**Интеллектуальная игра "Экологическое ассорти"**

**С использованием продуктивных технологий.**

***Цели:***

1. Расширение и углубление знаний о животном и растительном мире природы.
2. Развитие познавательной активности и любознательности учащихся.
3. Воспитание бережного отношения к природе и потребности в охране окружающей среды.

***Оборудование:***

1. Мультимедийная презентация.
2. Грамоты участникам.
3. Глобус , обклеенный мусором.
4. Ватман, фломастеры, маркеры, ножницы, клей, картины природы.

**1. Регулятивные УУД:**

**- рефлексировать (видеть проблему; анализировать сделанное – почему получилось, почему не получилось, видеть трудности, ошибки);**

**- осуществлять целеполагание (ставить и удерживать цели);**

**- планировать (составлять план своей деятельности).**

**2. Познавательные УУД:**

**- моделировать (представлять способ действия в виде схемы модели, выделяя все существенное и главное).**

**3. Коммуникативные УУД:**

**- вступать в коммуникацию (взаимодействовать при решении задачи, отстаивать свою позицию, принимать или аргументировано отклонять точки зрения других).**

**Ход занятия**

***1 этап. Организационный.***

**Педагог:** “Добрый день, дорогие ребята!

Я рада приветствовать вас на интеллектуальной игре «Экологическое ассорти».

Скажите, как вы понимаете слово –Мир.(мир – это наша планета)

Посмотрите какой прекрасный, удивительный мир нас окружает: леса, поля, реки, моря, горы, небо, солнце… Это природа. Наша жизнь неотделима от нее. Природа кормит, поит, одевает нас. Она щедра и бескорыстна.

**"Счастье - быть с природой, видеть её, говорить с ней".**

**Л.Н. Толстой**

Знаете ли вы, что такое «ассорти»? (Это специально подобранная смесь чего-нибудь, набор)

Сегодня у нас состоится интеллектуальная игра-ассорти.

Заняв места за столиками, вы уже непроизвольно разбились на команды – структура **МЭНЭДЖ МЭТ.** Я предлагаю вам определить для себя под каким номером поля вы находитесь и кто ваш партнер по плечу и по лицу. Игрок стола под № 4 ведет счет заработанных баллов, на вопросы отвечает названный игрок стола.

Чтобы определить, какая группа начнет выбор задания, используем структуру **ТАЙМД ПЭА ШЭА** (2 участника делятся развернутыми ответами) Прошу партнеров № 3 выйти в центр игровой зоны. Попробуйте ответить на вопрос –«Что такое экология?»

Кто лучше ответил – получает право выбора категории.

Посмотрите на наш мир, на нашу планету! (Показать глобус с наклеенным мусором)

Что происходит с планетой? (Она засоряется) я вам предлагаю **сыграть в «Экологическое ассорти».** И каждым правильным ответом очистить нашу планету от мусора.

Задания будут разного цвета. Если зеленого цвета, то вы отвечаете по теме “НАСЕКОМЫЕ”, оранжевые –«ПТИЦЫ»,фиолетовые-“Звери», синие –«ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ СИТУАЦИИ». **За правильный ответ вы получаете 1 балл.**

Я желаю успеха всем командам.

Итак, начинаем нашу игру.

1. **этап. Конкурсные задания.** 
   1. **Структура КОНТИНИУС РАУНД РОБИН ( организуется обсуждение какого- либо вопроса в команде по очереди более одного круга)**

**«ПТИЦЫ»**

10.Перед какой погодой птицы перестают петь? (Дождливой)

20. Какая птица выводит птенцов зимой? С чем это связано? (Клест) 30. Какая птица подбрасывает свои яйца в другие гнезда? Почему? (Кукушка)

**«Звери»**

10. Зачем звери раны зализывают? (Они быстрее заживают)

20. Что теряет лось каждую зиму? (Рога)

30. Зачем зайцу длинные уши.(чтобы не перегреться. Он ими потеет)

**«Насекомые»**

10. Почему насекомых так называют? (Насечки на брюшке)

20. У кого уши на ногах? (У кузнечика)

30. Как узнать о приближении дождя, наблюдая за муравейником? (прячутся и закрывают ходы)

**«Экологические ситуации» оцениваются в 2 балла,**

**модель ФРЕЙЕР(запишите мысли, характеристики действий)**

10.На день рождения Кате подарили щенка. Наконец-то сбылась ее мечта. Она так долго просила родителей купить ей щенка. И вот теперь у нее появился новый друг. Катя каждую минуту играла с ним, кормила, гуляла. А потом ей подарили говорящую куклу. О щенке Катя вспоминала все реже, а когда он заболел, сказала маме: «Больной собаке не место в доме, пусть живет на улице». Правильно ли поступила девочка?(НЕТ)

20. Олег стоял у клумбы и бил прутиком по головкам цветов.

* Что ты делаешь? – спросила бабушка.
* Пчел прогоняю, они жалят цветы.

Бабушка улыбнулась, и, подозвав к себе внука, что-то рассказала ему. После этого Олег выбросил прутик и удивленно пожал плечами:

* А я и не знал об этом.

Что рассказала Олегу бабушка?

(Пчелы цветы не жалят, а питаются нектаром)

30. Весной, когда установились тёплые деньки, Коля, Андрей и Стасик после школы взяли спички и пошли на полянку. Ребята из соседнего двора сказали им, что нужно обязательно сжечь всю прошлогоднюю траву. Мальчики так увлеклись, что не заметили как…

*Чего не заметили мальчики? Что бы вы им сказали?*

* 1. **-Мы почти очистили планету**. На ней осталась только одна буква, но это не просто буква это слово-Я.

Как вы думаете, что должен сделать каждый «Я» чтобы наша планета стала чистой?

(Следить за экологией!)

Предлагаю создать групповой продукт- плакат на экологическую тему. **Структура РАФТ.**

Представление плакатов.

*Подведение итогов. Определение команды победителей. Вручение дипломов.*

**Педагог:** “Ребята, как здорово, что мы сегодня, хоть на несколько минут, окунулись в мир природы, во все многообразие ее мира. Человек живет на Земле в постоянном окружении растений и животных, ведь не зря говорят, что природа – это наш дом. И очень важно, чтобы вы научились любить, ценить и охранять природу. И тогда жизнь станет для всех богаче и интереснее.