****

**Пояснительная записка**

Рабочая программа учебного курса окружающий мир для 2 класса составлена на основе Примерной образовательной программы начального общего образования по окружающему миру и авторской программы учебного курса окружающий мир для обучающихся 2 класса общеобразовательных школ автора Н.Ф. Виноградова Окружающий мир. 2 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. М.: Вентана-Граф, 2012. Программа разработана в соответствии с основными положениями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования второго поколения (2009 г), с Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемыми результатами начального общего образования.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ Результаты ОСВОЕНИЯ учебного предмета**

Изучение Окружающего мира позволяет достичь **личностных**, **предметных** и **метапредметных результатов** обучения, т. е. реализовать социальные и образовательные цели естественно-научного и обществоведческого образования младших школьников.

**Личностные результаты** представлены двумя группами целей. Одна группа относится к личности субъекта обучения, его новым социальным ролям, которые определяются новым статусом ребенка как ученика и школьника. Это:

- готовность и способность к саморазвитию и самообучению;

- достаточно высокий уровень учебной мотивации, самоконтроля и самооценки;

- личностные качества, позволяющие успешно осуществлять учебную деятельность и взаимодействие с ее участниками.

Другая группа целей передает социальную позицию школьника, сформированность его ценностного взгляда на окружающий мир. Это:

- формирование основ российской гражданской идентичности, понимания особой роли многонациональной России в объединении народов, в современном мире, в развитии общемировой культуры; понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные достижения;

- воспитание уважительного отношения к своей стране, ее истории, любви к родному краю, своей семье, гуманного отношения, толерантности к людям, независимо от возраста, национальности, вероисповедания;

понимание роли человека в обществе, принятие норм нравственного поведения в природе, обществе, правильного взаимодействия со взрослыми и сверстниками;

- формирование основ экологической культуры, понимание ценности любой жизни, освоение правил индивидуальной безопасной жизни с учетом изменений среды обитания.

**Предметные результаты** обучения нацелены на решение, прежде всего, образовательных задач:

- осознание целостности окружающего мира, расширение знаний о разных его сторонах и объектах;

- обнаружение и установление элементарных связей и зависимостей в природе и обществе;

- овладение наиболее существенными методами изучения окружающего мира (наблюдения, опыт, эксперимент, измерение);

- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности;

- расширение кругозора и культурного опыта школьника, формирование умения воспринимать мир не только рационально, но и образно.

В соответствии со стандартом второго поколения при отборе содержания обучения и конструировании его методики особое внимание уделяется освоению **метапредметных результатов** естественно-научного и обществоведческого образования. Достижения в области метапредметных результатов позволяет рассматривать учебную деятельность как ведущую деятельность младшего

школьника и обеспечить формирование новообразований в его психической и личностной сфере. С этой целью в программе выделен специальный раздел «Универсальные учебные действия», содержание которого определяет круг общеучебных и универсальных умений, успешно формирующихся средствами данного предмета. Среди метапредметных результатов особое место занимают познавательные, регулятивные и коммуникативные действия:

- познавательные как способность применять для решения учебных и практических задач различные умственные операции (сравнение, обобщение, анализ, доказательства и др.);

- регулятивные как владение способами организации, планирования различных видов деятельности (репродуктивной, поисковой, исследовательской, творческой), понимание специфики каждой;

- коммуникативные как способности в связной логически целесообразной форме речи передать результаты изучения объектов окружающего мира; владение рассуждением, описанием повествованием.

Особое место среди метапредметных универсальных действий занимают способы получения, анализа и обработки информации (обобщение, классификация, сериация, чтение и др.), методы представления полученной информации (моделирование, конструирование, рассуждение, описание и др.).

**Содержание учебного предмета (курса)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Наименование разделов и тем** | **Кол-во часов** | **Основное содержание по темам** | **Формы организации учебной деятельности** | **Характеристика основных видов деятельности учащихся** |
| 1 | Введение. Что окружает человека | 3 | Что такое окружающий мир. Время: настоящее, прошлое, будущее. Классификация объектов окружающего мира: объекты живой/неживой природы; изделия, сделанные руками человека. Различение: прошлое — настоящее — будущее | Дидактические игры, выполнение индивидуальных заданий, работа с учебниками и тетрадями, применение ИКТ. | Классификация объектов окружающего мира: объекты живой/неживой природы; изделия, сделанные руками человека. |
| 2 | Кто ты такой | 12 | Сходство и различия разных людей. Наследственность (без предъявления термина).  Органы чувств. Здоровье человека: как его сохранить. Режим дня. Правильное питание. Физическая культура. Закаливание. Сравнение портретов разных людей. Коммуникативная деятельность (описательный рассказ на тему «Какой я»). Дидактические игры: удержание цели, соблюдение правил.  Наблюдения: деятельность разных органов чувств. Моделирование ситуаций: здоровье и осторожность | Дидактические игры, выполнение индивидуальных заданий, работа с учебниками и тетрадями, применение ИКТ. | Дает первые сведения о человеке как биологическом и социальном существе. Дополняется характеристика понятием «здоровье». Большое внимание уделяется основам безопасности жизнедеятельности: здоровье и осторожность, правила поведения при опасных жизненных ситуациях. |
| 3 | Кто живёт рядом с тобой | 5 | Семья: семейное древо, взаимоотношения членов семьи, труд и отдых в семье. Правила поведения. Коммуникативная деятельность (описательный рассказ на тему «Моя семья»). Моделирование ситуаций на правила поведения со взрослыми, сверстниками. Классификация качеств по признаку положительное — отрицательное (добрый — жадный, справедливый — несправедливый и др.). Сравнение поведения героев художественных произведений, реальных лиц в разных этических ситуациях. | Дидактические игры, выполнение индивидуальных заданий, работа с учебниками и тетрадями, применение ИКТ. | Углубляет представления второклассников о семье, характере отношений между ее членами, о том, как семья трудится и отдыхает. На основе знаний, представленных в рамках этой темы, у детей начинает формироваться понятие «правила поведения», которым до сих пор обучающиеся пользовались ситуативно и на практическом уровне. В результате второклассники начинают понимать, что правила бывают разные, но все они необходимы для нормального существования человека в окружающей среде. |
| 4 | Россия — твоя Родина | 15 | Наша Родина — Россия. Символы государства. Конституция России, права и обязанности граждан. Родной край — частица Родины. Труд россиян. Города России. Жизнь разных народов в нашей стране. Характеристика понятий «Родина», «родной край». Подбор синонимов к слову «Родина». Характеристика прав и обязанностей граждан России. Наблюдения труда, быта людей родного края. Моделирование воображаемых ситуаций: путешествие по России. Узнавание города по его достопримечательностям. | Дидактические игры, выполнение индивидуальных заданий, работа с учебниками и тетрадями, применение ИКТ. | Чем богата и знаменита родная страна, почему гражданин любит свою Родину, что значит любить родную страну, как трудятся, отдыхают, живут люди в родной стране, семья как ячейка общества. Это содержание представлено темой: «Твоя Ро­дина — Россия». |
| 5 | Мы — жители Земли | 6 | Солнечная «семья». Земля как планета жизни. Характеристика планет Солнечной системы. | Дидактические игры, выполнение индивидуальных заданий, работа с учебниками и тетрадями, применение ИКТ. | Представлена информация о том, чем отличается планета Земля от всех других планет Солнечной системы, как проходит жизнь в разных царствах природы. |
| 6 | Природные сообщества | 18 | Сообщества. Царства природы. Среда обитания. Лес, луг, поле, сад и его обитатели. Водные жители. Классификация объектов природы по признаку принадлежности к царству природы. Работа со схемой «Царства природы». Характеристика растений и животных данного сообщества (луг, лес, поле, водоём, сад, огород). Коммуникативная деятельность: описательный рассказ о представителях сообщества. Различение: культурные — дикорастущие растения. | Дидактические игры, выполнение индивидуальных заданий, работа с учебниками и тетрадями, применение ИКТ. | Сообщества. Царства природы. Среда обитания. Лес, луг, поле, сад и его обитатели. Водные жители. Классификация объектов природы по признаку принадлежности к царству природы. Работа со схемой «Царства природы». Характеристика растений и животных данного сообщества (луг, лес, поле, водоём, сад, огород). Коммуникативная деятельность: описательный рассказ о представителях сообщества. Различение: культурные — дикорастущие растения. |
| 7 | Природа и человек | 2 | Человек — часть природы. Правила поведения в природ. Моделирование ситуаций: человек и природа. Поиск информации на тему «Роль человека в сохранении и умножении природных богатств. Правила поведения в природе». | Дидактические игры, выполнение индивидуальных заданий, работа с учебниками и тетрадями, применение ИКТ. | Природа как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества. |
| 8 | Повторение | 7 |  |  |  |

**Количество контрольных работ, практическая часть**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Четверть | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Контрольная работа | 1 | 1 | 0 | 3 |

**календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **урока** | **Тема урока, НРК, интеграция, экскурсии т.п.** | **Кол-во часов** | **Дата проведения** | |
| **по плану** | **по факту** |
| **Введение. Что окружает человека** | | 3 |  |  |
| 1 | Что окружает человека? | 1 | 03.09.2019 |  |
| 2 | Бывают ли на свете чудеса? | 1 | 05.09. |  |
| 3 | Что тебя окружает? | 1 | 10.09. |  |
| **Кто ты такой** | | 12 |  |  |
| 4 | Я, ты, он, она…  Все мы – люди | 1 | 12.09. |  |
| 5-6 | Наши помощники органы чувств | 2 | 17.09.  19.09. |  |
| 7 | Поговорим о здоровье. Чтобы меньше болеть. | 1 | 24.09. |  |
| 8 | Режим дня. Чтобы не уставать. | 1 | 26.09. |  |
| 9 | Режим дня. Поговорим о часах. | 1 | 01.10. |  |
| 10 | Физическая культура | 1 | 03.10. |  |
| 11 | Закаляться может каждый. | 1 | 08.10 |  |
| 12 | Почему нужно правильно питаться? Поговорим о витаминах. | 1 | 10.10. |  |
| 13 | Почему нужно быть осторожным ? | 1 | 15.10. |  |
| 14 | Можно ли изменить себя. | 1 | 17.10. |  |
| 15 | Проверь себя «Кто ты такой» | 1 | 22.10. |  |
| **Кто живёт рядом с тобой** | | 5 |  |  |  |
| 16 | Что такое семья? | 1 | 24.10. |  |
| 17 | Домашнее хозяйство | 1 | 05.11. |  |
| 18 | Семейный досуг. | 1 | 07.11. |  |
| 19 | Правила поведения. | 1 | 12.11. |  |
| 20 | Урок-проект  «Моя семья» | 1 | 14.11. |  |
| **Россия — твоя Родина.** | | 15 |  |  |  |
| 21 | Родина – что это значит. | 1 | 19.11. |  |
| 22 | Прошлое, настоящее, будущее. | 1 | 21.11. |  |
| 23 | Прошлое, настоящее, будущее. Как Русь начиналась? | 1 | 26.11. |  |
| 24 | Москва – столица России | 1 | 28.11. |  |
| 25 | Москва – столица России | 1 | 03.12. |  |
| 26-27 | Города России. | 2 | 05.12.  10.12. |  |
| 28 | Родной край — частица Родины.  РК.№ 1 Исторический город Ишим | 1 | 12.12. |  |
| 29 | Как трудятся россияне. | 1 | 17.12. |  |
| 30 | Занятия славян. | 1 | 19.12. |  |
| 31 | Все профессии важны. | 1 | 24.12. |  |
| 32 | Мы – граждане России. Права граждан России. | 1 | 26.12. |  |
| 33 | Мы – граждане России. Права детей – граждан России. Проверь себя   «Россия — твоя Родина». | 1 | 14.01.2020 |  |
| 34 | Россия – многонациональная страна. | 1 | 16.01. |  |
| 35 | РК. № 2 Народы, населяющие Тюменскую область | 1 | 21.01. |  |
| **Мы — жители Земли.** | | 6 |  |  |  |
| 36 | Твоё первое знакомство со звёздами. | 1 | 23.01. |  |
| 37 | Земля – планета солнечной системы. | 1 | 28.01. |  |
| 38 | В некотором царстве. Царства природы. | 1 | 30.01. |  |
| 39 | Грибы. | 1 | 04.02. |  |
| 40 | Какие животные живут на земле. | 1 | 06.02 |  |
| 41 | Разнообразие растений. | 1 | 11.02. |  |
| **Природные сообщества.** | | 18 |  |  |  |
| 42 | Среда обитания -что это такое? | 1 | 13.02. |  |
| 43 | Лес и его обитатели. | 1 | 18.02. |  |
| 44 | Кустарники леса. | 1 | 20.02. |  |
| 45 | Травянистые растения леса.  РК. № 3 Лекарственные травы, произрастающие на территории Прокуткинского поселения | 1 | 25.02. |  |
| 46 | Животные леса.  РК. № 4 Животный мир Ишиского района | 1 | 27.02. |  |
| 47 | Птицы – лесные жители. | 1 | 03.03. |  |
| 48 | Пресмыкающиеся и насекомые – обитатели леса. | 1 | 05.03. |  |
| 49 | Что мы знаем о воде. Вода и водные жители. | 1 | 10.03. |  |
| 50 | Круговорот воды в природе. | 1 | 12.03. |  |
| 51 | Какие бывают водоемы? Болото и река – пресные водоемы. | 1 | 17.03. |  |
| 52 | Обитатели пресных водоемов. Рыбы, насекомые. | 1 | 19.03. |  |
| 53 | Обитатели пресных водоемов. Водоплавающие – жители. .Растения пресных водоемов. | 1 | 02.04 |  |
| 54 | Обитатели соленых водоемов. | 1 | 07.04. |  |
| 55 | Луг и его обитатели. Растения луга. | 1 | 09.04. |  |
| 56 | Луг и его обитатели.  Животные луга. | 1 | 14.04. |  |
| 57 | Поле и его обитатели. Растения поля. | 1 | 16.04. |  |
| 58 | Поле – среда обитания. | 1 | 21.04. |  |
| 59 | Сад и его обитатели.  Проверь себя «Природные сообщества» . | 1 | 23.04. |  |
| **Природа и человек.** | | 2 |  |  |  |
| 60 | Природа и человек. Человек – часть природы. | 1 | 28.04. |  |
| 61 | Будем беречь нашу Землю. «Красная книга»Проверь себя «Природа и человек» | 1 | 30.04. |  |
| **Повторение.** | | 7 |  |  | 15.05. |
| 62 | Повторение. Окружающий нас мир. | 1 | 05.05 |  |
| 63 | Повторение. Кто ты такой. | 1 | 07.05 |  |
| 64 | Повторение. Кто живёт рядом с тобой. Личная безопасность. | 1 | 12.05 |  |
| 65 | Повторение. Россия -твоя Родина. | 1 | 14.05 |  |
| 66 | Повторение. Мы – жители Земли. | 1 | 19.05. |  |
| 67 | Итоговый урок «Проверь себя» | 1 | 21.05. |  |
| 68 | Повторение. Правила поведения в лесу. | 1 | 26.05 |  |