****

**Пояснительная записка**

* Рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС НОО, ООО, СОО (приказ Минобрнауки РФ от 6 октября 2009 г. N 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», Приказ Минобрнауки России от 31.12.2015 N 1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. N 373»;
* Рабочая программа разработана на основе примерной программы НОО «Окружающий мир» - концепция «Начальная школа XXI века» руководитель проекта Н.Ф. Виноградова;
* Рабочая программа ориентирована на учебник: «Окружающий мир», 3 класс.

Согласно учебному плану филиала МАОУ Черемшанская СОШ- Прокуткинская СОШ на изучение учащимися 3 класса региональных особенностей по предмету «Окружающий мир» отводится 4 часа.

Распределение часов по национально-региональному компоненту:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Направление | Учебный предмет | Номер урока | Количество часов | Тема урока (содержание РК) | Дата проведения | |
| По плану | Коррекция |
| Экологическое | Окружающий мир | 23 | 1 | Красная книга России (Красная книга Тюменской области) | 25.11.19 |  |
| 26 | 1 | Разнообразие мира животных (фауны)  (Разнообразие животного мира Тюменской области) | 05.12.19 |  |
| 34 | 1 | О заповедниках (Заповедники Тюменской области) | 16.01.19 |  |
| 44 | 1 | Какие предметы окружали людей в старину (Экскурсия в школьный краеведческий музей) | 20.02.19 |  |

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета.**

**Личностные** цели представлены двумя группами целей. Одна группа относится к личности субъекта обучения, его новым социальным ролям, которые определяются новым статусом ребенка как ученика и школьника.

Это:  
• готовность и способность к саморазвитию и самообучению;  
• достаточно высокий уровень учебной мотивации, самоконтроля и самооценки;  
• личностные качества, позволяющие успешно осуществлять учебную деятельность и взаимодействие с ее участниками.  
Другая группа целей передает социальную позицию школьника, сформированность его ценностного взгляда на окружающий мир. Это:  
• формирование основ российской гражданской идентичности, понимания особой роли многонациональной России в объединении народов, в современном мире, в развитии общемировой культуры; понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные достижения;  
• воспитание уважительного отношения к своей стране, ее истории, любви к родному краю, своей семье, гуманного отношения, толерантности к людям, независимо от возраста, национальности, вероисповедания;  
• понимание роли человека в обществе, принятие норм нравственного поведения в природе, обществе, правильного взаимодействия со взрослыми и сверстниками;  
• формирование основ экологической культуры, понимание ценности любой жизни, освоение правил индивидуальной безопасной жизни с учетом изменений среды обитания.  
**Предметные результаты** обучения нацелены на решение, прежде всего, образовательных задач:  
• осознание целостности окружающего мира, расширение знаний о разных его сторонах и объектах;  
• обнаружение и установление элементарных связей и зависимостей в природе и обществе;  
• овладение наиболее существенными методами изучения окружающего мира (наблюдения, опыт, эксперимент, измерение);  
• использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности;  
• расширение кругозора и культурного опыта школьника, формирование умения воспринимать мир не только рационально, но и образно.  
В соответствии со стандартом второго поколения при отборе содержания обучения и конструировании его методики особое внимание уделяется освоению **метапредметных результатов** естественнонаучного и обществоведческого образования. Достижения в области метапредметных результатов позволяет рассматривать учебную деятельность как ведущую деятельность младшего школьника и обеспечить формирование новообразований в его психической и личностной сфере. С этой целью в программе выделен специальный раздел «Универсальные учебные действия», содержание которого определяет круг общеучебных и универсальных умений, успешно формирующихся средствами данного предмета. Среди метапредметных результатов особое место занимают интеллектуальные, регулятивные и коммуникативные действия:  
• интеллектуальные как способность применять для решения учебных и практических задач различные умственные операции (сравнение, обобщение, анализ, доказательства и др.);  
• регулятивные как владение способами организации, планирования различных видов деятельности (репродуктивной, поисковой, исследовательской, творческой), понимание специфики каждой;  
• коммуникативные как способности в связной логически целесообразной форме речи передать результаты изучения объектов окружающего мира; владение рассуждением, описанием повествованием.  
Особое место среди метапредметных универсальных действий занимают способы получения, анализа и обработки информации (обобщение, классификация, сериация, чтение и др.), методы представления полученной информации (моделирование, конструирование, рассуждение, описание и др.).

**Планируемые результаты освоения предмета «Окружающий мир» в 3 классе.**

К концу обучения в **третьем** классе учащиеся **научатся**:

**Называть (приводить примеры):**

* признаки живого организма; признаки, характерные для человека (в отличие от животных);
* основные органы и системы органов человека и их функции;
* правила здорового образа жизни;
* права гражданина и ребенка в России;
* основных правителей российского государства (князь, первый царь, первый и последний императоры);
* народы, населяющие Россию.

**Различать (соотносить):**

* год и век, арабские и римские цифры;
* искусственные тела (изделия) и тела природы;
* полезные и вредные привычки;
* эмоциональные состояния и чувства окружающих (страх, радость и др.);
* события, персоналии и их принадлежность конкретной исторической эпохе (Древняя Русь, Московская Русь, Россия, современная Россия).

**Решать задачи в учебных и бытовых ситуациях:**

* раскрывать значение нервной, опорно-двигательной, пищеварительной, кровеносной систем, органов человека;
* применять правила здорового образа жизни в самостоятельной повседневной деятельности (уход за зубами, защита органов дыхания, органов чувств, двигательный режим и др.);
* раскрывать причины отдельных событий в жизни страны, причины возникновения войн и даты основных войн в истории России;
* узнавать по тексту, к какому времени относится это событие (я соответствии с программой);
* составлять связный рассказ на следующие темы: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* объяснять значение понятий «человек — живой организм», «здоровый образ жизни», «вредные привычки», «государство», «права ребенка»;
* в повседневной жизни применять правила нравственного поведения (в отношении к взрослым, детям, знакомым и незнакомым);
* работать с географической и исторической картами; выполнять задания па контурной карте, представленные в рабочей тетради.

**К концу обучения в третьем классе учащиеся могут научиться:**

**знать/понимать:**

* название нашей планеты,
* родной страны и ее столицы; региона, где живут учащиеся; родного города (села);
* государственную символику России; государственные праздники;
* основные (легко определяемые) свойства воздуха, воды;
* общие условия, необходимые для жизни живых организмов
* правила сохранения и укрепления здоровья;
* основные правила поведения в окружающей среде (на дорогах, водоемах, в школе);

**уметь:**

* определять признаки различных объектов природы (цвет, форму, сравнительные размеры);
* различать объекты природы и изделия: объекты неживой и живой природы;
* различать части растения, отображать их на рисунке (схеме); приводить примеры представителей разных групп растений и животных (2-3 представителя из изученных): раскрывать особенности их внешнего вида и жизни;
* показывать на карте и глобусе материки и океаны, горы, равнины, моря, реки (без указания названий); границы России, некоторые города России (родной город, столицу, 1-2 города);
* описывать отдельные (изученные) события из истории Отечества;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности** и **повседневной жизни для:**

* обогащения жизненного опыта, решения практических задач с помощью наблюдения, измерения, сравнения;
* ориентирования на местности с помощью компаса; определения температуры воздуха, воды, тела человека с помощью термометра;
* установления связи между сезонными изменениями в неживой и живой природе: ухода за растениями (животными);
* выполнения изученных правил охраны и укрепления здоровья, безопасного поведения;
* оценки воздействия человека на природу,
* выполнения правил поведения в природе и участия в ее охране**;**
* удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации о родном крае, родной стране, нашей планете.

**Содержание учебного предмета**

**Земля – наш общий дом (7 часов)**

Где ты живешь. Когда ты живешь. Историческое время. Счет лет в истории.

Солнечная система. Солнце – звезда. Земля – планета Солнечной системы. «Соседи» Земли по Солнечной системе.

Условия жизни на земле. Солнце – источник тепла и света. Вода. Значение воды для жизни на Земле. Источники воды на Земле. Водоемы, их разнообразие. Растения и животные разных водоемов. Охрана воды от загрязнения. Воздух. Значение воздуха для жизни на Земле. Воздух – смесь газов. Охрана воздуха.

**Человек изучает Землю. (4 часа)**

Человек познает мир. Наблюдения, опыты, эксперименты – методы познания человеком окружающего мира. Изображение Земли. Глобус – модель Земли. План. Карта (географическая и историческая). Масштаб, условные обозначения карты. Карта России. Знакомство с компасом.

*Расширение кругозора школьников.* Представления людей древних цивилизаций о происхождении Земли. История возникновения жизни человека на Земле. Как человек исследовал Землю. История возникновения карты.

**Царства природы (23 часов).**

Бактерии, грибы. Отличие грибов от растений. Разнообразие грибов. Съедобные и несъедобные грибы.

*Расширение кругозора школьников*. Правила сбора грибов. Предупреждение отравления грибами.

Животные – царство природы. Роль животных в природе. Животные и человек. Разнообразие животных: одноклеточные, многоклеточные, беспозвоночные, позвоночные (на примере отдельных групп и представителей)

Животные – живые тела(организмы). Поведение животных. Приспособление к среде обитания. Охрана животных.

*Расширение кругозора школьников*. Животные родного края. Цепи питания. Как животные воспитывают своих детенышей.

Как человек одомашнил животных.

Растения – царство природы. Распространение растений на Земле, значение растений для жизни. Растения и человек. Разнообразие растений: водоросли, мхи, папоротники, хвойные(голосеменные), цветковые, их общая характеристика.

Растения – живые тела(организмы). Жизнь растений. Продолжительность жизни: однолетние, двулетние, многолетние. Питание растений. Роль корня и побега в питании. Размножение растений. Распространение плодов и семян.

Охрана растений.

*Расширение кругозора школьников*. Разнообразие растений родного края. Ядовитые растения. Предупреждение отравлений ими.

**Наша Родина: от Руси до России (14ч)**

Названия русского государства в разные исторические времена (эпохи): Древняя Русь, Древнерусское государство, Московская Русь, Российская империя, Советская Россия, СССР, Российская Федерация. Государственные деятели. Руководитель (глава) княжества, страны, государства.

*Расширение кругозора школьников*. Символы царской власти.

Портрет славянина в Древней, Московской Руси, в России. Патриотизм, смелость, трудолюбие, добросердечность, гостеприимство – основные качества славянина.

Крестьянское жилище. Городской дом культура быта: интерьер дома, посуда, утварь в разные исторические времена. Одежда. Костюм богатых и бедных, горожан и крестьян, представителей разных сословий (князя, боярина, дворянина).

Во что верили славяне. Принятие христианства на Руси.

*Расширение кругозора школьников*. Происхождение имен и фамилий. Имена в далекой древности.

**Как трудились в старину (18 часов)**

Человек и растения. Культурные растения. Что такое земледелие. Хлеб – главное богатство России. Крепостные крестьяне и помещики. Отмена крепостного права.

Ремесла. Возникновение и развитие ремесел на Руси, в России (кузнечное, ювелирное, гончарное, оружейное ремесло(дело) и др.). знаменитые мастера литейного дела. Андрей Чохов. Появление фабрик и заводов. Рабочие и капиталисты. Строительство. Первые славянские поселения, древние города (Великий Новгород, Москва, Владимир).

Торговля. Возникновение денег.

Развитие техники в России (на примере авиации, автостроения). Освоение космоса.

*Расширение кругозора школьников.* Орудия труда в разные исторические эпохи. «Женский» и «мужской» труд. Особенности труда людей родного края. Как дом «вышел» из-под земли.

**Уроки-обобщения 2 ч.**

Московская Русь (основные исторические события, произошедшие до провозглашения первого русского царя); Россия (основные исторические события, произошедшие до 1917 года).

**Экскурсии**

В природные сообщества (с учетом местных условий),на водный объект с целью изучения использования воды человеком, охраны воды и загрязнения. В краеведческий (исторический), художественный музеи, на предприятие (сельскохозяйственное производство), в учреждения быта и культуры.

**Опыты.**

Распространение тепла от его источника. Смена сезонов, дня и ночи. Роль света и воды в жизни растений. Состав почвы.

**Практические работы**

Работа с картой (в соответствии с заданиями в рабочей тетради). Работа с живыми растениями и гербарными экземплярами.

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п\п** | **Тема раздела** | **часы** | **Проверочные работы** | **Контрольные работы** |
| 1 | Земля - наш общий дом | 7(1 вводный) | 1 |  |
| 2 | Человек изучает Землю | 4 |  |  |
| 3 | Царства природы | 23 | 1 | 2 |
| 4 | Наша Родина: от Руси до России | 14 | 1 | 1 |
| 5 | Как люди трудились в старину | 18 | 1 | 1 |
| 6 | Обобщение изученного за год | 2 |  |  |
|  | Итого: | 68 часов | 4 | 4 |

**Тематическое планирование с определением основных видов деятельности учащихся**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Название раздела | часы | Виды деятельности учащихся |
| 1 | **Земля - наш общий дом 6 ч.** | 1 | Обсуждение понятий «прошлое», «настоящее», «будущее». Работа со схемой-рисунком в учебнике Коллективная работа с форзацами учебника |
| 2 |  | 1 | Обсуждение понятий «тела живой природы», «тела неживой природы». Работа со схемой строения Солнечной системы» |
| 3 |  | 1 | Демонстрация опытов: распространение тепла от его источника, смена дня и ночи, смена сезонов. Обсуждение результатов опытов |
| 4. |  | 1 | Обсуждение результатов опыта о значении воды в жизни растений. Беседа с использованием рисунков учебника |
| 5 |  | 1 | Демонстрация опыта «Выделение углекислого газа при дыхании» Беседа «Состав воздуха» с использованием диаграммы |
| 6 |  | 1 | Работа с иллюстрациями учебника. Обсуждение «Что в природе могло подсказать человеку идею создания разных предметов» |
| 7 | **Человек изучает Землю 4 ч.** | 1 | Практическая работа «Глобус – модель Земли» |
| 8 |  | 1 | Работа с картой. Выполнение заданий в рабочей тетради |
| 9 |  | 1 | Рассматривание плана пришкольного участка. Сравнение плана и карты. Вычерчивание плана комнаты |
| 10 |  | **1** | Знакомство с компасом и работа с ним.  Ориентирование по тени деревьев, мхам и лишайникам, смоле, просекам |
| 11 | **Земля - наш общий дом 1 ч.** | **1** | Самостоятельная работа |
| 12 | **Царства природы 23** | 1 | Знакомство с микроскопом. Обсуждение вопроса «Кто они бактерии?» Выполнение заданий в рабочей тетради |
| 13 |  | 1 | Обсуждение проблемы «Чем грибы отличаются от растений?». Знакомство с правилами сбора грибов |
| 14 |  | 1 | Работа с рисунками учебника растений различных сред обитания. Обсуждение вопроса «Почему без растений жизнь на Земле была бы невозможна?» |
| 15 -16 |  | 2 | Сообщения учащихся о растениях разных групп. Составление коллективного плана рассказа «Растения Земли» |
| 17 |  | **1** | Самостоятельная работа |
| 18-19 |  | 2 | Обсуждение проблемы: «Что общего у растений несмотря на их разнообразие?»  Составление схемы «Растения на службе у человека и животных» |
| 20 |  | 1 | Коллективный труд: выращивание растений различными способами |
| 21 |  | 1 | Сообщения детей. Работа со схемой – рисунком Отрасли земледелия. Подготовка рассказа «Растения в моем доме» |
| 22-23 |  | 2 | Игра «Суд». Работа с картиной. Подготовка коллективного плаката «Будем беречь растения» |
| 24 |  | **1** | Самостоятельная работа |
| 25 |  | 1 | Словесная дидактическая игра «Назови животного». Составление цепей питания. Обсуждение места животных и растений в цепях питания |
| 26 |  | 1 | Игра – соревнование «Кто больше назовет животных». Работа с рисунком – схемой «Разнообразие животных» |
| 27 |  | 1 | Работа с учебником. Выполнение заданий в рабочей тетради |
| 28 |  | 1 | Сообщения детей. Сравнение групп животных. Выполнение заданий в учебнике и рабочих тетрадях |
| 29 |  | 1 | Сообщения детей. Сравнение групп животных. Выполнение заданий в учебнике и рабочих тетрадях |
| 30 |  | 1 | Сообщения детей. Сравнение групп животных. Выполнение заданий в учебнике и рабочих тетрадях |
| 31 |  | 1 | Сообщения детей. Сравнение групп животных. Выполнение заданий в учебнике и рабочих тетрадях |
| 32 |  | **1** | Самостоятельная работа |
| 33 |  | 1 | Сообщения детей. Составление цепей питания. Выполнение заданий в учебнике и рабочих тетрадях |
| 34 |  | 1 | Работа с таблицей «Заповедник». Выполнение заданий в учебнике |
| 35-36 | **Наша Родина: от Руси до России 14 ч.** | 2 | Обсуждение гипотез «Откуда произошло название нашей Родины?» Работа с исторической картой, лентой времени, учебником, рабочей тетрадью |
| 37 |  | 1 | Работа с картой Московского государства.. Выполнение заданий в рабочей тетради |
| 38-39 |  | 2 | Работа с лентой времени. Знакомство с императорами России. Составление плана рассказа «Петр 1 Великий» Решение исторических задач |
| 40 |  | 1 | Работа со словарями, энциклопедиями. Практическая работа по выяснению информации о том, какие республики входили в состав СССР |
| 41 |  | 1 | Беседа по вопросам: «Зачем человеку имя, что означает твое имя, как родились имена и фамилии в прошлом?» Выполнение заданий в рабочей тетради |
| 42 |  | 1 | Обсуждение по вопросам учебника проблем. Работа с репродукциями картин. Словесная характеристика членов семьи. Сравнение изображенных персонажей с современными людьми |
| 43-44 |  | 2 | Коллективное объяснение слов: гостиная, будуар, буфетная, кабинет.  Изготовление журнала мод |
| 45 |  | 1 | Составление меню праздничного обеда славянина. Игра «Накроем стол к обеду» |
| 46 |  | 1 | Работа с учебником. Выполнение заданий в рабочей тетради |
| 47 |  | 1 | Работа с учебником. Выполнение заданий в рабочей тетради |
| 48 |  | **1** | Самостоятельная работа |
| 49-51 | **Как люди трудились в старину 18 ч.** | 2  1 | Обсуждение проблемы «Зависит ли труд от природных условий?» Работа с рисунком – схемой «Земледелие» Разыгрывание сценок. Работа с иллюстрациями и текстом учебника |
| 52 |  | **1** | Самостоятельная работа |
| 53 |  | 1 | Составление схемы «Ремесла в России» |
| 54-57 |  | 4 | Работа с презентацией. Сравнение ремесел. Определение мест, в которых созданы игрушки. Выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради |
| 58-59 |  | 2 | Работа с текстом учебника. Работа с иллюстрациями. Выполнение заданий в рабочей тетради |
| 60 |  | **1** | Самостоятельная работа |
| 61 |  | 1 | Работа с текстом учебника. Работа с иллюстрациями. Выполнение заданий в рабочей тетради |
| 62 |  | 1 | Работа с текстом учебника. Работа с иллюстрациями. Выполнение заданий в рабочей тетради |
| 63 |  | 1 | Работа с текстом учебника. Работа с иллюстрациями. Выполнение заданий в рабочей тетради |
| 64 |  | 1 | Работа с текстом учебника. Работа с иллюстрациями. Выполнение заданий в рабочей тетради |
| 65 |  | **1** | Самостоятельная работа |
| 66 |  | **1** | Работа с текстом учебника. Работа с иллюстрациями. Слайдами |
| 67- 68 |  | 2 | Обобщение изученного за год |

**График контрольных и проверочных работ по окружающему миру**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Дата** | **№ урока** | **Тема** |
| **1** | 07.10.2019 | **11** | **Проверочная работа № 1**  по теме «Земля – наш общий дом» |
| **2** | 21.10. | **16** | **Контрольная работа № 1**  по итогам 1 четверть |
| **3** | 28.11. | **24** | **Проверочная работа № 2**  по теме «Растения» |
| **4** | 26.12. | **32** | **Контрольная работа № 2**  по итогам 2 четверти |
| **5** | 12.03.2020 | **48** | **Проверочная работа № 3**  по теме «Наша Родина: от Руси до России» |
| **6** | 02.04. | **52** | **Контрольная работа № 3** за 3 четверть |
| **7** | 30.04. | **60** | **Проверочная работа №4 по теме «Как трудились в старину»** |
| **8** | 25.05. | **65** | **Итоговая контрольная работа №4** |

**Календарно-тематический план уроков окружающего мира в 3 классе.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название раздела** | **Тема урока** | *Кол-во часов* | Дата проведения | |
| по плану | по факту |
| 1 | **Земля - наш общий дом 6 ч.** | Где и когда ты живешь | 1 | 02.09.2019 |  |
| 2 | Солнечная система | 1 | 05.09. |  |
| 3 | Условия жизни на Земле | 1 | 09.09. |  |
| 4. | Водная оболочка Земли | 1 | 12.09. |  |
| 5 | Воздушная оболочка Земли | 1 | 16.09. |  |
| 6 | Человек познает мир | 1 | 19.09. |  |
| 7 | **Человек изучает Землю 4 ч.** | Глобус | 1 | 23.09. |  |
| 8 |  | Географическая карта | 1 | 26.09. |  |
| 9 | План местности | 1 | 30.09. |  |
| 10 | **Экскурсия№1** Ориентирование на местности | **1** | 03.10. |  |
| 11 | **Земля - наш общий дом 1 ч.** | **Проверочная работа № 1**  по теме «Земля – наш общий дом» | **1** | 07.10. |  |
| 12 | **Царства природы**  **23 ч.** | Бактерии | 1 | 10.10. |  |
| 13 | Грибы | 1 | 14.10. |  |
| 14 | Растения | 1 | 17.10. |  |
| 15 -16 | Разнообразие мира растений (флоры) (Интеграция с ИЗО)  Экскурсия №2  **Контрольная работа № 1**  по итогам 1 четверть | 2 | 21.10.  24.10. |  |
| 17 |  | Разнообразие мира растений (флоры) | **1** | 28.10. |  |
| 18-19 | Растения – живые существа (организмы) | 2 | 07.11.  11.11. |  |
| 20 | Размножение растений | 1 | 14.11. |  |
| 21 |  | Растения дикорастущие и культурные | 1 | 18.11. |  |
| 22-23 | Красная книга России (РК) | 2 | 21.11.  25.11. |  |
| 24 |  | **Проверочная работа № 2**  по теме «Растения» | **1** | 28.11. |  |
| 25 | Животные – живые организмы | 1 | 02.12. |  |
| 26 |  | Разнообразие мира животных (фауны)  (РК) | 1 | 05.12. |  |
| 27 | Животные – живые существа (организмы) | 1 | 09.12. |  |
| 28 |  | Беспозвоночные животные. Насекомые. Пауки. | 1 | 12.12. |  |
| 29 | Позвоночные животные. Рыбы. Земноводные (амфибии). | 1 | 16.12. |  |
| 30 | Пресмыкающиеся (рептилии). Птицы. | 1 | 19.12. |  |
| 31 |  | Млекопитающие (звери) | 1 | 23.12. |  |
| 32 | **Контрольная работа № 2**  по итогам 2 четверти | **1** | 26.12. |  |
| 33 | Природные сообщества | 1 | 13.01.2020 |  |
| 34 |  | О заповедниках  (РК) | 1 | 16.01. |  |
| 35-36 | **Наша Родина: от Руси до России 14 ч.** | Древнерусское государство | 2 | 20.01.  23.01. |  |
| 37 |  | Московская Русь | 1 | 27.01. |  |
| 38-39 |  | Российская империя | 2 | 30.01  03.02. |  |
| 40 |  | Советская Россия. СССР. Российская Федерация | 1 | 06.02. |  |
| 41 |  | Из истории имен | 1 | 10.02. |  |
| 42 |  | Какими были славяне | 1 | 13.02. |  |
| 43-44 |  | Какие предметы окружали людей в старину (РК) (Интеграция с ИЗО, музыкой)  **Экскурсия №3** в краеведческий музей | 2 | 17.02.  20.02. |  |
| 45 |  | Русская трапеза | 1 | 27.02. |  |
| 46 |  | Верования языческой Руси | 1 | 02.03. |  |
| 47 |  | Принятие христианства на Руси | 1 | 05.03. |  |
| 48 |  | **Проверочная работа № 3**  по теме «Наша Родина: от Руси до России» | **1** | 12.03. |  |
| 49-51 | **Как люди трудились в старину 18 ч.** | Что создавалось трудом крестьянина? | 3 | 16.03.  19.03.  30.03. |  |
| 52 |  | **Контрольная работа № 3 за 3 четверть** | **1** | 02.04. |  |
| 53 |  | Что создавалось трудом ремесленника? | 1 | 06.04. |  |
| 54 |  | Игрушки делать- тоже ремесло. | 1 | 09.04. |  |
| 55 | О гончарном ремесле | 1 | 13.04. |  |
| 56 | О веретене, прялке и ткацком станке | 1 | 16.04. |  |
| 57 | Русские оружейники | 1 | 20.04. |  |
| 58-59 |  | Что создавалось трудом рабочего?  Что создавалось трудом рабочего? (Интеграция с технологией, физ-рой) | 2 | 23.04.  27.04. |  |
| 60 |  | **Проверочная работа №4 по теме «Как трудились в старину»** | **1** | 30.04. |  |
| 61 |  | Изобретения, которые сделал человек в 19-20 веках. О пароходе | 1 | 07.05. |  |
| 62 |  | Об автомобиле | 1 | 14.05. |  |
| 63 |  | О самолете и аэростате | 1 | 18.05. |  |
| 64 |  | Время космических полетов | 1 | 21.05. |  |
| 65 |  | **Итоговая контрольная работа №4** | **1** | 25.05. |  |
| 66 |  | Анализ контрольной работы | **1** | 26.05. |  |
| 67- 68 |  | Обобщение изученного за год | 2 | 28.05.  29.05 |  |

**Учебно-методическое, материально – техническое обеспечение образовательного процесса.**

* Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования» (2009);
* «Фундаментальное ядро содержания общего образования» (под редакцией В.В. Козлова, А.М. Кондакова);
* Базисный учебный план;
* Программа «Начальная школа XXI века» автора Н. Ф. Виноградовой.
* Н.Ф. Виноградова, Г.С.Калинова «Окружающий мир» учебник 1,2 часть для общеобразовательных учреждений 3 класс, «Вентана-Граф» 2013 .
* Н.Ф. Виноградова, Г.С.Калинова «Окружающий мир» рабочая тетрадь 1,2 часть для общеобразовательных учреждений 3 класс, «Вентана-Граф» 2014

**Технические средства обучения:**

Ноутбук

Экран

Видеопроектор

Фотоаппарат

**Наглядные пособия.**

1. Таблицы. Растения и животный мир.

2. Географические карты. Физическая карта.

3. Глобус.

4. Иллюстрации с изображением растений, животных.

**Интернет-ресурсы.**

1. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. – Режим доступа : http://school-collection.edu.ru

2. КМ-Школа (образовательная среда для комплексной информатизации школы). – Режим доступа : http://www.km-school.ru

3. Презентация уроков «Начальная школа». – Режим доступа : http://nachalka/info/about/193

4. Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку). – Режим доступа : http://nsc.1september.ru/urok

5. Презентации уроков «Начальная школа». – Режим доступа : http://nachalka.info/about/193.