****

**Пояснительная записка**

Настоящая рабочая программа разработана в соответствии с основными положениями федерального государственного стандарта начального общего образования, Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемыми результатами начального общего образования, требованиями Примерной основной образовательной программы ОО и ориентирована на работу по учебно-методическому комплекту:

1. *Программы* общеобразовательных учреждений. Начальная школа. УМК «Начальная школа XXI века» / под ред. Н. Ф. Виноградовой. – М. : Вентана-Граф, 2011.

2*. Иванов, С. В.* Русский язык. 2 класс : учеб. для учащихся общеобразоват. организаций : в 2 ч. / С. В. Иванов [и др.] ; под ред. С. В. Иванова. – М. : Вентана-Граф, 2015.

3. *Кузнецова, М. И.* Пишем грамотно. 2 класс : рабочая тетрадь для учащихся общеобразоват. организаций № 1, 2 / М. И. Кузнецова. – М. : Вентана-Граф, 2015.

4. *Кузнецова, М. И.* Учусь писать без ошибок. 2 класс : рабочая тетрадь для учащихся общеобразоват. организаций / М. И. Кузнецова. – М. : Вентана-Граф, 2015.

5. *Романова, В. Ю.* Русский язык : 2–4 классы : оценка достижения планируемых результатов обучения : контрольные работы, тесты, диктанты, изложения / В. Ю. Романова, Л. В. Петленко ; под ред. С. В. Иванова. – М. : Вентана-Граф, 2015.

6. *Журова, Л. Е*. Проверочные тестовые работы: русский язык, математика, чтение : 2 класс / Л. Е. Журова [и др.]. – М. : Вентана-Граф, 2014.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ Результаты ОСВОЕНИЯ учебного предмета**

Программа обеспечивает достижение необходимых личностных и метапредметных результатов освоения курса, заложенных в ФГОС НОО.

***Личностными*** результатами изучения русского языка в начальной школе являются: осознание языка как основного средства человеческого общения; восприятие русского языка как явления национальной культуры; понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

***Метапредметными*** результатами изучения русского языка в начальной школе являются: умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач; способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения; умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения; понимание необходимости ориентироваться на позицию партнера, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге; стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции; умение задавать вопросы.

***Предметными*** результатами изучения русского языка в начальной школе являются: овладение начальными представлениями о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов, проверять написанное; умение находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение; способность контролировать свои действия.

**Требования к уровню подготовки обучающихся**

К концу обучения во 2 классе **ученик научится**:

 ***различать, сравнивать, кратко характеризовать:***

– парные и непарные согласные звуки по звонкости-глухости и твердости-мягкости;

– изменяемые и неизменяемые слова;

– формы слова и однокоренные слова;

– однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями;

– предложения по цели высказывания;

– предложения с восклицательной и невосклицательной интонацией;

 ***выделять, находить:***

– в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, суффикс, приставку;

– лексическое значение слова в толковом словаре;

– основную мысль текста;

 ***решать учебные и практические задачи:***

– делить слова на слоги\*;

– использовать алфавит при работе со словарями и справочниками;

– подбирать однокоренные слова;

– определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;

– безошибочно списывать и писать под диктовку тексты объемом 45–60 слов\*\*;

– проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;

– подбирать заголовок к предложенному тексту, озаглавливать собственный текст;

– исправлять деформированный текст (с нарушенным порядком следования частей);

 ***применять правила правописания:***

– перенос слов;

– проверяемые безударные гласные в корнях слов;

– парные звонкие и глухие согласные в корнях слов;

– непроизносимые согласные;

– непроверяемые гласные и согласные в корнях слов (словарные слова, определенные программой);

– разделительные твердый и мягкий знаки;

– правописание приставок *об-, от-, до-, по-, под-, про-; за-, на-, над-*;

– раздельное написание предлогов с другими словами (кроме личных местоимений).

**Ученик получит возможность научиться:**

– устанавливать значение суффиксов и приставок (в словах с однозначно выделяемыми морфемами);

– определять способы образования слов (суффиксальный, приставочный, приставочно-суффиксальный);

– различать однозначные и многозначные слова;

– наблюдать за использованием в тексте слов в переносном значении и омонимов;

– подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;

– находить антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;

– наблюдать за использованием в текстах устаревших слов и фразеологизмов;

– применять правила правописания суффиксов имен существительных: *-онок, -ёнок; -ок; -ек; -ик; -ость*;

– применять правила правописания суффиксов имен прилагательных: *-ов-, -ев-, -ив-, -чив-, -лив-*;

– подбирать примеры слов с определенной орфограммой;

– при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах;

– определять по предложенным заголовкам содержание текста;

– составлять план текста;

– определять тип текста: повествование, описание, рассуждение;

– соблюдать нормы современного русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала).

**Содержание учебного предмета (курса)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Наименование разделов и тем** | **Кол-во часов** | **Основное содержание по темам** | **Формы организации учебной деятельности** | **Характеристика основных видов деятельности учащихся** |
| 1 | Фонетика | 7 ч. | Повторение изученного в 1 классе на основе введения фонетического анализа слова. | Применять методы и формы организации учебного процесса; - создавать необходимую атмосферу заинтересованности, чтобы каждый ученик как можно активнее участвовал в работе всего класса; - стимулировать детей к высказываниям и использовать разнообразные способы выполнения поставленных перед ними заданий без какой-либо боязни ошибиться или получить неправильный ответ; - оценивать работу ученика не только по полученным результатам, но и по процессу освоения нового материала; - использовать для освоения детьми темы дидактического материала, что позволило бы ученику самостоятельно выбрать для себя наиболее приемлемую форму и вид учебной деятельности; - создавать на уроке определенные педагогические ситуации общения, которые позволили бы ученикам проявить самостоятельность и инициативу. | **Слушание.**  Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам  **Говорение.** Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование,  рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации  **Чтение.** Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной для детей тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.) |
| 2 | Правописание сочетаний. Разделительный(ь, ъ) | 12 ч. | Правописание жи - ши, ча - ща, чу – щу. Обозначение мягкости согласных с помощью **ь**. Перенос слова.Правописание заглавной буквы, разделительных твёрдого и мягкого знаков. |
| 3 | Слово и предложение | 11 ч. | Ознакомление с именем существительным; именем прилагательным, глаголом; структурой простого предложения. |
| 4 | Правописание | 23 ч. | Правописание гласных и согласных в корнях: безударная проверяемая гласная, проверяемая согласная и непроизносимая согласная. Правописание суффиксов имён существительных:***-***онок-, -ёнок-, -ок-, -ек-, -ик-, -ост(ь)-.Правописание суффиксов имён прилагательных: -ов-, -ев-, -ив-, -чив-, -лив-.Правописание приставок*:* об-, от-, до-, по-, под-, про-, за-, на-, над-. |
| 5 | Фонетика, слово и предложение; корень слова; суффикс. | 17 ч. | Характеристика суффикса как части слова и его основные признаки. Запомнить понятие «непроизносимые согласные звуки». Выделять суффикс в слове; определять значение суффиксов. |
| 6 | Правописание резделительных ъ и ь, приставок и предлогов. | 19 ч. | Усвоить роль приставки как значимой части слова. Выделять приставку, определять значение приставок. Различать разделительные Ъ и Ь. выделять значимые части слова; знакомство с понятием «основа слова» |
| 7 | Состав слова. Слово и его значение. | 26 ч. | Повторение изученного на основе словообразовательного анализа и разбора слова по составу. Уметь различать слова, словосочетания и предложения. Уметь различать произведение и текст; познакомиться с заголовком. Уметь определять значение незнакомых слов; устанавливать значения с помощью контекста и толкового словаря. Уметь находить в слове орфограмму и определять ее место в слове. |
| 8 | Слова – антонимы. Слова – омонимы. | 11 ч. | Познакомиться со словами, имеющими противоположное значение. Различать предложения и текст; предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске. |
| 9 | Абзац. Текст. | 34 ч. | Совершенствование речевых умений. Знакомство с основными признаками текста, типами текстов (описание, повествование, рассуждение), их особенностями. Работа над структурой текста: озаглавливание, корректировка, составление плана. Продолжение работы над правильностью, точностью, выразительностью и богатством письменной речи. |
| 10 | Обобщение изученного материала. | 10 ч. | Повторение изученного во 2 классе по разделам «Фонетика», «Слово и предложение», «Состав слова», «Лексика», «Правописание». |

**Количество контрольных работ, практическая часть**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Четверть | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Контрольная работа | 6 | 4 | 3 | 7 |

**календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **урока** | **Тема урока, НРК, интеграция, экскурсии т.п.** | **Кол-во часов** | **Дата проведения** | |
| **по плану** | **по факту** |
| 1 | Звуки речи и буквы. | 1 | 02.09.2019 |  |
| 2 | Гласные и согласные звуки и их буквы. | 1 | 03.09. |  |
| 3 | Обозначение звуков речи на письме. | 1 | 04.09. |  |
| 4 | Ударные и безударные гласные звуки в слове. | 1 | 05.09. |  |
| 5 | Стартовая диагностика. | 1 | 06.09. |  |
| 6 | Согласные звуки. | 1 | 09.09. |  |
| 7 | Согласные твердые и мягкие, звонкие и глухие. | 1 | 10.09. |  |
| 8 | Звонкие согласные звуки в конце слова. | 1 | 11.09. |  |
| 9 | Входная контрольная работа . | 1 | 12.09. |  |
| 10 | Учимся писать сочетания *жи–ши.* | 1 | 13.09. |  |
| 11 | Учимся писать сочетания *ча–ща*. | 1 | 16.09. |  |
| 12 | Сочетания *чу–щу*.  Словарный диктант . | 1 | 17.09. |  |
| 13 | Разделительный мягкий знак *(ь).* | 1 | 18.09. |  |
| 14 | Разделительный мягкий знак *(ь).* | 1 | 19.09. |  |
| 15 | Слог. Перенос слова. | 1 | 20.09. |  |
| 16 | Слог. Перенос слова. | 1 | 23.09. |  |
| 17 | Учимся переносить слова | 1 | 24.09. |  |
| 18 | Контрольный диктант № 1 по теме «Правописание сочетаний *жи– ши, ча–ща, чу–щу»* | 1 | 25.09. |  |
| 19 | Анализ диктанта. Контрольное списывание 1. | 1 | 26.09. |  |
| 20 | Слоги ударные и безударные. Роль ударения .  *(закрепление)* | 1 | 27.09. |  |
| 21 | Слово . | 1 | 30.09. |  |
| 22 | Слова, которые называют предметы . | 1 | 01.10. |  |
| 23 | Слова, которые называют признаки и действия предметов . | 2 | 02.10. |  |
| 24 | Слово и предложение. | 1 | 03.10. |  |
| 25 | Восклицательные и невосклицательные предложения . | 1 | 04.10. |  |
| 26 | Слова в предложении. | 1 | 07.10. |  |
| 27 | Окончание как часть слова. | 1 | 08.10. |  |
| 28 | Изменение формы слова с помощью окончания. Словарный диктант. | 1 | 09.10. |  |
| 29 | Неизменяемые слова . | 1 | 10.10. |  |
| 30 | Вспоминаем правило написания заглавной буквы . | 1 | 11.10. |  |
| 31 | Вспоминаем правило написания прописной буквы. | 1 | 14.10. |  |
| 32 | Корень как часть слова. | 1 | 15.10. |  |
| 33 | Учимся писать буквы безударных гласных в корне. |  | 16.10. |  |
| 34 | Учимся писать буквы безударных гласных в корне . Словарный диктант. | 1 | 17.10. |  |
| 35 | Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова . | 1 | 18.10. |  |
| 36 | Корень как общая часть родственных слов . | 1 | 21.10. |  |
| 37 | Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова. | 1 | 22.10. |  |
| 38 | Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова. | 1 | 23.10. |  |
| 39 | Контрольный диктант № 2 по темам: «Правописание сочетаний *жи–ши, ча–ща, чу–щу*», «Перенос слов», «Безударные гласные в корне слова». | 1 | 24.10. |  |
| 40 | Анализ диктанта*.* | 1 | 25.10. |  |
| 41 | Контрольное списывание по темам: «Правописание сочетаний  *жи–ши,ча–ща,чу–щу*», «Перенос слов», «Безударные гласные в корне слова» | 1 | 28.10 |  |
| 42 | Проверочная контрольная работа. | 1 | 05.11. |  |
| 43 | Однокоренные слова. Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова. | 1 | 06.11. |  |
| 44 | Учимся писать буквы согласных в корне слова. | 1 | 07.11. |  |
| 45 | Учимся писать буквы согласных в корне слова. Словарный диктант. | 1 | 08.11. |  |
| 46 | Учимся писать буквы согласных в корне слова. | 1 | 11.11. |  |
| 47 | Корень слова с чередованием согласных. | 1 | 12.11. |  |
| 48 | Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова . | 1 | 13.11. |  |
| 49 | Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова. | 1 | 14.11. |  |
| 50 | Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова. Словарный диктант. | 1 | 15.11. |  |
| 51 | Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова. | 1 | 18.11. |  |
| 52 | Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова. | 1 | 19.11. |  |
| 53 | Суффикс как часть слова. | 1 | 20.11. |  |
| 54 | Значение суффиксов. | 1 | 21.11. |  |
| 55 | Учимся писать слова с непроизносимыми согласными в корне. | 1 | 22.11. |  |
| 56 | Учимся писать слова с непроизносимыми согласными в корне. Словарный диктант . | 1 | 25.11. |  |
| 57 | Учимся писать слова с непроизносимыми согласными в корне. | 1 | 26.11. |  |
| 58 | Контрольный диктант № 3 по теме «Правописание согласных в корне слова» | 1 | 27.11. |  |
| 59 | Работа над ошибками.  Контрольное списывание. | 1 | 28.11. |  |
| 60 | Значение суффиксов. | 1 | 29.11 |  |
| 61 | Учимся писать слова с суффиксами  *-ёнок-*, *-онок-* | 1 | 02.12. |  |
| 62 | Учимся писать слова с суффиксами -*ик-, -ек-*. Значение суффиксов. | 1 | 03.12. |  |
| 63 | Учимся писать слова с суффиксами *–ик-, -ек-.* | 1 | 04.12. |  |
| 64 | Значение суффиксов. | 1 | 05.12. |  |
| 65 | Правописание слов с суффиксом *-ость-*. Контрольный словарный диктант. | 1 | 06.12. |  |
| 66 | образование слов при помощи суффиксов. | 1 | 09.12. |  |
| 67 | Учимся писать суффиксы имен прилагательных. | 1 | 10.12. |  |
| 68 | Контрольный диктант № 4 по темам: «Правописание сочетаний *жи–ши, ча–ща, чу–щу*», «Перенос слова», «Согласные в корне слова», «Правописание изученных суффиксов» | 1 | 11.12. |  |
| 69 | Работа над ошибками.  Учимся писать суффиксы в словах. | 1 | 12.12. |  |
| 70 | Образование слов с помощью суффиксов. | 1 | 13.12. |  |
| 71 | Учимся писать корни и суффиксы | 1 | 16.12. |  |
| 72 | Учимся писать корни и суффиксы. | 1 | 17.12. |  |
| 73 | Промежуточная диагностика. | 1 | 18.12. |  |
| 74 | Работа над ошибками. | 1 | 19.12. |  |
| 75 | Приставка как часть слова. | 1 | 20.12. |  |
| 76 | Значение приставок. | 1 | 23.12. |  |
| 77 | Учимся писать приставки. | 1 | 24.12. |  |
| 78 | Учимся писать приставки. | 1 | 25.12. |  |
| 79 | Различаем приставки с буквами *о*, *а.* | 1 | 26.12. |  |
| 80 | Образование слов при помощи приставок. | 1 | 27.12. |  |
| 81 | Учимся писать разделительный твердый знак *(ъ)*. Словарный диктант. | 1 | 13.01.2020 |  |
| 82 | Различаем разделительными *ъ* и *ь.* | 1 | 14.01. |  |
| 83 | Как образуются слова. | 1 | 15.01. |  |
| 84 | Различаем разделительные мягкий и твердый знаки*.* | 1 | 16.01. |  |
| 85 | Основа слова. | 1 | 17.01. |  |
| 86 | Учимся различать предлоги и приставки. | 1 | 20.01. |  |
| 87 | Учимся различать предлоги и приставки.  Словарный диктант. | 1 | 21.01. |  |
| 88 | Повторяем состав слова. | 1 | 22.01. |  |
| 89 | Повторяем правописание частей слова. | 1 | 23.01. |  |
| 90 | Повторяем правописание частей слова. | 1 | 24.01. |  |
| 91 | Слово и его значение. | 1 | 27.01. |  |
| 92 | Значение слова. Повторяем правописание частей слова. | 1 | 28.01. |  |
| 93 | Повторяем правописание частей слова. | 1 | 29.01. |  |
| 94 | Проверочная работа по темам: «Состав слова», «Приставки», «Образование слов» | 1 | 30.01. |  |
| 95 | Текст. | 1 | 31.01. |  |
| 96 | Заголовок текста. | 1 | 03.02. |  |
| 97 | Как сочетаются слова. Словарный диктант. | 1 | 04.02. |  |
| 98 | Значение слова в словаре и тексте. | 1 | 05.02. |  |
| 99 | Повторяем правописание частей слова. | 1 | 06.02. |  |
| 100 | Контрольный диктант № 5по темам:  «Правописание слов с разделительными *ъ* и *ь*», «Правописание приставок и предлогов» | 1 | 07.02. |  |
| 101 | Работа над ошибками. Один текст – разные заголовки. | 1 | 10.02. |  |
| 102 | Учимся озаглавливать текст. | 1 | 11.02. |  |
| 103 | Слово в толковом словаре и тексте. | 1 | 12.02. |  |
| 104 | Слова однозначные и многозначные. Словарный диктант. | 1 | 13.02. |  |
| 105 | Учимся находить и проверять орфограммы в слове. | 1 | 14.02. |  |
| 106 | Учимся озаглавливать текст. | 1 | 17.02. |  |
| 107 | Как строится текст. Окончание текста. | 1 | 18.02. |  |
| 108 | Как появляются многозначные слова. | 1 | 19.02. |  |
| 109 | Как определить значение многозначного слова. | 1 | 20.02. |  |
| 110 | Учимся заканчивать текст. | 1 | 21.02. |  |
| 111 | Слова-синонимы. | 1 | 25.02. |  |
| 112 | Сочетание синонимов с другими словами. | 1 | 26.02. |  |
| 113 | Учимся применять орфографические правила. | 1 | 27.02. |  |
| 114 | Как строится текст. Начало текста. | 1 | 28.02. |  |
| 115 | Сочиняем начало текста. | 1 | 02.03. |  |
| 116 | Как используются синонимы. | 1 | 03.03. |  |
| 117 | Синонимы в тексте. Учимся применять орфографические правила. | 1 | 04.03. |  |
| 118 | Учимся составлять текст. | 1 | 05.03. |  |
| 119 | Последовательность предложений в тексте. | 1 | 06.03. |  |
| 120 | Слова-антонимы. | 1 | 10.03. |  |
| 121 | Сочетание антонимов с другими словами. | 1 | 11.03. |  |
| 122 | Учимся применять орфографические правила. | 1 | 12.03. |  |
| 123 | Слова-омонимы. | 1 | 13.03. |  |
| 124 | Слова исконно русские и заимствованные. | 1 | 16.03. |  |
| 125 | Учимся применять орфографические правила. | 1 | 17.03. |  |
| 126 | Контрольный диктант № 6по теме«Лексическое значение слова» | 1 | 18.03. |  |
| 127 | Анализ диктанта. Работа над ошибками. | 1 | 19.03. |  |
| 128 | Абзац. | 1 | 20.03. |  |
| 129 | Проверочная работапо теме «Состав слова. Слово и его значение» | 1 | 30.03. |  |
| 130 | Работа над ошибками. Значение заимствованных слов. | 1 | 31.03. |  |
| 131 | Учимся применять орфографические правила. | 1 | 01.04. |  |
| 132 | Последовательность абзацев. | 1 | 02.04. |  |
| 133 | Устаревшие слова. | 1 | 03.04. |  |
| 134 | Устаревшие слова, слова-синонимы, новые слова. | 1 | 06.04. |  |
| 135 | Учимся применять орфографические правила. Словарный диктант. | 1 | 07.04. |  |
| 136 | Учимся составлять текст по заголовку и ключевым словам. | 1 | 08.04. |  |
| 137 | Повторение. Что ты знаешь о лексическом значении и составе слова? | 1 | 09.04. |  |
| 138 | План текста. | 1 | 10.04. |  |
| 139 | Учимся составлять план текста. | 1 | 13.04. |  |
| 140 | Фразеологизмы. | 1 | 14.04. |  |
| 141 | Учимся применять орфографические правила. | 1 | 15.04. |  |
| 142 | Контрольный диктант № 7 на тему «Правописание изученных орфограмм». | 1 | 16.04. |  |
| 143 | Анализ диктанта. Составляем текст по плану. | 1 | 17.04. |  |
| 144 | Учимся писать письма. | 1 | 20.04. |  |
| 145 | Значение фразеологизмов. | 1 | 21.04. |  |
| 146 | Составляем текст по плану. | 1 | 22.04. |  |
| 147 | Текст-описание. | 1 | 23.04. |  |
| 148 | Особенности текста-описания. | 1 | 24.04. |  |
| 149 | Учимся сочинять текст-описание. | 1 | 27.04. |  |
| 150 | Учимся применять орфографические правила. | 1 | 28.04 |  |
| 151 | Учимся сочинять яркий текст-описание. | 1 | 29.04. |  |
| 152 | Текст-повествование. | 1 | 30.04. |  |
| 153 | Знакомство с особенностями текста-повествования. | 1 | 05.05. |  |
| 154 | Учимся применять орфографические правила. | 1 | 06.05. |  |
| 155 | Учимся сочинять текст-повествование | 1 | 07.05. |  |
| 156 | Описание и повествование в тексте. | 1 | 08.05. |  |
| 157 | Текст-рассуждение. | 1 | 13.05. |  |
| 158 | Особенности текста-рассуждения. | 1 | 14.05. |  |
| 159 | Описание. Повествование. Рассуждения. | 1 | 15.05. |  |
| 160 | Проверочная работа по теме «Лексика». | 1 | 18.05. |  |
| 161 | Повторение. (Повторение и обобщение знаний и способов действий) | 1 | 19.05. |  |
| 162 | Повторение. (Повторение и обобщение знаний и способов действий) | 1 | 20.05. |  |
| 163 | Контрольный диктант № 8 по теме «Правописание изученных орфограмм» | 1 | 21.05. |  |
| 164 | Работа над ошибками . Повторение. | 1 | 22.05. |  |
| 165 | Контрольное списывание 2. | 1 | 25.05. |  |
| 166 | Повторение. (Повторение и обобщение знаний и способов действий) | 1 | 26.05. |  |
| 167 | Повторение. (Повторение и обобщение знаний и способов действий) | 1 | 27.05. |  |
| 168 | Итоговая проверочная работа. | 1 | 28.05. |  |
| 169 | Итоговая диагностическая работа «Результаты освоения программного материала за 2 класс» | 1 | 29.05. |  |
| 170 | Работа над ошибками. | 1 | 29.05. |  |