****

**Пояснительная записка**

Настоящая рабочая программа разработана в соответствии с Приказом Минобрнауки РФ от 06.10 2009 №373 « Об утверждении и введении в действие федерального государственного стандарта общего начального образования» и в соответствии с программой «Окружающий мир»-концепция «Начальная школа XXI века» руководитель проекта Н.Ф.Виноградова (автор Н.Ф.Винорадова. М: Вентана-Граф,2008), примерной программой начального общего образования по окружающему миру, созданной на основе федерального компонента государственного стандарта начального общего образования начальной школы.

**Целью курса «Окружающий мир» является:**

формирование целостной картины мира и осознание места в нем человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-целостного осмысления ребенком личного опыта общения с людьми и природой; духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества

***Задачами курса являются:***

- представить в обобщенном виде культурный опыт человечества, систему его отношений с природой и обществом и на этой основе формировать у младшего школьника понимание общечеловеческих ценностей и конкретный социальный опыт,

- умения применять правила взаимодействия во всех сферах окружающего мира.

В данном контексте к общечеловеческим ценностям относятся:

- экологически ценные правила взаимодействия со средой обитания;

- нравственный портрет и духовное богатство человека современного общества;

- исторический аспект «складывания» общерусской культуры,

- развитие национальных традиций,

- взаимосвязь и взаимодействие культур народов России,

- формирование уважительного отношения к России, родному краю, своей семье,

- развитие навыков устанавливать связи в окружающем мире.

- освоение норм здоровье сберегающего поведения.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ Результаты ОСВОЕНИЯ учебного предмета**

Изучение Окружающего мира позволяет достичь личностных, предметных и метапредметных результатов обучения, т. е. реализовать социальные и образовательные цели естественно-научного и обществоведческого образования младших школьников.

*Личностные результаты* представлены двумя группами целей. Одна группа относится к личности субъекта обучения, его новым социальным ролям, которые определяются новым статусом ребенка как ученика и школьника. Это:

- готовность и способность к саморазвитию и самообучению;

- достаточно высокий уровень учебной мотивации, самоконтроля и самооценки;

- личностные качества, позволяющие успешно осуществлять учебную деятельность и взаимодействие с ее участниками.

Другая группа целей передает социальную позицию школьника, сформированность его ценностного взгляда на окружающий мир. Это:

- формирование основ российской гражданской идентичности, понимания особой роли многонациональной России в объединении народов, в современном мире, в развитии общемировой культуры; понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные достижения;

- воспитание уважительного отношения к своей стране, ее истории, любви к родному краю, своей семье, гуманного отношения, толерантности к людям, независимо от возраста, национальности, вероисповедания;

понимание роли человека в обществе, принятие норм нравственного поведения в природе, обществе, правильного взаимодействия со взрослыми и сверстниками;

- формирование основ экологической культуры, понимание ценности любой жизни, освоение правил индивидуальной безопасной жизни с учетом изменений среды обитания.

*Предметные результаты* обучения нацелены на решение, прежде всего, образовательных задач:

- осознание целостности окружающего мира, расширение знаний о разных его сторонах и объектах;

- обнаружение и установление элементарных связей и зависимостей в природе и обществе;

- овладение наиболее существенными методами изучения окружающего мира (наблюдения, опыт, эксперимент, измерение);

- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности;

- расширение кругозора и культурного опыта школьника, формирование умения воспринимать мир не только рационально, но и образно.

В соответствии со стандартом второго поколения при отборе содержания обучения и конструировании его методики особое внимание уделяется освоению *метапредметных результатов* естественнонаучного и обществоведческого образования. Достижения в области метапредметных результатов позволяет рассматривать учебную деятельность как ведущую деятельность младшего школьника и обеспечить формирование новообразований в его психической и личностной сфере. С этой целью в программе выделен специальный раздел «Универсальные учебные действия», содержание которого определяет круг обще-учебных и универсальных умений, занимают *познавательные, регулятивные и коммуникативные действия:*

*- познавательные* как способность применять для решения учебных и практических задач различные умственные операции (сравнение, обобщение, анализ, доказательства и др.);

- *регулятивные* как владение способами организации, планирования различных видов деятельности (репродуктивной, поисковой, исследовательской, творческой), понимание специфики каждой;

- *коммуникативные* как способности в связной логически целесообразной форме речи передать результаты

изучения объектов окружающего мира; владение рассуждением, описанием повествованием.

Особое место среди метапредметных универсальных действий занимают способы получения, анализа и обработки информации (обобщение, классификация, чтение и др.), методы представления полученной информации (моделирование, конструирование, рассуждение, описание и др.).

**Содержание учебного предмета (курса)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Наименование разделов и тем | Кол-во часов | Основное содержание по темам | Формы организации учебной деятельности | Характеристика основных видов деятельности учащихся |
| 1 | Введение. Что такое окружающий мир. | 1 | Нас окружает удивительный мир: неживая и живая природа, объекты, сделанные руками человека, люди. | Дидактические игры, выполнение индивидуальных заданий, работа с учебниками и тетрадями, применение ИКТ. | *Называть* объекты окружающего мира. *Анализировать* объекты окружаю­щего мира. *Классифицировать* объекты окру­жающего мира по разным основа­ниям. |
| 2 | Ты - первоклассник. | 9 | Ты - первоклассник. Режим дня перво­классника. Определение времени по часам с точностью до часа. Домашний адрес. Школа, школьные помещения: гардероб, класс, столовая, игровая, спортзал и др. Уважение к труду работников школы: учите­ля, воспитателя, уборщицы и др. Оказание посильной помощи взрослым: подготовка к уроку, уборка класса, дежурство в столовой и др. Правила поведения на уроке: подго­товка рабочего места, правильная осанка, гигиена письма, внимательность, сдержан­ность, аккуратность. ОБЖ: безопасная дорога от дома до школы. Улица (дорога): тротуар, обочина, проезжая часть, мостовая. Правила пользования транспортом. Дорожные знаки: «пешеход­ный переход», «подземный пешеходный переход», «железнодорожный переезд», «велосипедная дорожка», «велосипедное движение запрещено» и др. Светофор. Правила поведения на дорогах и улицах, во дворах домов и на игровых площадках. Твои новые друзья. Кого называют друзья­ми. Коллективные игры и труд. Правила дружбы: справедливо распределять роли в игре, поручения в работе, правильно оцени­вать деятельность сверстника и свою, ра­доваться успехам друзей. | Дидактические игры, выполнение индивидуальных заданий, работа с учебниками и тетрадями, применение ИКТ. | *Определять* время по часам с точ­ностью до часа. *Анализировать* дорогу от дома до школы: замечать опасные участки, знаки дорожного движения. *Воспроизводить* домашний адрес, правила дорожного движения и пользования транспортом. *Различать* дорожные знаки, необ­ходимые для безопасного пребы­вания на улице. *Описывать* назначение различных школьных помещений. *Конструировать* игровые и учеб­ные ситуации, раскрывающие пра­вила поведения на уроке. *Реализовывать* в процессе парной работы правила совместной деятельности. |
| 3 | Ты и здоровье. | 6 | Забота о своем здоровье и хорошем на­строении. Гигиена зубов, ротовой полости, кожи. Охрана органов чувств: зрения, слуха, обоняния и др. Солнце, воздух, вода - фак­торы закаливания. Проветривание помеще­ния. Утренняя гимнастика. Прогулки, игры на воздухе. Режим питания. Культура пове­дения за столом. | Дидактические игры, выполнение индивидуальных заданий, работа с учебниками и тетрадями, применение ИКТ. | *Демонстрировать* в учебных и игровых ситуациях правила гигие­ны, упражнения утренней гимна­стики, правила поведения во время еды. |
| 4 | Мы и вещи. | 6 | Ты и вещи, которые тебя окружают. Труд людей, которые делают для нас одежду, обувь, книги и другие вещи. Профессии. Бе­режное отношение к вещам, уход за ними. ОБЖ: правила пожарной безопасности. Правила обращения с бытовыми и газовы­ми приборами. Телефоны экстренных вызовов. | Дидактические игры, выполнение индивидуальных заданий, работа с учебниками и тетрадями, применение ИКТ. | *Классифицировать* предметы (из­делия) по принадлежности (одеж­да, обувь, мебель и т.д.). *Ориентироваться* при решении учебных и практических задач на правила безопасного поведения с предметами быта. Строить не­большой текст информационного характера на основе телефонных диалогов. |
| 5 | Родная природа. | 25 | Красота природы. Природа и творчество человека (поэзия, живопись, музыка). При­рода и фантазия (поделки из природного материала, мини-сочинения о явлениях и объектах природы). Сезонные изменения в природе (характери­стика времени года, сравнение разных се­зонов; зависимость изменений в живой при­роде от состояния неживой). Растения при­школьного участка: название, внешний вид (4-5 растений). Растения сада и огорода: название, окраска, форма, размер, упот­ребление в пищу (4-5 растений). Комнат­ные растения: название, внешний вид (3-4 растения). Условия роста (тепло, свет, во­да). Уход за комнатными растениями. Животные вокруг нас: звери, насекомые, птицы и др. Домашние и дикие животные. Сезонная жизнь животных. Бережное отно­шение к растениям и животным. ОБЖ: правила безопасного поведения на природе (опасные растения и животные). | Дидактические игры, выполнение индивидуальных заданий, работа с учебниками и тетрадями, применение ИКТ. | *Описывать* сезонные изменения в природе. *Создавать* мини-сочинения о яв­лениях и объектах природы. *Определять* последовательность времен года (начиная с любого), находить ошибки в предъявленной последовательности. *Устанавливать* зависимости меж­ду явлениями неживой и живой природы. *Описывать* внешние признаки рас­тения. *Характеризовать* условия роста растения. *Выделять* из группы растений опасные для жизни и здоровья людей. *Различать* животных по классам (без термина). *Сравнивать* домашних и диких жи­вотных, *выделять* признаки до­машних животных. *Различать* животных по месту оби­тания. |
| 6 | Родная страна. | 19 | Семья. Члены семьи. Труд, отдых в семье. Взаимоотношения членов семьи. Название города (села), в котором мы жи­вем. Главная улица (площадь). Памятные места нашего города (села). Труд людей родного города (села), профессии (например, строитель, шахтер, тракторист, доярка и др.). Машины, помогающие трудиться. Труд ра­ботников магазина, почты, ателье, библиотеки, музея и профессии людей, работаю­щих в них (продавец, библиотекарь, поч­тальон, музыкант, художник и др.). Уваже­ние к труду людей. Россия. Москва. Красная площадь. Кремль. Народное творчество: пение, танцы, сказки, игрушки.- | Дидактические игры, выполнение индивидуальных заданий, работа с учебниками и тетрадями, применение ИКТ. | *Составлять* небольшой рассказ о своей семье. *Взаимодействовать* с участника­ми диалога: слушать друг друга, обмениваться мнениями на темы, близкие опыту детей; *отвечать* на вопросы, *формулировать* вопрос. *Различать* особенности деятель­ности людей в разных учреждениях культуры и быта. *Кратко рассказывать* на тему «Что делают в ...». *Называть* достопримечательности столицы (с опорой на фото, рисун­ки), ориентироваться в понятии «народное творчество»: приводить примеры малых фольклорных жан­ров (без термина), народных ска­зок, игрушек. *Различать* (сопоставлять) основ­ные нравственно-этические поня­тия; *называть* к ним антонимы и синонимы. *Реализовывать* в труде в уголке природы действия по уходу за жи­вотными и растениями. |

**Количество контрольных работ, практическая часть**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Четверть | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Контрольная работа | 0 | 0 | 0 | 1 |

**календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | Кол-во  часов | Тема урока | Дата | |
| план | факт |
| 1 | 1 | Введение. Этот удивительный мир. | 03.09.20 |  |
| 2 | 1 | Давай познакомимся. | 04.09.20 |  |
| 3 | 1 | Мы – школьники. | 10.09.19 |  |
| 4 | 1 | Правила поведения в школе. | 11.09.19 |  |
| 5 | 1 | Сентябрь – первый месяц осени. | 17.09.19 |  |
| 6 | 1 | Что нам осень подарила. | 18.09.19 |  |
| 7 | 1 | Грибная пора. | 24.09.19 |  |
| 8 | 1 | Семья. Взаимоотношения в семье.  РК №1 : Проект «Моя семья». | 25.09.19 |  |
| 9 | 1 | Любимые занятия. | 01.10.19 |  |
| 10 | 1 | Воскресный день. | 02.10.19 |  |
| 11 | 1 | Как из зерна получилась булка. | 08.10.19 |  |
| 12 | 1 | Человек и домашние животные. | 09.10.19 |  |
| 13 | 1 | «Октябрь уж наступил». | 15.10.19 |  |
| 14 | 1 | Птицы осенью.  РК №2: Беседа о птицах, обитающих в нашей местности. | 16.10.19 |  |
| 15 | 1 | Явления природы. | 22.10.19 |  |
| 16 | 1 | Где ты живешь? РК № 3: Памятные места города. | 23.10.19 |  |
| 17 | 1 | Правила поведения на дорогах. | 05.11.19 |  |
| 18 | 1 | Ты и вещи. | 06.11.19 |  |
| 19 | 1 | Кто работает ночью. | 12.11.19 |  |
| 20 | 1 | Что такое здоровье. Твои  помощники – органы чувств. | 13.11.19 |  |
| 21 | 1 | Правила гигиены. | 19.11.19 |  |
| 22 | 1 | О режиме дня. О времени и часах. | 20.11.19 |  |
| 23 | 1 | Урок в спортивном зале. | 26.11.19 |  |
| 24 | 1 | Ноябрь – зиме родной брат. | 27.11.19 |  |
| 25 | 1 | Дикие животные. | 03.12.19 |  |
| 26 | 1 | Звери – млекопитающие. | 04.12.19 |  |
| 27 | 1 | Что мы знаем о птицах. | 10.12.19 |  |
| 28 | 1 | Родной край. | 11.12.19 |  |
| 29 | 1 | Дом, в котором ты живешь. | 17.12.19 |  |
| 30 | 1 | Зачем люди.  Трудятся. Уважение к труду людей. | 18.12.19 |  |
| 31 | 1 | «В декабре, в декабре все деревья  в серебре…» | 24.12.19 |  |
| 32 | 1 | Экскурсия в зимний лес (парк). | 25.12.19 |  |
| 33 | 1 | Какая бывает вода? | 14.01.20 |  |
| 34 | 1 | О дружбе. Как нужно относиться к друзьям. | 15.01.20 |  |
| 35 | 1 | Идем в гости | 21.01.20 |  |
| 36 | 1 | С Новым годом! | 22.01.20 |  |
| 37 | 1 | Январь – году начало, зиме – середина | 28.01.20 |  |
| 38 | 1 | Хвойные деревья. Названия, внешний вид. | 29.01.20 |  |
| 39 | 1 | Жизнь птиц. | 04.02.20 |  |
| 40 | 1 | Наша страна – Россия. | 05.02.20 |  |
| 41 | 1 | Богата природа России.  РК №4: Знакомство с представителями животного и растительного мира нашей местности. | 11.02.20 |  |
| 42 | 1 | Мы – россияне. | 12.02.20 |  |
| 43 | 1 | Народная сказка. | 18.02.20 |  |
| 44 | 1 | Февраль – месяц метелей и вьюг. | 19.02.20 |  |
| 45 | 1 | Звери – млекопитающие. | 03.03.20 |  |
| 46 | 1 | Наш уголок природы. | 04.03.20 |  |
| 47 | 1 | Мы – граждане России. | 10.03.20 |  |
| 48 | 1 | О правилах поведения. | 11.03.20 |  |
| 49 | 1 | 23 февраля – День защитника Отечества. | 17.03.20 |  |
| 50 | 1 | 8 Марта – праздник всех женщин. | 18.03.20 |  |
| 51 | 1 | Март – капельник. | 31.03.20 |  |
| 52 | 1 | Птичьи разговоры. | 01.04.20 |  |
| 53 | 1 | Если хочешь быть здоров, закаляйся! | 07.04.20 |  |
| 54 | 1 | Здоровая пища. Режим питания. | 08.04.20 |  |
| 55 | 1 | Какое бывает настроение. | 14.04.20 |  |
| 56 | 1 | Апрель – водолей. | 15.04.20 |  |
| 57 | 1 | Экскурсия в весенний лес (парк). | 21.04.20 |  |
| 58 | 1 | Жизнь насекомых. | 22.04.20 |  |
| 59 | 1 | Весенние работы. | 28.04.20 |  |
| 60 | 1 | Кто работает на транспорте. | 29.04.20 |  |
| 61 | 1 | День космонавтики. | 06.05.20 |  |
| 62 | 1 | Май весну завершает, лето начинает. | 12.05.20 |  |
| 63 | 1 | Жизнь земноводных весной. | 13.05.20 |  |
| 64 | 1 | Животное – живое существо | 19.05.20 |  |
| 65 | 1 | Итоговая диагностическая работа (годовая) | 20.05.20 |  |
| 66 | 1 | Ты – пешеход. | 26.05.20 |  |