****

**Пояснительная записка**

* Рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС НОО (приказ Минобрнауки РФ от 6 октября 2009 г. N 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», Приказ Минобрнауки России от 31.12.2015 N 1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. N 373»;
* Рабочая программа разработана на основе примерной программы НОО по математике с учетом авторской программы Рудницкой В. Н., Юдачевой Т. В. «Математика» - концепция «Начальная школа XXI века»
* Рабочая программа ориентирована на учебник: Математика 1-2 часть М.: Вентана- Граф, 2012

Согласно федеральной программе учебный предмет «Информатика и ИКТ» представлен в 3-4 классах в качестве обязательного учебного модуля «Практика работы на компьютере (использования информационных технологий)» в рамках предмета «математика».

Программа модуля «Практика работы на компьютере» создана на основе:

-примерной программы начального общего образования по математике письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.07.2005 № 03-1263 «О примерных программах по учебным предметам федерального базисного учебного плана»);

-программы по информатике и ИКТ для начальной школы (автор А.В.Горячев) для учащихся 3-4 класса общеобразовательных школ.

-При её создании учитывались требования федерального компонента Государственного стандарта начального общего образования (Приложение 1).

Форма итоговой аттестации обучающихся – контрольная работа.

**Ценностные ориентиры содержания предмета математики**

Математика является основой общечеловеческой культуры. Об этом свидетельствует её постоянное и обязательное присутствие практически во всех сферах современного мышления, науки и техники. Поэтому приобщение учащихся к математике как к явлению общечеловеческой культуры существенно повышает её роль в развитии личности младшего школьника.

Содержание курса математики направлено, прежде всего, на интеллектуальное развитие младших школьников: овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

Овладение важнейшими элементами учебной деятельности в процессе реализации содержания курса на уроках математики обеспечивает формирование у учащихся «умения учиться», что оказывает заметное влияние на развитие их познавательных способностей».

Решение математических (в том числе арифметических) текстовых задач оказывает положительное влияние на эмоционально-волевое сферу личности учащихся, развивает умение преодолевать трудности, настойчивость, волю, умение испытывать удовлетворение от выполненной работы.

Кроме того, важной ценностью содержания обучения является работа с информацией, представленной таблицами, графиками, диаграммами, схемами, базами данных; формирование соответствующих умений на уроках математики оказывает существенную помощь при изучении других школьных предметов.

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета математики:**

**Личностными результатами** обучения учащихся являются:

* самостоятельность мышления; умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться;
* готовность и способность к саморазвитию;
* сформированность мотивации к обучению;

- способность характеризовать и оценивать собственные математические знания и умения;

- заинтересованность в расширении и углублении получаемых математических знаний;

- готовность использовать получаемую математическую подготовку в учебной деятельности и при решении практических задач, возникающих в повседневной жизни;

* способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения;
* способность к самоорганизованности;
* высказывать собственные суждения и давать им обоснование;

- владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса (при групповой работе, работе в парах, в коллективном обсуждении математических проблем).

**Метапредметными результатами** обучения являются:

* владение основными методами познания окружающего мира (наблюдение, сравнение, анализ, синтез, обобщение, моделирование);
* понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов ее решения;
* планирование, контроль и оценка учебных действий; определение наиболее эффективного способа достижения результата;
* выполнение учебных действий в разных формах (практические работы, работа с моделями и др.);
* создание моделей изучаемых объектов с использованием знаково-символических средств;
* понимание причины неуспешной учебной деятельности и способность конструктивно действовать в условиях неуспеха;
* адекватное оценивание результатов своей деятельности;
* активное использование математической речи для решения разнообразных коммуникативных задач;
* готовность слушать собеседника, вести диалог;
* умение работать в информационной среде.

**Предметными результатами** являются:

* овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи;
* умение применять полученные математические знания для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также использовать эти знания для описания и объяснения различных процессов и явлений окружающего мира, оценки их количественных и пространственных отношений;
* овладение устными и письменными алгоритмами выполнения арифметических действий с целыми неотрицательными числами, умениями вычислять значения числовых выражений, решать текстовые задачи, измерять наиболее распространенные в практике величины, распознавать и изображать простейшие геометрические фигуры;
* умение работать в информационном поле (таблицы, схемы, диаграммы, графики, последовательности, цепочки, совокупности); представлять, анализировать и интерпретировать данные.
* **Основные требования к уровню подготовки учащихся 3 класса**
* К концу обучения в третьем классе ученик научится:
* **называть:**
* — любое следующее (предыдущее) при счете число в пределах 1000, любой отрезок натурального ряда от 100 до 1000 в прямом и в обратном порядке;
* — компоненты действия деления с остатком;
* — единицы массы, времени, длины;
* — геометрическую фигуру (ломаная);
* **сравнивать:**— числа в пределах 1000;
* — значения величин, выраженных в одинаковых или разных единицах;
* **различать:**— знаки > и <;
* — числовые равенства и неравенства;
* **читать:**
* — записи вида 120 < 365, 900 > 850;
* **воспроизводить:**
* — соотношения между единицами массы, длины, времени;
* — устные и письменные алгоритмы арифметических действий в пределах 1000;
* **приводить примеры**:
* — числовых равенств и неравенств;
* **моделировать:**
* — ситуацию, представленную в тексте арифметической задачи, в виде схемы (графа), таблицы, рисунка;
* — способ деления с остатком с помощью фишек;
* **упорядочивать:**
* — натуральные числа в пределах 1000;
* — значения величин, выраженных в одинаковых или разных единицах;
* **анализировать:**
* — структуру числового выражения;
* — текст арифметической (в том числе логической) задачи;
* **классифицировать:**
* — числа в пределах 1000 (однозначные, двузначные, трехзначные);
* **конструировать:**
* — план решения составной арифметической (в том числе логической) задачи;
* **контролировать**:
* — свою деятельность (проверять правильность письменных вычислений с натуральными числами в пределах 1000), находить и исправлять ошибки;
* решать учебные и практические задачи:
* — читать и записывать цифрами любое трехзначное число;
* — читать и составлять несложные числовые выражения;
* — выполнять несложные устные вычисления в пределах 1000;
* — вычислять сумму и разность чисел в пределах 1000, выполнять умножение и деление на однозначное и на двузначное число, используя письменные алгоритмы вычислений;
* — выполнять деление с остатком;
* — определять время по часам;
* — изображать ломаные линии разных видов;
* — вычислять значения числовых выражений, содержащих 2–3 действия (со скобками и без скобок);
* — решать текстовые арифметические задачи в три действия.
* **К концу обучения в третьем классе ученик может научиться:**
* **формулировать:**
* — сочетательное свойство умножения;
* — распределительное свойство умножения относительно сложения (вычитания);
* **читать:**
* — обозначения прямой, ломаной;
* **приводить примеры:**
* — высказываний и предложений, не являющихся высказываниями;
* — верных и неверных высказываний;
* **различать:**
* — числовое и буквенное выражение;
* — прямую и луч, прямую и отрезок;
* — замкнутую и незамкнутую ломаную линии;
* **характеризовать:**
* — ломаную линию (вид, число вершин, звеньев);
* — взаимное расположение лучей, отрезков, прямых на плоскости;
* **конструировать:**
* — буквенное выражение, в том числе для решения задач с буквенными данными;
* **воспроизводить:**
* — способы деления окружности на 2, 4, 6 и 8 равных частей;
* **решать учебные и практические задачи:**
* — вычислять значения буквенных выражений при заданных числовых значениях входящих в них букв;
* — изображать прямую и ломаную линии с помощью линейки;
* — проводить прямую через одну и через две точки;
* — строить на клетчатой бумаге точку, отрезок, луч, прямую, ломаную, симметричные данным фигурам (точке, отрезку, лучу, прямой, ломаной).

**Содержание тем учебного предмета.**

**Элементы арифметики**

**Тысяча - 40 ч.**

Чтение и запись цифрами чисел от 100 до 1000.

Сведения из истории математики: как появились числа; чем занимается арифметика.

Сравнение чисел. Запись результатов сравнения с помощью знаков «<» и «>».

**Арифметические действия в пределах 1000 -59 ч.**

**Сложение и вычитание.**

Устные и письменные приемы сложения и вычитания.

Сочетательное свойство сложения и умножения.

Упрощение выражений (освобождение выражений от «лишних» скобок).

Порядок выполнения действий в выражениях, записанных без скобок, содержащих действия: а) только одной ступени; б) разных ступеней. Правило порядка выполнения действий в выражениях, содержащих одну или несколько пар скобок.

Числовые равенства и неравенства.

Чтение и запись числовых равенств и неравенств. Свойства числовых равенств.

Решение составных арифметических задач в три действия.

**Умножение и деление на однозначное число.**

Умножение суммы на число (распределительное свойство умножения относительно сложения).

Умножение и деление на 10, 100.

Умножение числа, запись которого оканчивается нулем, на однозначное число. Умножение двух- и трехзначного числа на однозначное число.

Нахождение однозначного частного.

Деление с остатком.

Деление на однозначное число.

Нахождение неизвестных компонентов арифметических действий.

Практическая работа. Выполнение деления с остатком с помощью фишек.

**Умножение и деление на двузначное число.**

Умножение вида 23 • 40.

Умножение и деление на двузначное число.

**Величины – 14 ч.**

Единицы длины километр и миллиметр и их обозначения: км, мм.

Соотношения между единицами длины: 1 км = 1000 м, 1 см = 10 мм.

Вычисление длины ломаной.

Масса и ее единицы: килограмм, грамм. Обозначения: кг, г. Сотношения: 1 кг = 1000 г.

Вместимость и ее единица литр. Обозначение: л.

Сведения из истории математики: старинные русские единицы величин: морская миля, верста, пуд, фунт, ведро, бочка.

Время и его единицы: час, минута, секунда; сутки, неделя, год, век. Обозначения: ч, мин, с. Соотношения между единицами времени: 1 ч = 60 мин, 1 мин = 60 с, 1 сутки = 24 ч, 1 век = = 100 лет, 1 год =12 месяцев.

Сведения из истории математики: история возникновения названий месяцев года.

Решение арифметических задач, содержащих разнообразные зависимости между величинами.

Практические работы. Измерение длины, ширины и высоты предметов с использованием разных единиц длины. Снятие мерок с фигуры человека с помощью портновского метра. Взвешивание предметов на чашечных весах. Сравнение вместимостей двух сосудов с помощью данной мерки.

Отмеривание с помощью литровой банки данного количества воды.

**Алгебраическая пропедевтика -6 ч.**

Буквенные выражения. Вычисление значений буквенных выражений при заданных значениях этих букв.

**Логические понятия -3 ч.**

Примеры верных и неверных высказываний.

**Геометрические понятия-14 ч.(из них 8 с ИКТ)**

Ломаная линия. Вершины и звенья ломаной. Замкнутая и незамкнутая ломаная. Построение ломаной.

Деление окружности на 6 одинаковых частей с помощью циркуля.

Прямая. Принадлежность точки прямой. Проведение прямой через одну и через две точки.

Взаимное расположение на плоскости отрезков, лучей, прямых.

Практические работы. Способы деления круга (окружности) на 2, 4, 8 равных частей с помощью перегибания круга по его осям симметрии. Построение симметричных прямых на клетчатой бумаге. Проверка с помощью угольника, какие из данных прямых пересекаются под прямым углом.

***Учебно – тематический план***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№ п\п*** | ***Тема раздела*** | ***Всего часов*** | ***В том числе на*** | | |
| ***уроки*** | ***проверочные работы*** | ***контрольные работы*** |
| 1 | Тысяча. | 40ч | 37 | 1 | 2 |
| 2 | Арифметические действия в пределах 1000 и их свойства. | 59ч | 54 | 4 | 1 |
| 3 | Величины. | 14ч | 14 |  |  |
| 4 | Работа с текстовыми задачами. | В течении года |  |  |  |
| 5 | Геометрические понятия. | 14ч | 13 |  | 1 |
| 6 | Логико-математическая подготовка. | В течении года |  |  |  |
| 7 | ИКТ (Знакомство с компьютером, создание рисунков) | 8 ч (в составе геометрических понятий) | 8 |  |  |
| 8 | Логические понятия | 3 ч | 3 |  |  |
| 9 | Арифметическая пропедевтика | 6 ч | 5 |  | 1 |
|  | Итого | 136 | 126 | 5 | 5 |

**Тематическое планирование с определением основных видов деятельности учащихся**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Название раздела  (темы) | Часы | Виды деятельности учащихся |
| 1-3 | **Тысяча (5 часов)** | 3 | Счет сотнями до тысячи. Чтение и запись трехзначных чисел |
| 4-5 |  | 2 | Чтение, запись и сравнение трехзначных чисел |
| 6-8 | **Величины (3 часа)** | 3 | Знакомство с новыми единицами длины (расстояния). Сравнение величин |
| 9-10 | **Геометрические понятия (5 часов)** | 2 | Знакомство с ломаной и ее элементами (вершины, звенья) на основе использования представлений об отрезке |
| 11-12 |  | 2 | Построение ломаной и вычисление ее длины |
| 13 |  | **1** | Самостоятельная работа |
| 14-16 | **Величины (5 часов)** | 3 | Введение новых единиц массы. Соотношение между единицами массы- килограммом и граммом. Практические работы: измерение массы с помощью мерных весов. |
| 17-18 |  | 2 | Введение новых единиц вместимости. Практические работы: измерение вместимости с помощью мерных сосудов. |
| 19-22 | **Тысяча (20 часов)**  **2четверть** | 4 | Поразрядное сложение в пределах 1000 (письменные и устные примеры вычислений). Перенос умений складывать двузначные числа на область трехзначных чисел. |
| 23-26 |  | 4 | Поразрядное вычитание в пределах 1000 (письменные и устные примеры вычислений). Перенос умений вычитать двузначные числа на область трехзначных чисел. |
| 27-28 |  | 2 | Введение названия: сочетательное свойство сложения и его формулировка. |
| 29 |  | **1** | Самостоятельная работа |
| 30-31 |  | 2 | Использование свойства при выполнении устных и письменных вычислений; для обоснования возможности записывать выражение, содержащее только действие сложения, без скобок. |
| 32-33 |  | 2 | Введение названия: сочетательное свойство умножения и его формулировка. |
| 34-36 |  | 3 | Вычисление значений выражений разными способами и формулирование выводов о получаемых результатах на основании наблюдений |
| 37-38 |  | 2 | Запись выражений, содержащих умножение или деление, заключенных в скобках и без скобок |
| 39-40 | **Геометрические понятия (2 часа) Знакомство с компьютером (2 часа)** | 2 | Построение точки, отрезка, многоугольника, окружности, симметричных данным с использованием клетчатого фона. Включать, выключать, печатать текст, делать вставки на компьютере. |
| 41-42 | **Тысяча (4 ч**а**са)** | 2 | Формулировка правил порядка выполнения действий в числовых выражениях и их использование при вычислениях. Разбиение выражения на части знаками + и – (\* и : ), не заключенными в скобки, для лучшего понимания структуры выражения. |
| 43-44 |  | 2 | Формулировка правил порядка выполнения действий в числовых выражениях и их использование при вычислениях. Разбиение выражения на части знаками + и – (\* и : ), не заключенными в скобки, для лучшего понимания структуры выражения. |
| 45-47 | **Логические понятия (3 часа)** | 3 | Знакомство с понятием о верных и неверных высказываниях |
| 48 | **Тысяча (5 часов)** | **1** | Самостоятельная работа |
| 49-50 |  | 2 | Ознакомление со свойствами равенства. |
| 51-52 |  | 2 | Рассмотрение задач с использованием весов для иллюстрации свойств числовых равенств |
| 53 | **Геометрические понятия (1 часа) Знакомство с компьютером (1 часа)** | 1 | Практические способы деления окружности с помощью угольника и линейки на 2 и 4 равные части и с помощью циркуля на 6 и 3 равные части. Включать, выключать, печатать текст, делать вставки на компьютере. |
| 54 | **Геометрические понятия (1 часа) Создание рисунков(1 час)** | 1 | Практические способы деления окружности с помощью угольника и линейки на 2 и 4 равные части и с помощью циркуля на 6 и 3 равные части. Строить окружность на компьютере и делить ее на равные части |
| 55-56 | **Тысяча 6 часов)** | 2 | Ознакомление с распределительным свойством умножения относительно сложения. Представление числа в виде суммы двух слагаемых, в том числе разрядных слагаемых |
| 57-58 |  | 2 | Введение правил умножения на 10 и на 100 как результат наблюдения за компонентами действия умножения (произведение можно получить, приписывая к числу, умножаемому на 10 или на 100, один или два нуля). |
| 59-60 |  | 2 | Ознакомление со способами умножения числа на данное число десятков или сотен. Отбрасывание одного или двух нулей при умножении и последующее приписывание этих нулей к результату умножения. |
| 61 | **Геометрические понятия (5 часов). Создание рисунков(4 час)** | **1** | Самостоятельная работа |
| 62  63-64  65 | 1  2  1 | Формирование понятия о прямой как о бесконечной фигуре; принадлежность точки прямой. Пересечение прямой с лучом, с отрезком, пересечение двух прямых.  Строить параллельные и перпендикулярные прямые на компьютере, лучей отрезков и делить их на равные части |
| 66-72 | **3 четверть Умножение и деление на однозначное число (7 часов)** | 7 | Письменный прием умножения трехзначного числа на однозначное. Перенос умений, полученный учащимися при умножении двузначного числа на однозначное, на трехзначное. |
| 73-75 | **Величины (3 часа)** | 3 | Введение и обозначение единиц времени и соотношений между ними. Решение задач с единицами времени. Использование модели циферблата часов с подвижными стрелками. Применение календаря. |
| 76 | **Умножение и деление на однозначное число (27 часов)** | **1** | Самостоятельная работа |
| 77 |  | 1 | Коллективная работа по устранению допущенных ошибок |
| 78-79 |  | 2 | Введение правил деления на 10 и на 100 как результат наблюдения за компонентами действия деления |
| 80-83 |  | 4 | Использование деление с остатком для обоснования алгоритма деления на однозначное число. Формирование умения делить трехзначное число на однозначное. Подбор каждой цифры частного проверкой цифр через одну, начиная с 5. |
| 84-86 |  | 3 | Выполнять деление с остатком по заданному алгоритму. |
| 87-94 |  | 8 | Выполнять деление на однозначное число по заданному алгоритму. |
| 95 |  | **1** | Самостоятельная работа |
| 96 |  | 1 | Коллективная работа по устранению допущенных ошибок |
| 97-100 |  | 4 | Выполнять умножение и деление на однозначное число по заданному алгоритму. |
| 101 |  | **1** | Самостоятельная работа |
| 102 |  | 1 | Коллективная работа по устранению допущенных ошибок |
| 103-106 | 1. **четверть**   **Умножение и деление на двузначное число (25 часов)** | 4 | Умножение двузначного числа на данное число десятков с применением правил умножения на однозначное число и на 10. |
| 107-113 |  | 7 | Устные и письменные приемы умножения на двузначное число. Развернутые и упрощенные записи алгоритмов действий. |
| 114 |  | **1** | Самостоятельная работа |
| 115 |  | 1 | Коллективная работа по устранению допущенных ошибок |
| 116-125 |  | 10 | Устные и письменные приемы деления на двузначное число. Развернутые и упрощенные записи алгоритмов действий. |
| 126 |  | **1** | Самостоятельная работа |
| 127 |  | 1 | Коллективная работа по устранению допущенных ошибок |
| 128-130 | **Величины (3 часа)** | 3 | Закрепление полученных знаний в измерении длины, массы, определении времени |
| 131 | **Арифметическая пропедевтика (6 часов)** | **1** | Самостоятельная работа |
| 132-133 |  | 2 | Подстановка значений переменной с целью получения верных и неверных высказываний |
| 134-135 |  | 2 | Решение неравенств с переменной способом подбора |
| 136 |  | 1 | Обобщение изученного за учебный год |

**График контрольных работ по математике**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Дата** | **№ урока** | **Тема** |
| 1 | 11.09.2019 | 7 | ***Контрольная работа №1 по теме: «Повторение материала, изученного во втором классе»*** |
| 2 | 23.10. | 31 | ***Контрольная работа №2 по теме «Итоги 1 четверти»*** |
| 3 | 11.11. | 37 | ***Контрольная работа №3 по теме «Сложение и вычитание трёхзначных чисел»*** |
| 4 | 19.12. | 60 | ***Контрольная работа № 4 по теме «Порядок выполнения действий в числовых выражениях»*** |
| 5 | 10.02.2020 | 81 | ***Контрольная работа № 5 по теме «Умножение круглых чисел на однозначное».*** |
| 6 | 02.03. | 92 | ***Контрольная работа №6 по теме «Умножение на однозначное число»*** |
| 7 | 18.03. | 101 | ***Контрольная работа № 7 по теме «Итоги 3 четверти»*** |
| 8 | 15.04. | 113 | ***Контрольная работа № 8 по теме «Деление на однозначное число»*** |
| 9 | 21.05. | 131 | ***Контрольная работа №9 по теме «Проверка знаний по итогам года»*** |

**Календарно-тематическое планирование по предмету Математика и информатика для 3 класса**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема урока** | **Кол-во**  **часов** | **Дата** | | | | | | | | | | | |
| **по плану** | | | **по факту** | | | | | | | | |
|  | **Числа и величины (11)** |  |
| 1 | Числа от 100 до 1000. | 1 | 02.09.2019 | | | | |  | | | | | | |
| 2 | Тысяча. Числа от 100 до 1000. | 1 | 03.09. | | | | |  | | | | | | |
| 3 | Тысяча. Числа от 100 до 1000. | 1 | 04.09. | | | | |  | | | | | | |
| 4 | Тысяча. Сравнение трехзначных чисел.  Знаки «<» и «>» | 1 | 05.09. | | | | |  | | | | | | |
| 5 | Тысяча. Сравнение чисел. *Неравенства* | 1 | 09.09. | | | | |  | | | | | | |
| 6 | Тысяча. Сравнение чисел. Решение задач. | 1 | 10.09. | | | | |  | | | | | | |
| 7 | ***Контрольная работа №1 по теме: «Повторение материала, изученного во втором классе»*** | **1** | 11.09. | | | | |  | | | | | | |
| 8 | Коррекция знаний по теме: «*Повторение материала, изученного во втором классе*».  Величины и их измерение. Километр. Миллиметр | 1 | 12.09. | | | | |  | | | | | | |
| 9 | Величины и их измерение. Километр. Миллиметр. Измерение длины отрезков в разных единицах | 1 | 16.09. | | | | |  | | | | | | |
| 10 | Величины и их измерение. Километр. Миллиметр. Сравнение величин | 1 | 17.09 | | | | |  | | | | | | |
| 11 | Величины и их измерение. Километр. Миллиметр. Решение задач с величинами длины | 1 | 18.09. | | | | |  | | | | | | |
|  | **Пространственные отношения. Геометрические фигуры (6)** |  |  | | | | | |  | | | | | | |
| 12 | Геометрические фигуры. Ломаная линия. Элементы ломаной: вершины, звенья | 1 | 19.09. | | | | |  | | | | | | |
| 13 | Геометрические фигуры. Ломаная линия. Решение задач на построение ломаных линий, | 1 | 23.09. | | | | |  | | | | | | |
| 14 | Геометрические фигуры. Ломаная линия. Единицы измерения длины. | 1 | 24.09. | | | | |  | | | | | | |
| 15 | Геометрические фигуры. Длина ломаной линии | 1 | 25.09. | | | | |  | | | | | | |
| 16 | Геометрические фигуры. Длина ломаной линии. Решение задач Проверка знаний. | 1 | 26.09. | | | | |  | | | | | | |
| 17 | Геометрические фигуры. Длина ломаной линии. Решение задач на построение геометрических фигур | 1 | 30.09. | | | | |  | | | | | | |
|  | **Геометрические величины (7)** |  |  | | | | | |  | | | | | | |
| 18 | Величины и их измерение. Масса. Килограмм. Грамм | 1 | 01.10. | | | | |  | | | | | | |
| 19 | Величины и их измерение. Масса. Килограмм. Грамм. Чтение и запись величин | 1 | 02.10. | | | | |  | | | | | | |
| 20 | Величины и их измерение. Масса. Килограмм. Грамм. Сложение и вычитание величин | 1 | 03.10. | | | | |  | | | | | | |
| 21 | Масса. Килограмм. Грамм. Решение задач с величинами | 1 | 07.10. | | | | |  | | | | | | |
| 22 | Величины и их измерение. Вместимость. Литр | 1 | 08.10. | | | | |  | | | | | | |
| 23 | Вместимость. Литр. Сложение и вычитание величин | 1 | 09.10. | | | | |  | | | | | | |
| 24 | Вместимость. Литр. Решение задач с величинами | 1 | 10.10. | | | | |  | | | | | | |
|  | **Арифметические действия (29)** |  |  | | | | | |  | | | | | | |
| 25 | Сложение и вычитание трёхзначных чисел. Устные приемы сложения | 1 | 14.10. | | | | | | | |  | | | |
| 26 | Письменные приемы сложения. | 1 | 15.10 | | | | | | | |  | | | |
| 27 | Сложение трехзначных чисел. Решение задач | 1 | 16.10 | | | | | | | |  | | | |
| 28 | Сложение трехзначных чисел. Задачи на нахождение площади прямоугольника | 1 | 17.10. | | | | | | | |  | | | |
| 29 | Сложение трехзначных чисел. Задачи на построение геометрических фигур | 1 | 21.10 | | | | | | | |  | | | |
| 30 | Самостоятельная работа по теме: «Сложение и вычитание трёхзначных чисел». | 1 | 22.10. | | | | | | | |  | | | |
| 31 | ***Контрольная работа №2 по теме «Итоги 1 четверти»*** | ***1*** | 23.10. | | | | | | | |  | | | |
| 32 | Коррекция знаний по теме «Итоги 1 четверти». Вычитание трехзначных чисел. | 1 | 24.10. | | | | | | | |  | | | |
| 33 | Вычитание трехзначных чисел. Вычитание величин | 1 | 28.10. | | | | | | | |  | | | |
| 34 | Вычитание трехзначных чисел. Устные приёмы вычитания | 1 | 05.11. | | | | | | | |  | | | |
| 35 | Письменные приемы вычитания | 1 | 06.11. | | | | | | | |  | | | |
| 36 | Вычитание трехзначных чисел. Задачи на построение геометрических фигур | 1 | 07.11. | | | | | | | |  | | | |
| 37 | ***Контрольная работа №3 по теме «Сложение и вычитание трёхзначных чисел»*** | ***1*** | 11.11. | | | | | | | |  | | | |
| 38 | Коррекция знаний по теме «Сложение и вычитание трёхзначных чисел». | 1 | 12.11 | | | | | | |  | | | | |
| 39 | Законы сложения и умножения. Сочетательное свойство сложения | 1 | 13.11. | | | | | | | | |  | | |
| 40 | Сравнение выражений на основе сочетательного свойства сложения | 1 | 14.11. | | | | | | | | |  | | |
| 41 | Решение задач разными способами (на основе применения сочетательного свойства сложения) | 1 | 18.11. | | | | | | | | |  | | |
| 42 | Сумма трёх и более слагаемых. Устные приёмы вычислений | 1 | 19.11. | | | | | | | | |  | | |
| 43 | Сумма трёх и более слагаемых. Письменные приёмы вычислений | 1 | 20.11. | | | | | | | | |  | | |
| 44 | Задачи на построение геометрических фигур | 1 | 21.11. | | | | | | | | |  | | |
| 45 | Сочетательное свойство умножения | 1 | 25.11. | | | | | | | | |  | | |
| 46 | Решение задач разными способами (на основе использования сочетательного свойства умножения) | 1 | 26.11. | | | | | | | | |  | | |
| 47 | Сочетательное свойство умножения. Задачи на построение геометрических фигур | 1 | 27.11. | | | | | | | | |  | | |
| 48 | Законы сложения и умножения. Произведение трёх и более множителей | 1 | 28.11. | | | | | | | | |  | | |
| 49 | Произведение трёх и более множителей. Запись решения задачи одним выражением | 1 | 02.12. | | | | | | | | |  | | |
| 50 | Произведение трёх и более множителей. Задачи на построение геометрических фигур | 1 | 03.12. | | | | | | | | |  | | |
| 51 | Упрощение выражений, содержащих в скобках умножение или деление | 1 | 04.12. | | | | | | | | |  | | |
| 52 | Запись решения задачи одним выражением | 1 | 05.12. | | | | | | | | |  | | |
| 53 | Упрощение выражений, содержащих в скобках умножение или деление. | 1 | 09.12. | | | | | | | | |  | | |
|  | **Геометрические фигуры (3)** |  |  | | | | | | | | | |
| 54 | Геометрические фигуры. | 1 | 10.12. | | | | | | | | |  | | |
| 55 | Геометрические фигуры. | 1 | 11.12. | | | | | | | | |  | | |
| 56 | Решение несложных комбинаторных задач | 1 | 12.12. | | | | | | | | |  | | |
|  | **Работа с текстовыми задачами (4), Арифметические действия (7) + Компьютерная грамотность (1)** |  |  | | | | | |  | | | | |
| 57 | Правило порядка выполнения действий в выражениях без скобок. | 1 | 16.12. | | | | | |  | | | | | |
| 58 | Решение выражений без скобок. Задачи на построение геометрических фигур | 1 | 17.12. | | | | | |  | | | | | |
| 59 | Решение задач, решаемых разными способами | 1 | 18.12. | | | | | |  | | | | | |
| 60 | ***Контрольная работа № 4 по теме «Порядок выполнения действий в числовых выражениях»*** | ***1*** | 19.12. | | | | | |  | | | | | |
| 61 | Коррекция знаний по теме «Порядок выполнения действий в числовых выражениях».  Решение задач. | 1 | 23.12. | | | | | |  | | | | | |
| 62 | Запись решения задачи одним выражением | 1 | 24.12. | | | | | |  | | | | | |
| 63 | Высказывание | 1 | 25.12. | | | | | |  | | | | | |
| 64 | **К. Г.**  **Текстовый процессор**  **MSWORD** | **1** | 26.12. | | | | | |  | | | | | |
| 65 | Решение задач с величинами | 1 | 13.01.2020 | | | | | |  | | | | | |
| 66 | Числовые равенства и неравенства | 1 | 14.01. | | | | | |  | | | | | |
| 67 | Свойства числовых равенств | 1 | 15.01. | | | | | |  | | | | | |
| 68 | Свойства числовых равенств. Решение задач | 1 | 16.01 | | | | | |  | | | | | |
|  | **Геометрические фигуры (3)** |  |  | | | | | |
| 69 | Деление окружности на равные части путем перегибания круга | 1 | 20.01. | | | | | |  | | | | | |
| 70 | Деление окружности на равные части с помощью угольника | 1 | 21.01. | | | | | |  | | | | | |
| 71 | Деление окружности на равные части с помощью циркуля | 1 | 22.01 | | | | | |  | | | | | |
|  | **Арифметические действия (11)** |  |  | | | | | |
| 72 | Умножение суммы на число | 1 | 23.01. | | | | | |  | | | | | |
| 73 | Умножение суммы на число.  Устные вычисления | 1 | 27.01. | | | | | |  | | | | | |
| 74 | Решение задач разными способами (на основе применения правила умножения суммы на число) | 1 | 28.01. | | | | | | |  | | | | |
| 75 | Умножение на 10. Запись длины в сантиметрах и дециметрах | 1 | 29.01 | | | | | | |  | | | | |
| 76 | Умножение на 10 и на 100. Решение задач на построение геометрических фигур | 1 | 30.01. | | | | | | |  | | | | |
| 77 | Умножение вида  50×9 и 200×4 | 1 | 03.02. | | | | | | |  | | | | |
| 78 | Умножение вида  50×9 и 200×4. Действия с величинами | 1 | 04.02. | | | | | | |  | | | | |
| 79 | Умножение вида  50×9 и 200×4. Решение задач с величинами | 1 | 05.02. | | | | | | |  | | | | |
| 80 | Умножение вида  50×9 и 200×4. Решение задач на построение геометрических фигур | 1 | 06.02 | | | | | | |  | | | | |
| 81 | ***Контрольная работа № 5 по теме «Умножение круглых чисел на однозначное».*** | ***1*** | 10.02. | | | | | | |  | | | | |
| 82 | Коррекция знаний по теме «Умножение круглых чисел на однозначное». | 1 | 11.02 | | | | | | |  | | | | |
|  | **Геометрические фигуры (2)** |  |  | | | | | |
| 83 | Прямая. Обозначение прямой линии латинскими буквами | 1 | 12.02. | | | |  | | | | | | | |
| 84 | Прямая. Пересекающиеся и непересекающиеся прямые | 1 | 13.02. | | | |  | | | | | | | |
|  | **Арифметические действия (9)** |  |  | | | | | |
| 85 | Решение задач с буквенными данными | 1 | 17.02. | | | |  | | | | | | | |
| 86 | Умножение двузначного числа на однозначное число. Алгоритм вычисления в столбик | 1 | 18.02. | | | |  | | | | | | | |
| 87 | Переместительное свойство умножения | 1 | 19.02. | | | |  | | | | | | | |
| 88 | Умножение двузначного числа на однозначное число | 1 | 20.02. | | | |  | | | | | | | |
| 89 | Умножение трехзначного числа на однозначное число. Алгоритм вычисления в столбик | 1 | 25.02. | | | |  | | | | | | | |
| 90 | Решение задач с величинами | 1 | 26.02. | | | |  | | | | | | | |
| 91 | Умножение трехзначного числа на однозначное число. Задачи на построение геометрических фигур | 1 | 27.02 | | | |  | | | | | | | |
| 92 | ***Контрольная работа №6 по теме «Умножение на однозначное число»*** | ***1*** | 02.03. | | | |  | | | | | | | |
| 93 | Коррекция знаний по теме «Умножение на однозначное число». | 1 | 03.03 | | | |  | | | | | | | |
|  | **Числа и величины (2) + Компьютерная грамотность (1)** |  |  | | | | | |
| 94 | Величины и их измерения. Измерение времени. Единицы времени | 1 | 04.03. | | |  | | | | | | | | |
| 95 | Измерение времени. Задачи на определение продолжительности времени | 1 | 05.03. | | |  | | | | | | | | |
| 96 | **К.Г.**  **Новый документ. Набор текста в MSWORD** | **1** | 10.03 | | |  | | | | | | | | |
|  | **Арифметические действия (36)+ Компьютерная грамотность (4)** |  |  |
| 97 | Деление на 10 | 1 | 11.03. | | |  | | | | | | | | |
| 98 | Деление на 100 | 1 | 12.03. | | |  | | | | | | | | |
| 99 | Нахождение однозначного частного.  Деление вида 108:18 | 1 | 16.03. | | |  | | | | | | | | |
| 100 | Нахождение однозначного частного.  Решение задач. | 1 | 17.03. | | |  | | | | | | | | |
| 101 | ***Контрольная работа № 7 по теме «Итоги 3 четверти»*** | ***1*** | 18.03. | | |  | | | | | | | | |
| 102 | Коррекция знаний по теме «Итоги 3 четверти». Выражения со скобками. | 1 | 19.03. | | |  | | | | | | | | |
| 103 | Нахождение однозначного частного. Буквенные выражения | 1 | 30.03. | | |  | | | | | | | | |
| 104 | Деление с остатком | 1 | 31.03. | | |  | | | | | | | | |
| 105 | Деление с остатком вида 6:12.  Задачи с величинами | 1 | 01.04. | | |  | | | | | | | | |
| 106 | Деление с остатком. Решение задач. | 1 | 02.04. | | |  | | | | | | | | |
| 107 | Деление с остатком Решение задач на деление с остатком | 1 | 06.04. | | |  | | | | | | | | |
| 108 | Деление на однозначное число. | 1 | 07.04. | |  | | | | | | | | | |
| 109 | Деление на однозначное число. Выражения со скобками | 1 | 08.04. | |  | | | | | | | | | |
| 110 | Деление на однозначное число | 1 | 09.04. | |  | | | | | | | | | |
| 111 | Деление на однозначное число. Самостоятельная работа | 1 | 13.04. | |  | | | | | | | | | |
| 112 | Деление на однозначное число. Решение задач на увеличение (уменьшение) числа | 1 | 14.04. | |  | | | | | | | | | |
| 113 | ***Контрольная работа № 8 по теме «Деление на однозначное число»*** | ***1*** | 15.04. | |  | | | | | | | | | |
| 114 | Коррекция знаний по теме «Деление на однозначное число». | 1 | 16.04. | |  | | | | | | | | | |
| 115 | Умножение вида 23×40 | 1 | 20.04. | |  | | | | | | | | | |
| 116 | Умножение вида 23×40.  Выражения со скобками . | 1 | 21.04. | |  | | | | | | | | | |
| 117 | Умножение вида 23×40  Задачи с величинами «цена», «количество», «стоимость» | 1 | 22.04. | |  | | | | | | | | | |
| 118 | Умножение вида 23×40  Составные задачи | 1 | 23.04. | |  | | | | | | | | | |
| 119 | Умножение на двузначное число | 1 | 27.04. | |  | | | | | | | | | |
| 120 | Умножение на двузначное число. Выражения со скобками | 1 | 28.04. | | |  | | | | | | | | |
| 121 | Умножение на двузначное число. Решение задач | 1 | 29.04 | | |  | | | | | | | | |
| 122 | **К.Г.**  **Создание таблиц в MSWORD** | **1** | 30.04. | | |  | | | | | | | | |
| 123 | Умножение на двузначное число. Решение задач на нахождение площади | 1 | 06.05. | | |  | | | | | | | | |
| 124 | Деление на двузначное число | 1 | 07.05 | | |  | | | | | | | | |
| 125 | Деление на двузначное число. Решение задач | 1 | 12.05. | | |  | | | | | | | | |
| 126 | Деление на двузначное число. Единицы времени | 1 | 13.05. | | |  | | | | | | | | |
| 127 | Деление на двузначное число. Решение задач. Периметр и площадь прямоугольника | 1 | 14.05. | | |  | | | | | | | | |
| 128 | **К.Г.**  **Графические редакторы** | **1** | 18.05. | | |  | | | | | | | | |
| 129 | Деление на двузначное число.  Решение задач на нахождение площади и периметра | 1 | 19.05. | | |  | | | | | | | | |
| 130 | Задачи на построение геометрических фигур | 1 | 20.05. | | |  | | | | | | | | |
| 131 | ***Контрольная работа №9 по теме***  ***«Проверка знаний по итогам года»*** | ***1*** | 21.05. | | |  | | | | | | | | |
| 132 | Коррекция знаний по теме «Проверка знаний по итогам года». | 1 | 25.05. | | |  | | | | | | | | |
| 133 | Повторение по теме «Сложение и вычитание в пределах 1000» | 1 | 26.05. | | |  | | | | | | | | |
| 134 | **К.Г.**  **Основные операции в Paint. Создание рисунков** | **1** | 27.05. | | |  | | | | | | | | |
| 135 | **К.Г.**  **Создание диаграмм в Paint.** | **1** | 28.05. | | |  | | | | | | | | |
| 136 | Повторение по теме «Умножение и деление» | 1 | 29.05 | | |  | | | | | | | | |

**Учебно- методическое, материально – техническое обеспечение образовательного комплекта**

**Программа обеспечена следующим методическим комплектом:**

* Рудницкая В. Н., Юдачева Т. В. Математика: учебник. 3 класс. – М.: Вентана-Граф, 2013.
* Рудницкая В. Н. Математика: рабочие тетради № 1, 2. – М.: Вентана-Граф, 2014.
* Рудницкая В.Н. Математика. Проверочные и контрольные работы. 1 – 4 классы. Оценка знаний. М.: Вентана-Граф, 2012.

**Технические средства обучения:**

* Ноутбук.
* Проектор.
* Цифровой фотоаппарат.

**Интернет ресурсы**

* http://playroom.com.ru
* http://www.intepedagogika.ru/shapka/p//=-1&page=1