Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение Черемшанская средняя общеобразовательная школа -

Прокуткинская средняя общеобразовательная школа

с. Прокуткино, Ишимский район, Тюменская область

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **РАССМОТРЕНО**  на заседании МО учителей  гуманитарного цикла  Протокол №\_\_\_\_\_  От\_\_\_\_\_\_\_\_\_2017 г.  Руководитель:  \_\_\_\_\_\_\_\_ И.А. Бохан | **СОГЛАСОВАНО**  Старший методист  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Штефан С.А.  От «30» августа 2017 г. | **УТВЕРЖДАЮ**  Зав. филиалом Прокуткинская СОШ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_И.А. Бохан  Приказ №\_\_\_\_\_от «30» августа 2017г. |

**Рабочая программа педагога**

по предмету «русский язык » 7 класс

на 2018-2019 учебный год

136 часов (4 раз в неделю)

Учитель: Горохова А.А.

С. Прокуткино

2018

**Пояснительная записка**

     Рабочая программа по русскому языку 7 класса составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования по русскому языку (Приказ Министерства образования РФ от 05.03.2004 года №1089, "Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования") на основе программы общеобразовательных учреждений. Русский язык. 5-9 классы. М. Т. Баранов, Т. А. Ладыженская, Н. М. Шанский.

**Общая характеристика учебного предмета**

Язык – по своей специфике и социальной значимости – явление уникальное: он является средством общения и формой передачи информации, средством хранения и усвоения знаний, частью духовной культуры русского народа, средством приобщения к богатствам русской культуры и литературы.

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения и консолидации народов России.

Владение родным языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребёнка, развивает его абстрактное мышление , память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

**Место предмета в учебном плане**. Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 680 часов для обязательного изучения русского языка на ступени основного общего образования. Согласно учебному плану МАОУ Черемшанская СОШ - Прокуткинская СОШ на изучение русского языка в 7 классе отводится 4 часа в неделю (136 часов за год).

**Изучение русского языка в основной школе направлено на достижение следующих целей:**

* **воспитание** гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;
* **совершенствование** речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;
* **освоение** знаний о русском языке, его устройстве; об особенностях функционирования русского языка в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; об особенностях русского речевого этикета;
* **формирование** уменийопознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации, сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

Реализация указанных целей достигается в процессе формирования и развития следующих предметных компетенций: коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой), культуроведческой.

***Коммуникативная компетенция*** предполагает овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения.

***Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции*** предполагают освоение необходимых знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладение основными нормами русского литератур-ного языка, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов; необходимых знаний о лингвистике как науке и ученых-русистах; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

***Культуроведческая компетенция предполагает*** осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

**Учебно-методический комплект:**

1. Программа общеобразовательных учреждений. Русский язык. 5-9 классы. М. Т. Баранов, Т. А. Ладыженская, Н. М. Шанский. – М.: Просвещение, 2008
2. Основной учебник: Русский язык. 7 класс: учебник для общеобразовательных учреждений/М. Т. Баранов, Т. А. Ладыженская, Л. А. Тростенцова и др. – М.: Просвещение, 2004
3. Богданова Г. А. Уроки русского языка в 7 классе: Кн. для учителя: Из опыта работы. – М.: Просвещение, 1994
4. Русский язык. 7 класс: поурочные планы по учебнику М.Т.Баранова и др./ автор-составитель С.Б.Шадрина. – Волгоград: Учитель, 2007.

**Тематический план**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Кол-во часов** | **Р.Р.** | **К.Д.** |
| 1. | Русский язык как развивающееся явление | 1 | --- | --- |
| 2 | Повторение изученного материала в 5-6 классах | 11 | 3 | 1 |
| **Морфология. Орфография. Культура речи. (75 часов)** | | | | |
| 1 | Причастие. | 39 | 4 | 2 |
| 2 | Деепричастие | 10 | 1 | 1 |
| 3 | Наречие | 23 | 3 | 1 |
| 4 | Категория состояния | 3 | 1 | --- |
| **Служебные части речи (38 часов)** | | | | |
| 1 | Предлог | 10 | 1 | 1 |
| 2 | Союз | 15 | 1 | 1 |
| 3 | Частица | 13 | 2 | 1 |
| 1 | **Междометие** | 2 | --- | --- |
| 1 | **Повторение изученного материала в 5-7 классах** | 9 | --- | 1 |
|  | Итого | 136 | 16 | 9 |

**Содержание тем учебного курса**

**языковая и Лингвистическая (языковедческая) компетенции**

Русский язык как развивающееся явление. ( 1 час)

Лексические и фразеологические новации последних лет.

**Повторение пройденного в 5-6 классах. (11 часов)**

Публицистический стиль, его жанры, языковые особенности. Орфографические, пунктуационные условия написания слов. Морфемные признаки слова.

Морфологические признаки частей речи. Опознавательные признаки морфемики, орфографии, морфологии, синтаксиса, пунктуации.

**Морфология. Орфография. Культура речи. (75 часов)**

***Причастие***. Повторение пройденного о глаголе. Свойства прилагательных и глагола у причастия. Синтаксическая роль. Действительные и страдательные причастия. Обособление причастного оборота. Не с причастиями. Правописание суффиксов причастий. Н и НН в суффиксах причастий. Описание внешности человека.

***Деепричастие.***Повторение пройденного о глаголе. Свойства наречия  и глагола у деепричастия. Синтаксическая роль. Деепричастия совершенного и несовершенного вида. Обособление деепричастного оборота и одиночного деепричастия. Не с деепричастиями. Рассказ по картине.

***Наречие.***Наречие как часть речи. Синтаксическая роль. Текстообразующая роль. Словообразование наречий. Не с наречиями. Правописание суффиксов наречий. Н и НН в суффиксах наречий.

Описание действий как вид текста.

***Категория состояния.*** Категория состояния как часть речи. Отличие от наречий. Синтаксическая роль.

Выборочное изложение текста с описанием состояния человека или природы.

**Служебные части речи. Культура речи. (38 часов)**

***Предлог*** как служебная часть речи. Синтаксическая роль предлогов. Непроизводные и производные предлоги. Простые и составные. Текстообразующая роль предлогов. Слитное и раздельное написания предлогов. Дефис в предлогах.

Рассказ от своего имени на основе прочитанного. Рассказ на основе увиденного на картине.

***Союз*** как служебная часть речи. Синтаксическая роль союзов. Сочинительные и подчинительные союзы. Простые и составные. Текстообразующая роль союзов. Слитное и раздельное написания союзов.

Устное рассуждение на дискуссионную тему, языковые особенности.

***Частица***как служебная часть речи. Синтаксическая роль частиц. Текстообразующая роль. Формообразующие и смысловые частицы. Различение НЕ и НИ, их правописание.

Рассказ по данному сюжету.

***Междометие. Звукоподражательные слова.***

Междометие как часть речи. Синтаксическая роль. Звукоподражательные слова и их отличие от междометий. Дефис в междометиях. Интонационное выделение междометий. Запятая и восклицательный знак при междометиях.

**Повторение и систематизация изученного материала в 7 классе*.* (9 часов)**

## ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ

***В результате изучения русского языка ученик 7 класса должен*знать**

* изученные разделы науки о языке;
* смысл понятий речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; сфера и ситуация речевого общения; функциональные разновидности языка, их основные признаки; жанры; текст, его функционально-смысловые типы;
* основные единицы языка, их признаки;
* основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные); нормы речевого этикета;

**уметь**

* объяснять роль языка в жизни человека и общества; роль русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
* определять тему, основную мысль текста, его принадлежность к определенной функциональной разновидности языка, функционально-смысловому типу и стилю; анализировать структуру и языковые особенности текста;
* опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:**

* адекватно понимать информацию устного сообщения;
* читать тексты разных стилей, используя разные виды чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое);
* воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (пересказ, изложение, конспект, план);
* осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения в собственной речевой практике;
* владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение, смешанный вид монолога) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями, установление и регулирование межличностных отношений);
* свободно, точно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдая нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.);
* соблюдать этические нормы речевого общения (нормы речевого этикета);
* соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
* соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;
* владеть навыками речевого самоконтроля: оценивать свою речь с точки зрения ее правильности, находить грамматические и речевые ошибки и недочеты, исправлять их, совершенствовать и редактировать собственные тексты;
* извлекать информацию из различных источников; свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой, средствами массовой информации, в том числе представленными в электронном виде на различных информационных носителях (компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета).

**Список дополнительной литературы:**

1. Богданова Г.А. Тестовые задания по русскому языку. 7 класс: пособие для учащихся общеобразовательных учреждений / Г.А.Богданова . – 5-е издание. – М.: Просвещение. 2012.
2. Богданова Г.А. уроки русского языка в 7 классе. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений – 7-е издание. – М.: Просвещение. 2011
3. Малюшкин А.Б. Комплексный анализ текста. Рабочая тетрадь. 7 класс. – М.: ТЦ Сфера, 2011.

**График контрольных работ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **№**  **урока** | **Дата** | **Тема** |
| 1 | 10 | 18.09 | **Контрольный диктант** по теме «Повторение изученного материала в 5-6 классах» |
| 2 | 32 | 25.10 | **Контрольный диктант** по теме « Причастие как часть речи. Причастный оборот» . |
| 3 | 50 | 05.12 | **Контроль­ный диктант** по теме  « Правописание причастий. Пунктуация при причастном обороте» . |
| 4 | 61 | 25.12 | **Контрольный диктант** с грамматическим заданием по теме «Деепричастие» |
| 5 | 83 | 13.02 | **Контрольный диктант** с грамматическим заданием по теме «Наречие» |
| 6 | 96 | 07.03 | **Контрольный диктант** с грамматическим заданием по теме «Предлог» |
| 7 | 111 | 10.04 | **Контрольный диктант** с грамматическим заданием по теме «Союз как часть речи» |
| 8 | 124 | 07.05 | **Контрольный диктант** с грамматическим заданием по теме «Частица как часть речи» |
| 9 | 135 | 28.05 | **Итоговый контрольный диктант** |

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **урока** | **дата** | | | | **Тема урока** | | **Стандарты** | | **Кодификатор** | | **Основные теоретические понятия** | |
| **По плану** | **коррекция** | |  | |  | |  | |  | |
|  | 03.09 |  | | | **Русский язык как развивающееся явление.** Лексические и фразеологические новации последних лет. | | ***Знать:*** функциональные разновидности языка, их основные признаки  ***Уметь:*** объяснять роль языка в жизни человека и общества; роль русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения; | |  | | Русский язык как система  Новации в языке | |
| **Повторение изученного материала в 5 – 6 классах (11 часов из них № часа Р.Р. и 1 час К.Д.)** | | | | | | | | | | | | |
|  | 04.09 |  | | | Синтаксис. Синтаксический разбор. Пунктуация. Пунктуационный разбор. | | ***Знать:*** основные единицы языка, их признаки;  понятия *синтаксис, пунк­туация,* значение знаков препинания для понимания текста*,* отличие простого предложения от сложного.  ***Уметь:***выделять и разбирать словосочетания, расставлять знаки препинания при однородных членах предложения, выполнять синтаксический разбор предложений. | |  | | Синтаксис  Синтаксический разбор  Грамматическая основа | |
|  | 05.09 |  | | | Лексика и фразеология. | | ***Знать:*** основные единицы языка, их признаки;  понятия *лексика, лекси­ческое значение слова; фразеология*  ***Уметь:***определять лексическое значение слов с помощью тол­кового словаря; объяснять различие лексического и грамматического значений слова; правильно упо­треблять слова в устной и пись­менной речи; разграничивать лексическое и грамматическое значения слова | |  | | Лексика  Лексическое значение слова  Толковый словарь | |
|  | 06.09 |  | | | Фонетика и орфография. Гласные и согласные звуки. | | ***Знать:*** основные единицы языка, их признаки;  понятия *фонетика, гра­фика, орфография;* различия между гласными и согласными звуками.  ***Уметь****:* производить фонетический разбор слова | |  | | Фонетика, фонема, орфоэпия, фонетический разбор слова  Орфоэпический словарь | |
|  | 10.09 |  | | | Словообразование. Орфография. Морфема. | | ***Знать:*** основные единицы языка, их признаки;  понятия *морфемика, мор­фема, образование слов, изменение слов, однокоренные слова, формы одного и того же слова.*  ***Уметь:***определять состав слова; выделять морфемы соответству­ющими значками; различать формы одного и того же слова и однокоренные слова | |  | | Морфема, словообразование, способы образования слов, морфемный разбор словообразовательный разбор | |
|  | 11.09 |  | | | Морфология и орфография. | | ***Знать:*** основные единицы языка, их признаки;  отличие самостоятельных и служебных частей речи, особенности глагола как части речи.  ***Уметь:*** классифицировать части речи, выполнять морфологический разбор различных частей речи; соотносить и обосновывать выбор орфограмм с морфологическими условиями и опознавательными признаками | |  | | Морфология (грамматика)  грамматические признаки частей речи | |
|  | *12.09* |  | | | Морфология и орфография.  Морфологический разбор слова. | | ***Знать:*** основные единицы языка, их признаки;  отличие самостоятельных и служебных частей речи, особенности глагола как части речи.  ***Уметь:*** классифицировать части речи, выполнять морфологический разбор различных частей речи; соотносить и обосновывать выбор орфограмм с морфологическими условиями и опознавательными признаками | |  | | Морфология (грамматика)  грамматические признаки частей речи | |
|  | 13.09 |  | | | **Развитие речи.** Текст как продукт речевой деятельности. Функционально-смысловые типы текста: повествование, описание, рассуждение. Структура текста. | | ***Знать:***что такое текст, типы текстов и стили.  ***Уметь****:* определять тему, основную мысль текста, его принадлежность к определенной функциональной разновидности языка, функционально-смысловому типу и стилю озаглавливать текст, делить на абзацы, определять тип и стиль текста; соотносить стили текстов и жанры. | |  | | Текст  Признаки текста  Способы связи предложений в тексте  Микротема | |
|  | 17.09 |  | | | **Развитие речи.** Функциональные разновидности языка: разговорный язык и стили речи (научный, официально-деловой, публицистический, язык художественной литературы). | | ***Знать*** функциональные разновидности языка — стили речи, уметь определять стилистические особенности текста, понимать стилистические различия текстов  ***Уметь****:* определять тему, основную мысль текста, его принадлежность к определенной функциональной разновидности языка, функционально-смысловому типу и стилю озаглавливать текст, делить на абзацы, определять тип и стиль текста; соотносить стили текстов и жанры. | |  | | Стилистические особенности текста  Отличительные признаки стилей | |
|  | 18.09 |  | | | **Контрольный диктант** по теме «Повторение изученного материала в 5-6 классах» | | ***Знать:*** основные орфографические и пунктуационные правила;  ***Уметь:***писать текст под диктов­ку и выполнять грамматическое задание к нему | |  | |  | |
|  | 19.09 |  | | | Анализ контрольного диктанта по теме «Повторение изученного материала в 5-6 классах» | | ***Знать:*** основные орфографические и пунктуационные правила;  ***Уметь:***выполнять работу над ошибками, допущенными в кон­трольном диктанте и граммати­ческом задании к нему | |  | |  | |
| 12 | 20.09 |  | | | **Развитие речи.** Подготовка к домашнему сочинению по картине И. Бродского «Летний сад осенью» в форме письма другу. | | ***Знать*** функциональные разновидности языка — стили речи, уметь определять стилистические особенности текста, понимать стилистические различия текстов  ***Уметь*** составлять текст-описание по картине-пейзажу, уметь вычленять структурные части собственного текста | |  | |  | |
| **МОРФОЛОГИЯ И ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ( 75 часов)** | | | | | | | | | | | | |
| **ПРИЧАСТИЕ (39 часов из них 4 часа Р.Р. и 2 часа К.Д.)** | | | | | | | | | | | | |
| 13 | 24.09 |  | | | Причастие как часть речи. | | ***Знать:*** основные единицы языка, их признаки;  общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки причастия.  ***Уметь****:* находить и дифференцировать причастия по указанным признакам, отличать причастия от глаголов и прилагательных. | | **4.1** | | Причастие  Глагол  Имя прилагательное | |
| 14 | 25.09 |  | | | Грамматические признаки глагола в причастии. | | ***Знать:*** основные единицы языка, их признаки;  общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки причастия.  ***Уметь****:* находить и дифференцировать причастия по указанным признакам, отличать причастия от глаголов и прилагательных. | | **4.1** | | Категория глагола в русском языке, глагольные грамматические признаки | |
| 15 | 26.09 |  | | | Грамматические признаки прилагательного в причастии. | | ***Знать:*** основные единицы языка, их признаки;  общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки причастия.  ***Уметь:***находить и дифференцировать причастия по указанным признакам, отличать причастия от глаголов и прилагательных. | | **4.1** | | Грамматические признаки прилагательного | |
| 16 | 27.09 |  | | | Публицистический стиль. Основные признаки, сфера употребления, типичные ситуации речевого общения. | | ***Знать:***публицистический стиль как функциональная разновидность языка.  ***Уметь:***находить признаки публицистического стиля, создавать устное выступление в публицистическом стиле, подбирать примеры текстов изучаемого стиля; составлять развернутый план выступления. | | **8.3** | | Публицистический стиль и его признаки | |
| 17 | 01.10 |  | | | Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях | | ***Знать:***особенности склонения причастий, правило написания гласных в падежных окончаниях причастий.  ***Уметь:***склонять причастия, применяя алгоритм определения падежного окончания причастий. | | **4.1** | | Категория склонения  Форма падежа | |
| 18 | 02.10 |  | | | Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях | | ***Знать****:* особенности склонения причастий, правило написания гласных в падежных окончаниях причастий.  ***Уметь****:* склонять причастия, применяя алгоритм определения падежного окончания причастий. | | **4.1** | |  | |
| 19 | 03.10 |  | | | Причастный оборот. | | ***Знать:*** основные единицы языка, их признаки;  определение причастного оборота, условия обособления причастного оборота  ***Уметь:*** определять причастный оборот, опознавать одиночные причастия и причастные обороты, определять главное и зависимое слово, графически обозначать причастный оборот на письме, уметь находить границы причастного оборота. | | **4.1** | | Причастный оборот  обособление  зависимое слово, определяемое слово | |
| 20 | 04.10 |  | | | Выделение причастного оборота запятыми | | ***Знать:***определение причастного оборота, условия обособления причастного оборота  ***Уметь:*** определять причастный оборот, опознавать одиночные причастия и причастные обороты, определять главное и зависимое слово, графически обозначать причастный оборот на письме, уметь находить границы причастного оборота. | | **7.2** | | Причастный оборот  обособление  зависимое слово, определяемое слово | |
| 21 | 08.10 |  | | | **Развитие речи.**  Описание внешности человека. Портрет в литературном произведении. | | ***Знать:***виды словесного описания внешности человека, роль портрета в художественном произведении  ***Уметь:***определять тему, основную мысль текста, его принадлежность к определенной функциональной разновидности языка, функционально-смысловому типу и стилю находить и анализировать портретные описания человека; анализировать роль причастных оборотов и причастий в портретных характеристиках | | **8.3** | | Типы речи  Описание | |
| 22 | 09.10 |  | | | Действительные и страдательные причастия | | ***Знать:*** основные единицы языка, их признаки;  признаки действительных и страдательных причастий  ***Уметь:***отличать виды причастий друг от друга, находить действительные и страдательные причастия в текстах, выделять причастные обороты | | **4.1** | | Действительны причастия страдательные причастия (залог причастия) | |
| 23 | 10.10 |  | | | Полные и краткие *формы* страдательных причастий | | ***Знать:***особенности краткой и полной формы страдательных причастий, синтаксическая роль полных и кратких причастий  ***Уметь:*** распознавать краткие и полные формы страдательных причастий, определять синтаксическую роль причастий | | **4.1** | | Форма причастия | |
| 24 | 11.10 |  | | | Действительные причастия настоящего времени. | | ***Знать:***особенности образования действительных причастий настоящего времени, суффиксы действительных причастий настоящего времени  ***Уметь:***распознавать действительные причастия настоящего времени, образовывать действительные причастия от разных глаголов, применять орфографическое правило при образовании действительных причастий настоящего времени. | | **4.1** | | Категория времени глагола  Форма настоящего времени  суффиксальный способ образования  суффикс | |
| 25 | 15.10 |  | | | Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени. | | ***Знать:***особенности образования действительных причастий настоящего времени, суффиксы действительных причастий настоящего времени  ***Уметь:***распознавать действительные причастия настоящего времени, образовывать действительные причастия от разных глаголов, применять орфографическое правило при образовании действительных причастий настоящего времени. | | **6.7** | |  | |
| 26 | 16.10 |  | | | Действительные причастия прошедшего времени | | ***Знать:***особенности образования действительных причастий прошедшего времени, суффиксы действительных причастий прошедшего времени  ***Уметь:***распознавать действительные причастия прошедшего времени, образовывать действительные причастия от разных глаголов, применять орфографическое правило при образовании действительных причастий прошедшего времени; составлять вопросный план текста. | | **4.1** | | Форма прошедшего времени  Суффикс | |
| 27 | 17.10 |  | | | Действительные причастия настоящего и прошедшего времени. Изложение от 3-го лица | | ***Знать:***особенности образования действительных причастий прошедшего времени, суффиксы действительных причастий прошедшего времени  ***Уметь:***распознавать действительные причастия прошедшего времени, образовывать действительные причастия от разных глаголов, применять орфографическое правило при образовании действительных причастий прошедшего времени; составлять вопросный план текста. | | **4.1** | |  | |
| 28 | 18.10 |  | | | Страдательные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах  страдательных причастий настоящего времени | | ***Знать:***особенности образования страдательных причастий настоящего времени, суффиксы страдательных причастий настоящего времени  ***Уметь:***распознавать страдательные причастия настоящего времени, образовывать страдательные причастия от разных глаголов, применять орфографическое правило при образовании страдательных причастий настоящего времени; заменять действительные причастия страдательными. | | **6.7** | | Категория времени глагола  Форма настоящего времени  суффиксальный способ образования  суффикс | |
| 29 | 22.10 |  | | | Гласные в суффиксах  страдательных причастий настоящего времени | | ***Знать:***особенности образования страдательных причастий настоящего времени, суффиксы страдательных причастий настоящего времени  ***Уметь:***распознавать страдательные причастия настоящего времени, образовывать страдательные причастия от разных глаголов, применять орфографическое правило при образовании страдательных причастий настоящего времени; заменять действительные причастия страдательными. | | **6.7** | |  | |
| 30 | 23.10 |  | | | **Развитие речи.**  Сжатое изложение | | ***Знать*** функциональные разновидности языка — стили речи, уметь определять стилистические особенности текста, понимать стилистические различия текстов  ***Уметь:***определять тему и основ­ную мысль текста, составлять его план; писать сжатое изложение, сохра­няя структуру текста и авторский стиль | |  | |  | |
| 31 | 24.10 |  | | | Страдательные причастия прошедшего времени | | ***Знать:***особенности образования страдательных причастий прошедшего времени, суффиксы страдательных причастий прошедшего времени, правописание Н и НН в прилагательных и причастиях.  ***Уметь****:* распознавать страдательные причастия прошедшего времени, образовывать страдательные причастия от разных глаголов, применять орфографическое правило при образовании страдательных причастий прошедшего времени; отличать причастия от прилагательных. | | **4.1** | | Форма прошедшего времени  Суффикс | |
| 32 | **25.10** |  | | | **Контрольный диктант** по теме « Причастие как часть речи. Причастный оборот» . | | ***Знать:*** основные орфографические и пунктуационные правила;  ***Уметь:***писать текст под диктов­ку и выполнять грамматическое задание к нему | | **6.7** | |  | |
| 33 | 06.11 |  | | | Анализ контрольного диктанта по теме « Причастие» | | ***Знать:*** основные орфографические и пунктуационные правила;  ***Уметь:***выполнять работу над ошибками | | **6.7** | |  | |
| 34 | 07.11 |  | | | Суффиксы страдательных причастий прошедшего времени. | | ***Знать:***особенности образования страдательных причастий прошедшего времени, суффиксы страдательных причастий прошедшего времени, правописание Н и НН в прилагательных и причастиях.  ***Уметь:***распознавать страдательные причастия прошедшего времени, образовывать страдательные причастия от разных глаголов, применять орфографическое правило при образовании страдательных причастий прошедшего времени; отличать причастия от прилагательных. | |  | |  | |
| 35 | 08.11 |  | | | Гласные перед Н в полных и кратких страдательных причастиях ак часть речи. Причастный оборот» . | | ***Знать:***правило написания гласных перед Н в полных и кратких страдательных причастиях.  ***Уметь:*** применять орфографическое правило при написании гласных перед Н в суффиксах полных и кратких страдательных причастиях; составлять сложные предложения, включая в них причастия и причастные обороты. | |  | |  | |
| 36 | 12.11 |  | | | Одна и две буквы Н в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени | | ***Знать:***отличительные признаки причастий и отглагольных прилагательных, правило написания Н и НН в суффиксах полных страдательных причастий прошедшего времени и отглагольных прилагательных.  ***Уметь:***отличать причастия и отглагольные прилагательные, применять правило написания Н и НН в суффиксах полных страдательных причастий прошедшего времени и отглагольных прилагательных; составлять предложения с прямой речью, использую представленные словосочетания | | **6.8** | | Залог причастия суффикс страдательного причастия | |
| 37 | 13.11 |  | | | Н и НН в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени и отглагольных прилагательных. | | ***Знать****:* отличительные признаки причастий и отглагольных прилагательных, правило написания Н и НН в суффиксах полных страдательных причастий прошедшего времени и отглагольных прилагательных.  ***Уметь:***отличать причастия и отглагольные прилагательные, применять правило написания Н и НН в суффиксах полных страдательных причастий прошедшего времени и отглагольных прилагательных; составлять предложения с прямой речью, использую представленные словосочетания | | **6.8** | |  | |
| 38 | 14.11 |  | | | Н и НН в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных. | | ***Знать:***отличительные признаки причастий и отглагольных прилагательных, правило написания Н и НН в суффиксах кратких страдательных причастий прошедшего времени и отглагольных прилагательных.  ***Уметь:***отличать причастия и отглагольные прилагательные, применять правило написания Н и НН в суффиксах кратких страдательных причастий прошедшего времени и отглагольных прилагательных; заменять глаголы на краткие причастия и или прилагательные на однокоренные причастия; составлять текст в публицистическом стиле. | | **6.8** | | Временный признак  Постоянный признак  отглагольное прилагательное | |
| 39 | 15.11 |  | | | Н и НН в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных. | | ***Знать:***отличительные признаки причастий и отглагольных прилагательных, правило написания Н и НН в суффиксах кратких страдательных причастий прошедшего времени и отглагольных прилагательных.  ***Уметь:***отличать причастия и отглагольные прилагательные, применять правило написания Н и НН в суффиксах кратких страдательных причастий прошедшего времени и отглагольных прилагательных; заменять глаголы на краткие причастия и или прилагательные на однокоренные причастия; составлять текст в публицистическом стиле. | | **6.8** | |  | |
| 40 | 19.11 |  | | | **Развитие речи.**  Выборочное изложение.  Упражнение № 130. | | ***Знать*** способы сжатия текста,  ***Уметь*** передавать сжато содержание прочитанного текста, уметь выделять микротемы. | |  | | Виды сжатия текста, микротемы | |
| 41 | 20.11 |  | | | **Развитие речи.**  Написание изложения. | | ***Знать*** способы сжатия текста,  ***Уметь*** передавать сжато содержание прочитанного текста, уметь выделять микротемы. | |  | |  | |
| 42 | 21.11 |  | | | Морфологический разбор причастия | | ***Знать:*** морфологические признаки причастия;  ***Уметь:***характеризовать причастие по его морфологическим признакам и синтаксической роли; выполнять устный и письменный морфологический разбор причастий. | | **4.3** | |  | |
| 43 | 22.11 |  | | | Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями | | ***Знать:***правило слитного и раздельного написания НЕ с причастиями и другими частями речи.  ***Уметь:***применять орфографическое правило при написании НЕ с причастиями и другими частями речи, подбирать синонимы и синонимические конструкции к причастиям; определять стилевую принадлежность текста, определять основную мысль. | | **6.11** | |  | |
| 44 | 26.11 |  | | | Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями | | ***Знать:***правило слитного и раздельного написания НЕ с причастиями и другими частями речи.  ***Уметь****:* применять орфографическое правило при написании НЕ с причастиями и другими частями речи, подбирать синонимы и синонимические конструкции к причастиям; определять стилевую принадлежность текста, определять основную мысль. | | **6.11** | |  | |
| 45 | 27.11 |  | | | Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями и другими частями речи. | | ***Знать:***правило слитного и раздельного написания НЕ с причастиями и другими частями речи.  ***Уметь:***применять орфографическое правило при написании НЕ с причастиями и другими частями речи, подбирать синонимы и синонимические конструкции к причастиям; определять стилевую принадлежность текста, определять основную мысль. | | **6.11** | |  | |
| 46 | 28.11 |  | | | Буквы Е – Ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. | | ***Знать*:** правило написания букв О и Ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени; правило постановки знаков препинания при причастном обороте.  ***Уметь*:** применять правило написания букв О и Ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени, составлять предложения, использую представленные слова и словосочетания; расставлять знаки препинания при причастном обороте. | | **6.3** | |  | |
| 47 | 29.11 |  | | | Буквы Е – Ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. | | ***Знать*:** правило написания букв О и Ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени; правило постановки знаков препинания при причастном обороте.  ***Уметь*:** применять правило написания букв О и Ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени, составлять предложения, использую представленные слова и словосочетания; расставлять знаки препинания при причастном обороте. | |  | |  | |
| 48 | 03.12 |  | | | **Развитие речи.**  Сочинение – описание внешности человека. | | ***Знать:*** особенности типа речи описание;  ***Уметь*:** определять тему, основную мысль текста, его принадлежность к определенной функциональной разновидности языка, функционально-смысловому типу и стилю отбирать необходимый материал для сочинения-описания, писать сочинение-описание внешности человека. | |  | |  | |
| 49 | 04.12 |  | | | Повторение изученного материала о причастии. | | ***Знать:***теоретический материал, изученный на предыдущих уро­ках.  ***Уметь:***правильно писать слова с изученными орфограммами; выполнять морфологический разбор причастий; расставлять знаки препинания при причастных оборотах. | |  | |  | |
| 50 | **05.12** |  | | | **Контроль­ный диктант** по теме  « Правописание причастий. Пунктуация при причастном обороте» . | | ***Знать:*** основные орфографические и пунктуационные правила;  ***Уметь:***писать текст под диктов­ку и выполнять грамматическое задание к нему | |  | |  | |
| 51 | 06.12 |  | | | Анализ контроль­ного диктанта. | | ***Уметь:***выполнять работу над ошибками, допущенными в кон­трольном диктанте и граммати­ческом задании к нему | |  | |  | |
| **ДЕЕПРИЧАСТИЕ (10 часов из них 1 час Р.Р. и 1 час К.Д.)** | | | | | | | | | | | | |
| 52 | 10.12 | |  | | Деепричастие, его наречные и глагольные признаки | | ***Знать*:** глагольные и наречные признаки деепричастия, морфологические признаки и синтаксическую роль деепричастия.  ***Уметь*:** находить и дифференцировать деепричастия по указанным признакам, отличать деепричастия от глаголов и наречий; соблюдать нормы употребления деепричастий. | | **4.1** | | Деепричастие  Грамматические особенности деепричастия | |
| 53 | 11.12 | |  | | Деепричастный оборот. Запятые при деепричастном обороте. | | ***Знать:***понятие деепричастный оборот, правило постановки знаков препинания при деепричастном обороте  ***Уметь*:** определять деепричастный оборот, находить границы деепричастного оборота, отмечать его с помощью графических обозначений; определять тип и структуру текста, составлять вопросный план; заменять глаголы на причастия и деепричастия; определять функцию деепричастий в художественном тексте. | | **7.2** | | Деепричастный оборот  Обособление деепричастного оборота | |
| 54 | 12.12 | |  | | Деепричастный оборот. Запятые при деепричастном обороте | | ***Знать:***понятие деепричастный оборот, правило постановки знаков препинания при деепричастном обороте  ***Уметь*:** определять деепричастный оборот, находить границы деепричастного оборота, отмечать его с помощью графических обозначений; определять тип и структуру текста, составлять вопросный план; заменять глаголы на причастия и деепричастия; определять функцию деепричастий в художественном тексте. | | **7.2** | | Деепричастный оборот  Обособление деепричастного оборота | |
| 55 | 13.12 | |  | | Раздельное написание НЕ с деепричастиями | | ***Знать:*** правило написания НЕ с деепричастиями.  ***Уметь*:** применять правило написания НЕ с деепричастиями и другими частями речи. | | **6.11** | |  | |
| 56 | 17.12 | |  | | Деепричастия несовершенного вида | | ***Знать:*** признаки деепричастия несовершенного вида, правописание суффиксов деепричастий несовершенного вида.  ***Уметь*:** опознавать деепричастия несовершенного вида, образовывать деепричастия несовершенного вида от глаголов, выделять суффиксы деепричастий; находить деепричастия и деепричастные обороты; производить различные виды разборов. | | **4.1** | | Категория вида  Несовершенный вид  Незавершенное действие | |
| 57 | 18.12 | |  | | Деепричастия совершенного вида | | ***Знать:*** признаки деепричастия совершенного вида, правописание суффиксов деепричастий совершенного вида.  ***Уметь*:** опознавать деепричастия совершенного вида, образовывать деепричастия совершенного вида от глаголов, выделять суффиксы деепричастий; находить деепричастия и деепричастные обороты; составлять предложения с деепричастными оборотами и однородными членами предложения. | | **4.1** | |  | |
| 58 | 19.12 | |  | | Суффиксы деепричастий совершенного вида. | | ***Знать:*** признаки деепричастия совершенного вида, правописание суффиксов деепричастий совершенного вида.  ***Уметь*:** опознавать деепричастия совершенного вида, образовывать деепричастия совершенного вида от глаголов, выделять суффиксы деепричастий; находить деепричастия и деепричастные обороты; составлять предложения с деепричастными оборотами и однородными членами предложения. | | **4.1** | |  | |
| 59 | 20.12 | |  | | **Развитие речи.**  Сочинение с описанием действия. Сочинение по картине С. Григорьева «Вратарь». | | ***Знать:*** особенности типа речи описание;  ***Уметь:***определять тему, основную мысль текста, его принадлежность к определенной функциональной разновидности языка, функционально-смысловому типу и стилю составлять рассказ по картине, подбирая материалы. | |  | | Типы речи  Повествование | |
| 60 | 24.12 | |  | | Повторение изученного о деепричастии. Морфологический разбор деепричастия. | | ***Знать:***теоретический материал, изученный на предыдущих уро­ках.  ***Уметь:***образовывать различные формы глаголов, причастий и деепричастий; правильно писать слова с изученными орфограммами; выполнять морфологический разбор деепричастий; расставлять знаки препинания при деепричастных оборотах. | | **4.3** | | Грамматическое значение  Грамматические признаки | |
| 61 | **25.12** | |  | | **Контрольный диктант** с грамматическим заданием по теме «Деепричастие» | | ***Знать:*** основные орфографические и пунктуационные правила;  ***Уметь:***писать текст под диктов­ку и выполнять грамматическое задание к нему | |  | |  | |
| **НАРЕЧИЕ(23 часа из них 3 часа Р.Р. и 1 час К.Д.)** | | | | | | | | | | | | |
| 62 | 26.12 |  | | | Наречие как часть речи | | ***Знать*:**общекатегориальное значение наречий, морфологические признаки наречий, синтаксическая роль наречий.  ***Уметь****:* находить и характеризовать наречия, определять их морфологические признаки, синтаксическую роль наречий; находить словосочетания с наречиями | | **4.1** | | Наречие | |
| 63 | 27.12 |  | | | Употребление наречий в речи. | | ***Знать:*** нормы употребления наречий с точки зрения норм литературного языка, функции наречий.  ***Уметь:*** употреблять наречия в рамках языковых норм, составлять словосочетания с наречиями; способы словообразования. | |  | |  | |
| 64 | 29.12 |  | | | Смысловые группы наречий. | | ***Знать*:** смысловые группы наречий.  ***Уметь*:** находить наречия, определять их разряд; выписывать словосочетания с наречиями; составлять синонимические ряды с наречиями. | | **4.1** | | Разряды наречия (смысловые группы) | |
| 65 | 14.01 |  | | | Степени сравнения наречий. | | ***Знать:*** степени сравнения наречий, способы образования сравнительной и превосходной степени сравнения наречий.  ***Уметь*:** распознавать степени сравнения наречий, образовывать различные степени сравнения наречий, находить в текстах наречия разных форм. | | **4.1** | |  | |
| 66 | 15.01 |  | | | **Развитие речи.**  Написать сочинение по картине И. Попова «Первый снег» в форме дневниковых записей | | ***Знать*** отличительные особенности текстов в форме дневниковых записей  ***Уметь:*** определять тему, основную мысль текста, его принадлежность к определенной функциональной разновидности языка, функционально-смысловому типу и стилю | |  | | Форма дневниковой записи | |
| 67 | 16.12 |  | | | Морфологический разбор наречия. | | ***Знать*** грамматические признаки наречия, уметь производить морфологический разбор наречия | | **4.3** | |  | |
| 68 | 17.01 |  | | | Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями на -О и –Е. | | ***Знать*:** правило слитного и раздельного написания НЕ с наречиями, основные способы словообразования наречий.  ***Уметь*:** применять орфографическое правило при написании НЕ с наречиями, находить наречия в орфографическом словаре; озаглавливать текст, делить на абзацы, находить наречия с текстообразующей функцией. | | **6.11** | | Синоним  Противопоставление союзом А | |
| 69 | 21.01 |  | | | Употребление НЕ с разными частями речи | | ***Знать:*** правила правописания НЕ с различными частями речи  ***Уметь*:** определять частеречную принадлежность, применять изученные орфографические правила при написании различных частей речи с НЕ. | | **6.11** | |  | |
| 70 | 22.01 |  | | | Буквы Е и И в приставках НЕ- и НИ- отрицательных наречий. | | ***Знать:*** образование отрицательных местоимений и наречий; правописание Е и И в приставках НЕ- и НИ- отрицательных наречий.  ***Уметь:***применять правило правописания Е и И в приставках НЕ- и НИ- отрицательных наречий; составлять устное высказывание, используя ключевые слова. | | **6.13** | | Вопросительные наречия  Отрицательные наречия | |
| 71 | 23.01 |  | | | Буквы Е и И в приставках НЕ- и НИ- отрицательных наречий. | | ***Знать:*** образование отрицательных местоимений и наречий; правописание Е и И в приставках НЕ- и НИ- отрицательных наречий.  ***Уметь:***применять правило правописания Е и И в приставках НЕ- и НИ- отрицательных наречий; составлять устное высказывание, используя ключевые слова. | | **6.13** | |  | |
| 72 | 24.01 |  | | | Н и НН в наречиях на –О и –Е. | | ***Знать*:** алгоритм написания Н и НН в наречиях.  ***Уметь*:** применять орфографическое правило написания Н и НН в наречиях; применять правило написания Н и НН в разных частях речи. | | **6.8** | |  | |
| 73 | 28.01 |  | | | Урок – практикум по теме «Правописание Н и НН в разных частях речи» | | ***Знать*:** алгоритм написания Н и НН в разных частях речи;  ***Уметь*:** применять орфографическое правило написания Н и НН в наречиях; применять правило написания Н и НН в разных частях речи. | | **6.8** | |  | |
| 74 | 29.01 |  | | | **Развитие речи.**  Описание действий. | | ***Знать:*** особенности типа речи описание;  ***Уметь:*** определять роль наречий в описании действий; собирать материал наблюдений за действиями в разных профессиях; писать заметки для стенгазеты. | |  | | Публицистический стиль  Жанр | |
| 75 | 30.01 |  | | | Буквы О и Е после шипящих на конце наречий. | | ***Знать:*** правило написания букв О и Е после шипящих на конце наречий.  ***Уметь:*** применять правило написания букв О и Е после шипящих на конце наречий; дифференцировать слова с различными видами орфограмм. | | **6.3** | | Сильная позиция гласного | |
| 76 | 31.01 |  | | | Буквы О и А на конце наречий | | ***Знать:*** правило написания О и А после шипящих на конце наречий.  ***Уметь****:* применять правило написания О и А после шипящих на конце наречий, графически обозначать изучаемую орфограмму. | |  | | Суффиксальный способ словообразования  приставочный способ словообразования | |
| 77 | 04.02 |  | | | **Развитие речи.**  Изложение текста с описанием действия (упр. 248) | | ***Знать:*** приёмы сжатия текста;  ***Уметь****:*определять тему, основную мысль текста, его принадлежность к определенной функциональной разновидности языка, функционально-смысловому типу и стилю писать подробное изложение рассказа, создавать собственный рассказ от лица героя картины. | |  | | Идея текста  Авторская позиция  Тема текста | |
| 78 | 05.02 |  | | | Дефис между частями слова в наречиях. | | ***Знать:*** правило написания дефиса между частями слова в наречиях; способы образования наречий; неопределенные местоимения и наречия.  ***Уметь:*** применять правило написания дефиса между частями слова в наречиях; образовывать наречия различными способами; сопоставлять дефисное написание неопределенных местоимений и наречий; отличать наречия с приставками от сочетаний предлогов с существительными, прилагательными и местоимениями. | | **6.16** | |  | |
| 79 | 06.02 |  | | | Дефис между частями слова в наречиях.  Урок закрепления знаний. | | ***Знать:*** правило написания дефиса между частями слова в наречиях; способы образования наречий; неопределенные местоимения и наречия.  ***Уметь:*** применять правило написания дефиса между частями слова в наречиях; образовывать наречия различными способами; сопоставлять дефисное написание неопределенных местоимений и наречий; отличать наречия с приставками от сочетаний предлогов с существительными, прилагательными и местоимениями. | | **6.16** | |  | |
| 80 | 07.02 |  | | | Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных. | | ***Знать:*** правило слитного и раздельного написания приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных.  ***Уметь*:** применять правило слитного и раздельного написания приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных, находить в случае затруднения наречия в орфографических словарях. | |  | |  | |
| 81 | 11.02 |  | | | Мягкий знак после шипящих на конце наречий. | | ***Знать:*** правило написания Ь знака после шипящих на конце наречий.  ***Уметь:*** применять правило написания Ь знака после шипящих на конце наречий; правописание Ь знака в различных частях речи | | **6.4** | |  | |
| 82 | 12.02 |  | | | Повторение изученного о наречии. | | ***Знать:***теоретический материал, изученный на предыдущих уро­ках.  ***Уметь:***образовывать наречия, находить их в текстах; правильно писать слова с изученными орфограммами; выполнять морфологический разбор наречий, определять синтаксическую роль наречий. | |  | |  | |
| 83 | **13.02** |  | | | **Контрольный диктант** с грамматическим заданием по теме «Наречие» | | ***Знать:*** основные орфографические и пунктуационные правила;  ***Уметь:***писать текст под диктов­ку и выполнять грамматическое задание к нему | |  | |  | |
| 84 | 14.02 |  | | | Работа над ошибками контрольного диктанта по теме «Наречие». | | ***Знать:*** основные орфографические и пунктуационные правила;  ***Уметь****:* выполнять работу над ошибками, допущенными в кон­трольном диктанте и грамматическом задании к нему. | |  | |  | |
| **КАТЕГОРИЯ СОСТОЯНИЯ (3 часа из них 1 час Р.Р.)** | | | | | | | | | | | | |
| 85 | 18.02 |  | | | Категория состояния как часть речи. *Различение слов категории состояния и других частей речи.* | | ***Знать*:** признаки категории состояния как части речи, отличие категории состояния и наречия.  ***Уметь:*** находить слова категории состояния, отличать слова категории состояния и наречия, выделять слова категории состояния как члены предложения. | |  | | Слова категории состояния | |
| 86 | *19.02* |  | | | Морфологический разбор категории состояния. | | ***Знать*:** признаки категории состояния как части речи, отличие категории состояния и наречия, алгоритм морфологического разбора слов категории состояния.  ***Уметь:*** находить слова категории состояния, отличать слова категории состояния и наречия, выделять слова категории состояния как члены предложения; выделять грамматическую основу в предложениях, выполнять морфологический разбор слов категории состояния. | |  | |  | |
| 87 | *20.02* |  | | | **Развитие речи.**  Сжатое изложение упр. 281 | | ***Знать:*** основные приёмы сжатия текста;  ***Уметь*:** писать сжатое изложение, применяя основные принципы сжатия текста, определять стиль текста, тип текста. | |  | | Способы сжатия текста  Микротема | |
| **СЛУЖЕБНЫЕ ЧАСТИ РЕЧИ ( 38 ЧАСОВ)** | | | | | | | | | | | | |
| **ПРЕДЛОГ (10 часов из них 1 час Р.Р. и 1 час К.Д.)** | | | | | | | | | | | | |
| 88 | 21.02 | |  | | Самостоятельные и служебные части речи. Предлог как часть речи. | | ***Знать*:** особенности самостоятельных и служебных частей речи.  ***Уметь:*** различать самостоятельные и служебные части речи; дифференцировать служебные части речи; различать предлоги, выписывать словосочетания с предлогами, производить морфологический анализ предлога; работать с текстом научного стиля. | | **4.2** | | Служебные части речи | |
| 89 | 25.02 | |  | | Употребление предлогов. | | ***Знать:*** особенности однозначных и многозначных предлогов, значение и условия употребления предлогов.  ***Уметь:*** употреблять однозначные и многозначные предлоги, составлять словосочетания с предлогами, в случае затруднений пользоваться «Толковым словарем»; исправлять недочеты в употреблении предлогов. | | **4.2** | | Предлог | |
| 90 | 26.02 | |  | | Непроизводные и производные предлоги. | | ***Знать:*** непроизводные и производные предлоги, способ образования производных предлогов.  ***Уметь:*** распознавать производные и непроизводные предлоги, дифференцировать словосочетания с различными предлогами; анализировать производные предлоги по их происхождению; исправлять неправильное употребление предлогов. | | **4.2** | |  | |
| 91 | 27.02 | |  | | Различение производных предлогов и самостоятельных частей речи | | ***Знать:*** непроизводные и производные предлоги, способ образования производных предлогов.  ***Уметь:*** распознавать производные и непроизводные предлоги, дифференцировать словосочетания с различными предлогами; анализировать производные предлоги по их происхождению; исправлять неправильное употребление предлогов. | | **4.2** | | Производный предлог  Непроизводный предлог | |
| 92 | 28.02 | |  | | Простые и составные предлоги. Морфологический разбор предлогов. | | ***Знать:*** простые и составные предлоги, словосочетания с простыми и составными предлогами; алгоритм морфологического разбора предлога.  ***Уметь:*** распознавать простые и составные предлоги, дифференцировать словосочетания с различными предлогами; исправлять неправильное употребление предлогов; производить морфологический разбор предлогов. | | **4.2** | |  | |
| 93 | 04.03 | |  | | Слитное и раздельное написание производных предлогов | | ***Знать***условия слитного и раздельного написания производных предлогов,  ***уметь*** отличать производные предлоги от частей речи, которых они образованы | | **6.16** | |  | |
| 94 | 05.03 | |  | | **Развитие речи**. Овладение нормами речевого поведения в типичных ситуациях общения. Упражнение № 307 | | ***Знать*** жанровые и стилистические особенности репортажа, уметь составлять диалог  **Уметь:** владеть нормами речевого поведения в типичных ситуациях общения. | |  | | Репортаж  публицистический стиль  диалог | |
| 95 | 06.03 | |  | | Повторение изученного по теме «Предлог как часть речи» | | ***Знать:***теоретический материал, изученный на предыдущих уро­ках.  ***Уметь:***находить предлоги в текстах; правильно писать слова с изученными орфограммами; выполнять морфологический разбор предлогов, исправлять ошибки в употреблении предлогов; решать тестовые задания. | |  | |  | |
| 96 | **07.03** | |  | | **Контрольный диктант** с грамматическим заданием по теме «Предлог» | | ***Знать:*** основные орфографические и пунктуационные правила;  ***Уметь:***писать текст под диктов­ку и выполнять грамматическое задание к нему | |  | |  | |
| 97 | 11.03 | |  | | Работа над ошибками контрольного диктанта по теме «Предлог» | | ***Знать:*** основные орфографические и пунктуационные правила;  ***Уметь****:* выполнять работу над ошибками, допущенными в кон­трольном диктанте и грамматическом задании к нему. | |  | |  | |
| **СОЮЗ ( 15 часов из них 1 час Р.Р. и 1 час К.Д.)** | | | | | | | | | | | | |
| 98 | 12.03 |  | | | Союз как часть речи | | ***Знать****:* особенности союза как служебной части речи.  ***Уметь:*** определять союз как часть речи; производить морфологический анализ союза; выделять союзы в тексте, классифицировать союзы, определять основную мысль и стиль текста. | | **4.2** | | Союз  средство связи  словосочетание  предложение  сложное предложение  однородные члены предложения | |
| 99 | 13.03 |  | | | Простые и составные союзы | | ***Знать:*** особенности союза как служебной части речи.  ***Уметь:*** определять союз как часть речи; производить морфологический анализ союза; выделять союзы в тексте, классифицировать союзы, определять основную мысль и стиль текста. | | **4.2** | | Союз  средство связи  словосочетание  предложение  сложное предложение  однородные члены предложения | |
| 100 | 14.03 |  | | | Сочинительные и подчинительные союзы | | ***Знать*:** особенности сочинительных и подчинительных союзов.  ***Уметь:*** распознавать сочинительные и подчинительные союзы, выписывать сложные предложения, дифференцируя их по союзам; составлять сложные предложения, используя разные союзы. | | **4.2** | | Сочинительные и подчинительные союзы  сочинительная связь  подчинительная связь | |
| 101 | 18.03 |  | | | Запятая между простыми предложениями в союзном сложном предложении. | | ***Знать:*** правило постановки запятой между простыми предложениями в союзном сложном предложении.  ***Уметь:*** применять правило постановки запятой между простыми предложениями в союзном сложном предложении, составлять схемы сложных предложений, составлять сложные предложения по схемам, отличать простые предложения с однородными членами от сложных предложений. | | **72.** | | Сложно предложение  союзное сложное предложение  *Презентация «Сложное предложения»* | |
| 102 | **19.03** |  | | | Запятая между простыми предложениями в союзном сложном предложении. | | ***Знать:*** правило постановки запятой между простыми предложениями в союзном сложном предложении.  ***Уметь:*** применять правило постановки запятой между простыми предложениями в союзном сложном предложении, составлять схемы сложных предложений, составлять сложные предложения по схемам, отличать простые предложения с однородными членами от сложных предложений. | | **7.2** | |  | |
| 103 | 20.03 |  | | | Сочинительные союзы | | ***Знать:*** классификацию союзов по значению.  ***Уметь*:** опознавать разные по значению союзы, составлять предложения по схемам, используя разные союзы; выделять однородные члены предложения и основы предложений; определять тип и стиль текста. | | **4.2** | | Сочинительная связь | |
| 104 | 21.03 |  | | | Подчинительные союзы. | | ***Знать:*** классификацию подчинительных союзов по значению;  ***Уметь:*** опознавать разные по значению подчинительные союзы, составлять сложноподчиненные предложения из данных простых, составлять сложные предложения по схемам, | | **4.2** | |  | |
| 105 | 01.04 |  | | | Подчинительные союзы. Различение союзов и союзных слов | | ***Знать:*** классификацию подчинительных союзов по значению;  ***Уметь***: опознавать разные по значению подчинительные союзы, составлять сложноподчиненные предложения из данных простых, составлять сложные предложения по схемам, | | **4.2** | | Подчинительная связь | |
| 106 | 02.04 |  | | | Морфологический разбор союза | | ***Знать:*** алгоритм морфологического разбора союза  ***Уметь:*** выполнять морфологический разбор союзов. | | **4.3** | |  | |
| 107 | *03.04* |  | | | **Развитие речи.**  Сочинение-рассуждение на тему «Книга – наш друг и советчик» Упражнение № 343. | | ***Знать*** определение тезиса, аргумента, уметь создавать текст-рассуждение, понимать актуальность проблемы, обозначенной в заглавии, ***уметь*** доказательно раскрывать тему | |  | | Актуальность  рассуждение  аргумент  тезис | |
| 108 | 04.04 |  | | | Слитное написание союзов ТАКЖЕ, ТОЖЕ, ЧТОБЫ. | | ***Знать*:** правило написания союзов.  ***Уметь*:** применять орфографическое правило написания союзов ТОЖЕ, ТАКЖЕ, ЧТОБЫ, отличать союзы от наречий с частицей (ТО ЖЕ, ТАК ЖЕ, ЧТО БЫ); определять стиль текста, расставлять знаки препинания в простом и сложном предложениях. | | **6.16** | |  | |
| 109 | 08.04 |  | | | Слитное написание союзов ТАКЖЕ, ТОЖЕ, ЧТОБЫ. *Различение союзов и омонимичных сочетаний* | | ***Знать*:** правило написания союзов.  ***Уметь*:** применять орфографическое правило написания союзов ТОЖЕ, ТАКЖЕ, ЧТОБЫ, отличать союзы от наречий с частицей (ТО ЖЕ, ТАК ЖЕ, ЧТО БЫ); определять стиль текста, расставлять знаки препинания в простом и сложном предложениях. | | **6.16** | | Омонимичные сочетания | |
| 110 | 09.04 |  | | | Повторение изученного по теме «Союз как часть речи» | | ***Знать:***теоретический материал, изученный на предыдущих уро­ках.  ***Уметь:***находить предлоги и союзы в текстах; правильно писать слова с изученными орфограммами; выполнять морфологический разбор предлогов и союзов, исправлять ошибки в употреблении предлогов; составлять сложные предложения, решать тестовые задания. | |  | |  | |
| 111 | **10.04** |  | | | **Контрольный диктант** с грамматическим заданием по теме «Союз как часть речи» | | ***Знать:*** основные орфографические и пунктуационные правила;  ***Уметь:***писать текст под диктов­ку и выполнять грамматическое задание к нему | |  | |  | |
| 112 | 11.04 |  | | | Работа над ошибками контрольного диктанта по теме «Союз как часть речи» | | ***Знать:*** основные орфографические и пунктуационные правила;  ***Уметь****:* выполнять работу над ошибками, допущенными в кон­трольном диктанте и грамматическом задании к нему. | |  | |  | |
| **ЧАСТИЦА (13 часов из них 2 часа Р.Р. и 1 час К.Д.)** | | | | | | | | | | | | |
| 113 | 15.04 |  | | | Частица как часть речи. | | ***Знать:*** особенности частицы как части речи.  ***Уметь:*** выделять частицы в тексте, определять значение частиц в предложении; доказывать частеречную принадлежность слов. | | **4.2** | | Частица | |
| 114 | 16.04 |  | | | Разряды частиц. Формообразующие частицы | | ***Знать:*** разряды частиц по значению, употреблению и строению.  ***Уметь:*** распознавать разряды частиц по значению, употреблению и строению, составлять и записывать рассказ по рисункам; озаглавливать текст, определять стиль речи. | | **4.2** | | Смысловые группы частиц | |
| 115 | 17.04 |  | | | Смысловые частицы. | | ***Знать:*** разряды частиц.  ***Уметь:*** определять, какому слову или какой части текста частицы придают смысловые оттенки (вопрос, восклицание, указание, сомнение уточнение и т.д.); выделять смысловые частицы, производить замены частиц; создавать текст-инструкцию. | | **4.2** | |  | |
| 116 | 18.04 |  | | | Смысловые частицы. | | ***Знать:*** разряды частиц.  ***Уметь:*** определять, какому слову или какой части текста частицы придают смысловые оттенки (вопрос, восклицание, указание, сомнение уточнение и т.д.); выделять смысловые частицы, производить замены частиц; создавать текст-инструкцию. | | **4.2** | |  | |
| 117 | 22.04 |  | | | Раздельное и дефисное написание частиц. Морфологический разбор частицы. | | ***Знать:*** правило раздельного и дефисного написания частиц.  ***Уметь:*** применять правило раздельного и дефисного написания частиц, составлять предложения с частицами. | | **6.16** | |  | |
| 118 | 23.04 |  | | | **Развитие речи.**  Выступление на телевидении. Упражнение № 382. | | ***Знать*** функции языковых средств, уметь использовать их в речи  ***Уметь:*** готовить выступление на заданную тему. | |  | | Языковые средства  речевое общение  публичное выступление | |
| 119 | 24.04 |  | | | Отрицательные частицы НЕ и НИ | | ***Знать:*** отрицательные частицы НЕ и НИ, приставки НЕ- и НИ-.  ***Уметь****:* дифференцировать НЕ и НИ как частицы и приставки, подбирать частицы с отрицательным значением. | | **6.13** | | Отрицательные частицы | |
| 120 | 25.04 |  | | | Различение частицы и приставки НЕ | | ***Знать:*** отрицательные частицы НЕ и НИ, приставки НЕ- и НИ-.  ***Уметь****:* дифференцировать НЕ и НИ как частицы и приставки, подбирать частицы с отрицательным значением; составлять словосочетания и предложения с частицами. | | **6.13** | | Приставка  частица | |
| 121 | 29.04 |  | | | Частица НИ, приставка НИ-, союз НИ-НИ | | ***Знать:*** отличие частиц, приставок, союзов.  ***Уметь:*** опознавать частицу, приставку, союз в упражнениях; обозначать изученные орфограммы; составлять сложные предложения с наречиями, местоимениями, частицами. | | **6.13** | |  | |
| 122 | 30.04 |  | | | **Развитие речи.**  Сочинение - рассказ по данному сюжету (по упр.402) | | ***Знать*** особенности жанра рассказа;  ***Уметь:***самостоятельно писать сочинение на заданную тему; связно и последовательно изла­гать свои мысли. | |  | |  | |
| 123 | 06.05 |  | | | Повторение изученного по теме «Частица как часть речи» | | ***Знать:***теоретический материал, изученный на предыдущих уро­ках.  ***Уметь:***находить частицы; правильно писать слова с изученными орфограммами; выполнять морфологический разбор частиц, составлять сложные предложения, решать тестовые задания. | |  | |  | |
| 124 | **07.05** |  | | | **Контрольный диктант** с грамматическим заданием по теме «Частица как часть речи» | | ***Знать:*** основные орфографические и пунктуационные правила;  ***Уметь:***писать текст под диктов­ку и выполнять грамматическое задание к нему | |  | |  | |
| 125 | 08.05 |  | | | Работа над ошибками контрольного диктанта по теме «Частица как часть речи» | | ***Знать:*** основные орфографические и пунктуационные правила;  ***Уметь:***выполнять работу над ошибками, допущенными в кон­трольном диктанте и грамматическом задании к нему. | |  | |  | |
| **Междометие (2 ч.)** | | | | | | | | | | | | |
| 126 | *13.05* | |  | | Междометие как особый разряд слов. Основные функции междометий. Разряды междометий . Звукоподражательные слова. | | ***Знать:*** грамматические особенности междометий.  ***Уметь****:* дифференцировать междометия в предложениях, опознавать междометия, употребленные в значении других частей речи; расставлять знаки препинания при междометиях. | | **4.2** | | Междометие  Производные и непроизводные междометия  Лексическое значение слова | |
| 127 | 14.05 | |  | | Дефис в междометиях. Знаки препинания при междометиях | | ***Знать:*** грамматические особенности междометий.  ***Уметь:*** дифференцировать междометия в предложениях, опознавать междометия, употребленные в значении других частей речи; расставлять знаки препинания при междометиях. | | **6.16** | |  | |
| **Повторение и систематизация изученного в 5-7 классах (9 часов из них 1 час К.Д.)** | | | | | | | | | | | | |
| 128 | *15.05* | |  | | Разделы науки о русском языке. Текст. Стили речи. | | ***Знать:*** теоретический материал по теме урока, изученный в 7 классе, терминологию.  ***Уметь:***применять на практике изученные правила. | |  | | Жанр  Научный стиль  Рецензия | |
| 129 | 16.05 | |  | | Фонетика. Графика | | ***Знать:*** теоретический материал по теме урока, изученный в 7 классе, терминологию.  ***Уметь:***применять на практике изученные правила.. | |  | | Фонема  Фонетический разбор слова | |
| 130 | 20.05 | |  | | Лексика и фразеология | | ***Знать:*** теоретический материал по теме урока, изученный в 7 классе, терминологию.  ***Уметь:***применять на практике изученные правила. | |  | | Лексика  Лексическое значение слова  Многозначные и однозначные слова  Омонимы, синонимы, антонимы | |
| 131 | 21.05 | |  | | Морфемика. Словообразование. | | ***Знать:*** теоретический материал по теме урока, изученный в 7 классе, терминологию.  ***Уметь:***применять на практике изученные правила. | |  | | Морфема  Способ словообразования  Орфограммы | |
| 132 | 22.05 | |  | | Морфология. | | ***Знать:*** теоретический материал по теме урока, изученный в 7 классе, терминологию.  ***Уметь:***применять на практике изученные правила. | |  | |  | |
| 133 | 23.05 | |  | | Синтаксис. | | ***Знать:*** теоретический материал по теме урока, изученный в 7 классе, терминологию.  ***Уметь:***применять на практике изученные правила. | |  | | Словосочетание  Предложение грамматическая основа предложения  Синтаксическая функция | |
| 134 | 27.05 | |  | | Пунктуация. | | ***Знать:*** теоретический материал по теме урока, изученный в 7 классе, терминологию.  ***Уметь:***применять на практике изученные правила. | |  | |  | |
| 135 | 28.05 | |  | | **Итоговый контрольный диктант.** | | ***Знать:*** основные орфографические и пунктуационные правила;  ***Уметь:***писать текст под диктов­ку и выполнять грамматическое задание к нему | |  | |  | |
| 136 | 29.05 | |  | | Анализ выполнения итоговой контрольной работы | | ***Знать:*** основные орфографические и пунктуационные правила;  ***Уметь*** анализировать свои ошибки, пути их устранения | |  | |  | |

**Приложение1**

**Урок 10, К/Р 1**

**Контрольный диктант** по теме «Повторение изученного материала в 5-6 классах»

Гоголь не пишет, а рисует. Его изображения дышат живыми красками действительности. Видишь и слышишь их. Каждое слово, каждая фраза выражает у него мысль. **Тщетно**хотели бы вы придумать другое слово или другую фразу для выражения этой мысли. Это слог, который имеют только великие писатели.

Гоголь признавался, что ничего не умеет создавать в воображении. У него только то выходит хорошо, что он взял из действительности, подметил в реальности. Записные книжки Гоголя полны описаниями русского быта,**обычаев**, природы, жилищ, одежды.

Он постоянно ищет слова, **чтобы** рассказать о бесконечном мире вещей, которые окружают человека. Об их форме и цвете, запахе и назначении, об отношении к ним человека. (104 слова)

**Грамматическое задание**

1.​ Произвести синтаксический разбор предложения: *Записные книжки Гоголя полны описаниями русского быта,****обычаев****, природы, жилищ, одежды****.***

2.​ Морфологический разбор: (Гоголь) не пишет.

3. Выписать все словосочетания из 2 предложения: *Его изображения дышат живыми красками действительности.*

4. Выписать 2 слова с безударной гласной в корне, подобрать проверочные слова.

**К/Р 2 Урок 34 Контрольный диктант** по теме « Причастие как часть речи. Причастный оборот» .

**ДАЛЬНИЙ РОДСТВЕННИК**

В Крыму и на Кавказе у самого моря растут гордые и величественные кипарисы. Если надрезать ствол его, можно увидеть широкие сочные кольца, свидетели привольной жизни дерева из года в год. От красноватой раны потянет терпким запахом. В нём можно почувствовать и лёгкий запах песка, наливающегося утренним солнцем, и тёплый аромат загорелых моряков, проспавших всю звёздную ночь на открытых кипарисовых палубах. Многое может напомнить знающему человеку это дерево.

  А у нас в России в лесу можно встретить дальнего родственника южного красавца - можжевельник. Это простой северный кустарник, покрытый дымчатыми голубыми ягодами. С виду он неказист, короткие колючие иглы его совсем непохожи на мягкую праздничную хвою кипариса. Но у простых людей этот кустарник вызывает самое тёплое внимание. Хозяйки промывают можжевеловыми мочалками кадушки, прежде чем солить в них грибы. Местные жители коптят на можжевеловом дыму мясо и рыбу. Сибирячки можжевеловым настоем умываются.

  В отличие от изнеженного южного родственника, можжевельник забирается далеко на север, растёт вблизи вечных снегов. А тончайшие годичные кольца говорят о многолетнем мужестве этого скромного кустарника.

(По Ю. Кураеву) (164 слова)

**Задания к тексту:**

  1) Проведите морфологический разбор двух причастий из текста диктанта.

  2) Подчеркните как члены предложения причастные обороты.

  3) Подчеркните в причастиях орфограммы.

Урок 50 К/Р 3 **Контроль­ный диктант** по теме

« Правописание причастий. Пунктуация при причастном обороте»

I в а р и а н т

Петька и Мишка устало плелись по пустынному берегу моря, усеянному галькой, отшлифованной волнами. От едва колышущегося моря на мальчиков веяло странным покоем и тишиной. Лучи не зашедшего еще за горизонт солнца скользили по легким волнам, набегавшим на берег.

Пропитанная полынным запахом длинная степная дорога, тянувшаяся к морю от далекого города, осталась позади, а впереди во всю даль и ширь расстилалось открытое море, не имеющее границ. И ребятам казалось, что они добрались до самого конца края света, что дальше уже нет ничего. Есть одно тихо плещущееся море, а над ним такое же бескрайнее небо, кое-где покрытое бледно-розовыми облачками.

Мальчики, утомленные долгим путем, шли молча. За плечами они несли вороха сухого бурьяна, собранного ими для будущего костра. (116 слов.)

II в а р и а н т

Антон восторженными глазами оглядел отцовскую каюту. Маленькая комнатка, уставленная лишь необходимой мебелью, была очень уютна. Здесь все было необыкновенным. Над койкой, застеленной шерстяным одеялом, висела писанная масляными красками картина, изображавшая ветряную мельницу под соломенной крышей, пестреющий цветами луг. Не обычные, а специально прикрепленные к стене полки вмещали множество интересных вещей. На одной из них стоял письменный прибор, возле него лежала стопка книг в кожаных переплетах. Среди них мальчик увидел книги, посвященные морю, истории кораблей. Одна из книг привлекла его внимание. На ее обложке была нарисована бегущая по волнам шхуна. Антон рассмотрел на ее палубе маленькую фигурку юнги. Не испытанное ранее волнение охватило мальчика. Ему захотелось расспросить отца об истории шхуны и юнги. (117 слов.)

Г р а м м а т и ч е с к о е з а д а н и е (одинаковое для обоих вариантов): графически объяснить знаки препинания при причастных оборотах, написание суффиксов причастий (задание выполняется по мере записи диктанта, а не после его написания).

Урок 61, К/Р 4 **Контрольный диктант** с грамматическим заданием по теме «Деепричастие»

Продолжая двигаться, огромная туча, опускаясь все ниже к земле, смешалась с туманом. Она словно расталкивала другие голубоватые облачка, пытавшиеся расположиться по ветру. Облачка походили на корабли, выстроившиеся для морского сражения.

Вскоре за синей тучей, расползавшейся по всему небу со скоростью прибывающей во время прилива морской воды, исчезли последние солнечные лучи. Темно-серый свет просачивался сквозь длинное облако, едва освещая землю. Затрепетав, прошумела листва на деревьях, хотя даже слабый ветерок не колебал ее. Все вокруг потемнело, как это бывает после захода солнца.

Внезапно вспышка ослепительной молнии распорола тучи, и, осветившись ею, небо словно раскололось. Удар грома, достигший лесной опушки, потряс землю. Через минуту крупные капли дождя застучали по листве деревьев, по кустам. Полил дождь, не прекращавшийся до самого утра. (118 слов.)

Г р а м м а т и ч е с к о е з а д а н и е

По мере написания диктанта графически объяснить постановку знаков препинания в предложениях:

I в а р и а н т II в а р и а н т

первого абзаца третьего абзаца

Урок 83 К/Р 5 **Контрольный диктант** с грамматическим заданием по теме «Наречие»

Отправляясь на охоту, я вышел из дома затемно. Дорога мне хорошо знакома, и я, перейдя неширокую речонку, взобрался на верх пригорка, покрытого лесочком, и сначала пошел по дорожке. Под ногами чувствовалась не грязь, а сухая земля. Легкий ветерок едва-едва доносил горьковатый запах пробуждающихся почек.

Я решил ждать прилета тетеревов на знакомой мне лесной полянке. Сюда прилетают они в начале весны.

Я пошел к шалашу, сделанному мною заранее из рубленых березок. Укрывшись в нем, я закрыл вход ветками. Неожиданно послышался шум. Тяжелые птицы садились у шалаша, громко хлопая крыльями. Извещая задорной песней весь лес о своем прилете, они прыгали, перелетая с места на место, гоняясь друг за другом. Распустив свои черные хвосты и припадая к земле, птицы монотонно ворковали. Казалось, что вокруг меня переливаются и по-весеннему журчат невидимые ручейки. (129 слов.)

(По Г. С к р е б и ц к о м у.)

1. Объяснить знаки препинания в тексте (по мере написания диктанта).

2. Разобрать морфологически любое наречие.

**Урок 96 К/Р 6**

**Контрольный диктант** с грамматическим заданием по теме «Предлог»

Короткое северное лето

В течение долой северной ночи люди мечтают о лете.

Однажды утром, когда отчаявшиеся люди уже потеряли надежду на приход лета, холодный ветер внезапно стих. Из-за свинцовой мути робко и неуверенно проглянул голубой глазок неба. Потом вдали глухо бухнуло. Темные тяжелые тучи поползли к деревне. Они ползли медленно, грозно, клубясь и властно разрастаясь до самого горизонта. И вдруг оглушительный грохот сотряс землю.

Несмотря на ливень, захлопали двери. Люди выбегали на улицу, ставили ушаты под потоки, под проливным дождем радостно перекликались друг с другом. По вспененным лужам носились босоногие ребятишки, всю весну высидевшие дома.

Началось короткое северное лето. Оно зашагало по влажным, курящимся легким паром полям с проклюнувшимися всходами, по обочинам дорог, опушенных нежнейшей зеленью, по отжившим перелескам. (По Ф.Абрамову) (126 слов)

Грамматическое задание:

1. Синтаксический разбор предложения: 1 вариант По вспененным лужам носились босоногие ребятишки, всю весну высидевшие дома. 2 вариант Играла, ширилась на солнце молодая березовая рощица, вся подернутая зеленой дымкой.

2. Выпишите три словосочетания "глагол + существительное с предлогом", укажите значение предлогов (из двух первых абзацев — 1 вариант; из последних абзацев — 2 вариант).

3.Морфологический разбор союза и предлога (выписать из второго абзаца).

4. Словообразовательный разбор 1 вариант опушенных 2 вариант отжившим

5. Морфемный разбор 1 вариант поползли, разрастаясь, босоногие 2 вариант опушенных, радостно, бухнуло

Урок 111, К/Р 7 **Контрольный диктант** с грамматическим заданием по теме «Союз как часть речи»

Чтобы хорошо учиться, надо быть хорошо организованным человеком.

Прежде всего необходимо стараться в течение дня выполнять режим. Составьте его в начале сентября и старайтесь выполнять в продолжение всего учебного года. Посоветуйте так же поступить и своим товарищам.

Сначала лучше сделать самые трудные уроки, потому что их выполнение потребует больше времени. Зато останется свободное время на любимые предметы, увлечения.

Если вам что-либо не совсем понятно, не обращайтесь сразу за разъяснениями к старшим, а загляните в словарь, в справочную литературу.

Это трудно, зато полезно. За то время, которое вы потратите на чтение справочной литературы, вы узнаете много нового и интересного.

В свободные часы больше читайте. Во время чтения выписывайте отдельные интересные мысли, высказывания. Полезно также понравившиеся вам стихи заучивать наизусть, чтобы обогащать свой язык, развивать память. (125 слов.)

1. Объяснить графически пунктуационные правила в диктанте.

2. Разобрать морфологически один из союзов.

Урок 124, К/Р8 **Контрольный диктант** с грамматическим заданием по теме «Частица как часть речи»

I в а р и а н т

ЮННАТЫ БЛОКАДНОГО ЛЕНИНГРАДА

В Ленинграде не работали ни водопровод, ни отопление. Но в городе, превращенном блокадной зимой в ледяную пустыню, несмотря на непрекращающиеся налеты, во Дворце пионеров была организована работа кружка юннатов.

Трудно поверить, что голодные дети ухаживали за рыбками, рыжим лисенком, не раз выводя его на поводке на прогулку. В домах не осталось ни кошек, ни собак, а в одном из детских домов был небольшой пруд с плавающими лебедями. Как ни голодали люди, ни у кого не возникло мысли, что их можно съесть.

Юннаты помогали сохранить и погибающие от ран деревья знаменитых садов Ленинграда, не вырубленные ленинградцами даже в суровые блокадные зимы. Ребята заботливо замазывали развороченные осколками снарядов стволы деревьев.

Если вы увидите в этих садах деревья с заплатками, похожими на кору, знайте: это следы рук детей несломленного Ленинграда. (130 слов.)

(«Комсомольская правда».)

II в а р и а н т

С. И. Ожегов — известный лексикограф. Кто не знает его «Словаря русского языка»! Работу над кратким толковым словарем, содержащим около семидесяти тысяч слов, ученый начал в 1940 году. Началась война, и многие ученые-филологи ушли на фронт[[1]](#footnote-1). Ожегов тоже собирался на фронт, но по состоянию здоровья ему было отказано в просьбе. В течение почти девяти лет ученый работал над словарем, не прекращая работы и в годы войны.

Наверное, нет такого человека в нашей стране, который бы не знал этого справочника, ни разу в своей жизни не пользовался им, не держал в руках этот объемистый том в тысячу страниц.

В пределах одного тома в нем с достаточной полнотой отражен основной состав лексики современного русского языка. Это обеспечило долговечность книги, намного пережившей своего составителя. Словарь Ожегова — настольное пособие для людей, любящих русский язык. (132 слова.)

Урок 135, К/Р 9 **Итоговый контрольный диктант**

СЛАВНЫЙ МАСТЕР

Иван Кулибин — талантливый русский изобретатель. Широко известны такие его изобретения, как первый в России телеграф, самодвижущиеся экипажи, приводимые в действие педалями. Гениальны проекты деревянных мостов, разработанные Кулибиным.

Русских часовщиков в России тогда почти не было. Часами занимались немцы, и они всячески распространяли мнение, что русский человек не сможет постигнуть сложность часового механизма.

Любовь к часам, бесстрастно выстукивающим время, появилась у Кулибина с детства и осталась навсегда. Что бы он ни делал, что бы ни изобретал, мысли его неизменно возвращались к часам. Он начал делать необыкновенные, небывалые часы, которым и сейчас невозможно не подивиться.

Поражают часы, сделанные мастером в виде яйца, в которых каждый час раскрывались золоченые дверцы, а под музыку разыгрывалось представление.

Часы Кулибина раскрыли дарование мастера, они являли собой чудо русской техники. (125 слов.) («Комсомольская правда».)

Г р а м м а т и ч е с к о е з а д а н и е

1. Выписать из текста и разобрать морфологически

I в а р и а н т II в а р и а н т

действительное причастие страдательное причастие

2. Объяснить графически знаки препинания

I в а р и а н т II в а р и а н т

в третьем предложении в первом предложении

первого абзаца третьего абзаца

1. [↑](#footnote-ref-1)