Тюменская область Ишимский муниципальный район

**Филиал МАОУ Черемшанская СОШ -**

**Прокуткинская средняя общеобразовательная школа**

627708, село Прокуткино, ул. Центральная, дом 34, тел/факс 8(345)513-71-44

|  |  |
| --- | --- |
| Принят | Утверждён |
| На педагогическом совете | приказом от \_\_\_.\_\_\_\_.2019 № \_\_\_\_ |
| Протокол № \_\_\_ | Заведующая филиалом |
| « » 2019 года  Председатель педагогического совета  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Л.А.Военмастер/ | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /И.А.Бохан/ |

***Отчёт о результатах самообследования***

***филиала МАОУ Черемшанская СОШ - Прокуткинская СОШ***

за 2018 - 2019 учебный год

В контексте стратегий государственной и региональной образовательной политики разработана муниципальная стратегия развития образования Ишимского муниципального района до 2020 года. Прокуткинская СОШ продолжает ее реализацию через системные и инициативные проекты.

В течение прошедшего учебного года наша школа решала ключевые задачи, заданные в муниципальной стратегии развития образования.

1. Качество и доступность школьного образования.
2. Интеграция общего и дополнительного образования.
3. Организация инклюзивного образования.
4. Кадровое обеспечение реализации приоритетных направлений функционирования и развития муниципальной системы образования.
5. Поддержка одарённых детей.
6. Предпрофессиональная подготовка обучающихся.
7. Независимая оценка качества работы учреждений, оказывающих образовательные услуги.

Современная школа – это школа с новым содержанием образования, которое определяют Федеральные государственные образовательные стандарты. В связи с этим Прокуткинская СОШ для себя определяла ряд задач, над решением которых работала в течение учебного года.

**Анализ учебного процесса**

Говоря о качестве и доступности школьного образования мы отмечаем, что для того чтобы каждый обучающийся в будущем мог быть успешным, важно, чтобы на уровне начального обучения были заложены прочные основы знаний, умений, навыков, сформированы личностные и метапредметные результаты. Именно поэтому обучающиеся 1 – 4 классов в полном составе принимают участие в итоговой диагностике. Результаты данной диагностики используются педагогами для выстраивания образовательной траектории обучающихся.

Наиболее общими показателями, характеризующими качество образования, являются результаты внешних оценочных процедур регионального и всероссийского уровней. Это региональные (РОКО) диагностические работы, всероссийские проверочные работы (ВПР), итоговая аттестация обучающихся (ОГЭ, ЕГЭ).

В сравнительном анализе результатов ВПР в 4-х классах за два последних года видно, что среднее значение успешности выполнения (в % от максимального балла) обучающихся школы пониже, но остается стабильно высоким: по русскому языку 100/67%, по математике 100/78%, по ОМ 100/89%. Исходя из представленных данных, в 2019 – 2020 учебном году в части независимой оценки качества образования обучающихся 4 класса необходимо продолжать реализовывать мероприятия, направленные на повышение успеваемости и качества обученности по русскому языку, математике, окружающему миру. Работать над повышением уровня сформированности читательской грамотности, умением создавать групповой проект.

Умение работать с образовательными результатами обучающихся – это новые компетентности учителя в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования и тогда оценка превращается не в контроль, а в поддержку развития ребенка. Система поддерживающего оценивания на уровне начальной школы должна активнее использоваться нашими педагогами. Школьное методическое объединение в новом учебном году должно сосредоточиться на решении данной задачи. Необходимо продолжить обсуждение требований к профессиональной деятельности педагога, а также определить процедуры фиксирования умений педагогов по работе с образовательными результатами обучающихся.

В 2018 – 2019 учебном году было предложено участие школьникам во Всероссийских проверочных работах 5-7,10,11классов. Данные проверочные работы осуществляются в целях мониторинга результатов перехода на ФГОС и направлены на выявление уровня подготовки школьников.

В этом учебном году впервые в ВПР приняли участие обучающиеся 7 класса. К 2020 году планируется участие 8 класса.

В апреле 2019 года 10 обучающийся 7 класса выполняли ВПР по английскому языку результат 78/0%, по русскому языку в 5 классе 80/33%, по математике в 5 классе 87/40%. Контрольные работы были проведены без нарушений, в соответствии с «Инструкцией о порядке проведения, проверке и обработке результатов ВПР». В целом по результатам контрольных работ можно сделать вывод, что обучающиеся нашей школы показали результаты выполнения 100%, качество от 50% до 100%, за исключение указанных выше классов и предметов. Предполагаем поднять этот вопрос на заседаниях ШМО.

В прошлом учебном году впервые было проведено обязательное итоговое собеседование по русскому языку для выпускников 9-х классов. Испытание прошло успешно, оно являются для девятиклассников допуском к государственной итоговой аттестации.

Необходимость во введении устного собеседования появилась после принятия Концепции преподавания русского языка и литературы. Главной целью этого документа является формирование у учеников навыков красивой литературной речи. В итоге говорение будет не просто инструментом, стимулирующим у девятиклассников желание читать и высказывать свое мнение по каким-либо вопросам, но и предварительным этапом при прохождении основного государственного экзамена по русскому языку. Ребята грамотно применяют интонационную окраску, пользуются литературными приемами речи, формируют сложные языковые конструкции и демонстрируют достаточный словарный запас.

В 2018-2019 учебном году в 9 классе обучались 20 выпускников. Все были допущены к государственной итоговой аттестации по основным общеобразовательным программам.

По результатам государственной итоговой аттестации 19 выпускников 9 класса получили аттестаты об основном общем образовании. В этом учебном году отмечается незначительное повышение среднего балла по математике, по русскому языку; остальные предметы остались на том же уровне. Учащиеся девятого класса подтвердили качественную успеваемость 50%. Как и в предыдущие годы, обучающиеся, не прошедшие ГИА или получившие на ГИА неудовлетворительные результаты более чем по двум учебным предметам, либо получившие повторно неудовлетворительный результат по одному из этих предметов на ГИА в дополнительные сроки, имеют право пройти ГИА по соответствующим учебным предметам в сентябре текущего года.

Таким образом, одной из задач для ШМО на следующий учебный год должна стать задача, связанная с анализом результатов ГИА-9 по каждому предмету, разработкой мероприятий по работе с обучающимися разных групп, направленных на повышение успеваемости и качества обученности по математике и русскому языку, а также на повышение качества обученности по предметам по выбору.

Государственную итоговую аттестацию по программам среднего общего образования успешно прошли все 9 выпускников в форме единого государственного экзамена.

По итогам проведения экзаменов нарушений со стороны участников ЕГЭ не выявлено. Что касается результатов единого государственного экзамена в 2019 году нужно отметить, что произошло повышение результатов по математике профильного уровня и по русскому языку. У нас в школе нет выпускников, набравших 100 баллов, однако есть ученица, набравшая более 80 баллов: 91 балл по русскому языку (Кувардина Л.). Также есть одна ученица, которая не прошла минимальный порог по обществознанию. Учащиеся 11 класса все получили аттестат о среднем образовании, Кувардина Л. окончила среднюю школу с золотой медалью. Средний балл у данного выпуска пониже, чем у прошлогодних одиннадцатиклассников.

Сравнительный анализ результатов ЕГЭ по предметам за 2018-2019 гг показывает, что снизились результаты по биологии, истории, физике, обществознанию.

Необходимо продолжить работу по подготовке к ЕГЭ по предметам по выбору.

Ежегодно, анализируя поступление выпускников в учебные заведения, наблюдается стабильная ситуация - 44% выпускников поступают для дальнейшего обучения в высшие учебные заведения.

В 2018 – 2019 учебном году по приоритетному направлению «предпрофессиональная подготовка обучающихся» было запланировано и проведено ряд мероприятий, таких как:

- организация работы по целевому приему,

- обучающиеся школы принимали активное участие в мероприятиях, проводимых в рамках Дня открытых дверей, организованных Центром занятости населения города Ишима и Ишимского района, на которых учреждения среднего профессионального образования знакомили ребят, будущих абитуриентов, с направлениями подготовки, спецификой обучения и другими направлениями деятельности.

В школе выстроена организационно-управленческая модель работы по профессиональной ориентации обучающихся, наработаны традиционные и актуальные мероприятия, помогающие ребятам определиться с будущим выбором профессии.

Однако остается проблемной ситуация использования целевых мест:

По словам Президента Российской Федерации В.В. Путина система образования должна обеспечивать максимальное развитие потенциала каждого и готовить к вызовам XXI века. В своем послании к Федеральному собранию он обратил внимание на обеспечение готовности к современному рынку труда, а это, как раз, ранняя профориентация и предпрофессиональное обучение.

Таким образом, основной задачей в этой части должна стать организация качественной работы по профессиональной ориентации обучающихся, в том числе, начиная с начальных классов.

В прошлом учебном году в нашей школе решалась задача обеспечения равного доступа детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью к качественному образованию.

В школе расширяются возможности инклюзивного образования. Формирование инклюзивной образовательной среды подразумевает наличие специальных условий для получения образования детьми с ОВЗ.

В 2017 г. утверждена Концепция развития инклюзивного образования Тюменской области на 2017-2025 годы, в школе реализуется комплекс мер по созданию доступной среды для детей с ограниченными возможностями здоровья. Тем не менее, численность детей с ограниченными возможностями здоровья будет увеличиваться.

Инклюзивная образовательная среда – это еще и подготовленные к работе с детьми с ОВЗ педагоги, мы фиксируем проблему недостатка педагогических работников, остается проблемой качественная подготовка учителей-предметников.

В связи с этим, одной из важнейших задач по данному направлению на новый период мы выделяем задачу качественной подготовки кадров для работы с детьми с ОВЗ, предусмотренных Концепцией развития инклюзивного образования в области на 2017–2025 годы.

**Анализ методической работы**

При планировании методической работы педагогический коллектив стремился отобрать те формы, которые реально позволили бы решить проблемы и задачи, стоящие перед школой:  изучение и внедрение новых технологий обучения и воспитания; компьютеризация учебного процесса; развитие профессиональной культуры учителя; совершенствование педагогического мастерства учителей, повышение их компетентности; переориентация педагогический кадров с традиционного, авторитарного на гуманистический, личностно-ориентированный подход обучения.

Основными направлениями методической работы школы являются:

- организация работы ШМО;

- сопровождение внедрения ФГОС НОО, ООО и СОО;

- сопровождение молодых начинающих работать педагогов;

- организация профессиональной подготовки;

- организация аттестации педагогических работников;

- организация процесса предъявления и обобщения передового опыта;

- осуществление мониторинга профессионального развития.

**Сведения о педагогических работниках:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Квалификация** | **Образование** | **Стаж** | **Возраст** |
| Высшая - 4 | Высшее педагогическое 12 | До 5 лет - 5 | До 35 лет -6 |
| Первая - 7 | Среднее специальное - 5 | До 10 лет - 2 | До 55 лет - 9 |
| Соответствие - 2 |  | До 25 лет - 4 | Свыше 55 лет- 2 |
| Нет - 4 |  | Свыше 25 лет - 6 |  |

Выводы:

1. В нашей школе работают 17 педагогов.
2. 65 % педагогических работников имеют высшую и первую квалификационные категории.
3. Средний возраст педагогических работников составляет 42,5 года. Несмотря на увеличение процента численности педагогических работников в возрасте до 35 лет (35% - 6 человек), с каждым годом происходит увеличение численности работников, находящихся в категории «до 55 лет» (53% - 9 человек).
4. В связи с этим продолжается работа по привлечению молодых педагогов в школу, ведется работа по методическому сопровождению их «первых шагов» в педагогической деятельности, для становления их как специалистов.

Главными звеньями в структуре методической службы школы являются методические объединения. В школе сформировано 3 предметных методических объединения и МО классных руководителей. На заседаниях ШМО учителя школы знакомились с новой нормативно-правовой документацией, обсуждались доклады по актуальным темам, анализировались уроки и мероприятия, обсуждались вопросы качественной подготовки учащихся к ВПР, ГИА и ЕГЭ, работа с учащимися ОВЗ и другие. В течение учебного года проводились предметные недели, в рамках которых были организованы и предметные мероприятия для детей, проводились открытые уроки по распространению педагогического опыта.

В течение учебного года в школе было проведено два мероприятия на районном уровне, в рамках которых педагогами школы были представлены интерактивные формы работы с учащимися. Традиционным стало участие педагогов школы в районных мероприятиях, посвящённых Году геометрии, Году химии.

В течение учебного года педагоги школы делились опытом своей работы на ШМО, ОМО, РМО, МА: Мячкина М.М., Военмастер Л.А., Горохова А.А., Туякбаева Г.М., Сухинина Е.А. Продолжено накопление опыта по интегрированному преподаванию предметов

Кроме того, ежегодно педагоги нашей школы становятся участниками Всероссийских, региональных и муниципальных конкурсов: Аверина Е.В., Ковальчук О.В., Гафитулин А.И., Гафитулина К.А.

**Курсы повышения квалификации**

Важным направлением работы методической службы и администрации школы является постоянное совершенствование педагогического мастерства учительских кадров через курсовую систему повышения квалификации, в том числе в дистанционном режиме.

В 2018 – 2019 уч. году 22 участника очной и дистанционной курсовой подготовки при ТОГИРРО в объеме от 16 до 88 часов по преподаваемому предмету, по ОТ, в рамках методического абонемента. Учителя, работающие в 11 классе, в течение года были участниками вебинаров по подготовке к ЕГЭ

Педагоги школы являются активными участниками спортивных мероприятий. В 2018-2019 уч. году Гафитулин А.И., Ковальчук О.В., Аверин Н.П., Аверина Е.В. участвовали в соревнованиях по волейболу, баскетболу, теннису, спортивному туризму.

**Выводы:**

1. Методическая работа проводилась в системе и была направлена на повышение профессионального уровня каждого педагога, на вовлечение всех педагогов в методическую деятельность, на овладение педагогами инновационных форм обучения и воспитания.

2. Целенаправленно велась работа с молодыми и начинающими работать педагогами, налажена система наставничества.

3. 100% педагогов имеют курсы повышения квалификации за последние 3 года.

Но вместе с положительными моментами в работе школы есть проблемы, на которые в 2019 – 2020 учебном году необходимо обратить особое внимание:

Низкая мотивация педагогов участвовать в профессиональных конкурсах разного уровня

Представление опыта работы школы осуществляется зачастую одними и теми же педагогами.

**Воспитательная работа**

**Работа с одаренными детьми:**

Обращение к проблеме целенаправленной работы с одаренными детьми и талантливой молодежью на уровне государства обусловлено кардинальными переменами, происходящими в социально-экономическом развитии нашей страны, потребностью общества в неординарной творческой личности. В целях решения задач Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы по популяризации среди детей и молодежи научно-образовательной и творческой деятельности, выявления талантливой молодежи данное направление по-прежнему определено как одно из приоритетных.

Традиционно мы стараемся сохранить 100% участие школьников в олимпиадном, учебно-исследовательском и конкурсном движении (внеучебных мероприятиях) различных уровней, а так же обеспечить участие одарённых обучающихся в мероприятиях муниципального и регионального уровней; организовать работу по методическому сопровождению педагогов по работе с одаренными детьми. Наши школьники не только активно участвуют в различных конкурсах и мероприятиях как очных, так и дистанционных, но и достигают определенных результатов. Остановимся на наших достижениях.

По итогам муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников наши обучающиеся стали победителями и призерами 12 раз, что на 3 места меньше по сравнению с 2017-2018 уч. годом. К сожалению, на региональном этапе мы призовых мест не заняли. (Кувардина Л. -право 11 кл, Емелин А. –право 9 кл, Дмитриев Д. – история 9 кл, Жуков А. – ОБЖ 10 кл )

На муниципальный этап НПК от школы было представлено 12 научно-исследовательских работ:

2 место – Зубрилина С. по английскому языку 7 кл

На школьный этап НПК для младших школьников «Креатив – фестиваль «Надежда» было представлено 4 работы, все они были отправлены на муниципальный этап. Лютова Саида – 4 кл (учитель Мячкина М.М.)- 2 место на муниципальном этапе.

Хорошие результаты из года в год показывают ученики 4-8 классов на олимпиаде ЮНИОР на заочном этапе, в этом учебном году здесь также есть хорошие результаты: Ковальчук С.- математика 4 кл - победитель, Туякбаев Т – история 6 кл – победитель, Туякбаева У. – география 8 кл - победитель. Двое из них Ковальчук С., Туякбаев Т. были участниками очного этапа в г. Тюмени

Продолжает развиваться взаимодействие школы и ресурсных центров по работе с одаренными детьми. Три ученика нашей школы Ковальчук А, Туякбаев Т., Зубрилина С. были участниками 11 региональной НПК школьников 5 – 11 классов в ИГПИ им ПП Ершова. Продолжена регулярная и систематическая работа по ведению ведомости активности и организации конкурса «Лучший ученик года», «Лучший класс года», что положительно влияет на количество наших обучающихся, которые участвуют в мероприятиях, в конкурсах, олимпиадах, соревнованиях. По рейтингу школьной базы победителями признаны Ваземиллер В.- 2кл, Ковальчук А.-8 кл, Лютова Д.- 11 кл. Классы – победители это 2 класс, 6 класс, 10 класс.

Учащиеся 5 – 8 классов принимали участие в районной выставке творческих поделок. Результаты следующие: выпиливание по дереву 1 место Винтер Д., Туякбаев Т.; 2 место Зырянов В; роспись по дереву 1 место Мялик С., 2 место Гуляева Н.; техническое моделирование 1 место Ерофеев С., Фоминцев М.; 2 место Завьялов Д., Рассказов Н., Сырятов Э.

Учащиеся нашей школы были активными участниками районных мероприятий, посвящённых Году геометрии, Году химии.

Вновь учащиеся 5 – 11 классов участвовали (17 человек) во всероссийском конкурсе чтецов «Живая классика» на школьном и муниципальном этапах.

Завершая разговор о поддержке одаренных детей, хочется процитировать слова Президента Российской Федерации В.В. Путина при его обращении с Посланием к Федеральному собранию: «В основе всей нашей системы образования должен лежать фундаментальный принцип - **каждый ребенок одарен**, **раскрытие его талантов - это наша задача**. **В этом успех России"-** особо подчеркнул Президент. Поддерживая Президента, мы ставим перед нашей системой образования основную задачу: организовать систематическую и результативную работу в данном направлении.

**Дополнительное образование**

Дополнительное образование детей является важным фактором повышения социальной стабильности в обществе, создает условия для успешности каждого ребенка независимо от места жительства и социально-экономического статуса семей. Именно оно наиболее полно обеспечивает право человека на развитие и свободный выбор различных видов деятельности, в ходе освоения которых формируется личностное и профессиональное самоопределение детей и подростков.

В школе дополнительное образование в течение учебного года было организовано по следующим направлениям:

Физкультурно-спортивное: «Спортивный туризм», СФГ ДПВС Патриот, «Волейбол», «Баскетбол», «Шахматы», «Ритмика».

Художественно-эстетическое: «Сделай сам», «Моделирование 3D ручками», «Весёлые нотки».

Социально-педагогическое: «Наследники» «Цветоводство», «Агроисследователь», «Гербоаптека»

Интеллектуально-познавательное.

Ведется сотрудничество с учреждениями дополнительного образования района МАУ ДО ЦДО.

Таким образом, в школе из 154 детей дополнительным образованием охвачен 131 обучающийся (что составляет 85% от общего числа обучающихся).

В течение учебного года традиционно было запланировано и проведено достаточно большое количество мероприятий патриотической направленности. Данное направление является приоритетным в системе воспитания школы.

При непосредственном участии ветеранов педагогического труда прошли круглые столы по теме «Государство – это мы», а также другие мероприятия, которые получили высокую оценку за качество их подготовки. Член общественной организации «Ветераны Афгана» принимали участие в мероприятиях, посвященных Дню защитника Отечества, 9 Мая. В наступающем учебном году сотрудничество будет продолжено.

Для обучающихся, посещающих СФГ ДПВС Патриот, в течение учебного года были организованы мероприятия патриотической направленности, в которых они принимали активное участие. В нашей школе под руководством Аверина Н.П. работает СФГ ДПВС Патриот, который достойно представляет нас на муниципальном уровне.

Важным направлением деятельности стало Российское движение школьников. На базе школы создан отряд "ЮНАРМИЯ" – руководитель Военмастер Л.А. Считаю, что активная жизненная позиция юнармейцев принесет значимый результат в развитии патриотического воспитания в школе.

Обучающиеся школы принимают активное участие в спортивных соревнованиях, проводимых в рамках календаря массовых мероприятий. Благодаря регулярным занятиям физической культурой на уроках и посещая занятия, организованные в физкультурно-спортивных секциях, ребятам удается добиться хороших результатов. Несомненно, важнейшую роль в жизни школьников играет спорт. В прошедшем учебном году призовые места в соревнованиях занимали по спортивному туризму «Золотая осень» 1 место в районе, участие в области, волейбол мальчики 2 место в районе, мини-футбол 3 место в районе, школа безопасности участие в области, спортивный туризм «Пурга 2018» 1 место в районе школы. Участвовали в соревнованиях по шахматам и настольному теннису, баскетбол, веселые старты, во всероссийском комплексе «ГТО» наша школа заняла призовое место.

С целью здоровьесбережения обучающихся в школах района традиционно дважды в год проводится мониторинг здоровья и физического развития обучающихся. В школе отработана система проведения мониторинга, определены основные направления для исследований. Данные анализа позволяют спланировать работу по возможному улучшению условий для сохранения здоровья обучающихся. В 2018-2019 учебном году немного увеличилось количество детей со сформированным высоким и средним уровнем ЗОЖ и уменьшилось количество детей с низким.

В 2018-2019 учебном году была продолжена работа по реализации мероприятий Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.

Еще одним значимым достижением считаю создание школьной службы медиации, деятельность которой направлена на предупреждение возникновения конфликтов, разрешение разногласий, создание безопасной среды для жизнедеятельности и социализации детей и подростков.

У нас все еще остается много проблем в части воспитания. Среда, в которой живут школьники и молодежь, часто оказывает не только позитивное, но и разрушающее влияние на психическое, моральное здоровье подрастающего поколения. Среда часто проявляет себя агрессивно, а последствия мы наблюдаем в открытой или скрытой агрессии молодых людей по отношению к другим и к себе. Таким негативным проявлениям среды мы должны противостоять в тесном сотрудничестве с другими службами и ведомствами. Сама же проблема заключается в отсутствии действенных инструментов работы со школьниками в условиях конкурирующих идентичностей, с которыми они постоянно сталкиваются, в том числе в социальных сетях.

Нужно отметить, что социальные сети можно рассматривать как отражение школьной жизни, если в школе выстроены доверительные детско-взрослые отношения, то и есть детско-взрослые группы в соцсетях, это своеобразный лакмус, позволяющий составить представление о школьном укладе в том числе.

Исходя из сказанного, нам необходимо следовать задаче организации становления уклада жизни школы как соорганизации всех элементов учебно-воспитательного процесса, который задает стиль, дух, атмосферу всей школьной жизни.

Отметим еще одно приоритетное направление - это независимая оценка качества работы учреждений, оказывающих образовательные услуги и изменение инфраструктуры образовательных учреждений, расширение их самостоятельности.

Как и было запланировано, в 2018 году была проведена независимая оценка образовательной деятельности школы. Отдел образования Ишимского муниципального района провёл в школе методический день, были рассмотрены все стороны учебно – воспитательного процесса, посещены уроки учителей, сделаны выводы, приняты решения, даны рекомендации по улучшению образовательной деятельности учреждения.

Исходя из анализа замечаний и выданных рекомендаций, основными проблемами в учреждении являются проведение уроков молодыми специалистами, организация перемен, проведение физминуток на уроках.

Поэтому задачи, которые мы определяем по направлению **Изменение инфраструктуры образовательных учреждений, расширение их самостоятельности**, помогают нам не только двигаться вперед и достигать планируемых результатов, но и в том числе решать вышеупомянутые проблемы.

Что еще удалось нам сделать по данному направлению?

Средняя наполняемость классов на 1 сентября 2019 года составила 14 человек. До конца учебного года средняя наполняемость классов была сохранена на уровне 14. Считаю, что есть возможность не ухудшить данный показатель. Приросли на 5 человек (1 класс и прибывшие из НОО).

Несколько слов о результатах традиционного смотра-конкурса «Лучший школьный двор зимой», «Лучший школьный двор летом». Конечно, много усилий приложили работники школы и учащиеся для того, чтобы двор стали красивее и уютнее, но работа в этом направлении проводится недостаточная.

Несмотря на достигнутые результаты, имеются определенные проблемы по данному приоритетному направлению.

Одной из таких проблем является проблема по цифровизации образования. В настоящее время в этой части мы можем говорить только о тех компонентах, которые у нас представлены: электронный дневник и электронный журнал. Понятие «Цифровая среда» включает в себя гораздо больше компонентов, поэтому по данному направлению нам предстоит серьезная и длительная работа.

Именно, исходя из имеющихся проблем, в проекте Резолюции августовского совещания 2018 г. определены ряд задач, направленных на их решение, а в части независимой оценки качества работы учреждений, оказывающих образовательные услуги, в каждом учреждении разработаны и реализуются планы мероприятий по устранению выявленных в ходе мониторинга проблем.

**Задачи и направления развития филиала МАОУ Черемшанская СОШ – Прокуткинская СОШ**

**Качество и доступность школьного образования**

1. Принять участие в стартовой диагностике обучающихся 1 класса.
2. Принять участие в итоговой диагностике обучающихся 1 – 3 классов.
3. Обеспечить достаточный уровень среднего балла по результатам диагностических работ (4 кл.).
4. Повысить долю обучающихся, получивших во Всероссийских проверочных работах по математике оценки «4» и «5».
5. Повысить долю обучающихся, получивших во Всероссийских проверочных работах по русскому языку оценки «4» и «5» до 78 %.
6. Сохранить долю обучающихся, получивших в ВПР по окружающему миру до 88% (по факту 88%).
7. Сохранить на итоговой аттестации в форме ОГЭ 3,5 балла (по факту 3,5).
8. Сохранить средний балл итоговой аттестации в форме ЕГЭ не ниже 61 (по факту 61,1).
9. Сохранить ср балл ЕГЭ по математике базового уровня 4 балла и обеспечить 100% сдачу математики базового уровня.
10. Повысить качество государственной (итоговой) аттестации выпускников 11-х классов по выборным предметам.
11. Сохранить средний балл ЕГЭ по обществознанию.
12. Обеспечить мониторинг подготовки учащихся к ГИА.
13. Принять участие во Всероссийских проверочных работах по предметам.
14. Организовать апробацию инструментария внутренней системы оценки качества школьного образования (ВСОКО).
15. Сохранить качество обучения: 1-4 кл - 63% (по факту 63,4%); 5-9 кл – 47% (по факту 47%); 10-11–75% (по факту75%).
16. Подготовить обучение на старшем уровне образования в 10, 11-х классах по ФГОС СОО.
17. Продолжить набор обучающихся на элективные курсы по заявлениям обучающихся.
18. Продолжить обеспечение комплексного подхода в оказании психолого-педагогической, медико-социальной поддержки различных групп учащихся.
19. Увеличить количество детей, выпущенных из логопункта с речевой нормой до 50/ 85% (по факту 44/ 84% без учета вновь прибывших);
20. Продолжить реализацию Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне».
21. Продолжить реализацию программы «Шахматы в школу».
22. Обеспечить охват горячим питанием обучающихся не ниже 95% (по факту 95,5).

**Дополнительное образование. Интеграция общего и дополнительного образования**

1. Обеспечить 100% охват летним отдыхом и оздоровлением детей, состоящих на учете в ПДН, КДН, ВШУ, а также опекаемых детей.

2.Охватить не менее 86% (по факту 85%) школьников дополнительным образованием.

3. Обеспечить формирование метапредметных и личностных результатов в соответствии ФГОС.

4. Добиться снижения количества несовершеннолетних, состоящих на учете.

5. Продолжить проведение мониторинговых исследований здоровья и физического развития обучающихся.

6. Продолжить проведение мониторинга сформированности культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся и включить результаты мониторинга в ежегодный публичный доклад.

7. Сохранить охват детей, занятых в объединениях дополнительного образования:

- состоящих на учете в ПДН – на уровне 100%.

8. Продолжить совместную деятельность школы и других ведомств по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних.

9. Продолжить стабильное функционирование СФГ ДПВС Патриот.

**Поддержка одаренных детей**

1. Обеспечить стабильность результатов по участию 100% школьников (по факту 100%) школьников и воспитанников объединений дополнительного образования в олимпиадном, научно-исследовательском и конкурсном движении (внеучебных мероприятиях) различных уровней.

2. Обеспечить подготовку работ учащихся на ШНПК от 70% педагогов.

3. Обеспечить участие не менее 5 учащихся начальной школы в школьном этапе НПК (по факту 4), в муниципальном не менее 5 учащихся, региональном этапе не менее 2 учащихся (по факту 0).

4. Обеспечить участие не менее 12 учащихся начальной школы в региональных конкурсах.

5. Продолжить участие учеников во всероссийских конкурсах.

6. Продолжить участие обучающихся в районных конкурсах.

**Предпрофессиональная подготовка учащихся**

1. Продолжить реализацию планов профориентационной работы с обучающимися.

2. Продолжить совместную работу с предприятиями и организациями по организации и проведению профориентационных мероприятий для обучающихся.

3. Обеспечить выполнение плана мероприятий в рамках взаимодействия с учебными заведениями г.Ишима.

4. Продолжить совместную с «Центром занятости населения города Ишима» работу волонтеров из числа обучающихся общеобразовательного учреждения по вопросам профориентации.

**Инклюзивное образование**

1. Продолжить реализацию ФГОС НОО ОВЗ

2. Продолжить работу по психолого-педагогическому сопровождению детей в условиях инклюзивного образования с учетом ФГОС НОО ОВЗ.

3. Создать доступную среду для реализации права на обучение детей с особыми образовательными потребностями в 2019 - 2020 учебном году.

**Кадровое обеспечение**

1.Продолжить работу творческих школьных групп:

- по реализации ФГОС НОО, ООО, СОО;

-по преемственности между ДОУ и школой;

- по развитию нравственных качеств личности обучающихся;

2. Организовать развитие профессиональных компетентностей педагогов через обобщение и представление опыта.

3. Обеспечить участие педагогов в грантовых конкурсах, программах федерального, регионального и муниципального уровней.

4. Продолжить работу педагогов в группах в рамках реализации проектов муниципальной Стратегии развития образования.

**Изменения инфраструктуры образовательного учреждения и управления им**

1. Обеспечить стабильное обновление содержания информации на официальном сайте учреждения в соответствии с требованиями действующего законодательства.

2. Обеспечить своевременную корректировку ведомственного перечня муниципальных услуг (работ) с учетом категории получателей муниципальных услуг.

3. Обеспечить предоставление платных услуг в рамках реализации Федерального закона №83-ФЗ.

4. Обеспечить качественное выполнение муниципальной услуги «Предоставление информации о текущей успеваемости обучающегося, ведение электронного дневника и электронного журнала успеваемости».

5. Продолжить осуществление мер, направленных на энергосбережение в школе.

6. Повысить оснащение учебным оборудованием, соответствующим современным требованиям, на 5% по сравнению с предыдущим учебным годом.

**Основные задачи коллектива Прокуткинской СОШ на 2019 – 2020 учебный год:**

1. Повышение эффективности образовательных отношений и качества образования через применение современных подходов к организации образовательной деятельности.

2. Совершенствование процесса реализации ФГОС в начальной и основной школе на основе интеграции урочной и ВУД.

3. Оптимизация образовательного и воспитательного процессов с целью сохранения физического, психологического и духовно- нравственного здоровья участников образовательных отношений.

4. Усиление влияния школы на социализацию личности школьника, его адаптацию к новым условиям, самоопределение в отношении будущей профессии.

5. Совершенствование внутришкольной системы управления качеством образования на основе компетентностного подхода.

6. Развитие информатизации школы, обеспечение широкого применения ИКТ в образовательном процессе.

**Ожидаемые результаты:**

1. Владение учителями новыми теоретическими знаниями и педагогическими технологиями.

2. Рост профессионализма учителей и готовности решать задачи, поставленные перед современной школой.

3. Создание условий для самореализации учащихся и учителей в учебно-воспитательном процессе и их успешной социализации в современном обществе.

4. Повышение качества процесса обучения и воспитания учащихся.