий разговор на бытовые темы и всё же понимаю недостаточно, чтобы самостоятельно вести беседу.  Я могу, используя простые фразы и предложения, рассказать о своей семье  и других людях, условиях жизни, учёбе, работе своей мечты |
| **Письмо:**  Письмо | Я умею писать простые короткие записки и сообщения.  Я могу написать несложное письмо личного характера (например, выразить кому-либо свою благодарность за что-либо. |

**График контрольных работ по английскому языку 2 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | Тема | Дата |
| 1.39 | Контрольная работа за 1-е полугодие | 13.12.2017 |
| 2.69 | Контрольная работа за 2-е полугодие | 23.05.2018 |

Календарно-тематическое планирование по немецкому языку для 7 класса

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Дата | | | Тема урока | | Элементы содержания | Учащийся научится | |
| пред  пол | по факту | |
|
| 1 | 06.09 |  | | Рассказываем о каникулах | | **Лексика/Речевые образцы:**  каникулы, впечатления  *Sie ist mit ihrer Schwester zu ihrer Tante und ihrem Onkel geflogen. Ich war total deprimiert. Da war richtig was los!*  **Повторение:** прошедшее разговорное время Perfekt | **Виды РД:**  • Произносить названия стран на немецком языке.  • Понимать на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале. |
| 2 | 07.09 |  | | С кем? С кем? Предположения | | **Лексика/Речевые образцы:**  каникулы, впечатления  *Sie ist mit ihrer Schwester zu ihrer Tante und ihrem Onkel geflogen.*  **Грамматика*:*** Притяжательные местоимения в именительном и дательном падежах. | • Соотносить аудио- и визуальную информацию.  • Понимать на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале. |
| 3 | 13.09 |  | | Погода | | **Лексика/Речевые образцы:** ***погода***  *Wir hatten Glück/Pech mit dem Wetter. Es regnet. Die Sonne scheint.*  **Грамматика*:*** Артикли в дательном падеже.  **Повторение:** прошедшее разговорное время Perfekt | • Говорить о погоде на каникулах.  • Понимать на слух речь учителя, одноклассников\_ построенные на изученном языковом материале. |
| 4 | 14.09 |  | | Твои каникулы | | **Лексика/Речевые образцы:**  ***каникулы, впечатления***  *Sie ist mit ihrer Schwester zu ihrer Tante und ihrem Onkel geflogen.*  *Ich war total deprimiert.*  *Da war richtig was los!*  **Погода** Wir hatten Glьck/Pech mit dem Wetter. Es regnet. Die Sonne scheint. | • Вести этикетный диалог в ситуации бытового общения (рассказывать о про­ведённых каникулах и впечатлениях) |
| 5 | 20.09 |  | | Гора Мёнх, Швейцария. | | **Текст** «Мой первый четырехтысячник - гора Мёнх»  **Лексика:** der Treffpunkt,das Berggasthaus, keine Ahnung  **Фонетика:**- ударение в глаголах с приставками | • Читать и понимать текст страноведческого характера, содержащий несколько незнакомых слов, о значении которых можно догадаться по контексту; со­ставляют к нему вопросы и отвечают на них |
| 6 | 21.09 |  | | Читаем о летнем отдыхе. | | **Текст для чтения:**  «Das Haus in der SchlossstraЯe 110»  **Грамматика:**  Прошедшее разговорное время ***Perfekt — Partizip II*** | • Читать и понимать текст страноведческого характера, содержащий несколько незнакомых слов, о значении которых можно догадаться по контексту; со­ставляют к нему вопросы и отвечают на них |
| 7 | 27.09. |  | | Причастия | | **Фонетика:**- ритмичное произношение  **Грамматика:**  Прошедшее разговорное время  ***Perfekt — Partizip II*** глаголов: *ankommen, begrüßen, aufbleiben, aufpassen, losgehen, passieren, steigen, verraten, hinfallen, wehtun, weitergehen* | • Учить слова с помощью карточек и ритма.  • Понимать на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале. |
| 8 | 28.09 |  | | «Как прошло мое лето».  Контроль монологической речи по теме. | | **Лексика/Речевые образцы:**  ***каникулы, впечатления***  *Sie ist mit ihrer Schwester zu ihrer Tante und ihrem Onkel geflogen.*  *Ich war total deprimiert.*  *Da war richtig was los!*  ***погода***  *Wir hatten Glьck/Pech mit dem Wetter.*  *Es regnet.Die Sonne scheint.*  **Грамматика:**  Прошедшее разговорное время  ***Perfekt — Partizip II*** | • Понимать на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале.  • Говорить о погоде и каникулах.  • Письменно описывать летние фотографии. |
| 9 | 04.10 |  | | «Каникулы».  Контрольная работа по теме. | | уровень сформированности коммуникативной, компенсаторной, языковой и речевой компетенций по пройденной теме | |
| 10 | 05.10 | |  | | Мечты | **Лексика/РО:** Надежды и желания  *Ich hoffe, dass ... Oliver sagt, dass ...*  **Грамматика:** - модальные глаголы в ***Prдteritum*** - придаточные предложения с союзами ***dass* и *weil***  **Фонетика:** интонация в придаточном предложении | • Соотносить аудио- и визуальную информацию.  • Выражать свои желания и мнение на немецком языке.  • Употреблять модальные глаголы и придаточные предложения причины и дополнительные придаточные. |
| 11 | 11.10 | |  | | Профессии | **Лексика/РО:** профес­сиональное обучение *Ich mцchte* ***Дrztin*** *werden, weil ich gerne Menschen helfen mцchte.*  *Denis wollte im Praktikum etwas mit Technik machen.*  **Грамматика:**- модальные глаголы в ***Prдteritum***- придаточные предложения с союзами ***dass* и *weil*** | • Соблюдать правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом.  • Употреблять модальные глаголы и придаточные предложения причины и дополнительные придаточные. |
| 12 | 12.10 | |  | | Я хотел бы стать… | **Лексика/РО:** Желания: *Ich mцchte Дrztin werden, weil ich gerne Menschen helfen mцchte.*  **Грамматика:** - модальные глаголы в ***Prдteritum*** | • Вести диалог-расспрос (о разных профессиях).  • Оперировать активной лексикой в процессе общения. |
| 13 | 18.10 | |  | | Потому что… | **Фонетика:** звуки r и l  интонация в придаточном предложении  **Лексика/РО:** желания  *Ich mцchte Дrztin werden, weil ich gerne Menschen helfen mцchte.*  **Грамматика:**- придаточные предложения с союзами ***dass* и *weil*** | • Вести диалог-расспрос (о разных профессиях).  • Оперировать активной лексикой в процессе общения.  • Употреблять модальные глаголы и придаточные предложения причины и дополнительные придаточные. |
| 14 | 19.10 | |  | | Профессиональ-  ная практика | **Тексты для чтения и аудирования:**  - тексты о производственной практике | • Читать тексты и находят запрашиваемую информацию.  • Беседовать о трудовой практике. |
| 15 | 25.10 | |  | | Профессиональ-  ное образование | **Тексты для чтения и аудирования:**  - диалоги  - текст о выборе будущей профессии | • Воспринимать на слух, читают и инсценируют диалоги  • Соотносить аудио- и визуальную информацию.  • Составлять и разыгрывать диалоги |
| 16 | 26.10 | |  | | Стресс | **Текст для чтения и аудирования:**  «Стресс» | • Вести диалог о проблемах в учёбе.  • Проводить интервью о своих планах на будущее и делают сообщения на осно­ве результатов опроса в классе. |
| 17 | 08.11 | |  | | «Мои планы на будущее».  Контроль монологической речи по теме | **Лексика/РО:**  желания  *Ich möchte Ärztin werden, weil ich gerne Menschen helfen möchte.* | • Рассказывать о своих мечтах  • Рассказывать о своей будущей профессии. |
| 18 | 09.11 | |  | | Планы на будущее.  Контрольная работа по теме. | уровень сформированности коммуникативной, компенсаторной, языковой и речевой компетенций по пройденной теме | |
| 18 | 15.11 | |  | | Друзья и подруги | **Лексика/РО:**Дружба, внешность,  черты характера  *Mein Freund ist …treu, zuverlдssig, vorsichtig, ehrlich, reich, ungemьtlich…*  **Тексты для чтения и аудирования:**  диалог упр.2.с. 22 | • Вести диалоги о дружбе и своих друзьях.  • Выражать просьбу о помощи и предлагают её. |
| 20 | 16.11 | |  | | Качества личности | **Лексика/РО:** Дружба, внешность,  черты характера  *Mein Freund ist*  *Ich finde es wichtig, dass mein Freund zuverlessig ist.*  *Kannst du mir in Mathe helfen? — Klar, ich helfe dir*  **Грамматика: *Infinitiv*** с модальным глаголом | • Понимать на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, по­строенные на изученном языковом материале, находят нужную информацию на слух. |
| 21 | 22.11 | |  | | Хороший друг, какой он? | **Лексика/РО:** Дружба, внешность,  черты характера  *Ich finde es wichtig, dass mein Freund zuverlдssig ist.*  *Kannst du mir in Mathe helfen? — Klar, ich helfe dir*  **Фонетика:** звук *h*  фразовое ударение при наличии усилительных слов  **Грамматика:**  Личные местоимения в дательном падеже. | • Слушать и инсценируют диалоги о планировании свободного времени.  • Вести диалоги о дружбе и своих друзьях.  • Выражать просьбу о помощи и предлагают её. |
| 22 | 23.11 | |  | | Сравнительная степень | ***Лексика и РО:***  *Mein Freund ist grцЯer als ich*  Сравнительная степень прилагательных и наречий | • Сравнивать внешность, качества и черты характера людей.  • Работать над произношением, используя жесты. |
| 23 | 29.11 | |  | | Сравнения | Сравнительная степень прилагательных и наречий.  ***Лексика и РО:*** Mein Freund ist grцЯer als ich/genauso gro Я wie ich / gleich grЯ wie ich /nicht so groЯ wie ich. Союзы **als/wie.** | • Соблюдать правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом. |
| 24 | 30.11 | |  | | «Комплименты».  Контроль монологического высказывания. | **Лексика/РО:** внешность  *Du siehst echt/so …aus.*  *Deine Augen/Haare sind so…* | • Говорить комплименты на немецком языке. |
| 25 | 06.12 | |  | | Чат на тему: «Дружба» | Тексты для чтения и аудирования: (глобальное и селективное чтение и аудирование):  - чат по теме «Дружба» | • Читать и понимают чат, письменно отвечают на сообщения.  • Писать текст с опорой на образец о своём друге |
| 26 | 07.12 | |  | | Песня и проект: Друзья | Тексты для чтения и аудирования: (глобальное и селективное чтение и аудирование):- песня | • Читать и понимать текст песни о дружбе, воспроизводят её под аудио­запись |
| 27 | 13.12 | |  | | «Дружба».  Лексико-грамматический тест. | уровень сформированности коммуникативной, компенсаторной, языковой и речевой компетенций по пройденной теме | |
| 28 | 14.12 | |  | | Маленькая перемена. Что мы умеем. | Проект по теме «Дружба» (учебный постер); лексическая игра «Алфавит»;  повторение прида­точных предложений; написание и инсценировка диалогов;  чтение и аудирование по теме «Рождественский базар»;  игра «Орёл или решка»  текст „Eine Freundschaft"  психологический тест  о дружбе | • Составлять диалоги по иллюстрациям, оперируют активной лексикой в про­цессе общения.  • Читать аутентичные тексты, понимать их с помощью иллюстраций и языковой догадки.  • Писать ответ на объявление в газете.  • Читать текст с пропусками и заполнять их, используя модальные глаголы. |
| 29 | 20.12 | |  | | Маленькая перемена. Наши итоги |
| 30 | 21.12 | |  | | Маленькая перемена. Повторение. |
| 31 | 27.12 | |  | | Электрические приборы | **Лексика и РО:**  Электроника,  источники информации и средства связи, компьютерные игры | • Вести диалоги об использовании средств массовой информации.  • Инсценировать мини-диалоги. |
| 32 | 28.12 | |  | | Средства коммуникации. | Электроника,  источники информации и средства связи, компьютерные игры | • Давать указания, переспрашивают и комментируют действия другого чело­века.  • Устно и письменно давать советы. |
| 33 | 17.01 | |  | | Интервью с Лизой. | *Wie lange darfst du weggehen?*  *Papa hat gesagt, dass ich nicht so viel im Internet surfen soll. Wenn mein Bruder Geld hat, kauft er eine Handykarte.*  Англицизмы в немецком языке. | • Употребляют в речи условные придаточные предложения.  • Оперируют активной лексикой в процессе общения. |
| 34 | 18.01 | |  | | Модальный глагол dürfen | - придаточные предложения в начале сложного предложения | • Вербально реагировать на услышанное.  •Соблюдать правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом. |
| 35 | 24.01 | |  | | Телеканалы и радиостанции. | *Wie oft bist du im Internet?*  *— Jeden Tag.*  *Die meisten lesen Zeitschriften.* | • Составлять программу телепередач |
| 36 | 25.01 | |  | | Ты должен… | **Грамматика:**  - модальные глаголы *dürfen*  - и *sollen* в условные придаточные и придаточные предложения времени с союзом *wenn* | • Писать текст по образцу  • Понимать на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, постро­енные на изученном языковом материале, находить запрашиваемую информацию. |
| 37 | 31.01 | |  | | Служба доверия. | **Тексты для чтения и аудирования:**  ■ электронное письмо в журнал  ■ телепрограмма | • Читать и понимают тексты, содержащие статистические данные.  • Читать и понимают текст страноведческого характера и беседуют по его со­держанию. |
| 38 | 01.02 | |  | | Интернет-проект:  Ваша телепрограмма на немецком языке | **Тексты для чтения и аудирования:**  ■ комикс и интервью  ■ электронное письмо в журнал  ■ телепрограмма | • Читать и понимать комиксы.  • Читать и понимать тексты, содержащие статистические данные.  • Читать и понимать текст страноведческого характера и беседуют по его со­держанию. |
| 39 | 07.02 | |  | | Изображение и звуки  Контрольная работа по теме. | уровень сформированности коммуникативной, компенсаторной, языковой и речевой компетенций по пройденной теме | |
| 40 | 08.02 | |  | | Самочувствие. | **Фонетика:**  ■ звуки р, t, к  ■ распознавать эмо­ции по интонации | • Определять на слух эмоциональное состояние говорящего.  • Понимать на слух речь учителя, высказывания одноклассников, тексты аудиозаписей. |
| 41 | 14.02 | |  | | Я радуюсь/  сержусь, если … | **Грамматика:**  ■ возвратные глаголы  ■ склонение местоимений | • Рассказывать о ситуациях, когда они злятся или радуются.  • Рассказывать о себе, употребляя возвратные и модальные глаголы |
| 42 | 15.02 | |  | | Школа К. Штреля в Марбурге. | **Тексты для чтения и аудирования:**  ■ текст о школе им. Карла Штреля | • Читать аутентичные тексты, находят нужную информацию. |
| 43 | 21.02 | |  | | Интервью с ученицей | **Проект:**  поиск информации о школе им. Карла Штреля в Интернете | • Говорить о своих чувствах и ощущениях. |
| 44 | 22.02 | |  | | Ориентация и способность к передвижению. | **Грамматика:**  ■ возвратные глаголы  ■ склонение местоимений | • Беседовать по содержанию текста о слепых и слабовидящих детях, употребляя местоимения welch-, jed-, dies-. |
| 45 | 28.02 | |  | | Взаимоотношения в интернате. | Die Schuhe gefallen mir / meiner Mutter (nicht). | •Оперировать активной лексикой в процессе общения. |
| 46 | 01.03 | |  | | Школа, семья, друзья.  Контроль устной речи по теме. | **Лексика и РО:**  Мода, одежда, стиль, внеш­ность  *Ich liebe Mode.*  *Er ist sehr groЯ und trдgt einen Ohrring.*  *Wie steht mir die Jeans? Die sieht super aus.*  Ich finde die Marken (nicht) % wichtig, weil ... | • Слушать, читать и воспроизводить диалоги.  •Соблюдать правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом.  осуществлять самоконтроль и самооценку |
| 47 | 07.03 | |  | | Уладить спор – найти компромисс. | ■диалог-спор | • Предлагать компромиссы в споре. |
| 48 | 14.03 | |  | | Взаимоотношения.  Контрольная работа по теме. | уровень сформированности коммуникативной, компенсаторной, языковой и речевой компетенций по пройденной теме | |
| 49 | 15.03 | |  | | Что кому нравится? | **Фонетика:**  • окончания -(е)г, (е)n  **Лексика и РО:**  Чувства, эмоции, взаимоотно­шения | • Рассказывать о том, что им нравится или не нравится.  •Сравнивать качества или характеристики при описании людей, животных или предметов |
| 50 | 21.03 | |  | | Мне нравится /не нравится … | *Wie fьhlst du dich?*  *Ich freue mich, wenn ich eine gute Klassenarbeit geschrieben habe.*  *Ich habe mich geдrgert, weil ich lange warten musste.*  *Wenn man etwas falsch gemacht hat, muss man sich entschuldigen.* | • Описывать устно и письменно иллюстрации, людей, животных, предметы.  • Воспринимать на слух, читают, составляют и разыгрывают собственные диа­логи.  • Понимать на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, по­строенные на изученном языковом материале. |
| 51 | 22.03 | |  | | Прилагательное перед существительным после неопределенного артикля. | **Грамматика:**  окончания прилагательных перед существительными в именительном и винительном падежах после неопределённого артикля, притяжательных местоимений и отрицания kein | • Употреблять прилагательные в именительном и винительном падежах при описании иллюстраций и в игровых ситуациях.  • Анализировать грамматическое явление и выводят правило |
| 52 | 04.04 | |  | | Прилагательные перед существительным после неопределенного артикля. | **Грамматика:**  окончания прилагательных перед существительными в именительном и винительном падежах после неопределённого артикля, притяжательных местоимений и отрицания kein | • Употреблять прилагательные в именительном и винительном падежах при описании иллюстраций и в игровых ситуациях.  • Анализировать грамматическое явление и выводят правило |
| 53 | 05.04 | |  | | Описываем внешность | **Тексты для чтения и аудирования:**  ■текст-описание | • Оперировать активной лексикой в процессе общения.  • Читать тексты с правильным фразовым и логическим ударением |
| 54 | 11.04 | |  | | Прилагательное перед существительным после определенного артикля | **Грамматика:**  окончания прилагательных перед существительными в именительном и винительном падежах после определённого артикля, притяжательных местоимений и отрицания kein | • Употреблять прилагательные в именительном и винительном падежах при описании иллюстраций и в игровых ситуациях.  • Анализировать грамматическое явление и выводят правило |
| 55 | 12.04 | |  | | Покупки | **Тексты для чтения и аудирования:**  ■ диалог в магазине | • Читать и описывать статистические данные.  • Читать тексты с правильным фразовым и логическим ударением |
| 56 | 18.04 | |  | | «По одежке встречают»  Контроль монологической речи по теме. | *Man darf andere nicht beschimpfen.*  *Von mir aus, dann ...*  *Na gut, dann ...* | • Читать и понимать тексты, содержащие статистические данные. |
| 57 | 19.04 | |  | | Это мне нравится.  Контрольная работа по теме. | уровень сформированности коммуникативной, компенсаторной, языковой и речевой компетенций по пройденной теме | |
| 58 | 25.04 | |  | | Ваши предположения - описываем подростка. | **Фонетика и интонация:**  ■ распознавание слух количества подряд идущих согласных  *Er hat lange, schwarze Haare und trдgt ...*  *Er sieht interessant aus.*  Er kann wahrschein/ich gut Gitarre spielen. | • Высказывать предположения.  • Понимать на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, по­строенные на изученном языковом материале. |
| 59 | 26.04 | |  | | Какое сегодня число? | **Грамматика:**  ■ порядковые числительные  ■ окончания прилагательных в дательном падеже  Heute ist der... | • Называть даты.  • Употреблять в речи прилагательные и числительные в дательном падеже |
| 60 | 02.05 | |  | | Важные дни. Даты. | *Einstein ist am 14.03.1879*  *geboren.*  *In der ersten Klasse hatten \ wir eine nette Lehrerin.*  **проект:** знамени­тые личности | • Рассказывать об известных людях.  • Анализировать грамматическое явление и выводят правило. |
| 61 | 03.05 | |  | | Школьная жизнь | **Лексика и РО:**  Предположения, даты, извест­ные личности, школа | • Говорить о времени, которое учащиеся проводят в школе.  • Оперировать активной лексикой в процессе общения. |
| 62 | 10.05 | |  | | Важные этапы в (школьной) жизни. | **Лексика и РО:** Предположения, даты, извест­ные личности, школа | • Составлять загадку об известном человеке и отгадывают её. |
| 63 | 16.05 | |  | | Карин ушла. Читаем отрывок большого текста. | **Тексты для чтения и аудирования:**  ■ рэп  ■ текст **„Karin ist weg"** | • Читать и понимать отрывок художественного текста большого объёма.  • Составлять стратегию работы с текстом большого объёма.  • Придумывать и записывать своё окончание текста. |
| 64 | 17.05 | |  | | Карин ушла. | **Тексты для чтения и аудирования:**  ■ интервью с молодёжной музыкальной группой *„Ups"*  ■ рэп  ■ текст **„Karin ist weg"** | • Читать тексты с правильным фразовым и логическим ударением.  • Составлять, записывать и разыгрывать диалоги на основе текста. |
| 65 | 23.05 | |  | | Подробнее о себе.  Контрольная работа по теме. | уровень сформированности коммуникативной, компенсаторной, языковой и речевой компетенций по пройденной теме | |
| 66 | 24.05 | |  | | Я и моё портфолио. Контроль устной речи по теме. | Представление своего портфолио. | |
| 67 | 30.01 | |  | | Большая перемена. Мы подводим наши итоги. | Комикс *„Internetgeschichten: Das rosa Kдtzchen".* | • Читать, понимать комикс и разыгрывают похожие ситуации.  • Составлять и разыгрывать диалоги с опорой на иллюстрации.  • Строить письменное высказывание на основе ассоциограммы |
| 68 | 31.05 | |  | | Большая перемена. Что мы можем? | Повторение окончаний прилагательных;  тексты о хобби в Альпах | • Повторение грамматических правил в игре.  • Познакомятся с особенностями написания кратких стихотворений эльфхен и напи­шут собственные по образцу. |

Приложение

***Test 1 für die 7. Klasse***

**Грамматика и лексика**

**Задание 1.**  *Прочитайте текст. Измените, если необходимо, слова напечатанные заглавными буквами после номеров****1-7****так, чтобы они грамматически и лексически соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски полученными словами. Каждый пропуск соответствует отдельному заданию.*

**1.**   Wien\_\_\_\_\_\_ die Hauptstadt von Österreich.                                        SEIN

**2**.Die Touristen aus aller Welt bewundern viele\_\_\_\_\_\_\_        SEHENSWÜRDIGKEIT

3.    Hier gibt es alte  \_\_\_\_\_\_\_\_\_.                                                                     HAUS

**4**.    In Wien**\_\_\_\_**man gewöhnlich zahlreiche Kaffeehäuser.                        BESUCHEN

**5**.    Hier trinkt man gern eine Tasse\_\_\_\_\_\_ Kaffee.                                STARK

**6.**Man\_\_\_\_\_\_ auch oft eine Rundfahrt mit dem Fiaker.                              MACHEN

7.    Hier befinden\_\_\_\_ viele Theater und Museen.                                SICH

***Задание 2.****Прочитайте текст. Поставьте вместо точек вспомогательные глаголы haben или sein.*

Meine  Freundin \_\_1\_\_\_die Sommerferien  in Deutschland verbracht. Sie\_\_2\_\_\_ mit ihren Eltern nach Bayern gefahren. Dort \_\_3\_\_ sie in einem Hotel gewohnt. Es \_\_4\_\_ ihnen sehr gut gefallen. Sie\_\_5\_\_ Ausflüge gemacht und \_\_6\_\_ viel spazieren gegangen. Wenn das Wetter schön war, \_\_7\_\_ auf die Berge gestiegen. Wenn es aber geregnrt\_\_8\_\_, \_\_9\_\_, sie zu Hause geblieben und \_\_10\_\_, gelesen oder ferngesehen. Diese Ferien\_\_11\_\_ wirklich sehr schön gewesen. Meine Freundin \_\_12\_\_, viel Schönes erlebt.

Контрольная работа № 2

**Задание 3**.  *Прочитайте текст  „Am Fluß“ и выполните задания***1 - 5*.****Для каждого задания обведите букву****а, в,****или****с ,****соответствующую выбранному вами варианту ответа. Ответы занесите в таблицу.*

**Am Fluß.**

Eines Tages ging der Zoologe Semjonow in den Wald. Er interessierte sich sehr für das Leben der Vögel, besonders das Kuckucks. Den ganzen Tag war er im Wald. Er hat viel Interessantes gesehen.

        Der Zoologe kam zu einem kleinen Fluß. Hier wollte er sich erholen. Er setzte sich am Fluß unter einem Baum und aß zu Mittag. Dann legte er sich und machte die Augen zu.

         Da hörte er, im Fluß badete jemand. Wer war das? Der Zoologe machte die Augen auf und sah zum Fluß. Dort sah er eine Bärenmutter mit ihrem Bärenkind. Die Bärenmutter wollte das Bärenkind waschen. Das Baden hat dem kleinen Bärenkind nicht gefallen. Es lief schnell in den Wald.

        Die Bärenmutter wurde böse. Sie lief dem Bärenkind musste wieder in den Fluß gehen. Die Bärenmutter wusch ihr Kind sauber. Dann badete sie selbst. Nach dem Baden gingen die Bären wieder in den Wald. Semjonow wollte sich hier nicht mehr erholen. Er stand auf und ging nach Hause.

K o n t r o l l a u f g a b e n

1. Wofür interessierte sich Semjonow? – a) Er interessierte sich für den Wald. b) Der Botaniker Semjonow interessierte sich für Bären. c) Der Zoologe Semjonow interessierte sich für das Leben der Waldvögel.
2. Wo erholte sich Semjonow? – a) Semjonow erholte sich im Wald  unter einem Baum. b) Semjonow erholte sich am Fluß unter einem Baum. c) Semjonow erholte sich zu hause.
3. Wieviel Bären sah Semjonow? – a) Er sah einen Bären. b) Er sah zwei Bären. c) Er sah drei Bären.
4. Warum wurde die Bärenmutter böse? –a) Sie wurde böse, denn das Bärenkind wollte sich nicht waschen. b) Sie wurde böse, denn sie bemerkte den Zoologen Semjonow. c)  Sie wurde böse, denn sie viel ins Wasser.
5. Was machte  die Bären nach dem Baden? – a)  Nach dem Baden erholten sich die Bären. b)Nach dem Baden spielten die Bären lustig am Kleinen Fluß. c) Nach dem Baden gingen die Bären in den Wald.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
|  |  |  |  |  |